




**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Арктический морской институт имени В.И. Воронина –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Государственный университет морского  
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«БУП.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ  
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**квалификация  
техник-судомеханик**

**г. Архангельск  
2025**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
 В.А. Уткин

16 05 2025

УТВЕРЖДЕНА  
Директор АМИ им. В.И. Воронина -  
филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени  
адмирала С.О. Макарова»

  
Р.А. Суровнев  
  
16 05 2025

ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
дисциплин общеобразовательного, ОГСЭ  
и ЕН циклов

Протокол от 07.05 2025 № 8

Руководитель  А.Г. Чистякова

**РАЗРАБОТЧИК:**

Штрайхерт Виктор Генрихович, преподаватель высшей категории Арктического морского института имени В.И. Воронина – филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету БУП.11 Основы безопасности и защиты Родины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.12.2024 № 873 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80986), рабочей программой учебного предмета.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... 16
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.....17
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....20

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
БУП.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**1.1. Область применения контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебному предмету используется при проведении **входного**, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачета.

**1.2 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
<p align="center">ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных ситуаций;</li> <li>- знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как</p>	<p>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>- умение применять их на практике;</p> <p>- умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного</p>

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск , анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 03  Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать</p>	<p>- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма,</p>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из</li> </ul>	<p>терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли государства в противодействии терроризму;</li> <li>- умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;</li> <li>- владение основами медицинских знаний;</li> <li>- владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;</li> <li>- умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</li> <li>- знания о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- умение применять их на практике;</li> <li>- знания порядка действий</li> </ul>
--	---	---

	<p>своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;</li> <li>- формирование представления о военной службе;</li> <li>- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</li> <li>- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современном общевойсковом бое;</li> <li>- понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</li> <li>- знания основ пожарной безопасности;</li> <li>- умение применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знания порядка действий</li> </ul>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- сформированность представлений о современном общевоинском бое;</li> <li>- понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях</li> </ul>

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной</p>	<p>современного боя;</p> <p>- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка</p> <p>- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил</p>
--	--	--

	<p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>Российской Федерации в обеспечении защиты государства;</p> <p>формирование представления о военной службе;</p> <p>- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p> <p>- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>- владение основными способами предупреждения опасных ситуаций;</p> <p>- знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</p> <p>- знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных</p>

		<p>и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- умение применять их на практике;</li> <li>- знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знания основ пожарной безопасности;</li> <li>- умение применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами медицинских знаний;</li> <li>- владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знания о необходимых действиях при</li> </ul>

	<p>и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;  - умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;  -знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера;  - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  - знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - умение применять их на практике;  - умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ПК 2.1.  Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности</p>	<p>-владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;  -осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;  -анализировать содержание</p>	<p>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);  - владение основными способами предупреждения опасных ситуаций;  - знание порядка действий в экстремальных и</p>

	<p>вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>-раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>-критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>-характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>-использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь;</p>	<p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- умение применять их на практике;</li> <li>- знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- умение применять их на практике;</li> <li>- умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Познавательные универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>-устанавливать существенный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;</li> <li>формирование представления о военной службе;</li> <li>- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований</li> </ul>

	<p>признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>-Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>-моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>-планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p>	<p>безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p> <p>- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>- сформированность представлений о современном общевойсковом бое;</p> <p>- понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка</p> <p>- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>
<p>ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса</p>	<p>Работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>-создавать информационные блоки в различных форматах с</p>	<p>- сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p>

	<p>учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p>	<p>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p>
--	---	---

## 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Расчётная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен
Проектное задание	Учебный проект, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный

Распределение типов контрольных заданий по темам  
для оценивания предметных результатов.

Наименование раздела	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
<b>1.Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 08	ФО
<b>2. Основы военной подготовки</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 08 ПК 2.1,ПК 3.2	ПР; КР
<b>3.Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 08	ТК
<b>4. Безопасность и источники опасности</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 08 ПК 2.1,ПК 3.2	ПР
<b>5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 08 ПК 2.5	ФО; ПР
<b>6. Безопасность в социуме</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 08	ТК
<b>7. Безопасность в информационном пространстве</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 08	ФО
<b>8.Основы противодействия экстремизму Основы медицинских знаний</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 08	ТК
Промежуточная аттестация	ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 08 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.2	ДЗ

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

ПР – выполнение практической работы;

КР – контрольная работа;  
ДЗ – дифференцированный зачёт

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### **Критерии оценки выполненного практического задания.**

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Критерии оценки ответов в ходе устного опроса.**

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе

умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

– допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий.**

1. Задание считается выполненным безусловно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в

соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **Критерии оценки выполненного тестового задания.**

Результат аттестационного педагогического измерения для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту.

Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу. Критерием освоения учебного предмета для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета:**

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## **4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАМ.**

### **Задания для входного контроля**

#### **РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**

*Выберите один правильный ответ*

##### **1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?**

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

##### **2. Что такое чрезвычайная ситуация?**

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

**3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут**

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

## **РАЗДЕЛ 2. Основы военной подготовки**

**1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:**

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

**2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является (выберите один правильный ответ)**

А) Президент РФ

Б) Министр обороны РФ

В) Председатель Правительства РФ

**3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)**

А) Разведка

- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

### **РАЗДЕЛ 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:**

- А) Индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
- Д) Все уровни играют одинаково важную роль

**2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?**

- А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
- Б) Волков бояться - в лес не ходить;
- В) Не буди Лихо пока оно тихо;
- Г) Семеро одного не ждут

**3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?**

- А) Да, полностью согласен;
- Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

### **РАЗДЕЛ 4. Безопасность и источники опасности**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Выберите основные источники опасности в быту:**

- А) использование в быту электричества и газа;
- Б) использование в быту химических вещества;
- В) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы;
- Д) использование неисправных бытовых приборов;
- Е) употребление некачественных продуктов питания

**2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:**

- А) воспламенением;
- Б) возгоранием;
- В) пожаром;
- Г) пламенем

**3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:**

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

**4. Средство индивидуальной мобильности – это ...**

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

**5. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?**

- А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
- Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
- В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
- Г) Все вышеперечисленное

**6. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?**

- А) Мотоциклы
- Б) Автомобили
- В) Трамваи
- Г) Троллейбусы

**7. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

**8. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:**

- А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
- Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
- В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

**9. Что самое опасное при нахождении в толпе?**

- А) Двигаться по направлению движения толпы
- Б) Упасть
- В) Вести себя спокойно

**10. Отметьте опасные метеорологические явления**

- А) Землетрясения, извержения вулканов
- Б) Наводнения, снежные лавины
- В) Грозы, крупный град

**11. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?**

- А) Естественные и антропогенные
- Б) Естественные и искусственные
- В) Естественные и спланированные

**12. Что такое цунами?**

- А) Природный пожар
- Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
- В) Аварии на опасных объектах
- Г) транспортные аварии
- Д) природные пожары

**РАЗДЕЛ 5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?**

- А) Вредный
- Б) Медицинский
- В) Несчастный
- Г) Травмирующий

**2. Здоровый образ жизни – это...**

- А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
- Б) своевременно начатое лечение
- В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

**3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:**

- А) Наружные кровотечения,
- Б) Остановка дыхания, кровообращения,
- В) Отравления,
- Г) Внутреннее кровотечение,
- Д) Инфекционные заболевания,

- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
- Ж) Высокая температура
- З) Вывихи,
- И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

## РАЗДЕЛ 6. Безопасность в социуме

*Выберите один правильный ответ*

**1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....**

- А) разговор на повышенных тонах
- Б) конфликт
- В) борьба за первенство

**1. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?**

- А) Радикальная
- Б) Символическая
- В) Интуитивная

**2. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой**

- А) Политического конфликта
- Б) Социального конфликта
- В) Террористической деятельности

## РАЗДЕЛ 7. Безопасность в информационном пространстве

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что такое цифровой след?**

- А) Единица измерения информации
- Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
- В) Биометрические данные

**2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?**

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

**3. Фейк — это ...**

- А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
- Б) Навязчивая реклама
- В) Информационное сообщение

## РАЗДЕЛ 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством**

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму
- В) угроза экстремизму

**2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
- Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
- В) Федеральный Закон «О безопасности»

**3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность**

- А) уголовную
- Б) финансовую
- В) материальную
- Г) административную

### Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	
Раздел 1/ вопрос 2	
Раздел 1/ вопрос 3	
Раздел 2/ вопрос 1	
Раздел 2/ вопрос 2	
Раздел 2/ вопрос 3	
Раздел 3/ вопрос 1	
Раздел 3/ вопрос 2	

Раздел 3/ вопрос 3	
Раздел 4/ вопрос 1	
Раздел 4/ вопрос 2	
Раздел 4/ вопрос 3	
Раздел 4/ вопрос 4	
Раздел 4/ вопрос 5	
Раздел 4/ вопрос 6	
Раздел 4/ вопрос 7	
Раздел 4/ вопрос 8	
Раздел 4/ вопрос 9	
Раздел 4/ вопрос 10	
Раздел 4/ вопрос 11	
Раздел 4/ вопрос 12	
Раздел 5/ вопрос 1	
Раздел 5/ вопрос 2	
Раздел 5/ вопрос 3	
Раздел 6/ вопрос 1	
Раздел 6/ вопрос 2	
Раздел 6/ вопрос 3	
Раздел 7/ вопрос 1	
Раздел 7/ вопрос 2	
Раздел 7/ вопрос 3	
Раздел 8/ вопрос 1	
Раздел 8/ вопрос 2	
Раздел 8/ вопрос 3	

### **Задания для текущего контроля**

**Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства.**

### Фронтальный (устный) опрос

Вопросы:

- Назовите жизненно важные интересы личности.
- Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.
- Выберите жизненно важные интересы общества
  - здоровье
  - гражданский мир
  - возможность трудиться, отдыхать, учиться, жить в достойных человека условиях
  - возможность получать квалифицированную социальную, медицинскую помощь
  - стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики, финансовой системы, предприятий общественного хозяйства и социальной сферы
- Назовите документы, предусмотренные законодательством РФ , которые составляют правовую основу безопасности личности, общества и государства в нашей стране.

### **Раздел 2. Основы военной подготовки.**

#### **Контрольная работа «Основы военной подготовки»**

**Задание № 1. Определите на иллюстрации воинские звания по погонам и нарукавным знакам.**

#### **Погоны военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации**



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20

Нарукавные знаки различия по принадлежности к Вооруженным Силам



Ответы к заданию 1:

Погоны военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации

1. -
2. -
3. -
4. -
5. -
6. -
7. -
8. -
9. -
10. -
11. -
12. -
13. -
14. -
15. -
16. -
17. -
18. -
19. -
20. -

Нарукавные знаки военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации

1. -
2. -

3. -

4. -

**Задание № 2. Определите по нарукавным знакам отличия принадлежность к видам Вооруженных сил**

**Нарукавные знаки различия по принадлежности к видам Вооруженных сил РФ**



**Нарукавные знаки по принадлежности к другим войскам**



**Ответы к заданию 2:**

**Нарукавные знаки различия по принадлежности к видам Вооруженных сил РФ**

1. -

2. -

3. -

4. -

**Нарукавные знаки по принадлежности к другим войскам**

1. -

2. -

3. -

**Задание № 3. Определите по эмблемам виды войск Вооруженных сил Российской Федерации**



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21

**Ответы к заданию 3:**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

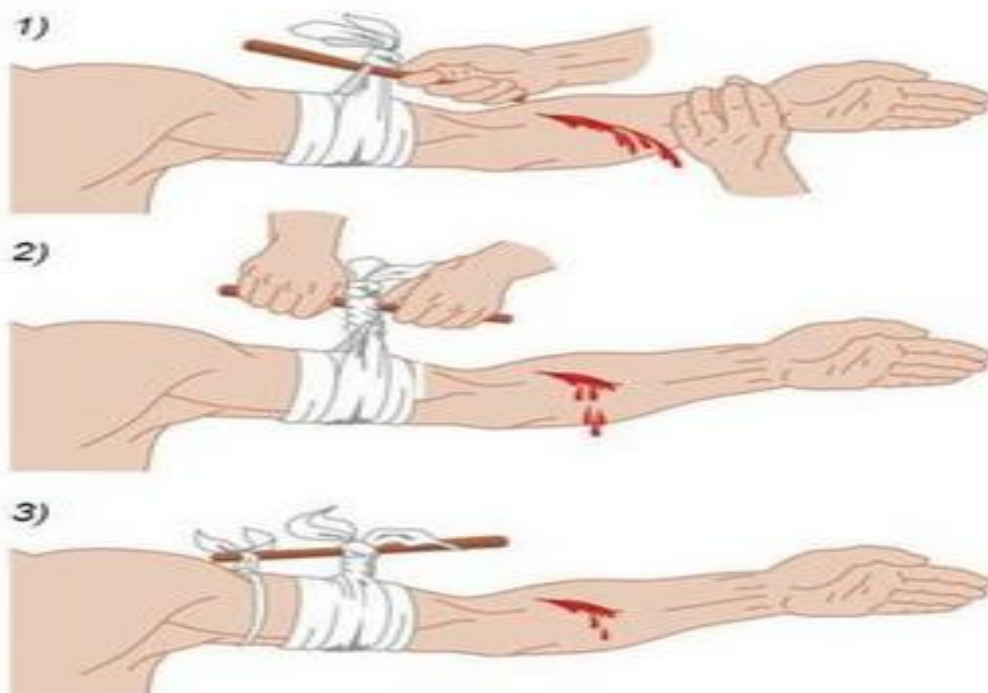
### Практическая работа № 1.

**Тема:** Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

#### Задание №1.

1. Назовите, чем отличается артериальное кровотечение от капиллярного кровотечения?
  2. Используя правила, схему и иллюстрации выполните правильно накладывание жгута на конечность человека для остановки кровотечения
- Выполнение задания на человеке с соблюдением следующих правил:

1. жгут (закрутка) накладывается как можно ближе к кровоточащей ране и центральнее от раны по отношению к туловищу;
2. жгут (закрутка) накладывается поверх одежды (или поверх нескольких туров бинтов);
3. затягивать жгут (закрутку) надлежит до прекращения кровотечения;
4. в холодное время года конечность ниже жгута (закрутки) следует тепло укутать, но нельзя применять искусственное согревание;
5. жгут (закрутку) нельзя держать более 1,5-2 часов, иначе может наступить омертвление конечности. Если после наложения жгута (закрутки) прошло 1,5-2 часа, то жгут нужно слегка и плавно ослабить. Поврежденную артерию в это время прижать пальцами выше раны, а затем жгут снова наложить, но чуть выше того места, где он был наложен ранее



**Ответы к заданию 1:**

**Капиллярное кровотечение** \_\_\_\_\_

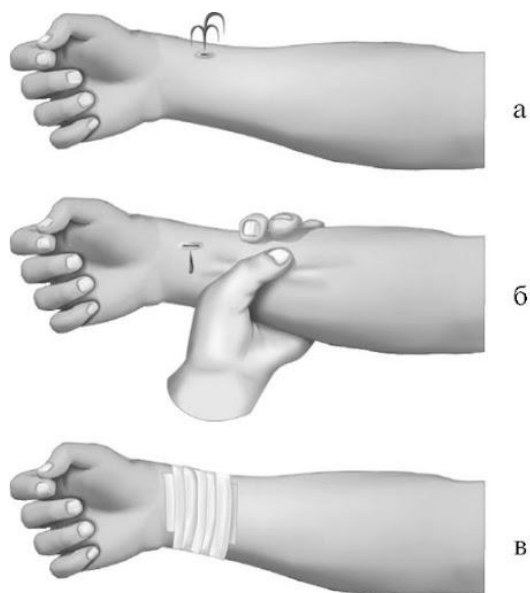
**Артериальное кровотечение** \_\_\_\_\_

## Задание 2

- 1) Назовите факторы, которые могут вызывать кровотечение?
- 2) Отработка навыка временной остановки кровотечения, согласно инструкции:
  - А) наложение жгута выше места повреждения или давящей повязки

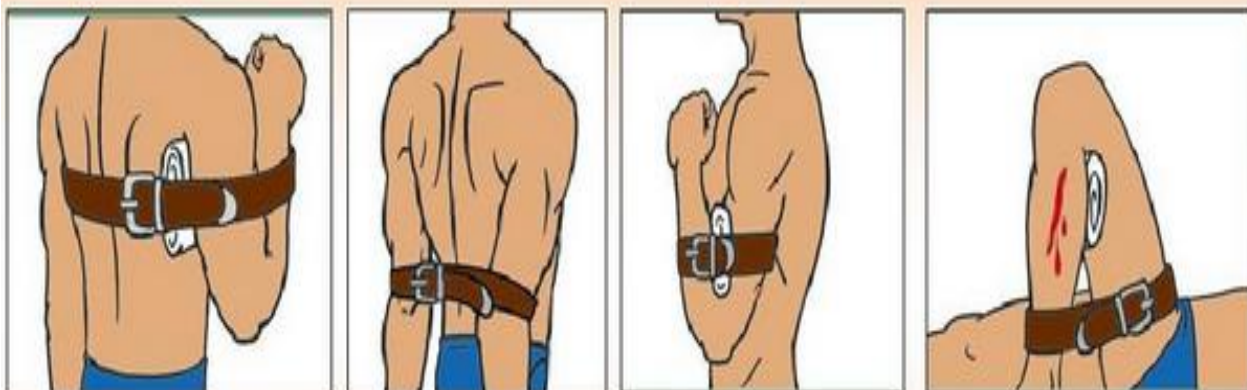


- Б) прижатие сосуда пальцем выше места повреждения



- В) Сгибание конечности, с использованием валика в месте сгиба;

Максимальное сгибание конечностей:



**Ответы к заданию 2:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

Тестовый контроль

**Вариант – 1.**

**1. Выберите из предложенного списка определение, о котором идёт речь, по его описанию.**

«События, явления, факторы, процессы, которые могут негативно сказаться на жизни и здоровье человека, благосостоянии общества или государства в целом (например, нарушение жизнедеятельности, вред здоровью, нанесение ущерба и пр.) – это:

- А. благосостояние общества
- Б. опасность
- В. безопасность
- Г. планетарный уровень опасности

**2. Какие существуют уровни опасности. Выберите из предложенного списка.**

- А. индивидуальный уровень
- Б. межрайонный уровень
- В. городской уровень
- Г. планетарный уровень
- Д. общественно-государственный уровень
- Е. групповой уровень
- Ж. общешкольный уровень

**3. Выделяют несколько уровней взаимодействия человека и**

окружающей его среды. Установите соответствие (ответ запишите по образцу: 1-А, 2-Б, 3-Г, ...):

1.	Комфортный	А	сила негативного проявления внешних факторов превышает допустимый уровень и может оказать отрицательное воздействие на человека
2.	Допустимый	Б	высокие уровни негативного взаимодействия наносят (или уже нанесли) ущерб здоровью и жизни человека
3.	Опасный	В	сила негативного воздействия окружающей среды на человека меняется внезапно, что приводит к быстрому росту угрожающих факторов и высокому риску их проявления
4.	Экстремальный	Г	обеспечиваются лучшие условия жизнедеятельности человека
5.	Чрезвычайный	Д	наблюдается дискомфорт, снижение эффективности деятельности человека, но в целом условия приемлемые

**4. Выберите из предложенного списка понятие, о котором идёт речь, по его описанию.**

«Поведение, при котором нарушен баланс между вероятностью наступления негативного события и мерами профилактики, предупреждения и защиты (минимизации) от наступления этого события.»

- А. рискованное (рисковое) поведение
- Б. безопасное поведение
- В. источник опасного поведения
- Г. опасная ситуация

**5. Выберите из предложенного списка определение, о котором идёт речь, по его описанию.**

«Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.»

- А. чрезвычайная ситуация
- Б. опасная ситуация
- В. экстремальная ситуация

**6. Опасности классифицируются по различным основаниям.**

**Выберите из перечня примеры опасностей, которые классифицируются по происхождению (ответ запишите в виде последовательности буква: А, Б, Г, Д, ...):**

А	природные	З	психофизиологические
Б	механические	И	химические

В	физические	К	космические
Г	техногенные	Л	биологические
Д	атмосферные	М	литосферные
Е	гидросферные	Н	социальные
Ж	антропогенные	О	экологические

### Ответы к варианту 1

1.-, 2.-, 3. (1-,2-,3-,4-,5-), 4. - , 5. - , 6. -

### Вариант – 2.

**1. Выберите из предложенного списка определение, о котором идёт речь, по его описанию.**

«Совокупность обстоятельств, при которых риск проявления опасности стремительно возрастает, а для ее предотвращения требуются огромные усилия человека, общества, государства»

- А. чрезвычайная ситуация
- Б. экстремальная ситуация
- В. опасная ситуация

**2. Какие правила безопасной жизнедеятельности легли в основу модели индивидуального безопасного поведения, которые сформулировал основатель первой европейской школы выживания Яцек Палкевич? Выберите из предложенного списка и запишите их в порядке противостояния опасности по образцу – В-Б-А:**

- А. Расслабиться и не предпринимать никаких действия.
- Б. Паниковать и суетиться.
- В. При необходимости действовать.
- Г. По возможности избегать её.
- Д. Предвидеть опасность.
- Е. Не обращать внимания на предписания.

**3. Опасности классифицируются по различным основаниям.**

**Выберите из перечня примеры опасностей, которые классифицируются по характеру воздействия (ответ запишите в виде последовательности буква: А, Б, Г, Д, ...;)**

А	природные	З	психофизиологические
Б	механические	И	химические
В	физические	К	космические
Г	техногенные	Л	биологические
Д	атмосферные	М	литосферные
Е	гидросферные	Н	социальные
Ж	антропогенные	О	экологические

**4. Вставьте пропущенные слова в высказывание так, чтобы оно было верным и отражало рискоориентированный подход.**

«Чем выше \_\_\_\_\_ (А), тем серьезнее должны быть \_\_\_\_\_ (Б) от его наступления.»

(Образец записи ответа: А – \_\_\_\_\_ ;  
Б – \_\_\_\_\_)

**5. Выберите из предложенного списка определение, о котором идёт речь, по его описанию.**

«Совокупность обстоятельств, при которых опасности – вредные факторы, способные причинить ущерб человеку, обществу, государству и окружающей среде, имеют риск реализации.»

- А. чрезвычайная ситуация
- Б. опасная ситуация
- В. экстремальная ситуация

**6. Соотнесите фрагменты высказываний так, чтобы они оказались верными (ответ запишите по образцу: 1-А, 2-Б, 3-Г, ...):**

1. Физические источники опасности	А	войны, голод, экстремизм и терроризм, различные криминальные источники и др.
2. Биологические источники опасности	Б	вредоносные программы, утечка, искажение или уничтожение данных, блокирование доступа к ним и др.
3. Психофизиологические источники опасности	В	природные климатические показатели (температура воздуха, скорость ветра и др.) и антропогенные источники (ионизирующие излучения, электрический ток, шум, вибрация и др.).
4. Химические источники опасности	Г	естественные микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии и грибки), различные биологические средства, созданные человеком, больные люди и животные.
5. Социальные источники опасности	Д	физические статические и динамические перегрузки, умственное и эмоциональное перенапряжение, монотонность труда.
6. Информационные источники опасности	Е	природные и синтезированные человеком вредные химические вещества.

**Ответы к варианту 2**

1.- 2.- 3.- 4.- 5.- 6. (1-,2-,3-,4-,5-,6-)

**Раздел 4. Безопасность и источники опасности.**

**Практическая работа №.2**

**Тема** Правила безопасного поведения

**Задание № 1.**

Из приведенных названий объектов города (поселка) выберите безопасные и опасные с криминогенной точки зрения:

***Оживленная магистраль, бар, ресторан, отделение милиции, пожарная часть, магазин, темная улица, подворотня, поликлиника, школа, чердаки и подвалы, пустынные скверы, пустой вагон электрички, почта, темный подъезд***

опасные	безопасные объекты

### Ответы к заданию 1

опасные	безопасные объекты
<b><i>Оживленная магистраль, темная улица, подворотня, чердаки и подвалы, пустынные скверы, пустой вагон электрички</i></b>	<b><i>Бар, ресторан, отделение милиции, пожарная часть, магазин, , поликлиника, школа, , почта, темный подъезд</i></b>

### Задание № 2.

Заполните таблицу № 1 о действия в указанных ситуациях.

Таблица №1.

Ситуация	Действия
Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.	
Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.	
Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.	
Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.	

### Ответы к заданию 2

Ситуация	Действия
Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценить обстановку и убедиться в реальной опасности;</li> <li>2. сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя;</li> <li>3. двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды;</li> <li>5. сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике;</li> <li>6. выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.</li> </ol>
<p>Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.</p>	<p>а) в подъезде дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не следует заходить в подъезд, если сзади идет незнакомый человек;</li> <li>• не надо подходить к дверям квартиры и открывать ее, если на площадке находится неизвестное вам лицо; лучше выйти из подъезда и подождать;</li> <li>• при угрозах или нападении, привлекая внимание соседей (кричать: «Пожар!», «Помогите!», стучать и звонить в двери), постараться выбраться на улицу;</li> <li>• оказавшись в безопасности, сообщить в милицию;</li> </ul> <p>б) в лифте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не входить в кабину лифта, если там находится незнакомый человек;</li> <li>• оказавшись в лифте с другим пассажиром, не стойте к нему спиной, постоянно наблюдайте за его действиями;</li> <li>• если незнакомец вошел с вами в кабину, нажмите одновременно кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». Связавшись с диспетчером, завяжите с ним разговор и нажмите кнопку нужного этажа;</li> <li>• при попытке нападения кричите, шумите, стучите по стенкам лифта, защищайтесь любым способом, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа;</li> <li>• если двери лифта открылись,</li> </ul>

	<p>стремитесь выбежать, зовите на помощь соседей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказавшись в безопасности, сообщите в полицию.</li> </ul>
<p>Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>не открывайте ему дверь;</li> <li>не вступайте с ним в разговор. При попытке незнакомого человека открыть (взломать) дверь звоните в полицию, с балкона или из окна зовите на помощь соседей и прохожих.</li> </ol>
<p>Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели;</li> <li>использовать при работе специальные защитные экраны;</li> <li>размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции;</li> <li>постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.</li> </ol>

### Задание № 3.

Решите ситуационные задачи:

Задача № 1. Вас обокрали (на улице, в магазине, в транспорте). Вы успели заметить момент кражи. Перечислите последовательность ваших действий.

Задача № 2. Вы решили на поезде поехать в другой город. Вам сообщают, что начался пожар, или вы сами понимаете это по сильному дыму в вагоне. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задача № 3 Выберите неправильный ответ: «Какое из перечисленных ниже правил не относится к общим правилам личной безопасности в криминогенных ситуациях?»

А) не ходите с незнакомым человеком в лифт

Б) не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей

В) соблюдайте правила безопасного поведения в общественных местах и в толпе.

Г) не пользуйтесь никогда метрополитеном.

### Ответы к заданию 3

#### Задача №1

-Схватить вора за руку, одежду, волосы, не давая ему возможности избавиться от похищенного или передать его сообщнику.

-Поднять шум, кричать: «Вор!», «Держите вора!», привлечь внимание прохожих и с их помощью задержать вора

-Вызвать полицию.

-Сообщить направление бегства вора, его приметы, номер используемой им автомашины и другие сведения, способствующие его задержанию и возвращению украденных у вас вещей

### **Задача № 2.**

- Попытайтесь потушить огонь, используя огнетушители и подручные средства (одеяла, мокрые тряпки и т. п.).

-Закрыть окна и двери, чтобы ветер не раздувал пламя.

-Разбудить спящих пассажиров, взять детей за руки.

-Эвакуироваться следует в передние вагоны; если это невозможно, уходить в конец поезда, плотно закрывая за собой двери. Убедиться, что в тамбурах и туалетах горящего вагона не осталось людей.

-Не пытаться спасти багаж, если это угрожает вашей безопасности.

-Если огонь отрезал вас от выходов, то войти в купе, плотно прикрыв за собой дверь, заткнуть щели. Дождаться прибытия помощи, подавая сигналы.

-Не пытаться выбраться на крышу, так как это опасно.

-В крайнем случае можно, разбив окно, спрыгнуть с поезда. Для этого надеть на себя побольше вещей (положить подушку под пальто, завернуться в матрас). Для прыжка выбирать место без столбов и иных предметов, способных причинить травму.

-Если потушить пожар не удаётся и нет связи с начальником поезда (машинистом), остановить поезд с помощью стоп-крана.

-Выходить, открыв двери и выбив окна; не забыть свои документы и тёплые вещи.

-Отойти от горящего вагона, действовать по указанию начальника поезда и пожарных.

-Заметив сигналы оставшихся в вагоне людей, немедленно сообщить о них пожарным.

-Предотвращать возникновение паники, оказывать первую помощь пострадавшим.

### **Задача № 3**

Г) не пользуйтесь никогда метрополитеном.

### **Практическая работа №.3**

**Тема** Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

#### **Задание № 1**

Подберите примеры к каждому виду техногенной ЧС. Данные занесите в таблицу «Виды ЧС техногенного характера»

Виды ЧС техногенного характера					
↓	↓	↓	↓	↓	↓

1 Аварии на РОО	2 Аварии на ХОО	3 Аварии на объектах коммунального хозяйства	4 Аварии на транспорте	5 Аварии на гидротехническ их сооружениях	6 Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах
...	...	...	...	...	...

### Примеры ЧС техногенного характера

А	14 ноября 2012 на заводе "Ависма" в городе Березники Пермского края произошла авария, в результате которой погибли трое мужчин, был госпитализирован 21 человек. Изначально сообщалось, что на заводе произошел выброс хлора. Однако, по данным МЧС, люди погибли от отравления раздражающим веществом, его состав начало устанавливать следствие. Причиной аварии на предприятии стало проведение работ при неработающем вентиляторе
Б	4 июня 1989 г. произошла крупнейшая в истории России железнодорожная катастрофа. На перегоне Улу-Теляк - Аила в момент прохождения двух пассажирских поездов произошел мощный взрыв газа, образовавшегося в результате аварии на находящемся рядом трубопроводе. Погибло 575 человек, 181 из них - дети, более 600 человек было ранено
В	10 ноября 1881 года прогремел взрыв в здании сортовой мельницы комбината хлебопродуктов в городе Калинин. К прибытию первых пожарных расчетов произошло обрушение здания на площади в 1120 м <sup>2</sup> , а площадь пожара составила более 800 м <sup>2</sup> . Пламя поднялось на высоту в 30 метров. По транспортным галереям, расположенным 12-метровой на высоте, огонь перекинулся на склад готовой продукции №1, на эlevator и отбойно-обдирную мельницу. Впоследствии причиной взрыва назовут плохую систему вентиляции помещения и нарушение техники производства, которое повлекло образование и скопление мучной пыли - очень взрывоопасного вещества
Г	3 марта 1949 года в Челябинской области в результате массового сброса комбинатом «Маяк» в реку Теча высокоактивных жидких радиоактивных отходов облучению подверглись около 124 тысяч человек в 41 населенном пункте. Наибольшую дозу облучения получили 28 100 человек, проживавших в прибрежных населенных пунктах по реке Теча (средняя индивидуальная доза – 210 мЗв). У части из них были зарегистрированы случаи хронической лучевой болезни
Д	В энергетической сфере крупнейшей аварией считается происшествие 2009 г. на Саяно- Шушенской ГЭС. Тогда из-за динамических нагрузок произошел срыв крышки гидроагрегата. Последствиями стало загрязнение экологии, гибель более 50 человек. Самой станции был нанесены серьезные повреждения, которые устранялись несколько лет ситуацию
Е	В 1990 г. в Ростовской области произошел прорыв канализационной насосной станции «Северная-1», последствия которой устранялись в течение 16 лет. Сточные воды попали в местную реку, что сильно усугубило ситуацию.

### Ответы к заданию 1

Виды ЧС техногенного характера					
↓	↓	↓	↓	↓	↓
1 Аварии на РОО	2 Аварии на ХОО	3 Аварии на объектах коммунального хозяйства	4 Аварии на транспорте	5 Аварии на гидротехническ их сооружениях	6 Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах

--	--	--	--	--	--

## Задание № 2

Выберите действия, которые необходимо совершать при и после химической аварии. Ответы запишите в таблицу расположенную ниже.

- 1) Вход в здание разрешается только после контрольной проверки содержания в нем ОХВ;
- 2) Воздержаться от употребления водопроводной (колодезной) воды, фруктов и овощей из огорода, мяса и птицы, забитых после аварии, до официального заключения о безопасности.
- 3) При невозможности покинуть зону заражения плотно закрыть двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы, имеющиеся щели заклеить бумагой или скотчем;
- 4) При подозрении на поражение ОХВ исключить любые физические нагрузки, принять обильное питье (молоко, чай), немедленно обратиться к врачу;
- 5) Провести тщательную влажную уборку помещения;
- 6) При сигнале «Внимание всем!» включить радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях;
- 7) При авариях на железнодорожных и автомагистралях, связанных с транспортировкой ОХВ, категорически запрещается приближаться к месту аварии ближе, чем на 200 метров (радиус опасной зоны);
- 8) Для защиты органов дыхания использовать противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани смоченные в воде, 2-5% растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака);
- 9) Надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы, необходимые теплые вещи, трехсуточный запас продуктов, оповестить соседей и быстро, без паники выходить из зоны заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего местопребывания;
- 10) Если вы попали под непосредственное действие ОХВ, при первой же возможности необходимо принять душ;
- 11) Закрыть окна, отключить электроприборы и газ;
- 12) Зараженную одежду постирать, а при невозможности – выбросить.

### Действия населения при и после химической аварии

Действия населения	Ответы
При химической аварии	
После химической аварии	

### Ответы к заданию 2

## Действия населения при и после химической аварии

Действия населения	Ответы
При химической аварии	
После химической аварии	

### Раздел 5. Основы медицинских знаний.

#### Фронтальный (устный) опрос

Вопросы:

- Понятие травм и их виды?
- Правила первой помощи при ранениях?
- Правила наложения повязок различных типов?

#### **Практическая работа № 4.**

**Тема:** Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка).

#### **Задание № 1.**

1. Назовите перечень состояний, при которых оказывается первая помощь?
2. Определите перечень мероприятий по оказанию первой помощи?
3. Выполните мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.

Согласно схеме (выполнение на тренажёре-манекене):

- 1) запрокидывание головы с подъёмом подбородка;
- 2) выдвигание нижней челюсти;
- 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.
4. Мероприятия по проведению сердечно-лёгочной реанимации до появления признаков жизни:
  - 1) давление руками на грудину пострадавшего;
  - 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;
  - 3) искусственное дыхание «Рот к носу»;
  - 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания <\*>.
5. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:
  - 1) придание устойчивого бокового положения;
  - 2) запрокидывание головы с подъёмом подбородка;
  - 3) выдвигание нижней челюсти

#### **Ответы к заданию 1:**

**Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь:**

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.

4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления

### **Перечень мероприятий по оказанию первой помощи?**

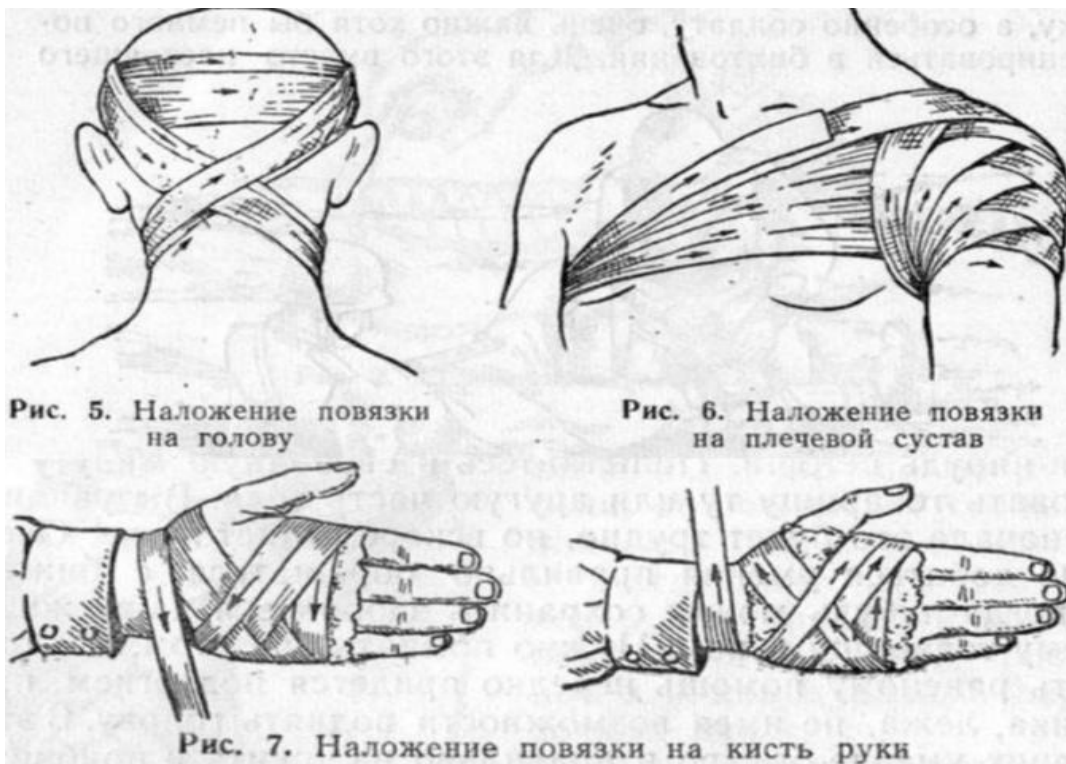
- 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) оценка количества пострадавших;
- 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- 7) перемещение пострадавшего

### **Задание № 2.**

1. Назовите виды ран?
2. Выполните согласно показу и ознакомлению со схемами (иллюстрациями) способы наложения повязок на рану.

(выполнение на человеке)

1. Открыть раненую часть тела.
2. Повязки придерживают левой рукой, а бинт раскатывают правой, натягивая его довольно туго, но так, чтобы он не врезывался в тело.
3. Каждый ход (оборот) бинта должен наполовину прикрывать предыдущий.
4. На руке или ноге следует начинать бинтование с более тонкой части раненого места, потом переводить бинт на более толстую, и, наконец, вернуться обратно и закончить бинтование опять на более тонкой части руки или ноги, тогда бинт будет лучше держаться.



## Ответы к заданию 2:

Различают раны резаные, колотые, рубленые, ушибленные, разможенные, рваные, огнестрельные

## Раздел 6. Безопасность в социуме.

### Тестовый Контроль

1. **Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?**
  - а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
  - б. не считать деньги на виду у всех;
  - в. избегать мест большого скопления народа;
  - г. держаться подальше от рынков и любой толпы
  - д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.
2. **Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**
  - а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
  - б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
  - в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
  - г. держаться поближе к стенам домов.
3. **Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?**
  - а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
  - б. следует менять темп ходьбы;
  - в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
  - г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

**4. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним входит незнакомец?**

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать наверх.

**5. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?**

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравится;
- г. следует сесть поближе к водителю.

**6. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?**

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

**7. Как необходимо обходить стоящий трамвай?**

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;
- д. сзади и спереди

**8. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?**

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

**9. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?**

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

**Ответы к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве.**

Фронтальный (Устный опрос)

1. Основные понятия защиты информации и информационной безопасности.
2. Классификация угроз информационной безопасности автоматизированных систем.
3. Непосредственные виды угроз для автоматизированных систем: угроза нарушения конфиденциальности, угроза нарушения целостности информации, угроза нарушения работоспособности. Угроза раскрытия параметров автоматизированной системы.
4. Назначение и структура стека протоколов TCP/IP. Характеристика протокола TCP/IP с точки зрения информационной безопасности.
5. Основные цели и характерные особенности сетевых атак. Виды сетевых атак: подслушивание (sniffing), подмена доверенного субъекта (IP – spoofing), посредничество в обмене незашифрованными ключами (Man-in-the-Middle).
6. Основные цели и характерные особенности сетевых атак. Виды сетевых атак: перехват сеанса (Session hijacking), отказ в обслуживании (Denial of Service, DoS), парольная атака полного перебора (brute force attack).
7. Основные цели и характерные особенности сетевых атак. Виды сетевых атак: угадывание ключа, атаки на уровне приложений, сетевая разведка, злоупотребление доверием.
8. Основные характеристики спама и методы борьбы с ним.
9. Виды интернет - мошенничества: фишинг и фарминг и методы борьбы с ними.
10. Угрозы и уязвимости проводных корпоративных сетей.

## **Раздел 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму.**

### Тестовый контроль

**1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?**

- А. Великобритания.
- Б. Франция.
- В. США.
- Г. Ирак.

**2. Что не является главной целью террористов?**

- А. Психологическое воздействие.
- Б. Уничтожение противника.
- В. Самореклама.
- Г. Способ достижения цели.

**3. Какие причины терроризма не являются политическими?**

- А. Столкновение интересов двух государств.
- Б. Разжигание национальной розни.
- В. Недовольство деятельностью правительства.
- Г. Возрастание социальной дифференциации.

**4. Что такое «диверсия»?**

- А. убийство диктаторов.
- Б. партизанская война в городе.
- В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы

противника в тылу врага.

**5. Главный способ финансирования террористической деятельности**

- А. криминальная деятельность
- Б. банковские вложения
- В. частные пожертвования
- Г. правительственные ассигнования.

**6. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:**

- А. Политических проблем путем убеждения
- Б. Экономических проблем путем реформирования
- В. Политических проблем методом насилия
- Г. Экономических проблем методом насилия.

**7. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя**

- А. сразу лечь,
- Б. оглядеться в поисках укрытия,
- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

**8. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

**9. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

**10. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

**Ответы к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### **Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Форма контроля - дифференцированный зачет проводится в форме устного ответа на вопросы.

### **Критерии оценивания устных ответов.**

#### **Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном

материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

### **Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

### **Вопросы к дифференцированному зачёту:**

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

2. Вредные привычки и их профилактика.

3. Курение и его влияние на состояние здоровья.

4. Наркотики, наркомания и токсикомания.

5. Профилактика вредных привычек
6. Правила и безопасность дорожного движения.
7. Правила поведения при организации дорожного движения
8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
9. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
12. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Защита населения.
13. Эвакуация по сигналу «Пожарная тревога».
14. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.
15. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
16. Правила безопасного поведения при угрозе теракта, захвате в качестве заложника.
17. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
18. История создания Вооруженных Сил России.
19. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.
20. Другие рода войск РФ.
21. Военская обязанность.
22. Призыв на военную службу.
23. Военские Уставы.
24. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.
25. Знаки воинских различий в армии и на флоте.
26. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
27. Правила оказания первой помощи.
28. Правила первой помощи при ранениях и травмах.
29. Первая помощь при кровотечениях.
30. Остановка кровотечений
31. Первая помощь при ожогах, отморожениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
32. Первая помощь при отравлениях.
33. Первая помощь при отсутствии сознания, обмороке, остановке сердца.
34. Реанимация пострадавших.
35. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.