



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**Арктический морской институт имени В.И. Воронина –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(АМИ им. В.И. Воронина - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ДУП.01 Основы проектной деятельности

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок**

**Квалификация
Техник-судомеханик**

**АРХАНГЕЛЬСК
2025**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по учебно-методической работе


В.А. Уткин

16 05 2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор АМИ им. В.И. Воронина -
филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»


Р.А. Суровцев



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
дисциплин общеобразовательного, ОГСЭ
и ЕН циклов

Протокол от 27.05 2025 № 8

Руководитель  А.Г. Чистякова

РАЗРАБОТЧИК:

Рябкова Наталья Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории Арктического морского института имени В.И. Воронина – филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ДУП.01 Основы проектной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 № 873 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80986), рабочей программой учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**
- 4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ДУП.01 Основы проектной деятельности**

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной предмета, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

<p>OK.01.</p>	<p>В части трудового воспитания: -готовность в активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи</p>	<p>сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>
---------------	--	--

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом 	<p>-приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процес овладение навыками учебно-исследовательской, проект- сов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
<p>ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области гражданского воспитания:</p> <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p>В области трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и</p>

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности 	<p>ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
--	---	---

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Расчётная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен
Проектное задание	Учебный проект, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный

Распределение типов контрольных заданий по темам для оценивания предметных результатов.

Наименование темы	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.		
Тема 1.1. Общая характеристика индивидуального проекта	ОК 05	ФО; ТК
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		
Тема 2.1. Выбор темы проекта	ОК 04, ОК 01	ФО
Тема 2.2. Цели и задачи проекта	ОК 04, ОК 05	ФО
Тема 2.3. Этапы работы над проектом.	ОК 04, ОК 05	ФО,ИЗ
Тема 2.4. Понятийно-терминологический аппарат.	ОК 04, ОК 05	ФО,ИЗ
Тема 2.5. Информационный научный текст.	ОК 04, ОК 05	ФО,ИЗ
Тема 2.6. Информация и способы ее предоставления.	ОК 04, ОК 05	ИЗ,ТК
Раздел 3. Представление индивидуального проекта		
Тема 3.1. Представление индивидуального проекта. Правила оформления.	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2	П

Условные обозначения:

- ФО – фронтальный (устный) опрос;
- ТК – тестовый контроль;
- ОК – проверка опорных конспектов;
- ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;
- ПР – выполнение практической работы
- КР – контрольная работа;
- ПФ – портфолио

П – проект
 КЗ – кейс-задание
 РФ - Реферат
 ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку

«отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безусловно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основными умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки в ходе экзамена

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫБИРАЕТСЯ ИЗ ПРИЛОЖЕНИЯ 1 К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

4.1 Текущий контроль

2. Комплект оценочных заданий по разделу «Теоретические основы проектной деятельности»

Тема 1.1 .Общая характеристика индивидуального проекта

Задание 1.Составьте словарь терминов по научной теме.

- 1.Наука-это
- 2.Научное исследование –это
- 3.Педагогическое исследование –это
- 4.Объект науки –это
- 5.Предмет науки-это
- 6.Учебно-исследовательская работа –это

Задание 1.2.Заполните таблицу:

Группа научных знаний	Предмет исследования	Примеры
Естественные науки		
Гуманитарные науки		
Технические науки		

Задание 1.3.Виды учебно-исследовательской деятельности

Вид исследовательской работы	Краткая характеристика сущности

Практическое занятие №1. Формы проектного продукта. Понятие проектного продукта.

Цель: раскрыть понятие проектного продукта, осуществить выбор формы продукта проектной деятельности; выбор проектного продукта.

Выбор формы продукта проектной деятельности -важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение продукта будет увлекательным, защита проекта- презентабельной и убедительной .а решения-полезным для решения выбранной социально-значимой задачи.

Возможные продукты проектной деятельности

web-сайт, анализ данных социологического опроса , бизнес -план ,видеофильм, видеоклип
выставка- коллекция , газета – журнал ,словарь, каталог, карта ,атлас, макет, модель,пакет рекомендаций ,мультимедийный продукт, праздник .публикация ,путеводитель, серия иллюстраций ,сборник ,справочник, статья ,сценарий ,учебное пособие.

Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта.

Тема 2.1.Выбор темы проекта.

- 1.Газовые законы.
- 2.Равновесие твердых тел. Виды равновесия.
- 3.Законы сохранения в механике.
- 4.Тепловые двигатели.
- 5.Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.
- 6.Фракталы.
- 7.Многранники в профессиональной деятельности.
- 8.Математика в моей будущей профессии.
- 9.Петр 1 и развитие математического образования в России.
- 10.Правильные многогранники в в науке и повседневной жизни.
- 11.Оригами –геометрия бумажного листа.
- 12.Антибиотики и здоровье человека:правда и вымысел.
- 13.Темперамент-биологический фундамент человека.
- 14.Искусственные органы:проблемы и перспективы.
- 15.Витамины и их роль в организме человека.
- 16.Влияние шума на организм человека.
- 17.Легкая промышленность мира у нас в шкафу.
- 18.Этнографическая мозаика моей семьи.
- 19.Морские порты России и перспективы их развития.
- 20.Северный морской путь и перспективы развития.
- 21.Значение открытий Галилея.
- 22.Финансовое мошенничество в современном мире.
- 23.Соловецкий монастырь- ключ к русскому Северу.
- 24.Рождение и эволюция звезд.
- 25.Гравитационные волны.
- 26.Морские порты Поморья.
- 27.Архангельский Север в морской военной истории.
- 28.Ягринлаг
- 30.Крестьянство на Севере.
- 31.Ленд-лиз- мифы и реальность.
- 32.История самого северного трамвая.
- 33.Неформалы 21 в.Кто они?

34. Что читает наше поколение?

35. Фразеологизмы в рекламе.

36. Своеобразие поэзии В.Цоя.

37. Язык рекламных слоганов.

38. Что такое лайфхак? Открытие нового заимствования или хорошо забытое старое явление?

Тема 2.2. Цели и задачи проекта

Вопросы:

1. Постановка целей и задач проекта.

2. Основные и частные задачи.

Тема 2.3. Этапы работы над проектом.

1. Проблема и тема исследования. Выявление исследовательской проблемы.

2. Объект и предмет исследования. Определение предмета исследования.

3. Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Условия выдвижения гипотезы.

Цель работы: ознакомиться с различными видами исследовательских работ, изучить их структуру.

Задание 1. Составьте словарь терминов по изученной теме :

Проблема исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Задачи исследования

Гипотеза исследования

Задание 2. Ознакомьтесь с различными видами исследовательских работ.

Виды исследовательских работ	Компоненты содержания
Конспект-краткая запись содержания какого-либо текста, выделение главных идей или положений.	-соответствие определенной части конспекта плану. -цитаты -ответы на поставленные вопросы по нескольким источникам.
Аннотация -краткая характеристика текста, которая раскрывает его содержание и фиксирует основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.	-основные проблемы -значимость текста -
Отзыв-общая оценка, критическое суждение, мнение, впечатление о работе.	-вступление, актуальность темы, структура текста

	-заключение (общая оценка работы)
Рецензия -критический отзыв о каком-нибудь сочинении. Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора в статье и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника.	-вступление Основная часть (изложение позиции автора по отношению к исследуемой проблеме) -выводы рецензента
Тезис-краткое изложение какого-нибудь положения ,идеи, а также одной из основных мыслей лекции, доклада ,сочинения.	
Доклад-публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.	-план работы -систематизация полученных сведений -выводы и обобщения
Реферат-краткое изложение содержания книги ,статьи или нескольких работ по общей тематике, а также доклад с таким изложением.	-план-оглавление -введение -основная часть -заключение -список литературы (не менее 8-10 источников)
Курсовая работа-самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование общих подходов к разрешению изучаемой проблемы; аналитический обзор источников.	-оглавление -введение -основная часть -заключение -список литературы -приложение
Квалификационная работа-научно-исследовательская работа, расширяющая знания в области теории, практики, методологии отраслей науки, разработка конкретных путей расширения изучаемой проблемы.	-оглавление -введение -основная часть -заключение -список литературы -приложение

Вопросы:

1.Какие виды исследовательских работ вам приходилось выполнять в учебной деятельности?

2.В чем заключаются особенности написания введения и заключения курсовой (дипломной работы)?

Тема 2.5. Информационный научный текст.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция.

2. Традиционные (печатные), библиографические пособия

3. Новейшие формы информационных ресурсов.

Задание 1. Соотнесите понятие и определения.

Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие представляющее собой связное повествование.
Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило теме, вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему, либо многоаспектную, а зачастую - даже отрасль знания или область науки.

Задание 2. Выполните задание. Соотнесите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

Информационно-библиографические ресурсы.	
Виды информационных изданий:	<p>А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>Б) Библиографические. реферативные. обзорные издания.</p> <p>В) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>Г) Нет правильного ответа</p> <p>Е) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.</p>
Что из перечисленного относится к первичным документам?	<p>А) Нет правильного ответа</p> <p>Б) Монографии</p> <p>В) Сборники научных трудов</p> <p>Г) Авторефераты диссертаций.</p> <p>Д) Все ответы верны.</p>

Учебное пособие-это	<p>А) Учебное пособие, дополняющее или частично заменяющее учебник ,официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>Б) Издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке .удобном для их быстрого отыскания ,не предназначенное для сплошного чтения.</p> <p>В) Издание ,содержащее систематизированные сведения о документах или результатах анализа и обобщения сведений ,представленных в первоисточниках.</p> <p>Г) Учебное издание ,содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или методике воспитания.</p> <p>Д) Учебное издание ,содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p>
Виды справочных изданий:	<p>А) Доклады. тезисы докладов, научные сборники.</p> <p>Б) Монографии, сборники материалов, авторефераты.</p> <p>В) Словари, энциклопедии. справочники специалиста.</p> <p>Г) Учебник ,учебное ,пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>Д) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p>
К библиографическим изданиям относятся...	<p>А) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>Б) Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи.</p> <p>В) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки, экспресс-информация.</p> <p>Г) Нет правильного ответа.</p> <p>Д) Словари, справочники, энциклопедии.</p>
Виды учебных изданий	<p>А) Словари, справочники специалиста, энциклопедии.</p>

	<p>Б) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>В) Реферативные, библиографические, обзорные издания.</p> <p>Г) Монографии, сборники материалов, авторефераты.</p> <p>Д) Доклады, тезисы докладов научные сборники.</p>
Информационное издание -это....	<p>А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах или результаты анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>Б) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>В) Учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>Г) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания.</p> <p>Д) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания.</p>
Учебник это-	<p>А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах.</p> <p>Б) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания.</p> <p>В) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенного в порядке, удобном для быстрого их отыскания.</p> <p>Г) Учебное пособие, дополняющее или частично заменяющее учебник.</p> <p>Д) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе.</p>
Классификация изданий по целевому назначению предполагает	А) Текстовые, нотные, картографические издательства.

	Б) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания. В) Официальные, научные, учебные, справочные издания. Г) Книги, брошюры, листовки. Д) Книжные, журнальные листовые, газетные издания.
--	--

Задание 3. Систематизируйте источники информации в табличную форму

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет-ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

Основные источники информации

: книги, энциклопедии, справочники, журналы, проспекты, телевидение, радио, рекламная деятельность массового характера, законодательные и нормативные акты, совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей, выступления государственных, общественных, политических деятелей, публикуемые отчеты, интервью руководителей и специалистов, пособия, учебники, запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных, сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах, специализированные выставки и ярмарки, посещение предприятий, общение со специалистами.

4.1.1 Тестовые задания

Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта.

Тема 2.6. Информация и способы ее представления.

Тест

Задание 1. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом в тестовых заданиях.

1. Научное исследование:

А) Деятельность в сфере науки

Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В)Изучение объектов ,которое завершается формированием знаний.

Г)Все варианты верны.

2.Область действительности ,которую исследует наука:

А)Предмет исследования

Б)Объект исследования

В)Логика исследования

Г)Все варианты верны.

3.Принцип построения ,формы и способы научно-исследовательской деятельности.

А)Методология науки.

Б)Методологическая рефлексия.

В)Методологическая культура.

Г)Все варианты верны.

4.Логика исследования включает:

А)Постановочный этап.

Б)Исследовательский этап.

В) Оформительско- внедренческий этап.

Г)Все варианты равны.

5.Обоснованное представление об общих результатах исследования.

А)Задача исследования.

Б)Гипотеза исследования

В)Цель исследования

Г)Тема исследования.

6.Метод исследования,который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

А)Наблюдение

Б)Эксперимент

В)Анкетирование

Г)Все варианты равны.

7.Метод исследования. предполагающий ,что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание.

А)Интервью

Б)Тестирование

В)Изучение документов.

Г)Все варианты равны.

8.Тип вопроса в анкете или интервью ,содержащий в себе варианты ответа:

А)Проективный

Б)Открытый

В)Альтернативный

Г)Закрытый

9.Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ :

А)Открытый

Б)Закрытый

В)Альтернативный

Г)Прямой

10.Метод исследования ,предполагающий,что обследуемый отвечает на ряд задаваемых вопросов:

А)Манипуляция

Б)Опрос

В)Тестирование

Г)Эксперимент

11. В ситуации, когда возможно возникновение искаженных ответов, лучше применить:

А)Альтернативные вопросы

Б)Закрытые вопросы

В)Косвенные вопросы

Г)Прямые вопросы

12.Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым :

А)Интервью

Б)Беседа

В)Опрос

Г)Все варианты верны

13.Вид наблюдения ,предполагающий ,что исследователь является участником наблюдаемого процесса.

А)Опосредованное

Б)Скрытое

В)Включенное

Г)Все варианты верны.

14.Методы исследования ,основанные на практике, опыте:

А)Эмпирические

Б)Теоретические

В)Статистические

Г)Все варианты верны.

15.Метод письменного опроса респондентов :

А)Тестирование

- Б) Анкетирование
- В) Моделирование
- Г) Все варианты верны.

16. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А) Конкретизация
- Б) Анализ
- В) Моделирование
- Г) Все варианты равны.

4.1.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1 Общая характеристика индивидуального проекта

Тема 1.1. Общая характеристика индивидуального проекта

Практическая работа №1. Формы проектного продукта. Понятие проектного продукта.

Цель: раскрыть понятие проектного продукта, осуществить выбор формы продукта проектной деятельности; выбор проектного продукта.

Выбор формы продукта проектной деятельности - важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение продукта будет увлекательным, защита проекта - презентабельной и убедительной, а решения - полезным для решения выбранной социально-значимой задачи.

Возможные продукты проектной деятельности

web-сайт, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, выставка-коллекция, газета – журнал, словарь, каталог, карта, атлас, макет, модель, пакет рекомендаций, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, сборник, справочник, статья, сценарий, учебное пособие.

Раздел 2 Выполнение индивидуального проекта

Тема 2.4. Понятийно-терминологический аппарат.

Практическая работа №2. Защита понятийно-терминологического аппарата.

Цель: обобщить и систематизировать знания по темам «Определение целей и задач проекта», «Определение предмета, объекта исследования», «Определение гипотезы актуальности, проблемы исследования»

1. Задание. Написание введения индивидуального проекта.

Тема 2.6. Информация и способы ее представления

Практическая работа №3 Анкетирование и его роль в получении информации. Методы научного познания. Классификация методов исследования.

Цель: научиться применять в практической деятельности эмпирические методы исследования (анкетирование, интервью)

Методы исследования - это способ изучения явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Все многообразие методов можно разделить на три группы: теоретические, эмпирические и математические.

Задание 1.1. Ознакомьтесь с различными типами вопросов.

Вопросы и вопросники (анкеты) могут быть открытого типа, в которых ответы формулируются самим опрашиваемым. Открытые вопросы обычно бывают прямыми. Выделяются вопросы полузакрытого типа, при работе с которыми выделяются ответ можно выбрать из предложенных вариантов или сформулировать свой собственный. На вопросы закрытого типа опрашиваемым необходимо выбрать один из предлагаемых готовых ответов. Анкеты с закрытыми вопросами ограничивают возможности отвечающих, но такие анкеты лучше поддаются математической обработке.

Задание 1.2. Прочитайте вводную часть анкеты и составьте опросник, исходя из данного обращения.

«Уважаемый друг! Мы проводим изучение интересов и предпочтений подростков микрорайона. Твои ответы на вопросы анкеты окажут большую помощь в организации досуга и полезных занятий. Истинность результатов исследований в большей степени зависит от искренности и продуманности ответов, качества заполнения анкеты.

Нельзя пропускать вопросы, не отвечая на них.

Обведи кружком номер варианта, соответствующего твоему мнению или впиши свой вариант.

Заранее благодарим за помощь. Фамилию можно не указывать»

Вопросы:

1. Какие виды опросов используют при составлении анкет?
2. Перечислите требования, предъявляемые к анкетированию.

Задание 1.3. Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования студентов на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в колледже.

Задание 1.4. Проведите интервью со студентом своей группы. Ответы запишите в анкету.

Задание 1.5. Подготовьте публикацию интервью для студенческой газеты.

Вопросы:

1. Какие требования необходимо соблюдать при составлении анкеты для интервью?
2. Перечислите правила, которых следует придерживаться при интервьюировании.

Статистические (математические) методы исследования

1. Шкалирование и рейтинг самые распространенные методы исследования.

Шкалирование – это диагностический метод измерения, с помощью которого реальные качественные явления получают.

Практическое занятие

Цель работы: исследовать технологию проведения рейтинга на конкретном примере.

Задание 1. Составьте словарь терминов по изученной теме:

Беседа (интервьюирование)

Анкетирование

Эксперимент

Наблюдение

Задание 2. Составьте опорную схему видов анкетирования.

	Виды анкетирования	

Задание 3. Составьте анкету (10 вопросов) с помощью примерной модели.

Введение	Указывается . кто организация и для чего проводится анкетирование ,дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество.
Основная часть анкеты Вступительные вопросы	Событийные, фактологические, призванные заинтересовать респондента , выражается благодарность за сотрудничество.
Основные вопросы	Наиболее острые .связанные с жизненно важными для респондента сферами, сложные по форме, открытые вопросы
Заключительные вопросы	Относительно легкие вопросы
Паспортичка	Относительно легкие вопросы
Благодарность за участие в анкетировании.	

Задание 4. Оцените уровень учебных заведений в вашем городе.

Рейтинговая анкета.

заведение	Балл от 1-10	Краткая характеристика, ассоциация.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 2. Для каждого заведения высчитайте средний балл и определите рейтинговое место.

Сделайте вывод.

Практическая работа №4

Цель: научиться применять в практической деятельности эмпирические методы исследо-

вания (наблюдение и эксперимент)

Научный эксперимент

1.В чем сущность эксперимента?

2.Покажите сходство и различие эксперимента от простого наблюдения и исследования

3.Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся научными.

Задание 1 .Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации. Заполните таблицу.

Теоретический	Закон
	Эксперимент
эмпирический	Гипотеза
	Наблюдение

Специальные методы научных исследований.

1.Методико-нормативная модель исследовательской деятельности.

2.Эмпирические методы.

3.Опросные методы.

4.Беседа.

5.Анкетирование.

6.Методы рейтинга и самооценки.

7.Теоретические методы.

8.Моделирование.

9.Сравнительно-исторический анализ.

Методы сбора количественной информации.

1.Количественные исследования

2.Качественные исследования.

3.Лабораторные исследования.

4.Производственные эксперименты.

5.Статистические исследования.

6.Стохатистические методы.

Задание 2.Составьте опорную схему видов эксперимента.

	Виды эксперимента	

Задание 3.Запишите требования к эксперименту.

Задание 4. Представьте результаты опытно- экспериментальной работы в виде линейной диаграммы.

Задание 5. Представьте результаты опытно- экспериментальной работы в виде столбиковой диаграммы.

Задание 6. Представьте результаты опытно- экспериментальной работы в виде ленточной диаграммы.

Задание 7. Представьте результаты опытно- экспериментальной работы в виде секторной диаграммы.

Раздел 3. Представление индивидуального проекта

Тема 3.1. Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления.

Практическая работа №5

Цель: рассмотреть основные требования к публичному выступлению, определить критерии правильного публичного выступления и научить применять эти навыки в практике, изучить структуру публичного выступления; выявить этапы логического построения ПВ, соотнести данные этапы с реальной практикой построения ПВ; выявить критерии языкового сопровождения ПВ и границы использования средств вербального общения; определить специфику ПР разных типов и видов.

1. Публичное выступление

- задачи публичного выступления
- содержание публичного выступления
- критерии правильного построения публичного выступления

2. Структура публичного выступления

- вступление
- основная часть
- правила и ошибки композиции
- заключение выступления.

3. Логика публичного выступления

- аргументация в выступлении, ее структура и типы
- фактический материал выступления
- понятийный аппарат выступления
- основные положения и тезисы.

4. Язык публичного выступления

- словарный запас обучающегося
- образность выступления
- продолжительность
- техника речи

5. Типы и виды публичной речи, принципы их построения

- торжественная речь

-аргументирующая

-информирующая

Специфика публичных выступлений разных типов.

Практическая работа №6

Цель: рассмотреть основные требования к оформлению исследовательской работы.

Задание 1. Правила оформления исследовательской работы.

Показатель	Требования
1.Формат листа бумаги	
2.Поля (мм)	Левое Верхнее Нижнее Правое
3.Название шрифта	
4.Размер шрифта	
5.Междустрочный интервал	
6.Абзацный отступ	
7.Выравнивание	
8.Количество строк на странице	
9.Нумерация страниц	
10.Общий объем без приложений	
11.Объем введения	
12.Объем основной части	
13.Структура основной части	
14.Объем заключения	
15.Состав списка использованных источни-	

ков	
16.Наличие приложений	

Задание 2.

- Оформите титульный лист исследовательской работы
- Оформите лист с содержанием исследовательской работы
- Оформите лист со списком использованной литературы
- Оформите лист с приложениями исследовательской работы

Задание 3. Заполните таблицу.

Основные требования к презентации в Power Point

Показатель	Требования
1.Оптимальное количество слайдов	
2.Название шрифта	
3.Размер шрифта	Заголовок Текст
4.Варианты оформления слайдов	
5.Варианты цветового решения	
6.Виды слайдов	
7.Допустимое количество объектов на слайдах	
8.Время демонстрации слайда	
9.Количество объектов на слайде	
10.Использование анимационных эффектов	

Задание 4. Разработайте план своего выступления.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)

Для специальности 26.02.03 Судовождение

Оценочный лист выполнения индивидуального проекта
Обучающегося

Группа, профессия/специальность

№	Критерии оценки выполнения проекта	Содержание критерия	Количество баллов
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	способность выявить проблему и выбрать способ ее решения	
		формулировка выводов и/или обоснование на реализацию, апробацию принятого решения	
		обоснование и создание продукта проекта (модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения)	
		результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике	
2	Знание предмета	умение обосновать актуальность и значимость темы	
		умение грамотно сформулировать методологический аппарат (в соответствии с темой работы)	
		умение полно и логично раскрыть раскрыть содержание работы	
3	Регулятивные действия	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	
		использовать ресурсные возможности для достижения целей	
4	Коммуникация	умения ясно изложить и оформить выполненную работу	
5	Компетентность при защите работы	умение сотрудничать с руководителем, иными респондентами при выполнении работы соблюдение ясности, четкости, структурированности при подаче материала при защите	
		выражение убежденности, понимание сути выполненной работы	

	умение дать на заданные вопросы аргументированный ответ	
	использование демонстрации (презентация, макет, графики, иллюстрации и т.д.)	

Критерии оценки выполнения индивидуального проекта:

2б-критерий ярко выражен, 1б-критерий проявляется частично, 0б-критерий не выражен

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
%	Баллы	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	27-30	5	отлично
80 ÷ 89	24-27	4	хорошо
70 ÷ 79	21-24	3	удовлетворительно
менее 70	20	2	неудовлетворительно

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценка осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
%	Баллы	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	16	5	отлично
80 ÷ 89	13	4	хорошо
70 ÷ 79	10	3	удовлетворительно
менее 70	9	2	неудовлетворительно

