Digitally signed by Пицаев Руслан Александрович
DN: cn=Пицаев Руслан Александрович, o=Арктический морской институт имени В.И. Воронина - филиал ФГБОУ ВО ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова", ou=Директор, email=ami@ami-voronina.ru, c=RU
Date: 2023.11.02 14:46:32 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

БУП.04 ИСТОРИЯ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.03 Судовождение

квалификация

Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

АРХАНГЕЛЬСК
2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-методической работе

Л.Б. Чиркова

«20» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директором АМИ им. В.И. Воронина - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Р.А. Пицаев

«23» мая 2022 г.

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой комиссии дисциплин общеобразовательного, ОГСЭ и ЕН циклов

Протокол от 16.05.2022 № 8

Руководитель А.Г.Чистякова

РАЗРАБОТЧИК:
Рутковская Елена Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету БУП.04 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2020 № 691, рабочей программой учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Паспорт комплект контрольно-оценочных средств	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
3.1. Задания для проведения текущего контроля	33
3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации	107
3.2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета	107

1. Общие положения

1.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных оценочных средств

Назначение:

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных результатов освоения общеобразовательного учебного предмета БУП.04 История.

Освоение содержания учебного предмета БУП.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных

Синхронизация личностных результатов с ОК	
Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	$ЛР_1$ - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	$ЛР_2$ - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	$ЛР_3$ - готовность к служению Отечеству, его защите;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	$ЛР_4$ - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	$ЛР_5$ - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	$ЛР_6$ - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

метапредметных

Синхронизация метапредметных результатов с ОК	
Коды ОК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	$МПР_1$ - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	$МПР_2$ - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	$МПР_3$ - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

	различных методов познания;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	$МПР_4$ - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	$МПР_5$ - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	$МПР_6$ - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

предметных

Синхронизация предметных результатов с ОК	
Коды ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	$ПР_1$ - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	$ПР_2$ - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	$ПР_3$ - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
	$ПР_4$ - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	$ПР_5$ - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки
• личностные:	
$ЛР_1$ - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	– демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
$ЛР_2$ - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	– показывает становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
$ЛР_3$ - готовность к служению Отечеству, его защите;	– готовность к служению Отечеству, его защите;

Результаты обучения	Критерии оценки
$ЛР_4$ - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
$ЛР_5$ - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– владеет основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
$ЛР_6$ - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– обладает толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
• метапредметные:	

Результаты обучения	Критерии оценки
$МПР_1$ - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
$МПР_2$ - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
$МПР_3$ - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
$МПР_4$ - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	– готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
$МПР_5$ - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
$МПР_6$ - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	– умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
• предметные:	

Результаты обучения	Критерии оценки
$ПР_1$ - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	– обладает сформированными представлениями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
$ПР_2$ - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	– владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
$ПР_3$ - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	– обладает сформированными умениями применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
$ПР_4$ - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	– владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
$ПР_5$ - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	обладает сформированными умениями вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

Результатом освоения общеобразовательного учебного предмета БУП.04 История является достижение обучающимися образовательных результатов.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Код образовательных результатов	Наименование оценочного средства
1	Введение		
2	Раздел 1. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	ОК01-ОК03; ОК05-06 ЛР1-6 МПР1;3,4,6 ПР1-3,5,6	ТР(ВХ),ТР1, ФОР1, С/Д/ИП
3	Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству.	ОК01-ОК03; ОК05-06,ОК09 ЛР1-6 МПР1;МПР3,4,5,6 ПР1-6	ТР2, ФОР2, ПР1, ПР2, Э1-3, КЗ 1-4, С/Д/ИП
4	Раздел 3. Мир в раннее новое время XVI-XVIIIв.	ОК01-03, ОК05, МПР1;3-6, ЛР4,6, ПР1-5	ТР3, ФОР3, С/Д/ИП

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Код образовательных результатов	Наименование оценочного средства
5	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству.	ОК01-06, ОК09, ЛР 1-6, МПР1-6, ПР1-6	ТР4, ФОР4, ПР3, Э4, КЗ 5-6, С/Д/ИП
6	Раздел 5. Мир в конце XVIII-XIX века.	ОК01-03, ОК05, МПР1;3-6, ЛР4,6, ПР1-5	ТР5, ФОР5, С/Д/ИП
7	Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII века: от Царства к Империи.	ОК01-ОК03; ОК05-06,ОК09 ЛР1-6 МПР1;3-6, ПР1-6	ТР6, ФОР6, ПР4, Э5-8, КЗ7-8, С/Д/ИП
8	Раздел 7. Российская Империя в XIX веке.	ОК01-06, ОК09, ЛР 1-6, МПР1-6, ПР1-6	ТР7, ФОР7, ПР5, Э9-10, КЗ 9-11, ДИ1, ОК, С/Д/ИП
9	Раздел 8. Мир в начале XX века. Первая мировая война 1914-1918г.	ОК01-03, ОК05, МПР1;3-6, ЛР4,6, ПР1-5	ТР8, ФОР 8, С/Д/ИП
10	Раздел 9. Российская империя в начале XX века.	ОК01-ОК03; ОК05-06,ОК09 ЛР1-6 МПР1;МПР3,4,5,6 ПР1-6	ТР9, ФОР9, Э11-12, КЗ 12, С/Д/ИП
11	Раздел 10. Россия в годы «великих потрясений».	ОК01-ОК03; ОК05-06, ОК09ЛР1-6 МПР1;МПР3,4,5,6 ПР1-6	ТР10, ФОР 10, ПР6, Э13,КЗ 13-14
12	Раздел 11. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом».	ОК01-ОК03; ОК05-06,ОК09 ЛР1-6 МПР1;МПР3,4,5,6 ПР1-6	ТР11, ФОР 11, Э14-15, С/Д/ИП
13	Раздел 12. Межвоенный период 1918-1939г.	ОК01-03, ОК05, ОК09, МПР1;3-6, ЛР4,6, ПР1-5	ТР12, ФОР12, ОК, С/Д/ИП
14	Раздел 13. Вторая мировая война 1939-1945г. Великая Отечественная война 1941-1945г.	ОК01-06, ОК09, ЛР 1-6, МПР1-6, ПР1-6	ТР13, ФОР13,ПР7,Э16-17,КЗ 15-16, ДИ 2, С/Д/ИП
15	Раздел 14. СССР в 1945–1982 гг. Кризис советской системы.	ОК01-ОК03; ОК05-06,ОК09 ЛР1-6 МПР1;МПР3,4,5,6 ПР1-6	ТР14, ФОР14,Э18-20, КЗ 17-18, С/Д/ИП, ДЗ

Условные обозначения:

ТР- Тестовая работа (цифра соответствует порядковому номеру работы и

разделу);

ТР (Вх) - Входной контроль;

ФОР – Фронтальный опрос, раздел;

ПР- Практическая работа;

Э – Эссе;

КЗ – Кейс-задание;

ДИ – Деловая игра;

ОК- Опорный конспект;

С/Д/ИП- Сообщение, доклад, индивидуальный проект;

ДЗ- Дифзачет

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Контроль качества освоения учебного предмета включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Видами текущего контроля являются: фронтальный устный опрос, тестирование (письменное), практическая работа, кейс-задания, деловая игра, эссе, подготовка сообщений, опорные конспекты, исследовательская работа (подготовка доклада, индивидуального проекта).

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачёт.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

– допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или

наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.

2. Правильная структурированность информации.

3. Наличие логической связи изложенной информации.

4. Аккуратность и грамотность изложения.

5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («удовлетворительно», «хорошо», «отличная») выставляется, когда

обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы

Наименование показателя	Критерии оценки	0	1	2
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)				
Соответствие содержания	– соответствие содержания теме и плану проекта;			

работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.			
Грамотность изложения и качество оформления работы	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему проекта; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения.			
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы			
	Общая оценка за выполнение			
II. КАЧЕСТВО ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА				
Соответствие содержания доклада содержанию работы	– соответствие содержания сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования; – аргументированность и доказательность в изложении материала, подразумевающая использование современных методов исследования, наличие достаточного фактического материала, его логическую обработку; – степень раскрытия темы (тема не раскрыта, раскрыта частично, раскрыта полностью)			
Выделение основной мысли работы	– автор владеет базовым аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение специальным аппаратом; – наличие вывода, но он не доказан; – выводы нечеткие; – выводы полностью характеризуют работу			

Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата	– докладчик зачитывает проект; – докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; – доклад четко выстроен; – докладчик хорошо излагает материал; – доклад производит очень хорошее впечатление			
	Общая оценка за доклад			
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Дизайн и оформление слайдов	– количество слайдов; – объем текста на слайде; – отсутствие ошибок и опечаток в тексте; – один и тот же шаблон оформления слайда; – четкое изображение иллюстраций			
Слайды представлены в логической последовательности	– логическая последовательность слайдов основному тексту выступления; – таблицы, схемы, графики соответствуют содержанию			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	– выделение значимой информации цветом, эффектом анимации; – звуковое сопровождение, дополняющее представленную информацию; – наличие авторского изобразительного приема			
	Общая оценка за презентацию			
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ				
Вопрос 1	– готовность к дискуссии; – наличие собственной позиции, умение ее отстаивать; – полнота ответов на вопросы			
Вопрос 2				
	Общая оценка за ответы на вопросы			
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ			

Шкала оценивания:

0 – содержание работы не удовлетворяет данному критерию;

1 – содержание работы частично удовлетворяет данному критерию;

2 – содержание работы в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Оценка «отлично» ставится за получение – 71-80 баллов.

Оценка «хорошо» ставится за получение – 60-70 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за получение – 50-59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за получение менее 50 баллов.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие темы и содержания доклада.			
2.	Содержание доклада соответствует поставленным целям и задачам исследования проекта.			
3.	Доклад отвечает на основополагающий вопрос проекта и проблемный вопрос конкретного исследования.			
4.	В докладе отражена достоверная информация.			
5.	Содержание разделов выдержано в логической последовательности			
6.	В докладе содержатся ссылки на использованные печатные источники и Интернет-ресурсы.			
7.	Доклад имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы.			
	ИТОГО			

Шкала оценивания:

0 – содержание доклада не удовлетворяет данному критерию

1 – содержание доклада частично удовлетворяет данному критерию

2 – содержание доклада в полной мере удовлетворяет данному критерию

Оценка **«отлично»** ставится за получение – 12-14 баллов

Оценка **«хорошо»** ставится за получение – 10-11 баллов

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за получение- 7-9 баллов

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за получение менее 7 баллов.

Критерии оценки эссе

Критерии требований к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала: – определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия соответствуют теме; –самостоятельность выполнения работы.	**2 балла**
Анализ и оценка информации: –грамотно применяет категории анализа; –умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	**4 балла**

–способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению; –диапазон используемого информационного пространства (курсант использует большое количество различных источников информации); –даёт личную оценку проблеме.	
Построение суждений: –ясность и чёткость изложения; –логика структурирования доказательств; – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; –приводятся различные точки зрения и их личная оценка; –общая форма изложения полученных результатов и их Интерпретация соответствуют жанру проблемной научной статьи.	**3 балла**
Оформление работы: –работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; –оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; –соответствие формальным требованиям.	**1 балл**
Всего	**10 баллов**

Оценка **«отлично»** ставится за получение – 9-10 баллов

Оценка **«хорошо»** ставится за получение – 7-8 баллов

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за получение- 5-6 баллов

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за получение менее 5 баллов.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1 ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ:

(Аудиторная работа)

Тестовая работа. Входной контроль.

Вариант 1

1

Установите соответствие

СОБЫТИЯ

А) Поход князя Олега на Константинополь

Б) Куликовская битва

В) Первое упоминание Москвы в летописях

ГОДЫ

1) 907 г.

2) 1097 г.

3) 1147 г.

4) 1237 г.

5) 1380 г.

2

Расположите в хронологической последовательности ____. Запишите цифры, которыми обозначены имена, в правильной последовательности.

1) окончание Семилетней войны

2) начало восстания под предводительством Е.И. Пугачёва

3) третий раздел Польши

4) гибель Петра III

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Военизированная полиция, выполняющая задачи политического сыска внутри страны и армии.

4

Какие положения относятся к решениям Венского конгресса? Найдите в приведённом ниже списке два таких положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) передача Пруссии Шлезвига и Гольштейна.

2) отторжение от Франции Эльзаса и Лотарингии.

3) образование Царства Польского в составе России.

4) создание Германского Союза.

5) заключение мирного соглашения между Пруссией и Австрийской империей.

5

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVI-XVII вв.

1) стрельцы; 2) опричнина; 3) раскольники; 4) разинщина; 5) Соборное уложение; 6) Уложенная комиссия.

Найдите и запишите порядковый номер термина, выпадающего из данного ряда.

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут служить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в поле с ответом.

1) Реформа патриарха Никона расколола Русскую православную церковь.

2) Реформа русской православной церкви при патриархе Никоне была направлена на достижение единообразия в обрядах и богослужебных книгах с греческой православной церковью.

3) В ходе реформы патриарха Никона двуперстное крестное знамение было заменено трёхперстным.

4) В России сформировалась особая совокупность религиозных течений под названием старообрядчество.

Тезис 1 ___ ; Факт 1 ___ ; Тезис 2 ___ ; Факт 2 ___

7

Используя данные, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Развитие кредита в России.

	Показатели	
Оборот (тыс. руб.)	1 января 1905 г.	1 января 1912 г.
Кредитные общества	5531	218790
Ссудные кассы	55411	247995
Местные кассы	51597	74847

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

А) Судя по обороту, к 1912 г. преобладающим видом учреждений кредитования стали:

Б) Наиболее высокие темпы роста среди кредитных учреждений наблюдается для

В) В целом динамику развития кредита в Российской империи в указанный период можно назвать

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

1) отрицательной

2) ссудные кассы

3) положительной

4) кредитные сообщества

5) местные кассы

Рассмотрите схему и выполните задания 8-10

8

Назовите полководца, совершившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

9

Напишите название города, столицы хазарского государства, обозначенного на схеме цифрой «2», которая была разгромлена в ходе изображённого на схеме похода.

10

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в конце отрывка.

«В лето 6473 (965) пошёл … на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу ему со своим князем каганом и сошлись биться, и в битве одолел … хазар, и град их и _____ взял».

11

Рассмотрите изображение и выполните задание

Какое суждение о данной памятной медали является верным?

1) Современниками событий, в память о которых была учреждена данная медаль, были А. С. Грибоедов и А. С. Пушкин.

2) В ходе событий, которым посвящена данная памятная медаль, интересы Российской империи сталкивались прежде всего с интересами Великобритании.

3) Один из императоров, вензеля которых изображены на данной медали, ввёл в России рекрутскую повинность.

4) Среди императоров, вензеля которых изображены на данной медали, было два брата.

12

Заполните пропуск в схеме

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

1) «Юности честное зерцало»

2) «Хожение за три моря»

3) «Задонщина»

4)

5)

13

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в период правления династии Рюриковичей? Выберите два памятника и запишите цифры, под которыми они указаны.

14

Какой из приведённых памятников культуры был создан в 1862 г.? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

2 вариант

1. Установите соответствие между

СОБЫТИЯ

А) Открытие первой железной дороги в России

Б) Появление Золотой орды

В) Начало Опричнины

ГОДЫ

1) 1378 г.

2) 1837 г.

3) 1565 г.

4) 1224 г.

5) 1654 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) указ об обязанных крестьянах

2) указ о вольных хлебопашцах

3) упразднение военных поселений

4) указ о запрещении продавать дворовых людей и крепостных крестьян без земли.

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики, и осуществляемая путем ограничения импорта иностранных товаров, финансовой поддержки национального производства, стимулирования экспорта продукции.

4

Ниже приведен перечень последствий монгольского нашествия. Найдите в приведенном списке два последствия и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) возвышение Киева

2) культурная деградация Руси

3) образцовая организация армии Чингисхана

4) усиление деспотического начала в формах правления на Руси

5) ущемление прав Православной церкви

5

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к деятельности Государственной думы Российской империи.

1) курия, 2) петрашевцы, 3) трудовики, 4) кадеты, 5) третьеиюньский переворот.

Найдите и запишите порядковый номер термина, выпадающего из данного ряда.

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут служить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) В результате крестьянской реформы 1861 г. крепостные крестьяне получили личные и гражданские свободы.

2) Реформа отмены крепостного права улучшила положение крестьян в России.

3) Во второй половине XIX века в бывших крепостных губерниях Российской империи увеличилась производительность и товарность сельского хозяйства.

4) На крестьян, в результате реформы 1861 г. вышедших из крепостной зависимости, распространяются такие права, как право на собственность, на выборное самоуправление, право на вступление в брак, право на заключение договоров, право на свободную торговлю, право на суд.

Тезис 1 ___ ; Факт 1 ___ ; Тезис 2 ___ ; Факт 2 ___

7

Используя данные, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Производство зерновых в Российской империи (в тыс. пудов)

¤	1898¤	1899¤	1900¤	1901¤	1902¤
Пшеница¤	678029¤	653989¤	657550¤	667132¤	931435¤
Рожь¤	1107297¤	1365291¤	1401715¤	1145822¤	1387009¤
Ячмень¤	397797¤	289865¤	309358¤	313397¤	442096¤
Овёс¤	556332¤	805157¤	720215¤	527812¤	786122¤

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

А) Среди всех зерновых культур в Российской Империи за указанный период более всего производилась

Б) Производство овса достигло максимума в

В) Наиболее слабой динамикой увеличения производства за весь указанный период характеризовалась зерновая культура

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

1) Ячмень

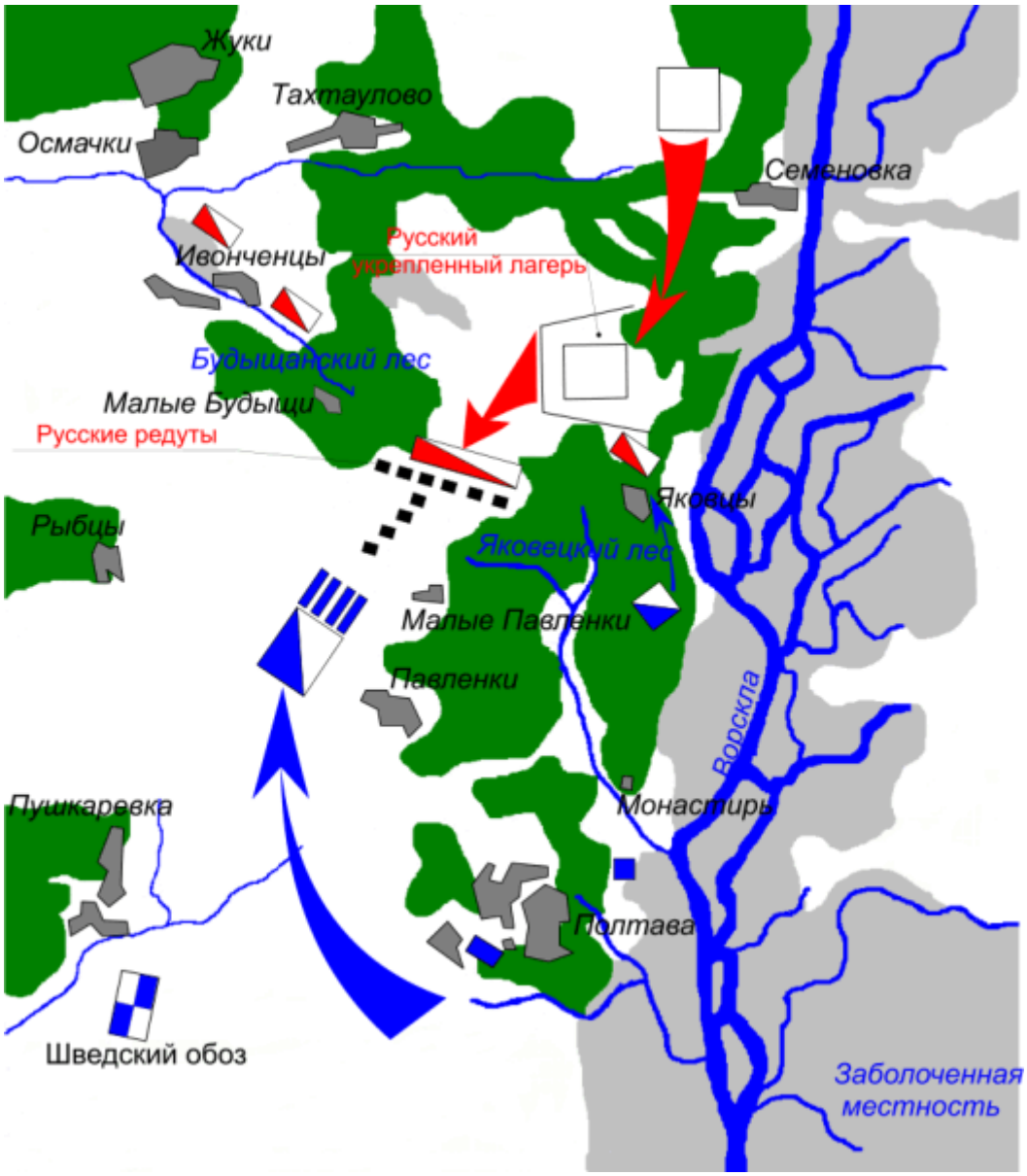
2) Рожь

3) 1899 г

4) Пшеница

5) 1902 г

Рассмотрите схему и выполните задания 8-10



8

Укажите, в ходе какой войны произошло сражение, обозначенное на схеме.

9

Назовите полководца, командующего шведскими войсками в сражении, обозначенном на схеме.

10

Прочитайте отрывок из поэмы и назовите поэта, который является автором этих строк.

Но близок, близок миг победы.

Ура! мы ломим; гнутся шведы.

О славный час! о славный вид!

Еще напор — и враг бежит

11

Рассмотрите изображение и выполните задание

Какое суждение о данной памятной медали является верным?

1) Медаль была учреждена императором Александром II.

2) Медаль была учреждена в память освобождения России от войск Наполеона.

3) Столетний юбилей события, в честь которого была выпущена данная медаль, пришелся на период правления Александра III.

4) Одним из героев события, отмеченного выпуском данной медали, являлся М. Д. Скобелев.

12

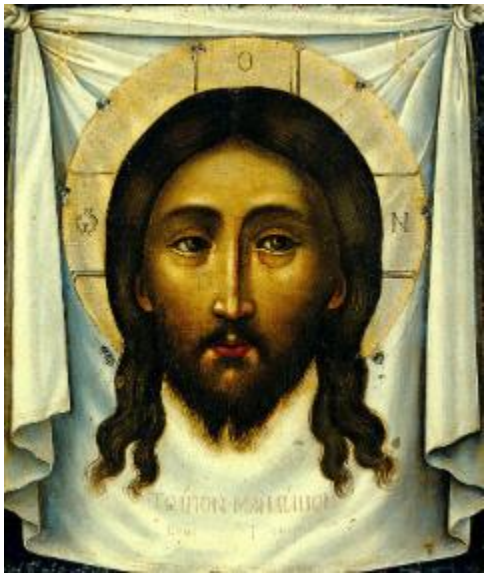
Заполните пропуск в схеме

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

1) «Гроза»

2) «Князь Игорь»

3) «Житие Стефана Пермского»

4) 

5)

13

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в период правления династии Рюриковичей? Выберите два памятника и запишите цифры, под которыми они указаны.

14

Создателем какого из приведённых памятников культуры является Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Тестовая работа № 1 «Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века»

Вариант 1

1. Итоги развития Европы в Средние века

а) возникновение суда присяжных

б) отказ от христианства

в) складывание европейской общности

г) упадок строительства и городов

д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

а) промышленной

б) ремесленной

в) мелкотоварной

г) аграрной

3. В основе Крестовых походов лежала идея

а) защиты христианского мира от неверных

б) уничтожения всех иноверцев

в) захвата всего мира

г) объединения мира в единое государство

4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

а) укрепилась политическая раздробленность

б) власть короля ограничивалась сословным представительством

в) власть короля была абсолютной

г) была упразднена монархия

5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности

б) в ней была слаба роль церкви

в) она была прямой наследницей Древнего Рима

г) она была полностью разгромлена варварами

6. Шиизм — это течение в исламе, представители которого

а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми

б) почитают Коран и дополнения к нему

в) почитают только Коран

г) призывают к активным завоеваниям

7. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась

а) наличием сильного государства

б) благоприятными природными условиями

в) деспотической властью

г) существованием общины

8. Император в Японии

а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну

б) являлся носителем реальной высшей власти

в) командовал армией

г) обладал властью только в столице

9. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство

а) миниатюры

б) скульптуры

в) каллиграфии

г) иконописи

10. Предпосылки Возрождения

а) географические открытия, расширение кругозора людей

б) рост светских настроений среди горожан

в) усиление роли церкви в жизни общества

г) распространение аскетической морали

д) пробуждение личной инициативы

е) сохранение в Италии памятников античной культуры

Вариант 2

1. Итоги развития Европы в Средние века

а) сближение с Востоком

б) создание университетов

в) возникновение сословного представительства

г) перенаселение Европы

д) отказ от частной собственности

2. Важный признак феодального общества

а) развитие индивидуализма

б) неграмотность

в) его независимость от государства

г) корпоративность

3. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией

а) разорение и упадок территории Англии

б) оформление их как национальных государств

в) объединение территорий обоих государств

г) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств

4. После распада раннефеодальных государств в Европе

а) установилась политическая раздробленность

б) возникли абсолютные монархии

в) распространилось сословное представительство

г) установилась власть арабов

5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

а) преобладание языческих культов среди народов, ее населявших

б) полный разгром варварами в начале Средневековья

в) ее существование было неразрывно связано с христианством

г) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности

6. Установите соответствие между событием и датой

1) возникновение ислама	а) III в.
2) установление в Японии сёгуната	б)V в.
3) начало китайского Средневековья	в) VII в.
	г) XII в.

7. Суннизм — это течение в исламе, представители которого

а) почитают Коран и дополнения к нему

б) считают, что наследниками Мухаммеда могут быть только его прямые потомки

в) выступают против завоеваний

г) почитают только Коран

8. Устойчивость и традиционность индийского общества обеспечивалась

а) существованием сильного государства

б) наличием варно-кастовой системы

в) отсталостью в хозяйственном развитии

г) распространением единой для всех религии

9. Особенности византийского феодализма

а) феодалы владели не землей, а правом сбора налогов

б) собственниками земли были крупные чиновники

в) император не был собственником земли

г) существовало множество городов, подчиненных центральной власти

д) феодалы зависели от сеньора, который давал им землю

10. Дайте определение понятиям

а) феод

б) Возрождение

Тестовая работа № 2 «От Древней Руси к Российскому государству»

Вариант 1

1.К какому периоду относится возникновение государственности у восточных славян?

1)VI –VII вв. 2)IX – X вв. 3)X – XI вв. 4) XI – XII вв.

2. Кто из названных князей правил раньше всех других?

1) Владимир Мономах 2) Александр Невский 3) Святослав 4) Ярослав Мудрый

3. Расположите имена древнерусских князей в хронологической последовательности их правления:

А) Ольга Б) Владимир Святославич В) Владимир Мономах

Г) Ярослав Мудрый

4. Что из названного относилось к деятельности князя Святослава Игоревича?

1) политическое объединение Новгорода и Киева

2) крещение Руси

3) разгром хазарского каганата

4) создание свода законов Русская правда

5. Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями:

А) вира 1) человек, работавший по договору

Б) полюдье 2) штраф за совершенное преступление

В) рядович 3) часть дани и оброка, отдаваемая церкви

Г) вече 4) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани

5) народное собрание

6. Важнейшие государственные решения в Новгороде принимались:

1) князем, 2) тысяцким, 3) вече, 4) посадником

7. Первое упоминание о Москве относится к: 1) 1111 году, 2) 1054 г.,

3) 1169 г., 4) 1147 г.

8. Первый каменный храм в Киеве: 1) Десятинная церковь, 2) Софийский собор,

3) Успенский собор, 4) церковь Покрова

9. Основной материал для создания древних книг: 1) береста, 2) бумага,

3) пергамент, 4) ткань

10. Перечислите причины феодальной раздробленности

11.Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, о правлении которого идет речь.

«Заложил князь город великий , у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию… И стала при нем вера христианская плодится и расширяться, и черноризцы стали умножаться, а монастыри появляться. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Как если один землю вспашет, другой же засеет, а иные жнут и едят пищу неоскудевающую – так и этот. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей». Ответ_____

12. Сравните экономическое и политическое развитие Галицко-Волынского княжества и Новгородской земли на рубеже XII – XIII веков. (Укажите не менее двух общих черт и не менее двух различий).

13. Долгое время князь Святослав выступал союзником Византии в борьбе с болгарами, но в 970 году после заявления русского князя между союзниками

возник конфликт. Какое заявление князя Святослава не понравилось византийцам? Чем завершился конфликт?

14. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

« Когда князь вернулся в Киев… повелел опрокинуть идолы… Затем послал князь по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб - будет мне врагом». На следующий же день …вошли люди в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, некоторые держали младенцев …попы же совершали молитвы, стоя на месте»

1) О каком событии и о каком князе идет речь в документе?

2) Когда произошло событие?

3) Какими методами осуществлялось задуманное князем?

Вариант 2

1.В каком ряду указаны даты, связанные с принятием и распространением христианства на Руси?

1) 862 г., 882 г. 2) 907 г., 945 г. 3) 988 г., 1036 г 4)1097 г., 1113 г.

2. Князем – рыцарем называли: 1) Владимира Мономаха, 2) Олега,

3) Рюрика, 4) Святослава

3. Расположите в хронологическом порядке названные события:

А) Создание древнерусского государства

Б) разгром князем Святославом хазар

В) Крещение Руси

Г) первый договор князя Олега с Византией

4. Крестьянина – должника на Руси называли: 1) закуп, 2) тиун, 3) холоп,

4) рядович

5. Установите соответствие между событиями истории Древней Руси и именами их участников

А) создание «Повести временных лет»	1) Рюрик
Б) Основание Переяславца на Дунае	2) Олег
В) объединение Новгорода и Киева	3) Ярослав Мудрый
Г) начало правления варягов на Руси	4) Нестор

5) Святослав Игоревич

6. Укажите название, относящееся к приведенному ряду: вятичи, поляне, кривичи, … 1) рядовичи 2) закупы 3) древляне 4) огнищане

7. Съезд русских князей в 1097 году в Любече был созван с целью

1) установить новый порядок взимания дани

2) принять Русскую правду

3) остановить междоусобицы

4) принять решение о введении на Руси христианства

8. Киевская Русь приняла крещение при князе: 1) Олеге, 2) Владимире,

3) Ярославе, 4) Святославе

9. Строго установленный размер дани: 1) полюдье, 2) погост, 3) урок,

4) выход

10. Назовите последствия Крещения Руси.

11. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, о котором идет речь

« В год 964, когда он вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и легко ходил в походах, как барс и много воевал. …И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти». … В 965 году пошел на хазар. … В год 967 пошел на Дунай, на болгар»

Ответ _____

12. Сравните экономическое и политическое развитие Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли на рубеже XII – XIII веков.

(Укажите не менее двух общих черт и не менее двух различий).

13. В 1111 году русичи вместе со своими западными соседями пошли в крестовый поход. Кто был инициатором этого похода и против кого он был направлен?

14. Прочитайте документ и ответьте на вопросы,

«Если же челядин скроется у варяга, а его в течение трех дней не вернут (прежнему господину), то , опознав его на третий день, ему (т.е. прежнему господину) взять своего челядина, а укрывателю платить 3 гривны вознаграждения потерпевшему. Если холоп ударит свободного человека и

убежит в хоромы, а господин не захочет его выдать, то господину холопа забрать себе и заплатить за него 12 гривен; а после того, если где-либо найдет холопа побитый им человек, пусть убьет его».

1) Выдержка из какого документа здесь приведена, кто был первым его составителем?

2) Какие категории населения упомянуты в документе?

3) В чем состоит разница в их положении?

Тестовая работа № 3 «Мир в 16-18 веках»

Вариант 1

1. Предпосылки Великих географических открытий

а) представление о том, что Земля плоская

б) расширение астрономических знаний

в) строительство небольших судов

г) стремление европейцев установить прямые торговые отношения с Востоком

д) наличие в Европе большого количества золота и серебра

2. Установите соответствие между процессом и датой

1) Великие географические открытия

2) новая техническая революция

3) промышленная революция в Англии

а) конец XV - начало XVI в.

б) середина XVII в.

в) вторая половина XVIII - начало XIX в.

г) конец XIX в.

3. Главный экономический результат Великих географических открытий

а) подъем мировой торговли

б) открытие новых материков

в) развитие кораблестроения

г) усиление Испании и Португалии

4. Сельское хозяйство «старого порядка» характеризует

а) широкое распространение технических культур

б) сохранение двуполья

в) высокая продуктивность

г) распространение многопольного севооборота

д) слабое развитие животноводства

5. Основной путь развития общественных отношений в странах Восточной Европы

а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма

б) «повторное закрепощение крестьян»

в) огораживания

г) законодательная отмена сеньориального строя

6. Промышленная революция началась в (во)

а) Франции

б) Германии

в) Великобритании

г) Испании

7. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.

а) сложилась группа работников квалифицированного труда

б) увеличилась значимость мастеров ручного труда

в) численность рабочих сокращалась

г) был запрещен женский и детский труд

8. В результате индустриализации

а) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве

б) началось производство машин машинами

в) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности

г) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли промышленности

9. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции

а) появился железнодорожный транспорт

б) стали применять машины в промышленности

в) начали использовать энергию атома

г) появился автомобильный транспорт

10. Промышленная революция в странах континентальной Европы

а) началась с аграрной революции

б) получила законодательное оформление

в) началась с изобретений в хлопчатобумажной промышленности

11. Результаты колониальной политики для стран Востока

а) развитие рыночных отношений

б) закрепление государственной собственности на землю

в) запрещение предпринимательской деятельности

г) резкое повышение жизненного уровня населения

д) зарождение крупной индустрии

е) не получила поддержки со стороны сельского хозяйства

Вариант 2

1. Предпосылки Великих географических открытий

а) нехватка в Европе наличного золота и серебра

б) неразведанная береговая линия Африки

в) необходимость сбыта европейских товаров на Восток

г) появление судов, способных выдержать длительное плавание

д) стремление европейцев открыть новые материки

2. Установите соответствие между событием и датой

1) появление железных дорог	а) XVI в.
2) появление индустриальных стран	б) XVIII в.
3) революция цен	в) первая треть XIX в.
	г) конец XIX в.

3. В результате притока драгоценных металлов в Европу

а) возросла покупательная способность денег

б) стали делать больше ювелирных украшений

в) разбогатели дворяне

г) стали расти цены на все товары и услуги

4. Сельское хозяйство «старого порядка» характеризует

а) низкая продуктивность

б) распространение трехполья

в) использование примитивного инвентаря

г) преобладание овощеводства

д) широкое распространение животноводства

5. Основной путь развития общественных отношений в деревне Великобритании

а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма

б) «повторное закрепощение крестьян»

в) огораживания

г) законодательная отмена сеньориального строя

6. Начало промышленной революции в Европе

а) первая половина XVIII в.

б) вторая половина XVIII в.

в) первая половина XIX в.

г) вторая половина XIX в.

7. Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.

а) ее численность многократно увеличилась

б) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян

в) значительно увеличилось ее экономическое могущество

г) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии

8. В результате индустриализации

а) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством

б) главную роль в промышленности стали играть обрабатывающие отрасли

в) стали использовать машины в промышленности

г) появилась новая форма предприятия - завод

9. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции

а) сократилось число промышленных предприятий

б) появилось машиностроение

в) начал развиваться городской транспорт

г) стали использовать в быту и производстве электричество

10. Промышленная революция в странах континентальной Европы

а) нуждалась в поддержке со стороны государства

б) началась раньше, чем в Англии

в) привела к отказу от политики протекционизма

11. Результаты колониальной политики для стран Востока

а) развитие рыночных отношений

б) закрепление государственной собственности на землю

в) запрещение предпринимательской деятельности

г) резкое повышение жизненного уровня населения

д) зарождение крупной индустрии

е) не заимствовала опыт Англии

Тестовая работа № 4 «Россия в XVI-XVII веках»

Вариант 1

1.Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII в.в.: 1) Земский собор; 2) Сенат;3) Избранная Рада; 4) Государственный Совет.

2.Что из названного нельзя отнести к последствиям опричной политики Ивана Грозного:1) укрепление самодержавной власти царя; 2)подрыв экономики страны; 3)усиление крепостных порядков; 4)укрепление военной мощи России.

3. Соотнесите даты и события:

А) 1558	1) Созыв первого Земского собора;
Б) 1552	2) принятие судебника;
В) 1550	3) начало Ливонской войны;
Г) 1549	4) взятие Казани;
	5)венчание Ивана IV на царство

4. При Иване Грозном были созданы:

1) полки нового строя; 2) министерства;3)стрелецкие войска; 4) погосты.

5. Кто из названных лиц входил в состав Избранной Рады:

1) Малюта Скуратов, Алексей Басманов

2) Михаил Вортынский, Иван Выродков

3) Алексей Адашев, Сильвестр

4) Иван Шуйский, Михаил Глинский

6.Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана Грозном?

1) установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому 2) введение «заповедных лет» 3)установление срока розыска беглых крестьян 4) окончательное закрепощение крестьян

7. Боярская дума в России XV – XVII вв. была: 1) высшим совещательным органом при князе, царе 2) приказом, ведавшим внешней политикой 3)законодательным собранием 4) приказом ведавшим дворцовым хозяйством

8.Выберите наиболее полное определение мануфактуры XVII века:

1) предприятие, выпускающее продукцию на рынок и использующее только наемный труд

2) крупное ручное производство с разделением труда

3) производство с использованием машинного труда

4) предприятие, находящееся исключительно в частной собственности

9. Церковная реформа патриарха Никона, приведшая к расколу русской православной церкви, проходила в: 1) второй половине XVI в. 2) начале XVIII в. 3) первой четверти XVII в.4) второй половине XVII в.

10. В честь взятия Казани построен: 1) храм Василия Блаженного в Москве 2) Казанский собор на Красной площади в Москве 3) церковь Вознесения в Коломенском 4) Новодевичий монастырь

11.Что было одной из предпосылок избрания Михаила Романова на царство?

1) наличие у него опыта управления государством; 2) поддержка его кандидатуры бывшим царем Василием Шуйским; 3) Отказ королевича Владислава от российского престола в пользу М.Романова 4)наличие родственных связей между Михаилом Романовым и Иваном Грозным.

12. Что стало одной из причин падения авторитета Бориса Годунова?

1) неурожай и голод в стране; 2) восстание под предводительством Ивана Болотникова 3) введение «заповедных лет» 4) поход Лжедмитрия II на Москву.

13. Назовите причины смутного времени

14. Докажите, что к середине XVII века русские крестьяне были окончательно закрепощены.

Вариант 2

1.Иван IV венчался на царство в: 1) 1538 2) 1547 3) 1550 4) 1556

2. Установите соответствие между датами и событиями:

А) 1581 1) взятие Казани

Б) 1552 2) завершение Ливонской войны;

В) 1556 3) начало похода Ермака в Сибирь;

Г) 1583 4) присоединение Астрахани;

5) введение заповедных лет

3. К реформам Избранной Рады не относится:1) введение Юрьева дня 2) созыв Земского собора 3)создание приказов 4) создание стрелецкого войска

4. Органы центральной исполнительной власти, созданные при Иване Грозном назывались:1) земские соборы, 2) дворцы 3) приказы 4) губы

5. Резиденция Ивана IV в период опричнины находилась в:

1) Угличе 2) Суздале 3) Новодевичьем монастыре

4) Александровой слободе

6. Существовавший в России в XV – XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности их рода назывался:1) кормлением

2) земщиной 3) местничеством 4) вотчиной

7. Что из названного относится к целям, которые, по мнению историков, преследовал Иван IV, вводя опричнину?

1) подготовка к началу Ливонской войны

2) ослабление политических и экономических позиций боярства

3) подавление крестьянских выступлений 4) усовершенствование системы государственного управления

8.Сословно - представительная монархия это:1)монархия, при которой функционирует Боярская дума 2) ничем не ограниченная власть монарха
3) монархия, при которой каждое сословие управляет своим выборным органом
4) власть, при которой монарх обязан регулярно совещаться с представителями всех сословий

9.Результат принятия Соборного уложения 1649 г.:1) посады получили свободу торговли и передвижения 2) введение государственной монополии внешней торговли 3) начало проведения церковной реформы 4) сыск беглых крестьян стал бессрочным

10. Предпосылка становления всероссийского рынка в XVII в:

1) проникновение в Россию иностранного капитала

2) активная правительственная политика

3) активизация связей с Европой

4) специализация районов

11.Произошло раньше…1)введение «урочных лет» 2) введение «заповедных лет» 3) введение «Юрьева дня» 4) установление пятилетнего срока сыска беглых крестьян

12. Что стало одним из последствий реформы Патриарха Никона?

1)Появление старообрядчества; 2) упразднение патриаршества в России;

3) учреждение Святейшего синода; 4) Созыв Стоглавого собора.

13. Каковы последствия смутного времени?

14. Почему XVII век в России называют бунташным? Назовите наиболее значимые события.

Тестовая работа № 5 «Мир в XVIII-XIX веках »

1. Королём-буржуа во Франции называли:

а) Людовика XVIII, б) Карла X, в) Луи Филиппа Орлеанского

2. Какую страну называли «мастерской мира?

а) Франция, б) Германия; в) Англия; г) Италия.

3.В какой из перечисленных стран в 1848 году не было революции?

А) Франция; б) Англия; в) Пруссия; г) Италия

4.После Июльской революции во Франции к власти пришли:

А) дворяне; б) крупная буржуазия; в) мелкая буржуазия.

5.Революция в Германии закончилась

а) победой б) поражением в) соблюдением конституции при короле

6.Объединение Италии закончилось в

а) 1866 году б) 1867 году в) 1868 году г) 1870 году

7.Людовик XVIII правил в

а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823

8. Чартизм это

а) Движение за избирательную реформу б) Доставка петиции в парламент

в) Народные движения против буржуазии

9.Отметьте идеи, принадлежащие консерватизму, либерализму, социализму:

1) развитие общества может привести к утрате основополагающих традиций и ценностей

2) на смену государству капиталистов придет государство диктатуры пролетариата.

3) свободный рынок, конкуренция, предпринимательство, сохранение частной собственности

4) приверженность тому, что прошло испытание временем

5) разрешено все, что не запрещено законом

6) человек сам несет ответственность за собственное благополучие

7) реформы отвлекают трудящихся от главной цели – мировой революции

8) ликвидация частной собственности приведет к исчезновению эксплуатации и классов

10.Отметьте черты, характерные для политического строя Великобритании 19 века:

1) абсолютная власть монарха

2) сохранение сословных привилегий аристократии

3) частые революции

4) использование компромиссов в политической жизни

5) влияние рабочего движения на политическую жизнь страны

6) всеобщее избирательное право для мужчин

7) отсутствие у населения политических прав и свобод

11.Отметьте черты, характерные для экономического строя Великобритании 19 века:

1) монопольное положение на мировом рынке

2) аграрный характер экономики

3) уменьшение численности городского населения

4) появление первых мануфактур

5) отсутствие торгового флота

6) вывоз за границу товаров и капиталов

7) крупное железнодорожное строительство

12.Укажите, как называется в истории Франции период с 9 ноября 1799 по 18 мая 1804 г.:

А) Директория Б) Империя В) Консульство

13.Первую паровую машину изобрел:

а) Э. Картрайт б) С. Кромптон в) Джеймс Уатт

14. Промышленная революция в Англии создала:

а) мануфактурное производство б) крестьянское хозяйство в) фабрично-заводское производство

15. Причина колониальных захватов Великобритании заключается в:

а) алчности буржуазии

б) имперских амбициях правящих кругов в) поисках новых рынков

16.Британские тред-юнионы – это:

а) политические партии б) профессиональные союзы в) революционные кружки

17. Кто был самым главным соперником Англии в колониальных захватах?

а) Россия б) Германия в) Франция

18. Какую страну называли «жемчужиной» Британской короны?

а) Австралию б) Персию в) Индию

Тестовая работа № 6 «Россия в XVII-XVIII веках»

Вариант 1

1. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Екатерины II?

1)издание книги «Путешествие из Петербурга в Москву» 2)открытие в России первого музея (кунсткамеры) 3)составление «Чертежа реке Амур» 4)основание Славяно-греко-латинской академии.

2. Кто из императоров вступил на престол в результате дворцового переворота?

1)Петр II 2)Иван VI 3)Петр III 4) Александр I

3.Что стало одним из последствий поражения русской армии под Нарвой в начале Северной войны?

1)подписание мирного договора между Россией и Швецией 2) активизация деятельности Петра I по развитию металлургической промышленности 3) выход Дании из Северной войны 4) подписание мирного договора между Россией и Османской империей

4. К морским победам России в Северной войне относится сражение при

1)Калиакрии 2)Гренгаме 3)Чесме 4)Наварине

5.Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите пропущенное имя. «Последнее крупное крестьянское восстание при Екатерине II было возможно лишь потому, что (…) выдавал себя за ее мужа, Петра III, будто бы не убитого женой, а только лишенного трона и посаженного в тюрьму, из которой он, однако, бежал». Ответ_____

6.Какие три из перечисленных царей правили в России в XVIII в.? 1) Павел I 2) Алексей Михайлович 3) Анна Иоановна 4) Петр III 5) Михаил Федорович 6) Федор Алексеевич

7. Установите соответствие между российскими монархами и мерами, предпринятыми в годы их правления:

А) Павел I 1) прекращение преследования раскольников

Б) ПетрIII 2) ускоренное строительство военных кораблей

В) Елизавета 3) установление порядка престолонаследия по праву первородства по мужской линии

Г) Екатерина II 4) Создание коллегий

5) издание манифеста о свободе предпринимательства

8. Каковы причины дворцовых переворотов XVIII века?

9. Установите соответствие между датами и событиями:

А) 1714 1) Присоединение Крыма к России

Б) 1762-1796 2) Основание Санкт-Петербурга

В) 1703 3) Гангутское морское сражение

Г) 1783 4) Азовский поход Петра I

5) Правление Екатерины II

10. Экономическая политика Петра I, направленная на превышение вывоза товаров над ввозом называлась: 1) меркантилизм 2) конструктивизм

3) протекционизм 4)классицизм

11.Отраслевые, исполнительные органы центральной власти, созданные Петром I: 1) приказы 2) коллегии 3) министерства 4) наркоматы

12. Объясните понятие «просвещенный абсолютизм»

13. Какие преобразования были проведены Петром I в сфере культуры?

Вариант 2

1.Что из перечисленного относится к периоду правления Федора Алексеевича?

1)Медный бунт в Москве 2) «Великое посольство» 3)Смоленская война

4)походы В.В.Голицына в Крым

2.Какое событие произошло в период правления Анны Иоановны?

1)учреждение губерний 2)издание Указа о секуляризации церковных земель 3) активизация деятельности тайной канцелярии 4)отмена внутренних таможенных пошлин

3. Какое событие произошло в ходе Северной войны?

1) Гангутское сражение 2) штурм Измаила 3) взятие Азова

4) сражение при Кунерсдорфе

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите пропущенное в нем имя.

«Эпоха (…) была временем наибольшего внешнего блеска и военного могущества империи Всероссийской. Победы Суворова, Румянцева и др. прославили русское оружие, а военно-дипломатические успехи создали России положение могущественной великой державы, имевшей огромное влияние в международных отношениях. Территориальные пределы государства при (…)далеко раздвинулись на юг, дойдя до Черноморско-Азовской береговой линии и до северных предгорий Кавказа, а на Западе включила в состав империи все западнорусские области, Литву и Курляндию». Ответ_____

5. Что было причиной неудачи попытки Верховного тайного совета ограничить власть Анны Иоановны?

1) начало интервенции Речи Посполитой в Россию 2) поддержка неограниченного самодержавия широкими кругами дворянства 3)противодействие планам Верховного тайного совета со стороны Государственного совета 4) гибель инициаторов «затейки верховников»

6. Какие три из перечисленных царей правили в России в XVIII в.? 1) Василий Шуйский 2) Петр I 3) Иван VI 4) Алексей Михайлович 5)Александр I 6) Екатерина II

7. Установите соответствие между датами и событиями

1) 1682-1725	А) Северная война
2) 1709	Б) Битва при Кюнесдорфе
3) 1700-1721	В) Правление Петра I
4) 1799	Г) Полтавская битва
	Д) Италийский поход Суворова

8.Назовите причины, по которым некоторые современники отрицательно оценивали деятельность Петра I?

9. Установите соответствие между российскими монархами и событиями:

А) Петр II	1) создание сената
Б) Анна Иоановна	2) «просвещенный абсолютизм»

В) Петр I 3) Верховный тайный совет

Г) Екатерина II 4) выход России из Семилетней войны

5) Бироновщина

10. Экономическая политика Петра I направленная на защиту отечественных производителей называлась:

1) меркантилизм 2) конструктивизм 3) протекционизм 4)классицизм

11. При Петре I руководство Русской Православной церковью было передано:

1) Патриарху 2) синоду 3) сенату 4) магистрату

12. Почему период правления Екатерины II называли «золотым веком русского дворянства»?

13. Какие преобразования произошли в военной сфере при Петре I?

Тестовая работа № 7 «Россия в XIX веке»

Вариант 1

1.Прочитайте характеристику одного из российских императоров и определите, о ком в ней говориться: «Как правитель громадного государства, благодаря гениальности сперва его союзника, а потом врага Наполеона, он всегда займет особое положение в истории Европы… Гениальность Наполеона отразилась, как на воде, на нем и придала ему то значение, которое он не имел бы, не будь этого отражения».

2. Кто лишний в списке героев Отечественной войны 1812 года:

1) Багратион; 2) Раевский; 3) Барклай-де-Толли; 4) Суворов.

3. Соотнесите: 1) Северное общество декабристов; 2) Южное общество декабристов; а) П.Пестель; б) «Русская правда»;

в) Конституция; г) Россия – республика; д) Россия – конституционная монархия е) Н.Муравьев;

4. Что не относится к внутренней политике Николая I:

1) Создание Комитета министров;2) Создание корпуса жандармов;

3) создание 12 цензурных комитетов; 4) создание Свода законов Российской империи.

5.Промышленный переворот начался в России:

1) в 20-е годы; 2) в 50-е годы; 3) в 80-е годы; 4) в 30-е годы XIX века.

6. Строительством оборонительных сооружений в Севастополе в ходе Крымской войны руководил военный инженер_____

7. Расположите в хронологическом порядке: А) Синопское сражение;

Б) Наваринское морское сражение;В) Бородинское сражение;

Г) оборона Шипкинского перевала

8. В результате отмены крепостного права крестьяне получили: 1) право собственности на землю, 2) гражданские права, 3) возможность выхода из общины 4) освобождение от налогов.

9. В ходе военной реформы в России была: 1) введена рекрутская система набора; 2) создана стандартизированная артиллерия;

3) введена всеобщая воинская повинность; 4) служба ограничена 25-ю годами.

10. Идейным последователем декабристов не был: 1) Белинский, 2)Уваров, 3) Герцен, 4) Петрашевский

11. Славянофилы выступали за: 1) преодоление технической отсталости России; 2) отмену крепостного права;3) возрождение Земских соборов;4) следование по европейскому пути развития

12. Указ Александра III запрещающий детям простолюдинов поступать в высшие учебные заведения получил название 1) Положение о земских участковых начальниках 2) новый университетский устав 3) Указ о кухаркиных детях 4)указ о земских училищах

13. Назовите условия Парижского мира, заключенного после Крымской войны

Вариант 2

1. К реформам Александра I не относится: 1) Создание жандармского корпуса; 2) Создание Комитета министров; 3) Создание Государственного Совета;4) Создание военных поселений.

2. В 1812 г. вторжение «Великой армии» в Россию возглавил: 1) Мюрат; 2)Талейран; 3) Наполеон; 4) Нельсон

3. Декабристы потерпели поражение из-за: 1) отсутствия поддержки народа; 2) преждевременного выступления; 3) красноречия генерала Милорадовича; 4) нерешительности действий.

4. Николай I: 1) создал тайную полицию; 2) отменил крепостное право; 3) создал военные поселения; 4) амнистировал декабристов.

5. Победу над турецким флотом в Синопской бухте русская эскадра одержала под командованием _____

6. Соотнесите: 1) Крестьянская реформа; 2) Земская реформа; а) создание выборных бессословных учреждений; б) круговая порука в) сохранение общины; г) выплата выкупа за земельный надел; д) создание в деревнях больниц и школ; е) предоставление крестьянам гражданских прав.

7. Промышленный переворот в России завершился 1) в 20-е годы; 2) в 50-е годы; 3) в 80-е годы; 4) в 40-е годы XIX века.

8. В результате судебной реформы в России: 1) Суд был поставлен под контроль администрации; 2) Суд стал состязательным; 3) Суд стал сословным; 4) Суд стал негласным.

9. Расположите в хронологическом порядке: А) Смоленское сражение; Б) Осада Плевны В) Оборона Севастополя Г) Русско-Шведская война

10. Западники выступали за: 1) преодоление технической отсталости России; 2) отмену крепостного права; 3) возрождение Земских соборов; 4) следование по европейскому пути развития

11. Автором теории русского социализма был: 1) Белинский 2) Герцен, 3) Достоевский, 4) Чернышевский

12.Городская реформа была проведена: 1) Александром II 2) Николаем I 3) Александром III 4) Александром I

13. Назовите причины поражения России в Крымской войне

Тестовая работа № 8 «Мир в начале XX века. Первая мировая война 1914-1918г.»

1. Закончившееся разгромом наступление русских армий в Восточной Пруссии в сентябре 1914 г. возглавляли

1) А.И. Деникин и П.Н. Врангель

2) А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов

3) Н.Н. Юденич и А.В. Колчак

4) П.К. Ренненкампф и А.В. Самсонов

2. Брусиловский прорыв относится к

1) 1914 г.

2) 1915 г.

3) 1916 г.

4) 1917 г.

3. Какое явление в политической жизни России первой четверти XX в. получило название «министерская чехарда»?

1) непоследовательные действия царских министров в период Первой русской революции

2) постоянная смена царем министров во время Первой мировой войны

3) смена правительственных коалиций в период революции 1917 г.

4) арест Временного правительства большевиками во время Октябрьского переворота

4. Причиной участия России в Первой мировой войне стало ее стремление защитить

1) Болгарию

2) Румынию

3) Сербию

4) Грецию

5. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?

1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы

2) получение больших репараций с побежденной Германии

3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии

4) расширение территории империи

6. Что было одной из причин неудач русской армии в Первой мировой войне?

1) значительное численное преобладание войск противника

2) неспособность отечественной промышленности удовлетворить потребности армии

3) выступление Японии на стороне Германии

4) капитуляция Франции на раннем этапе войны и ликвидация Западного фронта

7. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом… Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л. Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

1) 1914 г.

2) 1915 г.

3) 1917 г.

4) 1918 г.

8. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) убийство Г.Е. Распутина

2) вступление Турции в войну

3) принятие Николаем 11 Верховного главнокомандования

4) оставление русскими войсками Польши

9. Какое из перечисленных государств было в числе противников Российской империи во время Первой мировой войны?

1) Япония

2) Великобритания

3) Австро-Венгрия

4) США

10. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны был

1) великий князь Константин Павлович

2) генерал А.И. Деникин

3) великий князь Николай Николаевич

4) генерал Л.Г. Корнилов

11. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

1) Антанта

2) Антикоминтерновский пакт

3) Союз трех императоров

4) Четверной союз

Тестовая работа № 9 «Россия в начале XX века»

Вариант 1

1. Форма экономического объединения, участники которого устанавливают единые цены на продукцию, договариваются об объемах производства, делят рынки сбыта, называется:

1) синдикат, 2) картель, 3) трест, 4) концерн.

2. Идейно-политическое течение, провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод: 1) либерализм, 2) консерватизм, 3) анархизм, 4) социализм.

3.В начале XX века продолжительность рабочего дня для взрослого рабочего на большинстве фабрик и заводов Росси составляла:

1) 8 часов 2) от 8 до 10 часов 3) более 10 часов 4) менее 8 часов

4.Возникший в 1905 году «Союз русского народа» выдвигал требование:

1) сохранения самодержавия; 2) введение всеобщего избирательного права

3) установления конституционной монархии; 4) равноправия народов России.

5. Орган исполнительной власти в России в начале XX века:

1)Государственный совет 2) Сенат 3)Государственная дума 4) Кабинет министров

6. Прочтите фрагмент из статьи депутата Государственной думы П.Н.Милюкова (датирована 1915 г.) и напишите название страны, пропущенное в тексте.

«Настоящая война начата не Россией, и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку _____, славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах. Во второй стадии, вызвавшей решительное наступление Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения России как великой державы»

7. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий. События революции 1917 года: а) корниловский мятеж; б) свержение самодержавия; в) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов; г) Октябрьское вооруженное восстание; д) репрессии против большевиков, приказ об аресте В.И.Ленина; е) Нота Милюкова союзникам; ж)апрельские тезисы Ленина.

8. Прочтите фрагмент выступления на заседании в III Государственной думе в 1907 г и ответьте на вопросы.

«Поставив на ноги, дав возможность достигнуть хозяйственной самостоятельности многомиллионному крестьянскому населению, законодательное учреждение заложит то основание, на котором прочно будет воздвигнуто преобразованное русское государственное здание. Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт

погашается силою, а признание неприкосновенности частной собственности и, как последствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины и разрешение вопросов улучшенного землепользования – вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы».

1) Назовите имя государственного деятеля, которому принадлежит это выступление.

2) О каких преобразованиях идет речь?

3) Какие задачи хотел решить автор выступления в ходе проведения этих преобразований?

9.Каковы и итоги и значение Первой русской революции 1905-1907 гг.?

10.Каковы причины Гражданской войны в России?

11. Исключите лишнее: 1) А.В.Колчак 2) М.В.Фрунзе 3) Н.Н.Юденич 4) барон Врангель

Вариант 2

1.Во время русско-японской войны погиб адмирал:

1) З.П.Рожественский 2) С.О.Макаров 3) П.С.Нахимов 4) В.А.Корнилов

2.Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.:

1) «Союз русского народа» 2) Конституционно-демократическая партия (кадеты)

3) «Союз 17 октября» (октябристы) 4) Партия социалистов-революционеров (эсеров)

3. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г) характеризовался:

1) высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств;

2) отсутствие помещичьих хозяйств

3) преобладанием фермерских хозяйств

4) крестьянским малоземельем.

4. Аграрная реформа П.А.Столыпина характеризовалась:

1)созданием фермерских хозяйств; 2) бурным развитием кооперативного движения; 3) уничтожением помещичьего землевладения; 4)выходом крестьянских хозяйств из общины.

5. Идейно-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества: 1) либерализм, 2) консерватизм, 3) анархизм, 4) социализм.

6. Прочитайте отрывки из донесений российской полиции осенью 1916 года и укажите событие, которое назревало в стране.

« Полуголодный обыватель с восторгом приветствует проявление оппозиции – будет ли она направлена на городское самоуправление или на кондукторшу трамвая, на министров, мародеров, на правительство или немцев – все равно…

…Все ждут не дождутся, когда же наконец окончится эта проклятая война. Крестьяне охотно беседуют на политические темы, чего до начала войны, после 1906 г., почти совершенно не наблюдалось. Настроение деревни стало резко оппозиционным…»

Ответ:_____

7.Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий. События первой русской революции.

А) Восстание на броненосце «Потемкин» Б) Кровавое воскресенье В) Вооруженное восстание в Москве Г) Стачка Иваново-вознесенских ткачей Д) Манифест 17 октября

8. Прочтите фрагмент из письма солдата и ответьте на вопросы.

«…Теперь идем в глубь России, да, собственно, не идем, а бежим. «Герман» двигается за нами по пятам. Где остановимся, неизвестно. Кажется, из Москвы будем утекать до Урала. Эта война хуже и японской. Ту пропили, а эту продали… Есть пушки тяжелые, стоят на позиции, а стрелять не дают, патронов не подвозят. Отступая, увозят без единого выстрела. Эх, много есть похожего на измену прямо, на глазах…»

1) О какой войне идет речь?

2) К какому периоду войны относятся описываемые события?

3) В чем причины неудач этого периода?

9. Каковы были причины Февральской революции в России?

10. Каковы причины победы большевиков в Гражданской войне?

11. Исключите лишнее: 1) К.Е.Ворошилов 2) Ф.К.Миронов 3) А.И.Деникин 4) П.Ф.Виноградов

Тестовая работа №10 «Россия в «годы великих потрясений»»

1. К 1907 г. относится

1) начало Русско-японской войны

2) образование Антанты

3) Версальский мирный договор

4) Декабрьское вооружённое восстание в Москве

2. Какое событие произошло раньше остальных?

1) начало стахановского движения в СССР

2) разгром войск генерала П.Н. Врангеля в Крыму

3) созыв I Государственной думы в России

4) образование Временного правительства

3. Прочитайте фрагмент договора и укажите год его подписания.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение… южную часть Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

1) 1905 г.

2) 1918 г.

3) 1922 г.

4) 1939 г.

4. Какой термин из перечисленных относится к столыпинской аграрной реформе?

1) выкупные платежи

2) чересполосица

3) отруб

4) крестьяне-отходники

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) Брусиловский прорыв

2) принятие Конституции РСФСР

3) Русско-японская война

4) образование СССР

5) начало Великой Российской революции

6. Ниже приведён перечень имен русских и советских военачальников. Все они, за исключением двух, участвовали в Гражданской войне на стороне белых.

1) П.Н. Врангель

2) М.В. Фрунзе

3) Л.Г. Корнилов

4) С.М. Вудённый

5) А.В. Колчак

6) А.И. Деникин

Найдите и запишите порядковые номера имён военачальников, воевавших на стороне красных.

7. Напишите фамилию певца, о котором идет речь в тексте.

«Русским гением» называют _____. Его изумительный по красоте голос покорил не только Россию. Он завоевал весь мир, познакомив [в начале XX в.] любителей оперного искусства с произведениями М.И. Глинки, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, Н.А. Римского-Корсакова.

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) II Всероссийский съезд Советов

2) создание Антанты

3) Образование Двоевластия

4) Брестский мир

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) Корниловский мятеж	1) 1917
Б) Образование Уфимской	2) 1914
Директории	3) 1919
В) Начало Первой мировой войны	4) 1916
Г) Брусиловский прорыв	5) 1918 г.

10. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) прямое снабжение населения минимумом продовольствия и пром.товаров

6) введение золотого содержания рубля

Ответ: _____

Тестовая работа № 11 «СССР в 1929-1941 годах»

Вариант 1

1. Решение о переходе к НЭПу было принято в:1) 1918 г.2) 1921 г. 3) 1925 г. 4) 1929 г.

2. Спецпереселенцами в СССР в 1930-е годы назывались

1) крестьяне, высланные из мест своего проживания во время коллективизации

2) участники первых сельскохозяйственных коммун

3) крестьяне, создававшие колхозы на неосвоенных землях Сибири

4) люди, приехавшие в Балтийские республики после их включения в СССР..

3. В каком ряду названы годы подписания договоров между Советской Россией, СССР и Германией?

1) 1917, 1924, 1935; 2) 1918,1922, 1939; 3) 1919, 1937, 1941; 4) 1920, 1933, 1937.

4. Установите соответствие между событиями и датами

А) высылка Л.Д.Троцкого из СССР	1) март 1921 г.
Б) смерть В.И.Ленина	2) декабрь 1922
В) X съезд РКП(б), переход к НЭПу	3) январь 1924 г.
Г) образование СССР	4) январь 1929 г.
	5) декабрь 1934 г.

5.В каком ряду названы фамилии руководителей советского наркомата иностранных дел?

1) М.М. Литвинов, В.М. Молотов
2) М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов
3) Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев
4) Г.Г. Ягода, Н.И.Ежов

6.Что из названного было одним из следствий культурной революции в СССР в 1930-е гг.?

1) возникновение множества творческих направлений в искусстве
2) ликвидация массовой неграмотности населения
3) появление первых высших учебных заведений для женщин
4) установление широких контактов с деятелями европейской культуры

7. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц и событиями, мероприятиями, активными участниками которых были эти лица.

А) М.Горький	1) международная конференция в Генуи
Б) В.М.Молотов	2) создание и укрепление Красной Армии
В) С.М. Буденный	3) подписание договора с Германией
Г) Г.В.Чичерин	4) беспосадочные перелеты из СССР в США
	5) создание Союза советских писателей

8. Какая республика подписала в 1922 г., наряду с Россией, Белоруссией, Закавказской Федерацией, Договор и Декларацию об образовании СССР?

1) Туркестан 2)Литва 3) Украина 4) Карелия

9.Что из названного было построено в годы первых пятилеток?

1) Шатурская электростанция, Земо-Авчальская ГЭС

2) Сталинградский тракторный завод, Днепрогэс

3) Путиловский завод в Ленинграде, Трехгорная мануфактура в Москве

4) атомная электростанция в Обнинске, Байкало-Амурская магистраль

10. Полоса дипломатического признания СССР началась

1) в1934 г. 2) 1924 г. 3) 1927 г. 4) 1939 г.

11. Кто из названных лиц возглавлял в 1920-30-е годы органы внутренних дел?

1)М.М. Литвинов, В.М. Молотов

2)М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов

3)Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев

4)Г.Г. Ягода, Н.И.Ежов

12.Прочтите отрывок из дневника Ф.Д.Покровского и укажите, в какой период происходили описываемые события

«Положение, пожалуй, будет ухудшаться. Сейчас крестьянство не заинтересовано уже больше в частной собственности, перед вступление в коллективы режут скот, уничтожают лошадей. Они нынче стали «нипочем». За хорошую лошадь просят 10-20 рублей, а год назад она стоила 100-200…»

1)1917-1918 гг. 2) первая половина 1920-х гг. 3) в конце 1920-х – начале 1930-х гг. 4) конец 1930-х гг.

13. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к НЭПу?

1) мятеж левых эсеров в Москве

2) недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»

3) решение Всероссийского съезда Советов

4) требование республик при создании нового союзного государства

14.Что из названного относилось к политике НЭПа?

1) разрешение наемного труда

2) распределение по уравнительному принципу

3) введение продразверстки

4) развитие различных форм кооперации

15. Массовые репрессии в СССР развернулись

1) после Шахтинского дела

2) после высылки Л.Д.Троцкого

3) после убийства С.М.Кирова

4).после назначения наркомом внутренних дел Н.И.Ежова

16. Установите соответствие между терминами, понятиями и периодами, когда они получили распространение

А) «стахановец»	1) ноябрь-декабрь 1917 г.
Б) «двадцатипятитысячник»	2) середина 1920-х г.
В) «непман»	3) конец 1920-х гг.
Г) «красеногвардейская атака на капитал»	4) середина 1930-х гг.
	5) конец 1930-х годов.

17. Докажите, что в СССР в 1930-е годы существовал тоталитарный режим.

Вариант 2

1. Стахановское движение в СССР развернулось в

1) 1920-е гг. 2) 1930-е гг. 3) 1940-е гг. 4) 1950-е гг.

2. СССР являлся членом Лиги Наций в

1) 1924-1939 гг. 2) 1929-1940 гг.3) 1933-1941 гг. 4) 1934-1939 гг

3. Установите соответствие между событиями внешней политики Советской России, СССР и годами, когда они произошли.

А) установление дипломатических отношений с США	1) 1921 г.
Б) вступление СССР в Лигу Наций	2) 1924 г.
В) подписание мирных договоров с Ираном, Турцией	3) 1933 г.
Г) подписание договора о ненападении с Германией	4) 1934 г.
	5) 1939 г.

4. Что из названного было построено в годы первых пятилеток?

1) Шатурская электростанция, Земо-Авчальская ГЭС

2) Сталинградский тракторный завод, Днепрогэс

3) Путиловский завод в Ленинграде, Трехгорная мануфактура в Москве

4) атомная электростанция в Обнинске, Байкало-Амурская магистраль.

5. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц и названиями занимаемых ими в 1920-1930 – е гг. постов в руководящих советских органах

А) А.В.Луначарский	1) нарком просвещения
Б) К.Е. Ворошилов	2) нарком иностранных дел
В) Ф.Э.Дзержинский	3) нарком обороны
Г) Г.В. Чичерин	4) руководитель ВЧК
	5) председатель ВЦИК

6. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, явившихся соратниками, коллегами по работе, профессиональной деятельности.

А) А.В. Колчак	1) А.А.Блок
Б) Я.М. Свердлов	2) С.М. Буденный
В) М.Горький	3) А.И.Деникин
Г) М.В. Фрунзе	4) М.И. Калинин
	5) В.Э. Мейерхольд

7. Существовавшие в СССР в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты (наркоматы) – это 1) органы, осуществлявшие политработу в Красной Армии

2) объединения ветеранов Гражданской войны

3) центральные органы управления отраслями хозяйства

4) судебные органы в центре и регионах

8. Что из названного относилось к политике НЭПа?

1) запрещение наемного труда

2) распределение по уравнительному принципу

3) введение продналога

4) создание концессий

9. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства предусматривал:

1) передачу всей земли совхозам

2) создание агрогородов на селе

3) переселение в деревню рабочих

4) объединение единоличников в колхозы

. 10. Какое из названных событий произошло позже всех других?

1) роспуск Учредительного собрания;

2) переход к НЭПу

3) введение продразверстки

4) образование СССР

11. Что из названного относится к следствиям индустриализации в СССР в 1930-е гг.?

1) ликвидация безработицы

2) децентрализация производства

3) полная механизация сельского хозяйства

4) автоматизация производства

12.Прочтите фрагмент из книги писателя К.М.Симонова и назовите пропущенную в тексте фамилию руководителя, о котором говорит автор.

« Очевидно, «___» с какого-то момента устраивало, чтобы все происшедшее в предыдущие годы связывалось поначалу с Ягодой, а потом главным образом с его приемником Ежовым. Его устраивало, что все это прикреплялось к слову «ежовщина».

Итак, в нашем сознании «___» исправлял ошибки, совершенные до этого Ежовым и другими, всеми теми, кто наломал дров. Для исправления этих ошибок назначен был Берия… сметая все на пути индустриализации , «___» проводил ее железной рукой. Он мало говорил, много делал, много встречался по делам с людьми, редко давал интервью, редко выступал и достиг того, что каждое его слово взвешивалось и ценилось не только у нас, но и во всем мире»

Ответ _____

13. Международная организация коммунистических партий, руководящие органы которой находились в 1920-1930-е гг. в Москве, называлась

1) Коминформом 2) Рабочим интернационалом 3) Союзом коммунистов 4) Коминтерном.

14. Что из названного относилось к причинам дипломатического признания советского государства странами Запада в середине 1920-х годов?

1) надежда получить долги царского правительства

2)намерение прекратить деятельность Коминтерна

3) необходимость противостоять германской агрессии

4) стремление использовать природные ресурсы и рынок советской страны.

15. Какие из названных мер осуществлялись в годы НЭПа?

А) введение продналога

Б) создание концессий с привлечением иностранного капитала

В) принятие пятилетних планов

Г) национализация банков

Д) установление рабочего контроля на крупных предприятиях

Е) разрешение рыночной торговли

Укажите правильный ответ: 1) АБЕ 2) АВГ 3) БВГ 4)БДЕ

16. Прочтите высказывание немецкого военачальника Ф.Гальдера, относящееся к концу 1930-х годов, и укажите, что из перечисленного было причиной описываемого положения.

«Русский офицерский корпус исключительно плох. Он производит худшее впечатление, чем в 1933 году. России потребуется 20 лет, пока она достигнет прежней высоты»

1) отсутствие в СССР высших военных учебных заведений

2) невнимание руководителей государства к укреплению армии

3) репрессии против командного состава армии

4) потери в офицерском составе во время операций в Польше.

17. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В начале 1920-х годов в связи с болезнью В.И.Ленина встал вопрос о том, кто возглавит после него коммунистическую партию. Назовите партийных деятелей того времени, которые рассматривались как претенденты на место главы партии (не менее

двух деятелей), и того, кто реально занял это место. Почему именно этот человек пришел к власти? Укажите не менее двух причин.

Тестовая работа № 12 «Межвоенный период 1918-1939г.»

Вариант 1

1) Главной целью «плана Дауэса» было:

A) оккупация Германии

B) восстановление экономики Германии

C) договор о ненападении между Германией и СССР

D) предоставление гарантии безопасности границ странам Западной Европы

E) разрушение Версальско - Вашингтонской системы

2) Рейнский гарантийный пакт был подписан в:

A) 1925 г. в г. Локарно B) 1928 г. в г. Берлин C) 1930 г. в г. Рим

D) 1932 г. в г. Токио E) 1934 г. в г. Данциг

3) Из перечисленного выберите государство, которое не признало Советскую Россию:

A) Великобритания B) Дания C) Греция D) Турция E) Китай

4) Япония захватила Маньчжурию в:

A) 1926 г. B) 1930 г. C) 1931 г. D) 1936 г. E) 1939 г.

5) В 1935 г. Германия ввела:

A) всеобщую трудовую повинность B) всеобщую воинскую повинность

C) ограничение на экспорт вооружения D) новую валюту E) свои войска во Францию

6) В блок агрессивных государств входили:

A) Германия, Италия, Испания

B) Германия, Китай, Франция

C) Германия, Франция, Испания

D) Германия, Италия, Япония

E) Германия, Италия, Франция

7) В 1934 г. СССР вступил в:

A) НАТО B) Лига Наций C) ООН D) ОБСЕ E) Блок агрессивных государств

8) Страна, которая вместе с Германией отклонила предложение о создании Восточного пакта:

A) СССР B) Португалия C) Турция D) Англия E) Испания

9) В чём была суть политики умиротворения Англии?

A) Присоединение к Германии Чехословакии

B) Присоединение Польши к Германии

C) Отказ Англии от Саарской области

D) Отказ Франции от Рурской области

E) Присоединение Финляндии к Испании

10) Выберите имена двух фашистских диктаторов:

A) Муссолини, Дауэс B) Гитлер, Рузвельт C) Муссолини, Гитлер

D) Франко, Рузвельт E) Муссолини, Рузвельт

11) Мюнхенский сговор произошел в:

A) 1930 г. B) 1932 г. C) 1936 г. D) 1938 г. E) 1940 г.

12) Советско-германский Пакт о ненападении предусматривал:

A) Ненападение СССР на Италию

B) Нейтралитет СССР и Германии в случае военных конфликтов одной из сторон с третьими странами

C) Нейтралитет СССР В Восточной Европе

D) Нейтралитет Германии в Западной Европе

E) Все ответы верны

13) Первый очаг агрессии возник:

A) Испании B) Японии C) Китае D) Франции E) Испании

14) Мировой экономический кризис накануне Второй мировой войны длился:

A) 6 лет B) 5 лет C) 4 года D) 3 года E) 2 года

15) 1933 – 1935 гг. для Германии стало временем:

A) наибольшего спада экономики

B) диктатуры пролетариата

C) ликвидации всех ограничений на перевооружение

D) экономического кризиса

E) все ответы верны

Вариант 2

1) Главной целью «плана Дауэса» было:

A) оккупация Германии

B) восстановление экономики Германии

C) договор о ненападении между Германией и СССР

D) предоставление гарантии безопасности границ странам Западной Европы

E) разрушение Версальско-Вашингтонской системы

2) Рейнский гарантийный пакт был подписан в:

A) 1925 г. в г. Локарно B) 1928 г. в г. Берлин C) 1930 г. в г. Рим

D) 1932 г. в г. Токио E) 1934 г. в г. Данциг

3) Из перечисленного выберите государство, которое не признало Советскую Россию:

A) Великобритания B) Дания C) Греция D) Турция E) Китай

4) Япония захватила Маньчжурию в:

A) 1926 г. B) 1930 г. C) 1931 г. D) 1936 г. E) 1939 г.

5) В 1935 г. Германия ввела:

A) всеобщую трудовую повинность B) всеобщую воинскую повинность

C) ограничение на экспорт вооружения D) новую валюту E) свои войска во Францию

6) В блок агрессивных государств входили:

A) Германия, Италия, Испания

B) Германия, Китай, Франция

C) Германия, Франция, Испания

D) Германия, Италия, Япония

E) Германия, Италия, Франция

7) В 1934 г. СССР вступил в:

A) НАТО B) Лига Наций C) ООН D) ОБСЕ E) Блок агрессивных государств

8) Страна, которая вместе с Германией отклонила предложение о создании Восточного пакта:

A) СССР B) Португалия C) Турция D) Англия E) Испания

9) В чём была суть политики умиротворения Англии?

A) Присоединение к Германии Чехословакии

B) Присоединение Польши к Германии

C) Отказ Англии от Саарской области

D) Отказ Франции от Рурской области

E) Присоединение Финляндии к Испании

10) Выберите имена двух фашистских диктаторов:

A) Муссолини, Дауэс B) Гитлер, Рузвельт C) Муссолини, Гитлер

D) Франко, Рузвельт E) Муссолини, Рузвельт

11) Мюнхенский сговор произошел в:

A) 1930 г. B) 1932 г. C) 1936 г. D) 1938 г. E) 1940 г.

12) Советско-германский Пакт о ненападении предусматривал:

A) Ненападение СССР на Италию

B) Нейтралитет СССР и Германии в случае военных конфликтов одной из сторон с третьими странами

C) Нейтралитет СССР В Восточной Европе

D) Нейтралитет Германии в Западной Европе

E) Все ответы верны

13) Первый очаг агрессии возник:

A) Испании B) Японии C) Китае D) Франции E) Испании

14) Мировой экономический кризис накануне Второй мировой войны длился:

A) 6 лет B) 5 лет C) 4 года D) 3 года E) 2 года

15) 1933 – 1935 гг. для Германии стало временем:

A) наибольшего спада экономики

B) диктатуры пролетариата

C) ликвидации всех ограничений на перевооружение

D) экономического кризиса

Е) все ответы верны

Тестовая работа № 13 «Вторая мировая война 1939-1945г.»

Вариант 1

1. Укажите временные рамки Великой Отечественной войны:

1) 1 сентября 1941- 8 мая 1945, 2) 1сентября 1939 – 2 сентября 1945

2) 22 июня 1941- 9 мая 1945 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945

2. Операция советских войск, направленная на уничтожение 6 армии Паулюса под Сталинградом называлась:

1) «Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Уран» 4) «Тайфун»

3. Прочтите отрывок из воспоминаний участника Великой Отечественной войны и укажите город, название которого пропущено в тексте.

«Как передать те чувства, которые владели нами, когда мы оставили _____?! В этом городе – главной военно-морской базе Черноморского флота – начиналась в тридцатых годах моя морская биография. _____ стал тем городом, который сделал из нас бойцов. Честно говоря, мы вовсе и не помышляли об оставлении _____. «Не уйдем, не сдадимся! Будем драться до последней возможности», - таким общее настроение. Но к концу июня 1942 года все меньше становилось бойцов и командиров, способных держать в руках оружие, кончались снаряды и патроны». 1) Одесса, 2)Новороссийск, 3)Керчь 4) Севастополь

4. Ясско-Кишиневская операция Красной армией была проведена:

1) осенью 1943 г. 2) зимой 1943-1944 г. 3)весной 1944 г. 4) летом 1944 г.

5. План фашистов по послевоенному обустройству оккупированных советских территорий назывался: 1) «Барбаросса» 2) «Оверлорд» 3) «Вайс» 4) «Ост»

6. Операция по дезинформации Сталина о планах 1942 года называлась: 1)«Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Уран» 4) «Тайфун»

7. Расставьте в хронологическом порядке: а) Курская битва б) Подписание капитуляции Японии в) Смоленское сражение г) Петсамо-Керкинесская операция д) Захват Минск

8. Соотнесите события и даты:

1) 17.07.1942 – 2.02.1943	А) Берлинская операция
2) 14.07. 1941	Б) Курская битва
3) 5.07.1943-23.07.1943	В) Сталинградская битва
4) 16.04.1945-30.04.1945	Г) Освобождение Минска
	Д) Первое применение «Катюши»

9. Немецкая операция по ликвидации Курского выступа называлась:

1)«Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Багратион» 4) «Тайфун»

10. Каково значение Сталинградской битвы?

11. Почему работу советского тыла в годы Великой Отечественной войны называют подвигом?

12. Кого из героев Великой Отечественной войны Вы знаете? Какой подвиг они совершили?

Вариант 2

1. Укажите временные рамки Второй Мировой войны:

1 сентября 1941- 8 мая 1945, 2) 1сентября 1939 – 2 сентября 1945 3) 22 июня 1941- 9 мая 1945 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945

2. Укажите период времени, когда Вена была освобождена от фашистов

1)лето 1944 г. 2) осень 1944 г. 3)зима 1944-1945 гг. 4) весна 1945 г.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите город, о котором идет речь. «Я уже рассказывал о сержанте Якове Павлове. Свыше 50 дней без сна и отдыха горстка храбрецов во главе с Павловым удерживала в центре города дом, который имел важное значение в обороне, занимаемой дивизией Родимцева. Гитлеровцы обрушили на этот дом лавину бомб, мин, снарядов, но не смогли сломить стойкость его героического гарнизона. Его защищали простые советские люди, верные сыны многих народов нашей страны: русские – Павлов, Александров и Афанасьев, украинцы

– Сабгайда и Глущенко, грузины – Мосиашвили и Степанашвили, узбек Тургунов, татарин Рамазанов, казах Мурзаев, абхазец Сукба и другие их боевые товарищи. Эта небольшая группа, обороняя один дом, уничтожала вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа».

1) Брест 2) Севастополь 3) Одесса 4) Сталинград

4. Соотнесите события и даты:

А) Московская битва	1) 6,9 августа 1945 г.
Б) Прохоровское танковое сражение	2) 30.09.1941-20.04.1942
В) Открытие второго фронта	3) 7.11.1941
Г) Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	4) 12.07.1943
	5) 6.06.1944

5. Фашистский план захвата Москвы назывался:

1) «Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Уран» 4) «Тайфун»

6. Расставьте в хронологическом порядке события: а) Московская битва, б)Парад победы в) Операция «Багратион» г) Вторжение фашистов в СССР д) Захват Германией Франции

7. План нападения фашистской Германии на СССР назывался: 1)«Барбаросса» 2) «Оверлорд» 3) «Вайс» 4) «Ост»

8. Операция «Концерт» проводившаяся в 1943 году была направлена на:

1) захват Курска 2) на дезинформацию Сталина 3) уничтожение железнодорожных путей и подвижного состава на территории, оккупированной фашистами 4) освобождение Минска

9. Операция по освобождению Белоруссии получила название:

1)«Цитадель» 2) «Кремль» 3) «Багратион» 4) «Тайфун»

10. Каково значение Московской битвы?

11. Каков вклад партизанского движения в победу над фашистами?

12. Кого из героев Великой Отечественной войны Вы знаете? Какой подвиг они совершили?

Тестовая работа № 14 «СССР в 1945-1982г.»

I. Работа с хронологией

1. Какое из названных событий произошло раньше других?

начало реабилитации жертв политических репрессий

отмена карточной системы

запуск первого искусственного спутника Земли XX съезд КПСС

2. Какое из названных событий произошло позже всех других?

начало освоения целинных земель

принятие Конституции «развитого социализма»

избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС

создание Совета Экономической Взаимопомощи

3. В каком ряду названы события, связанные с выступлениями против проводившейся государственной политики?

1946 г., 1953 г.

1957 г., 1961 г.

1962 г., 1968 г.

1972 г., 1977 г.

4. В каком году в СССР был издан закон о средствах массовой информации, освобождении печати от цензуры?

1977 г.

1982 г.

1990 г.

2000 г.

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А) ввод советских войск в Афганистан

Б) Карибский кризис

В) создание Организации Варшавского Договора

Г) подписание советской делегацией Хельсинкских соглашений

6. Установите соответствие между датами и событиями, процессами:

А) 1957 г., 1961 г. 1) участие советских войск в афганской войне

Б) 1953 г., 1957 г.
В) 1977 г., 1990 г.
Г) 1979 г., 1989 г.

2) принятие Конституции СССР, внесение в нее поправок
3) борьба за власть после смерти Сталина
4) достижения в освоении космоса
5)освоение целинных земель, кукурузная эпопея

II. Работа с фактами.

1. Что из названного произошло в СССР в первые послевоенные годы?

принятие новой Конституции СССР

денежная реформа

начало освоения целинных земель

2. В первые послевоенные годы произошел конфликт между И.В. Сталиным и руководством:

Польши

Чехословакии

Югославии

Китая

3. Первым секретарем ЦК КПСС после смерти И.В. Сталина был избран:

Л.П. Берия

Г.М. Маленков

В.М. Молотов

Н.С. Хрущев

4. Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил:

Н.И. Рыжков

Н.А. Вознесенский

А.Н. Косыгин

В.М. Молотов

5. Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых советских космических кораблей?

И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау

С.П. Королев, В.Н. Челомей

С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов

А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

6. Какие из названных театров возникли как театры-студии в годы «оттепели»?

МХАТ, Театр Сатиры в Москве

«Современник», Театр на Таганке

Большой Драматический театр, Театр комедии в Ленинграде

театр «Ленком», театр «Сатирикон» в Москве

7. Какой из названных документов был принят в годы перестройки?

«О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»

«О культе личности и его последствиях»

Продовольственная программа

«О крестьянском (фермерском) хозяйстве»

8. Кто из названных деятелей активно участвовал в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?

А) А.А. Жданов

Б) Н.С. Хрущев

В) Г.М. Маленков

Г) Л.П. Берия

Д) А.А. Громыко

Е) А.Н. Косыгин

1) АБВ 2) АБЕ 3) БВГ 4) БГЕ

9. Установите соответствие между событиями и фамилиями их активных участников:

А) выступление ГКЧП	1) Б.Н. Ельцин
Б) Карибский кризис	2) А.И. Лукьянов
В) роспуск СССР	3) М.С. Горбачев
Г) введение политики	4) Ю.В. Андропов
Д) гласности	5) Н.С. Хрущев

10. Установите соответствие между фамилиями писателей и названиями их произведений:

А) А.Т. Твардовский	1) «Живые и мертвые»
Б) Б.Л. Пастернак	2) «Архипелаг ГУЛАГ»
В) К.М. Симонов	3) «Василий Теркин»
Г) А.И. Солженицын	4) «Доктор Живаго»

III. Объяснение понятий, терминов, характерных признаков явлений

1. Возмещение военных потерь и убытков, получаемое Советским Союзом от Германии в послевоенные годы, называлось:

контрибуцией

репарациями

реабилитацией

репатриацией

2. Жертвами какой репрессивной акции стали А.А. Кузнецов и Н.А. Вознесенский:

кампании против «космополитов»

«дела врачей»

«Ленинградское дело»

критика журналов «Звезда» и «Ленинград»

3. Понятие «реабилитация» впервые вошло в жизнь советского общества:

во второй половине 1940-х гг.

в середине 1950-х гг.

в конце 1960-х гг.

во второй половине 1980-х гг.

4. Появившееся во второй половине 1950-х гг. понятие «совнархозы» было связано:

с укрупнением колхозов

с частичной децентрализацией управления экономикой

с освоением целинных и залежных земель

с усилением государственного контроля над экономикой

5. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

диссидентами

космополитами

лишенцами

анархистами

6. Что из названного относилось к политике Н.С. Хрущева в годы его руководства страной?

А) предоставление права на пенсию колхозникам

Б) неоднократное снижение цен на продукты питания

В) широкое жилищное строительство

Г) поддержка арендного подряда в деревне

Д) проведение «кукурузной» кампании

Е) поддержка новых течений в искусстве

1) АБГ 2) АВД 3) БВЕ 4) ВГД

7. Какие из названных понятий, терминов вошли в жизнь советского общества в годы перестройки?

А) реабилитация

Б) диссидентство

В) гласность

Г) новое политическое мышление

Д) плюрализм

Е) развитой социализм

1) АБГ 2) АВД 3) БВЕ 4) ВГД

8. Установите соответствие между терминами, понятиями и их объяснением:

А) конверсия 1) принятие решения на основе общего согласия

Б) депортация 2) перевод военных предприятий на выпуск мирной

В) консенсус продукции

Г) приватизация 3) перевод государственной собственности в частную

4) насильственное переселение

5) обесценивание денег

IV. Объяснение причин и следствий событий

1. Что из названного относится к причинам возобновления репрессий после Великой Отечественной войны?

массовые выступления населения против политического режима

стремление И.В. Сталина подавить возросшее самосознание людей

возникновение оппозиционных группировок в партии

стремление И.В. Сталина укрепить страну перед угрозой «холодной войны»

2. Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?

проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов

передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР

пуск гидроэлектростанции на Днепре

открытие Академии наук Украины

3. Решения XX съезда КПСС способствовали:

прекращению возвеличиванию роли партийных руководителей

усилению идейного единства и сплоченности советского общества

раскрепощению сознания советских людей

укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

4. Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х гг. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина

передача функций министерства совнархозам

акционирование промышленных предприятий

рост объема промышленного производства

приватизация мелких предприятий торговли

5. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

прекращение региональных вооруженных конфликтов в Азии

принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия

установление сотрудничества СССР и НАТО

проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

6. Что было одной из причин свертывания политики разрядки в конце 1970-х гг.?

ввод войск СССР и других государств-членов ОВД в Чехословакию

возведение Берлинской стены

ввод советских войск в Афганистан

принятие «доктрины Брежнева»

7. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к политике перестройки?

распад мировой социалистической системы

«застой», кризисные явления во всех сферах жизни общества

требования международных организаций

массовые выступления населения против режима

V. Задания для работы с источниками

1. Прочтите отрывок из материалов заседания в Академии общественных наук при ЦК ВКП(б) и укажите, в какой период происходило это заседание:

«На заседании было установлено, что в работе некоторых советских историков были допущены серьезные ошибки космополитического характера. Историческая наука является одним из участков идеологического фронта, на котором кучка безродных космополитов пыталась вести свою вредную работу, распространяя антипатриотические взгляды при освещении вопросов истории нашей Родины и других стран».

1) 1945-1953 гг. 3) 1965-1984 гг.

2) 1954-1964 гг. 4) 1985-1991 гг.

2. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР и укажите, о создании какой организации идет речь:

«Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать

_____ из представителей стран-участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.».

1) Коминформа

2) СЭВ

3) ОВД

4) СНГ

3. Прочтите отрывок из письма советского лидера и укажите его фамилию:

«Уважаемый г-н Президент,

Получил ваше письмо от 25 октября. Из Вашего письма я почувствовал, что у вас есть некоторое понимание сложившейся ситуации и сознание ответственности…

Если бы были даны заверения Президента и правительства Соединенных Штатов, что США не будут сами участвовать в нападении на кубу и будут удерживать от подобных действий других, если вы отзовете свой флот, - это сразу все изменит. Я не говорю за Фиделя Кастро, но думаю, что он и правительство Кубы, видимо, объявили бы о демобилизации и призвали бы народ приступить к мирному труду. Тогда отпал бы и вопрос об оружии…»

1) И.В. Сталин 3) Л.И. Брежнев

2) Н.С. Хрущев 4) М.С. Горбачев

4. Прочтите отрывок из статьи публициста Л.Карпинского и укажите, в какой период происходили события, о которых идет речь:

«…Почти все требования, выданные «на-гора» бастующими, касающиеся, казалось бы, самых обыденных условий труда и быта шахтеров, требования, которые по традиции именуются экономическими, на самом деле прямо выходят на политику.

Все они сконцентрированы на одном: провозглашенную экономическую реформу надо проводить в жизнь, пусть, наконец, станут реальностью

самостоятельность предприятий, самоуправление трудовых коллективов, самофинансирование и хозрасчет».

1) 1945-1953 гг. 3) 1965-1984 гг.

2) 1954-1964 гг. 4) 1985-1991 гг.

5. Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

1) 1985 г. 3) 1991 г.

2) 1989 г. 4) 1993 г.

4.1.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическая работа № 1

Информация к работе.

Именно в Реймсе с давних времен короновали французских королей. Анне была оказана особая честь: церемония ее коронации состоялась в этом же старинном городе, в церкви Святого Креста. Уже в начале своего королевского пути Анна Ярославна совершила гражданский подвиг: проявила настойчивость и, отказавшись присягать на латинской Библии, принесла клятву на славянском Евангелии, которое привезла с собой. Под влиянием обстоятельств Анна затем примет католичество, и в этом дочь Ярослава проявит мудрость - и как французская королева, и как мать будущего короля Франции, Филиппа Первого. А пока на голову Анны была возложена золотая корона, и она стала королевой Франции.

Сватовство и свадьба Анны Ярославны состоялись в 1050 году, тогда ей было 18 лет. Послы короля Франции, недавно овдовевшего Генриха I, отправились в Киев весной, в апреле. Посольство продвигалось медленно. Кроме послов,

ехавших верхом, кто на мулах, кто на лошадях, обоз составляли многочисленные повозки с припасами на долгий путь и повозки с богатыми дарами. В подарок князю Ярославу Мудрому предназначались великолепные боевые мечи, заморские сукна, драгоценные серебряные чаши... На ладьях спустились по Дунаю, потом на лошадях прошли через Прагу и Краков. Путь не самый ближний, но самый проторенный и безопасный. Эта дорога считалась наиболее удобной и многолюдной. По ней шли торговые караваны на восток и на запад. Возглавлял посольство шалонский епископ Роже из знатного рода графов Намюрских. Вечную проблему младших сыновей - красное или черное - он решил, выбрав сутану. Незаурядный ум, знатное происхождение, хозяйская хватка помогли ему успешно вести земные дела. Его дипломатические способности не раз использовал король Франции, посылая епископа то в Рим, то в Нормандию, то к германскому императору. И теперь епископ приближался к цели своей великой исторической миссии, на тысячелетия вошедшей в историю. Кроме него в посольстве был епископ города Мо, ученый богослов Готье Савейер, который станет вскоре учителем и духовником королевы Анны. Французское посольство прибыло в Киев за невестой, русской княжной Анной Ярославной. Перед Золотыми воротами столицы Древней Руси оно остановилось с чувством удивления и восторга. Брат Анны, Всеволод Ярославич, встречал послов и легко объяснялся с ними на латыни.

Прибытие Анны Ярославны на землю Франции обставили торжественно. Генрих I выехал встретить невесту в старинный город Реймс. Король в свои сорок с лишним лет был тучным и всегда хмурым. Но, увидев Анну, улыбнулся. К чести высоко образованной русской княжны надо сказать, что она свободно владела греческим языком, да и французский выучила быстро. На брачном контракте Анна написала свое имя, ее же супруг король вместо подписи поставил "крестик".Молодая королева сразу же показала себя дальновидным и энергичным государственным деятелем. На французских документах той поры, наряду с подписями ее мужа, встречаются и славянские буквы: «Анна Ръина» (королева Анна). Римский папа Николай II, удивленный

замечательными политическими способностями Анны, написал ей в письме: «Слух о ваших добродетелях, восхитительная девушка, дошел до наших ушей, и с великою радостью слышим мы, что вы выполняете в этом очень христианском государстве свои королевские обязанности с похвальным рвением и замечательным умом». Образованная княжна привезла во Францию свою библиотеку, в том числе знаменитое Евангелие на славянском языке (ныне оно называется Реймсским. На этой книге в течение многих веков клялись короли Франции, вступая на престол. В 1060 г., после смерти мужа, Анна переселилась в провинциальный городок Санлис, в 40 км от Парижа. Здесь ею был основан и женский монастырь, и костел (на портике последнего в XVII в. было воздвигнуто лепное изображение русской княжны, держащей в руках модель основанного ею храма). Оставаясь главным воспитателем подрастающего сына и его руководителем в государственных делах, Анна тем не менее отказалась от регентства. Одной из причин отказа была страстная любовь Анны к женатому графу Раулю III из рода де Крепи и Валуа. В 1062 г. в санлисском лесу во время охоты, к которой Анна, как истинная славянка, «питала исключительное расположение», граф похитил Анну с ее согласия, увез к себе в замок и вступил с нею в тайный брак. Супруга Рауля Элеонора (Альпора) Брабантская обратилась с жалобой на двоеженство графа к самому папе римскому, который приказал Раулю расторгнуть брачный союз с Анной, но влюбленные этим пренебрегли. Они жили в согласии и счастье еще долгих 12 лет в родовом поместье Валуа... В 1074 г. Анна овдовела вновь. Потеряв Рауля, она пыталась забыться, окунувшись вновь в государственные дела. «Анна Ръина» поселилась при дворе сына и опять стала подписывать указы и распоряжения. В них она называет себя уже не «королевой» и «правительницей», а лишь «матерью короля», но тем не менее ее уверенная подпись не раз еще встречается на деловых бумагах французского двора рядом с «крестами» неграмотных королевских чиновников.Существует предание, что в конце жизни Анна Ярославна вернулась на Родину и, прожив там несколько лет, умерла. Русские летописи об этом, однако, молчат. Вероятнее всего, что

Анна ездила в Киев, но вернулась обратно во Францию, где она любила и была любима и где прошла вся ее жизнь.

Определите является ли письмо Анны Ярославны подлинным? Обоснуйте свой ответ.

«Здравствуй, разлюбезный мой тятенька! Пишет тебе, князю всея Руси, верная дочь твоя Анечка, Анна Ярославна Рюрикович, а ныне французская королева. И куды ж ты меня, грешную, заслал? В дырищу вонючую, во Францию, в Париж-городок, будь он неладен! Ты говорил: французы — умный народ, а они даже печки не знают. Как начнется зима, так давай камин топить. От него копоть на весь дворец, дым на весь зал, а тепла нет ни капельки. Только русскими бобрами да соболями здесь и спасаюсь. Вызвала однажды ихних каменщиков, стала объяснять, что такое печка. Чертила, чертила им чертежи — неймут науку, и все тут. «Мадам, — говорят, — это невозможно». Я отвечаю: «Не поленитесь, поезжайте на Русь, у нас в каждой деревянной избе печка есть, не то что в каменных палатах». А они мне: «Мадам, мы не верим. Чтобы в доме была каморка с огнем, и пожара не было? О, нон-нон!» Я им поклялась. Они говорят: «Вы, рюссы, — варвары, скифы, азиаты, это у вас колдовство такое. Смотрите, мадам, никому, кроме нас, не говорите, а то нас с вами на костре сожгут!» В другой раз я Генриху говорю: «Давай научу твоих шутов «Александрию» ставить». Он: «А что это такое?» Я говорю: «История войн Александра Македонского». — «А кто он такой?» Ну, я ему объяснила по Антисфену Младшему. Он мне: «О, нон-нон! Это невероятно! Один человек столько стран завоевать не может!» Тогда я ему книжку показала. Он поморщился брезгливо и говорит: «Я не священник, чтобы столько читать! У нас в Европе ни один король читать не умеет. Смотри, кому не покажи, а то мои герцоги с графами быстро тебя кинжалами заколют!» Вот такая жизнь тут, тятенька. А еще приезжали к нам сарацины (арабы). Никто, кроме меня, сарацинской молвою не говорит, пришлось королеве переводчицей стать, ажно герцоги с графами зубами скрипели. Да этого-то я не боюсь, мои варяги всегда со мной. Иное страшно. Эти сарацины изобрели алькугль (араб. — спирт), он

покрепче даже нашей браги и медовухи, не то что польской водки. Вот за этим тебе, тятенька, и пишу, чтобы этого алькугля на Русь даже и одного бочонка не пришло. Ни Боженьки! А то погибель будет русскому человеку. За сим кланяюсь тебе прощавательно, будучи верная дочь твоя Анна Ярославна Рюрикович, а по мужу Anna Regina Francorum».

Источник: https://fishki.net/1402748-pismo-anny-jaroslavny-otcu-jaroslavu-mudromu.html © Fishki.net

Практическая работа № 2

Работа с документом

Поучение Владимира Мономаха детям

Я, смиренный, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов: и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех бед! Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу Богу, который меня до этих дней, грешнаго, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет люба, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте неоскудную, – это ведь начало всякаго добра. Если же кому не люба грамотка эта, то пусть не посмеются, а так скажут: на дальнем пути, да на санях сидя, безлепицу молвил. Ибо встретили меня послы от братьев моих на Волге и сказали: «Поспеши к нам, и выгоним Ростиславичей и волость их отнимем; если же не пойдешь с нами, то мы – сами по себе будем, а ты – сам по себе». И ответил я: «Хоть вы и гневаетесь, не могу я ни с вами пойти, ни крестоцелование преступить». И, отпустив их, взял Псалтырь в печали разогнул ее, и вот что мне вынулось: «О чем печалишься, душа моя? Зачем смущаешь меня?» – и прочее. И потом собрал я эти полюбившияся слова и расположил их

по порядку и написал. Если вам последния не понравятся, начальныя хоть возьмите.

Научись, верующий человек, быть благочестию свершителем, научись, по евангельскому слову, «очам управлению, языка воздержанию, ума смирению, тела подчинению, гнева подавлению, иметь помыслы чистые, побуждая себя на добрыя дела, Господа ради; лишаемый – не мсти, ненавидимый – люби, гонимый – терпи, хулимый – молчи, умертви грех». «Избавляйте обижаемаго, давайте суд сироте, оправдывайте вдовицу. Приходите да соединимся, говорит Господь.!» Поистине, дети мои, разумейте, что Человеколюбец Бог милостив и премилостив. Мы, люди, грешны и смертны, и если кто нам сотворит зло, то мы хотим его поглотить, кровь его пролить вскоре. А Господь наш, владея и жизнью и смертью, согрешения наши превыше голов наших терпит всю жизнь нашу. Как отец, чадо свое любя, бьет его и опять привлекает к себе, так же и Господь наш показал нам победу над врагами, как тремя делами добрыми избавляться от них и побеждать их: покаянием, слезами и милостынею. И это вам, дети мои, не тяжкая заповедь Божия, как теми делами тремя избавиться от грехов своих и Царствия небеснаго не лишиться. Бога ради, не ленитесь, молю вас, не забывайте трех дел тех, не тяжки ведь они; ни затворничеством, ни монашеством, ни голоданием, которыя иные добродетельные претерпевают, но малым делом можно получить милость Божию. Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни праваго, ни виновнаго не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь Богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но скажем: смертны мы, сегодня живы, а заутра в гробу; все это, что Ты нам дал, не наше, но Твое, поручил нам это на несколько дней.Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни

над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте и ночью, разставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищаго, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, – то пищей и питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите, но не давайте ей власти над собой. А вот вам и основа всему: страх Божий имейте превыше всего.Что умеете хорошаго, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Леность ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные. На заутрени воздавши Богу хвалу, потом на восходе солнца и увидев солнце, надо с радостью прославить Бога и сказать: «Просвети очи мои, Христе Боже, давший мне свет твой дивный!» И еще: «Господи, умножь годы мои, чтобы впредь, в остальных грехах моих покаявшись, исправил жизнь свою»; так я хвалю Бога и тогда, когда сажусь думать с дружиною, или собираюсь творить суд людям, или ехать на охоту или на сбор дани, или лечь спать. Спанье в полдень назначено Богом; по этому установленью почивают ведь и зверь, и птица, и люди.

Не осуждайте меня, дети мои или другой, кто прочтет: не хвалю ведь я ни себя, ни смелости своей, но хвалю Бога и прославляю милость Его, ибо меня,

грешнаго и ничтожнаго, столько лет хранил от тех смертных опасностей и не ленивым меня, дурного, создал, на всякия дела человеческия годным. Прочитав эту грамотку, потщитесь делать всякия добрыя дела, славя Бога со святыми Его. Смерти, дети, не бойтесь, ни войны, ни зверя, дело исполняйте мужское, как вам Бог пошлет. Ибо, если я от войны, и от зверя, и от воды, и от падения с коня уберегся, то никто из вас не может повредить себя или быть убитым, пока не будет от Бога повелено. А если случится от Бога смерть, то ни отец, ни мать, ни братья не могут вас отнять от нея, но если и хорошее дело – остерегаться самому,

О я, многострадальный и печальный! Много борешься, душа, с сердцем и одолеваешь сердце мое; все мы тленны, и потому помышляю, как бы не предстать перед страшным Судьею, не покаявшись и не помирившись между собою. Были ведь войны при умных дедах наших, при добрых и при блаженных отцах наших. Дьявол ведь ссорит нас, ибо не хочет добра роду человеческому. Во имя Христа Иисуса, Господа нашего, которому подобает честь и слава, Отцу и Сыну и Святому Духу, всегда и ныне и присно во веки!

1) Как Вы считайте, в чем смысл создания данного документа? Свой ответ обоснуйте.
2) Какие из советов Вы считайте для себя важными и почему?
3) Какие черты мировозрения русского человека Вы можете выделить на основе данного документа?
4) В чем Владимир Мономах видит основную причину княжеских усобиц на Руси?

Практическая работа № 3

Работа по изучению «Домостроя» XVIв. (Главы 6,7,11,15,16,18,19,22,24,25)

Вопросы к практической работе №3

6.1 Для чего русскому человеку необходимо было посещать монастыри, больницы, тюрьмы? Какие нравственные качества при этом формировались?

7.1 Каким должно быть отношение к Царю и начальствующим? Чем это объяснялось?

7.2 Кто относился к категории «маломощных» и «скорбных» и каким должно быть отношение к ним?

7.3 Чего не должен желать человек? Почему?

7.4 Как должен переносить человек страдания, болезни и всякую несправедливость?

7.5 Как должен относиться к «согрешающему»?

11.1 Как нужно принимать пищу?

11.2 Что нельзя делать во время еды?

11.3 Что делать если пища тебе не понравилась?

11.4 Какое наказание ждёт человека, который вкушает пищу без должного почтения?

15.1 Кто «посылает» детей в семью?

15.2 Как родители должны заботиться о детях? Чему учить? (§21)

15.3 Можно ли и нужно ли наказывать (бить) детей и как наказывать? Для чего использовалось наказание? (§17)

15.4 Какую ответственность несут родители за небрежность в воспитании детей?

15.5 Какая награда ждёт родителей за правильное воспитание детей?

16.1 Как нужно готовить приданое дочерям?

18.1 Как дети должны относиться к своим родителям?

18.2 Какая награда ожидает детей за послушание родителям?

18.3 Какое наказание ожидает детей за непослушание?

18.4 До какого возраста человек должен слушаться родителей? (до 18-ти; до своей женитьбы/замужества; всегда)

19.1 С чего начинается любое дело и как нужно его выполнять?

22.1 Какими должны быть отношения в системе «господин-работник»?

22.2 Как должны были одеваться служилые люди на работу, в праздники? Были ли отличия?

24.1 Что такое неправедная жизнь и какое наказание ожидает человека за такую жизнь?

25.1 Какая награда ожидает человека за праведную жизнь и что такое праведная жизнь?

Дополнительные вопросы:

1. Можно ли «Домострой» назвать энциклопедией жизни и почему?
2. Способствовал ли «Домострой» задаче установления жёсткой вертикали власти и централизации государства? Свой ответ аргументируйте.
3. Соотнесите жизнь современного человека с устоями «Домостроя»: что актуально, а что нет?
4. Какие из советов вы считаете для себя важными и почему?
5. Что общего у «Домостроя» и «Поучения Владимира Мономаха»?

Практическая работа № 4

Информация к работе:

«Устав морской» Петра I Петровский «Устав морской» на 25 лет моложе петровского флота. Само его появление – свидетельство зрелости идеи регулярного военного флота России. Великий преобразователь сумел в кратчайший срок реформировать армию и создать отечественный флот. Нужны были корабли – он построил корабли. Нужны были люди – они появились: и иноземцы, и свои, питомцы Навигацкой школы. Но требовался и морской устав: без строгого регламента корабль не выйдет в море, не вступит в бой. В предисловии к «Уставу морскому» государь Петр Алексеевич упоминает, как в 1668 году в селе Дединове на Оке был спущен на воду первый русский военный корабль «Орел», и капитан судна, голландец Бутлер, представил тогда «корабельного строя письмо» - прообраз первого морского устава. К сожалению, судьба «Орла», как и этого документа, оказалась плачевной, устав Бутлера затерялся. Петру довелось начинать с чистого листа. Уже в 1696 году, том самом, когда государева дума приговорила, что морским судам быть, появился и соответствующий документ – 16 статей для галерного флота. Он

сыграл свою роль в Азовском походе и в абордажных сражениях на Балтике. Но введение в строй оснащенных артиллерией парусных кораблей, развитие линейного флота требовали соответственного руководства к плаванию и ведению боя. Одно за другим публикуются различные дополнения; так, в 1707 году выходит инструкция командирам брандеров и бомбардирских кораблей. Усложнившаяся практика жизнедеятельности флота обязывала свести все инструкции в один документ, способный быть руководством флоту на длительное время. Посланные за границу петровские навигаторы отбирали материалы, связанные с вождением судов, организацией службы на борту, вникали в уставы передовых по тому времени флотов. Превосходным помощником Петра оказался Конон Зотов, сын Никиты Моисеевича Зотова, того самого, что был воспитателем юного Петра. В ранние годы, посланный в Англию обучаться потребным наукам, он избрал морское дело и для того поступил в английский флот. Отменный знаток корабельной службы, храбрый офицер, командовавший боевыми судами в схватках со шведами, он сыграл первенствующую роль в составлении петровского устава. Сам Петр лично писал артикулы, приводил в систему, оттачивал формулировки регламента. И неспроста, читая нынче устав, видишь во многих формулировках, словесных определениях, в самой конструкции речи энергичную, властную манеру Петра. С петровским уставом моряки получили стабильный регламент для плавания и ведения боя, а также, при стоянках в гаванях, - регламент адмиралтейский. Этот документ – «Устав морской» 1720 года – оказался на редкость долговечным. По нему российский флот плавал и воевал до самой Крымской войны и только во второй половине 19 века, когда пар оттеснил парус, и нарезные орудия встали на место гладкоствольных, вышел устав 1853 года. В дальнейшем, по мере развития новой техники и тактики, появлялись и новые уставы. И в наше время корабельного устава «хватает» а десять лет. Но ряд положений петровского «Устава морского» миновал века и социальные перемены, вошел составной частью в современные уставы. Приведем, к примеру, артикулы, касающиеся боевого расписания. Оно – основа основ корабельной службы. Так было всегда,

и так по сей день. И вот мы читаем в петровском уставе: «Капитан повинен разделить всех людей, которые будут на корабле, прежде чем выйдут в море, на три равные части для управления парусами и прочим, дабы каждый знал свое место. А для этого расписание иметь по кубрикам, а одно прибить к бизань-мачте. Кроме того, надлежит капитану распределять людей для боя, назначив их к пушкам, к мелкому ружью, к управлению парусами и прочего, как надлежит быть во время боя. Так, чтобы всякий человек, когда бы ни спрося, мог бы знать свою должность и место в бою». Таким образом, перед нами боевая организация корабля и боевые номера личного состава, те самые, которые и сегодня, пусть даже претерпев изменения по форме, хранят суть петровского устава. И так в уставе определяются обязанности всех должностных лиц, напоминается в числе прочего, что матросу от пушкарской, а пушкарю от матросской работы не отговариваться, но друг другу помогать. Так от мала до велика рассматриваются все труды и обязанности на корабле, но превыше всего стоят в уставе артикулы о верности Отечеству, о запрете спускать флаги и сдавать корабль противнику или покидать место боя. Петровский «Устав морской» - это не только исторический документ, любопытный для любителей старины, это и наглядная, живая связь времен. Интересно познакомиться с рядом артикулов и положений главной книги российских моряков, которые применимы и к нашим дням, и не только в службе морской.

«Устав морской» Петра I (выдержки)

Все воинские корабли Российские не должны ни перед кем спускать флаги, вымпелы и марсели.

Если кто свой мундир, ружье проиграет, продаст или в заклад отдаст, оный имеет в первый и в другой раз жестоко кошками и заплатою утраченного наказан. А в третье расстрелян или на галеру сослан быть.

Кто свое ружье бросит, оный шпицрутенами наказан жестоко будет.

Кто к неприятелю перебежит, того имя к виселице будет прибито, и оный, как нарушитель присяги, изменником публично объявлен имеет быть… и ежели он пойман будет, без всякой милости и процессу повесить его надлежит.

Которые во время боя оставят свои места, дабы укрыться, те будут казнены смертью. Такожды и те будут казнены, которые похотят сдаться или иных к тому будут подговаривать.

Ежели кто на вахте найдется спящ на пути едучи против неприятеля, ежели он офицер, лишен будет живота, а рядовой жестоко наказан будет биением кошками у шпиля.

Провиант определенный больным кто украдет и продаст, того с наказанием сослать на галеру. А кто съест, тот вчетверо заплатит и сверх того бит будет у мачты.

Кто пасквили или ругательские письма тайно сочиняет и тако кому бесчестие учинит, оному надлежит наказание такое учинить, что было довелось тому, про кого он писал, ежели он в том виноват был.

Запрещается офицерам и рядовым привозить женский пол для беседы их во время ночи, но токмо для свидания и посещения днем.

Никто не дерзнет никакого табаку или горячего вина и прочих заповедных питий для продажи на корабль привозить под потерянием всего того без повороту и сверх того наказанием по обстоятельству, по важности вины смотря. Кто лживую присягу учинит и в том явственном свидетельством обличен будет, оный с наказанием послан будет на галеру навечно.

Все вызовы, драки и поединки наижесточайше запрещаются, таким образом, чтобы никто, хотя 6 кто он ни был, великого или низкого чина, прирожденный здешний или иноземец, отнюдь не дерзал соперника своего вызывать на поединок с ним на пистолетах или на шпагах биться. Кто против сего учинит, оный всеконечно, как вызыватель, имеет быть казнен, а именно повешен, хотя кто из них будет ранен или умерщвлен или хотя оба не ранены от того отойдут. И ежели случится, что оба или один из них в таком поединке убит будет, то их

и по смерти за ноги повесить. Такой же казни повинны и секунданты, которые при оных поединках будут.

Капитан повинен разделить всех людей, которые будут на корабле, прежде чем выйдут в море, на три равные части для управления парусами и прочим, дабы каждый знал свое место. А для этого расписание иметь по кубрикам, а одно прибить к бизань-мачте. Кроме того, надлежит капитану распределять людей для боя, назначив их к пушкам, мелкому ружью, к управлению парусами и прочего, как надлежит быть во время боя. Так, чтобы всякий человек, когда бы ни спрося, мог знать свою должность и место в бою.

Никто не дерзнет никакого табаку или горючего вина и прочих заповедных питий для продажи на корабль привозить под потерянием всего того без повороту и сверх того наказанием по обстоятельству, по важности вины смотря.

Штурманов во время баталии на верхнюю палубу не пущать, ибо они своим гнусным видом, всю баталию расстраивают.

Штурманов в кабаки не пущать, ибо они, отродье хамское, не замедля напиваются и дебош устраивают.

Вопросы:

1. Какие положения Устава на ваш взгляд актуальны и сегодня?
2. Каким было отношение к мундиру и оружию? Какие меры предусматривались к нарушителям формы?
3. Как наказывали предателей?
4. Каким было отношение к дежурно-вахтенной службе? Как наказывали нарушителей дисциплины? Чем объясняется такая строгость?

Практическая работа №5

Тема: Реформы 60-70хг. XIXвека.

Форма: Выполнение таблицы (вопросы: годы, название реформы, какие государственные структуры готовили реформу, содержание реформы, итоги: «+» и «-»)

Практическая работа №6

Тема: Гражданская война 1918-1922г.

Форма: Выполнение таблицы (вопросы: годы, этапы гражданской войны, основные факты и сражения, командующие «красной» и «белой» армии, программа, цели ведения войны, основные мероприятия власти в ходе войны, итоги войны: «+» и «-»)

Практическая работа №7

Тема: Великая Отечественная война 1941-1945г.

Форма: Выполнение таблицы (вопросы: годы, этапы войны, основные фронты и сражения, главнокомандующие фронтов, герои войны, мероприятия государственной власти, итоги войны: «+» и «-», значение)

4.1.3. ФРОНТАЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ОПРОС

Раздел 1. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века

1. Где и когда зародились самые древние цивилизации мира? Почему их называют «речными» цивилизациями?
2. Каковы причины возникновения первых государств?
3. Что такое деспотия? Каковы ее основные черты? Как складывались на Древнем Востоке отношения между государством и человеком?
4. В чем заключались особенности аристократической и демократической форм правления в полисах?
5. Какие черты восточного общества были восприняты греческим и римским мирами в эпоху эллинизма и Римской империи?
6. Каковы социально-экономические и внутриполитические причины кризиса Римской империи?
7. В чем состояли причины Великого переселения народов? Почему римлянам не удалось удержать варваров на границах своей империи?

8. В какой сфере жизни средневекового общества наследие Античности сказалось в наибольшей степени? Почему?

9. Какие народы участвовали в создании средневековой западноевропейской цивилизации?

10. Как вы думаете, почему христианская церковь не допускала богослужения на других языках, кроме латыни? Каким образом это способствовало распространению христианства и росту авторитета церкви?

11. Что изменилось в хозяйственной жизни и отношениях собственности в странах Европы в Средневековье по сравнению с временами Римской империи?

12. Чем отличалось управление империей Карла Великого от управления варварским королевством?

13. Назовите основные черты феодализма. В чем причины феодальной раздробленности?

14. Охарактеризуйте положение средневековых сословий. Каковы были их привилегии и обязанности?

15. Какова была роль христианской церкви и папства в средневековой Европе?

16. В чем выражалось влияние античного наследия на историю и культуру Византии?

17. Какова была роль императорской власти и православной церкви в жизни византийцев?

18. В чем состояло отличие восточного и западного христианских миров?

19. Как складывались отношения между Византией и славянами?

20. Каковы были причины успешных завоеваний арабов?

21. В чем причины распада халифата Аббасидов?

22. Каковы основные положения мусульманского вероучения?

23. Каковы характерные черты исламской цивилизации (мира ислама)?

24. В чем сказалось влияние исламской цивилизации на другие страны?

Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству

1. Какие хозяйственно-культурные типы вам известны?
2. Какие восточнославянские племена вам известны? Где они проживали?
3. Какой след в географических названиях Восточной Европы оставили финно-угорские племена?
4. Какими были особенности первых государств, возникших на территории Восточной Европы?
5. Охарактеризуйте основные занятия славян. Сравните их с занятиями западноевропейцев в раннее Средневековье.
6. Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные представления славян? Приведите примеры.
7. Расскажите о верованиях восточных славян.
8. Что из наследия культуры восточных славян дошло до нашего времени?
9. Каковы были основные предпосылки формирования Древнерусского государства?
10. Назовите события, которые в годы правления Рюрика, Олега, Игоря, Ольги и Владимира Святославича явились ключевыми в процессе становления Древнерусского государства.
11. Как вы полагаете, почему с именем князя Владимира Святославича связано большинство русских былин?
12. Почему Владимир Святославич отказался от язычества и выбрал именно православное христианство?
13. Какое значение имело принятие христианства для развития древнерусской государственности?
14. В чем заключалось сходство и различие государственного устройства Франкской империи и Древней Руси?
15. Какое значение имели решения, принятые на любечском съезде князей 1097 г.? Обоснуйте свой ответ.

16. Что такое вотчина? Как она управлялась? Кто составлял население вотчины?

17. Выделите и охарактеризуйте основные группы населения Древнерусского государства. В чем заключалось различие в правах свободного и зависимого населения?

18. Какое воздействие на развитие древнерусской культуры оказало крещение Руси?

19. Перечислите важнейшие архитектурные сооружения Древней Руси.

20. Назовите жанры древнерусской литературы. Какие известные вам сочинения относятся к этим жанрам?

21. Что свидетельствовало о развитии письменности и распространении грамотности в Древней Руси?

22. Что представляли собой древнерусские летописи? Какие сюжеты включались в их состав?

23. Каковы особенности древнерусской живописи, в чем состоит ее религиозный смысл?

24. Что общего и в чем различия между раздробленностью на Руси и в средневековой Европе?

25. Как сказалась раздробленность на внешней политике Древней Руси?

26. Каковы были основные направления политики владимиро-суздальских князей?

27. Какую роль играла в Новгороде княжеская власть? Почему Новгородская земля избежала дальнейшего дробления?

28. Какие изменения произошли в период раздробленности в культурном развитии Древней Руси?

29. Почему монголам удалось осуществить столь обширные завоевания? Назовите не менее трех причин.

30. Расскажите о походах Батыя на Русь. Докажите, что воины и жители Древней Руси оказали захватчикам ожесточенное сопротивление

31. Какое значение для судеб средневековой европейской цивилизации имела борьба народов нашей страны с монгольским нашествием?

32. В чем проявилась политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды?

33. Что вам известно о вооружении и воинской дисциплине у монголов?

34. Какие цели преследовали немецкие и шведские рыцари в отношении Руси?

35. Чем арабские завоевания и отношение арабов к покоренному населению отличались от действий монголов? В чем вы видите причину этих отличий?

36. В чем заключались особенности процесса государственного объединения русских земель?

37. Как вы думаете, могла ли Новгородская республика возглавить процесс объединения Руси?

38. Какие государственные и культурные традиции Древней Руси унаследовало Великое княжество Литовское и Русское?

39. Чем отличалась политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского? Отметьте черты сходства и различия в целях, которые ставили перед собой эти князья, и методах их достижения.

40. В чем заключалось историческое значение победы русских войск в Куликовской битве?

41. Каковы причины распада Золотой Орды? Был ли этот процесс закономерным? Как он отразился на исторической судьбе Руси?

42. Какие факторы способствовали тому, что именно при Иване III и Василии III была ликвидирована зависимость Руси от Орды и завершилось объединение русских земель?

Раздел 3. Мир в раннее новое время XVI-XVIIIв

1. С чем были связаны изменения в экономике европейских стран в раннее Новое время?

2. Какие изменения произошли в социальной структуре западноевропейского общества?

3. Каковы были причины и последствия Великих географических открытий?

4. Чем протестантская вера отличается от католической?

5. Каким образом католическая церковь пыталась противодействовать Реформации? Почему, в отличие от эпохи Средневековья, папству не удалось подавить еретические идеи?

6. Какие изменения в социально-экономической жизни Западной Европы произошли в XVII в.? Что свидетельствовало о развитии капиталистических отношений?

7. Назовите характерные черты европейского абсолютизма.

8. Сравните абсолютизм во Франции и в Англии. В чем сходство и различия?

9. Чем отличались результаты Английской революции XVII в. от «Славной революции» 1688 г.? Можно ли считать эти события началом нового этапа в истории стран Запада? Почему?

10. В чем заключалась революция в естествознании?

11. Как открытия ученых изменили представления людей об окружающем мире?

12. Как вы понимаете термин «Просвещение»? Почему мы можем говорить о XVIII в. как об эпохе Просвещения?

13. Охарактеризуйте взгляды основных представителей Просвещения.

14. В чем состояли противоречия между Англией и ее североамериканскими колониями?

15. Почему англичане, утверждавшие принципы правового государства у себя на родине, ущемляли права жителей колоний?

16. Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке и во Франции?

17. Расскажите о конституции и государственном устройстве США. Какие принципы были положены в их основу?

18. Назовите основные события Великой французской революции. К каким последствиям привел якобинский террор?

19. Назовите предпосылки возникновения культуры Возрождения. Какие идеи лежали в основе творчества великих писателей и художников Возрождения?

20. Как искусство итальянского Возрождения повлияло на культуру других европейских стран?

21. Назовите характерные черты барокко, рококо и классицизма. Приведите примеры художественных произведений этих стилей.

22. Что свидетельствовало о том, что в XVII—XVIII вв. Франция стала центром художественной жизни Европы?

Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству

1. Дайте характеристику системы органов власти Российского централизованного государства.

2. К каким изменениям в социальной структуре общества приводила государственная политика, направленная на укрепление армии?

3. Как вы понимаете политическое значение идеи «Москва — третий Рим»?

4. Какие из символов Российского государства сохранились до наших дней? Какое значение имеют они для нас сегодня?

5. Каковы были итоги и значение Ливонской войны для России?

6. В чем заключалась связь между деятельностью Ивана Грозного и событиями Смутного времени?

7. Какие социальные слои участвовали в событиях Смутного времени? Охарактеризуйте цели, которые они ставили перед собой.

8. Почему можно говорить о том, что период окончания Смуты стал важнейшей вехой в становлении национального самосознания русского народа?

9. Какие задачи встали перед Михаилом Романовым после избрания на царство? Каким образом удалось их решить?

10. Как повлияла отмена местничества на принципы назначения высших должностных лиц?

11. Как вы полагаете, насколько реальным был план Никона, направленный на то, чтобы подчинить светскую власть духовной?

12. Какие силы в российском обществе могли выступать против заимствования опыта европейских стран?

13. Какие территории Дикого поля заселялись в XVI—XVII вв.? Сопоставьте их с нынешними областями России.

14. Каковы этнические и социальные корни казачества?

15. На землях каких народов были основаны первые российские города в Сибири и как эти города назывались?

16. Какие факты свидетельствуют о развитии грамотности в русском обществе?

17. Какие жанры были характерны для русской литературы XVII в.?

18. Почему Иван III, решая множество сложных политических и военных задач, так много сделал для преобразования облика столицы?

19. Как вы думаете, какие чувства и переживания были способны отразить мастера-иконописцы в своих произведениях? Докажите вашу точку зрения конкретными примерами.

20. Чем можно подтвердить, что в культуре XVII в. утверждаются светские мотивы?

Раздел 5. Мир в конце XVIII-XIX века

1. В чем состояли причины успехов Франции в ходе наполеоновских войн?

2. Почему Наполеону не удалось решить свои задачи в войне с Россией?

3. Почему, в конечном счете, наполеоновская империя, включившая в себя почти всю Европу, потерпела крах?

4. Что такое промышленный переворот? Почему он начался именно в Англии?

5. В чем состоит различие первого и второго этапов промышленного переворота?

6. Каковы были последствия промышленного переворота для развития общества стран Запада? Как изменилась социально-классовая структура этих стран?

7. Каковы основные черты индустриального общества, возникшего в XIX в.?

8. Какие принципы были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе? Почему европейским монархам не удалось добиться поставленных целей?

9. Какие идеи и требования отстаивались участниками европейских революций? В какой степени они были реализованы?

10. Какие политические изменения произошли в Европе во второй половине XIX в.?

11. Как вы думаете, почему Великобритании удалось избежать революционных потрясений?

12. Почему победа Севера в Гражданской войне в США дала стимул индустриальному развитию страны?

13. Какова связь между социально-экономическим развитием Западной Европы в XIX в. и возникновением новых общественно-политических течений?

14. Почему либерализму удалось стать одной из влиятельнейших политических идеологий, распространившихся в странах Запада?

15. В чем, по вашему мнению, состояло позитивное и негативное влияние идей социализма на общественную жизнь Европы XIX в.?

16. Чем отличались действия испанцев и португальцев в их колониях от действий англичан и голландцев? Что было общего между ними?

17. В чем состояли причины ослабления испанской и португальской колониальных империй?

18. Почему именно Англия стала «владычицей морей»?

19. В каком смысле борьба за моря была борьбой за передел мира?

20. Какое влияние европейская колонизация оказала на страны и народы Африки, Азии и Америки?

21. Какие новые государства и в результате каких событий появились в Европе в конце XIX в.?

22. Почему формирование национальных государств способствовало более успешному экономическому развитию европейских стран?

23. Какие партии и движения участвовали в политической борьбе в европейских странах в конце XIX в.?

24. Почему проблема социальных реформ оказалась в центре политической борьбы?

25. Какие новые черты приобрела индустриальная цивилизация Запада в конце XIX в.?

Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII века: от Царства к Империи

1. Чем была вызвана необходимость преобразований в России?
2. Что такое «регулярное» государство? Какие его черты воплотились в государственном устройстве Российской империи в XVIII в.?
3. Охарактеризуйте основные направления государственной деятельности Екатерины II. Можно ли говорить, что в своей политике Екатерина Великая была продолжательницей дел Петра Великого?
4. В чем состояли особенности российского варианта политики «просвещенного абсолютизма»?
5. Каковы были основные направления экономической политики правительства России в XVIII в.?
6. Каким образом правительство старалось восполнить нехватку денег в казне?
7. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в положении сословных групп российского общества.

8. Как расширялись дворянские привилегии при преемниках Петра I? Докажите, что оборотной стороной роста дворянских привилегий стало ухудшение положения крестьянства

9. Какие факторы способствовали значительному росту территории Российской империи в XVIII в.?

10. Какие народы вошли в состав России? Пользуясь таблицей № 1, помещенной в тексте параграфа, определите, в каких частях империи плотность населения была наименьшей.

11. Какое значение для исторической судьбы Российского государства имели итоги Северной войны?

12. Какие территории на Западе и при каких обстоятельствах вошли в состав России в первой четверти и последней трети XVIII в.?

13. Какие изменения в положении казачества произошли в XVIII в.?

Раздел 7. Российская Империя в XIX веке

1. Почему А. С. Пушкин характеризовал первые годы царствования Александра I как «дней александровых прекрасное начало»? Какие из нововведений этого периода были наиболее важными?

2. Какой принцип положил М. М. Сперанский в основу будущего государственного устройства России?

3. Какую форму государственного устройства прибрела бы Россия в случае реализации проекта Сперанского?

4. Охарактеризуйте цели внутренней политики Николая I. Какими средствами он их добивался?

5. Почему в декабристских организациях преобладали дворяне-офицеры? Каковы были главные требования декабристов?

6. В чем суть теории официальной народности?

7. В чем было отличие взглядов на прошлое и будущее России западников и славянофилов? Что их объединяло?

8. Назовите первых русских социалистов. В каком направлении развивались взгляды А. И. Герцена?

9. Каковы были основные этапы формирования крепостного права в России? Почему крестьянская реформа считается самой важной в цепи преобразований Александра II?

10. Почему либеральные преобразования вызвали не умиротворение в обществе, а ожидание дальнейших реформ и активизацию революционных сил?

11. Как вы думаете, что способствовало росту товарности крестьянских хозяйств в пореформенный период? Какую промышленную продукцию покупали сами крестьяне?

12. В чем состояли отличия русского либерализма от западноевропейского?

13. Чем отличается социалистическая доктрина народничества от других социалистических учений?

14. Как шло распространение марксизма в России?

15. В чем суть взглядов русских консерваторов?

16. Чем объясняется, что одни народы добровольно входили в состав России, а другие (например, горцы Северного Кавказа) оказывали яростное сопротивление?

17. Как проходило территориальное размежевание на Дальнем Востоке?

18. Какое влияние быстрый территориальный рост России в XIX в. оказал на социально-экономическое развитие страны?

Раздел 8. Мир в начале XX века. Первая мировая война 1914-1918г.

1.Назовите даты Первой мировой войны.

2.Что послужило формальным поводом для начала Первой мировойвойны?

3.Назовите страны -участницы Первой мировой войны.

4. Сколько человек было мобилизовано за годы войны в армии

воюющих стран?

5. Кто и когда объявил войну России?

6. Кто обладал самой большой армией в Европе к началу Первой мировой войны?

8. Незадолго до начала войны был создан первый в мире четырехмоторный самолет. В какой стране и как он назывался?

9.Назовите два основных театра военных действий в 1914 году.

10. Государство, на территории которого боевых действий не велось на всем протяжении Первой Мировой войны?

11.В результате Первой мировой войны прекратили свое существование какие империи?

12. Сколько погибло гражданского населения в ходе Первой мировой войны во всех странах?

13.Кто управлял Россией во время Первой мировой войны?

14. Когда Николай II принял на себя обязанности главнокомандующего русской армией?

15. Назовите период Брусиловского прорыва.

16. Что сказал генерал Брусилов о своем прорыве?

17. Что сделала русская армия в результате Брусиловского прорыва?

18.Сколько противник потерял за время Брусиловского прорыва?

19. Как называлось первое соглашение об окончании военных действий?

20. Сколько времени продолжалась Первая мировая война?

Раздел 9. Российская империя в начале XX века

1. Какие черты развития были характерны для западного мира?
2. Чем можно объяснить господствующее положение западных держав в начале XX столетия?
3. Что такое модернизация? Каковы были особенности модернизации в России?

4. Каковы были общие черты социально-экономического и политического развития России и стран Запада? В чем заключались отличия?

5. Как вы думаете, почему в начале XX в. в России существовали революционные партии, а либеральных партий не возникло?

6. Назовите причины и этапы первой российской революции.

7. Какие формы приобрела революционная борьба в России? Какие из них были характерны только для нашей страны?

8. Дайте характеристику нового политического строя. Чем он отличался от парламентской монархии, например, в Англии?

9. Как повлияли политические изменения в стране на положение и тактику социалистических партий?

10. Почему черносотенцев можно назвать «революционерами справа»?

11. чем состояли экономические и политические перспективы аграрной реформы?

12. Какие новые черты появились в тактике левых партий после революции?

13. Выскажите свое мнение по поводу идей, содержащихся в сборнике «Вехи».

14. Чем объяснить, что в конце своей карьеры Столыпин как реформатор стал неугоден ни левым, ни правым?

15. Охарактеризуйте основные тенденции развития экономики России.

16. Каково было место России в мировой экономике?

17. Каковы были причины неудач политики России на Дальнем Востоке?

18. Какие противоречия существовали в конце XIX в. между Англией и Россией, с одной стороны, и Англией и Францией — с другой. Почему, несмотря на их существование, был создан англо-франко-русский союз?

19. В чем состояли цели воюющих сторон в начале войны? Были ли они достигнуты в ее итоге? Почему?

20. Расскажите о важнейших военных операциях Первой мировой войны.

21. К каким изменениям в экономике воюющих стран привела Первая мировая война?

22. Почему, по вашему мнению, Германия и ее союзники потерпели поражение в войне?

Раздел 10. Россия в годы «великих потрясений»

1. Как вы думаете, почему в январе 1905 г. войска беспрекословно выполнили приказ и расправились с демонстрантами в столице, а в феврале 1917 г. перешли на сторону народа?

2. В чем причина возникновения коалиционного либерально-социалистического правительства?

3. Почему летом и в начале осени 1917 г. партии, входившие во Временное правительство, теряли свои позиции, а большевики, напротив, их укрепляли?

4. Какие изменения в политическом строе России произошли в период с февраля 1917 по январь 1918 года?

5. Чем можно объяснить то, что роспуск Учредительного собрания не вызвал массового недовольства в стране?

6. Чем можно объяснить длительный и кровопролитный характер гражданской войны в России?

7. Охарактеризуйте основные этапы гражданской войны.

8. Как вы думаете, почему в советское время в учебниках истории гражданская война описывалась исключительно как противоборство красных и белых?

9. Чем объяснить то, что в рядах Красной Армии сражалось немало граждан иностранных государств?

10. В чем состояли основные положения политики «военного коммунизма»?

11. В чем заключалась суть большевистских лозунгов по национальному вопросу?

12. Как происходило утверждение советской власти на территории национальных окраин бывшей Российской империи?

13. Как вы думаете, почему после окончания гражданской войны некоторые монархисты и другие сторонники «единой и неделимой России» выказывали свои симпатии большевикам?

14. Охарактеризуйте национально-государственную природу СССР. Был ли выход отдельных республик из его состава реальным, пока сохранялась монополия коммунистов на власть?

15. Какие цели ставили перед собой державы-победительницы при заключении мира с Германией?

16. Какие положения Версальского мирного договора привели к возникновению новых противоречий в Европе?

17. Почему Россия оказалась исключенной из процесса послевоенного урегулирования? Каковы были последствия этого?

18. Каковы итоги развития революционного процесса в послевоенной Европе? Удалось ли революционным силам добиться своих целей? Почему?

Раздел 11. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом»

1. Как вы думаете, за счет чего НЭП позволил в короткий срок восстановить основные экономические показатели страны?

2. Объясните противоречия между приведенными в тексте параграфа высказываниями В. И. Ленина о перспективах НЭПа.

3. Каковы были результаты «культурной революции»? Можно ли выделить среди них позитивные и негативные?

4. За счет чего Сталину удалось сосредоточить, по выражению В. И. Ленина, «в своих руках необъятную власть»?

5. Почему одним из основных противоречий НЭПа являлось несоответствие многоукладной экономики и однопартийного политического режима?

6. Какие внутренние и внешние причины вызвали форсированную модернизацию в СССР?

7. Назовите причины отхода большевистского руководства от нэповского курса. Как вы думаете, на какие силы в партии опирался Сталин при сломе НЭПа?

8. Почему Сталин назвал 1929 год «годом великого перелома»?

9. Как экономическая политика Советского государства характеризует его тоталитарную природу?

10. Почему колхозный строй крестьяне порой называли «новым крепостным правом»?

11. Какие особенности массового сознания использовало государство в своей идеологической деятельности?

12. С какой целью в СССР было создано множество различных общественных организаций? Что было общего между ними?

13. Какие факторы определяли внешнеполитическое положение СССР в 20-х годах?

14. В чем состояла противоречивость советской внешней политики? Какое влияние на нее оказывала позиция Сталина?

15. Каким образом советской дипломатии удавалось использовать противоречия между капиталистическими государствами?

16. Расскажите о политике СССР в отношении стран Востока. Каковы были ее итоги? Чем она отличалась от колониальной политики европейских государств?

17. В чем проявлялось нарастание военной угрозы в 30-х годах?

18. Как вы думаете, можно ли было остановить агрессию фашистских государств в Европе? Почему не удалось этого сделать?

Раздел 12. Межвоенный период 1918-1939г

1. Каковы были причины мирового экономического кризиса?
2. В чем выражался мировой характер кризиса 1929—1933 годов?

3. Какие мероприятия правительства Ф. Д. Рузвельта позволили преодолеть кризис в США?

4. Что общего и в чем различия политики Ф. Д. Рузвельта и правительства Народного фронта во Франции?

5. Почему, по вашему мнению, в XX в. возникла столь бесчеловечная система, как тоталитаризм?

6. В чем состоят общие характерные черты тоталитарных режимов?

7. Какую роль идеологи тоталитаризма отводили государству?

8. Назовите мероприятия итальянских фашистов в политической и экономической области. Каковы были их результаты?

9. Почему в Германии стал возможен приход Гитлера к власти?

10. Что составляло идеологическую основу политики германских нацистов?

11. Охарактеризуйте основные решения Вашингтонской конференции. Каковы были возможные последствия этих решений?

12. Почему, по вашему мнению, наиболее последовательно процессы модернизации протекали в Турции? Какие изменения произошли во внутреннем положении этой страны?

13. В чем заключались особенности национально-освободительной борьбы в Индии? Как их можно связать с национальными и религиозными традициями индийцев?

14. Какие силы участвовали в революционных событиях в Китае? Охарактеризуйте их цели

Раздел 13. Вторая мировая война 1939-1945г. Великая Отечественная война 1941-1945г.

1. Каковы были причины Второй мировой войны? Какие государства явились виновниками развязывания войны?

2. За счет чего гитлеровским войскам удалось реализовать тактику «блицкрига» в отношении Польши?

3. Почему войска англо-французской коалиции потерпели сокрушительное поражение в боях за Францию?

4. Какое влияние на ход Второй мировой войны оказала «битва за Англию»?

5. Назовите те черты политического и экономического строя СССР, его внешней политики, которые создавали предпосылки для успешной подготовки к войне. Какие факторы ослабляли военную мощь Советского Союза?

6. Сталин планировал создать Финскую ССР в границах всей Финляндии. Почему не удалось этого сделать?

7. Какими методами было осуществлено территориальное расширение СССР в 1939—1941 годах?

8. Как вы думаете, какие категории населения присоединенных к СССР территорий стали жертвами массовых репрессий?

9. Почему в начальный период Второй мировой войны СССР рассматривался Англией и Францией как возможный противник?

10. Каковы были планы Германии и Японии в ходе развернутых ими военных кампаний 1941 года?

11. Объясните причины неудач Красной Армии в оборонительный период войны.

12. Почему Германии не удалось реализовать план молниеносной войны против Советского Союза?

13. Какие факторы способствовали созданию Антигитлеровской коалиции? Какие противоречия пришлось преодолеть ее участникам?

14. Каким образом на ходе Второй мировой войны сказалось вступление в нее СССР и США?

15. Определите последовательность перелома в ходе военных действий в пользу сил Антигитлеровской коалиции на фронтах Второй мировой войны.

16. Какова, на ваш взгляд, была степень уступок сталинского режима настроениям населения? Какие пределы она имела?

17. Какова была политика гитлеровцев на оккупированных ими советских территориях? Почему немцам не удалось обеспечить тыл своих войск, сражавшихся на восточном фронте?

18. За счет каких факторов Красной Армии удалось в 1944 г. перейти в наступление вдоль всей линии фронта и вступить на территорию европейских государств?

19. Каким было взаимовлияние наступления советских войск и союзников на западе?

20. Как вы думаете, какие противоречия существовали внутри движения Сопротивления в странах Европы?

21. Почему Советский Союз объявил войну Японии? Как вы думаете, не было ли целесообразнее уклониться от этого?

Раздел 14. СССР в 1945–1982 гг. Кризис советской системы

1. Докажите, что «холодная война» явилась закономерным следствием новой расстановки сил в мире после Второй мировой войны.

2. Каким образом противостояние между СССР и США сказалось на положении государств Европы?

3. Как проходила гонка вооружений? Какие качественно новые виды вооружений появились в годы «холодной войны»?

4. В чем состояла разница в геополитическом положении СССР и США? Как они использовали это положение в своих интересах?

5. Назовите причины Корейской войны. Как вы думаете, почему ни одна из сторон так и не сумела одержать победу в этой войне?

6. Как изменились подходы советского руководства к внешней политике после смерти Сталина?

7. Почему потепление международных отношений, имевшее место во второй половине 50-х годов, не носило долговременного характера?

8. Расскажите о развитии ракетно-ядерного противостояния СССР и США. Почему в середине 60-х годов стороны были вынуждены пойти на поиск путей ограничения роста своих вооружений?

9. Каковы были внутри- и внешнеполитические причины участия сверхдержав в региональных конфликтах?

10. В чем заключались основные достижения разрядки? Какие из них стали долговременными факторами международных отношений?

11. Каковы были внутри- и внешнеполитические итоги регионального соперничества сверхдержав?

12. Какие события привели к свертыванию процесса разрядки и новому обострению международной обстановки?

13. В чем сходство Вьетнамской и Афганской войн?

14. Приведите примеры идеологического соперничества Востока и Запада. Какое влияние оно оказывало на международные отношения?

15. Чем вы можете объяснить быстрое послевоенное возрождение страны?

16. Как вы думаете, почему «37-й год» повторился на рубеже 40—50-х годов?

17. Каково историческое значение XX съезда КПСС?

18. Что было рациональным в реформах Хрущева? Почему программа построения коммунизма за 20 лет оказалась не чем иным, как утопией?

19. Объясните смысл выражения «власть номенклатуры».

20. В чем выражались кризисные явления в советской экономике 70-х — первой половины 80-х годов?

21. Почему был неизбежен кризис марксистско-ленинской идеологии в СССР?

22. Как вы думаете, почему время правления Л. И. Брежнева партийные пропагандисты во второй половине 80-х гг. назвали эпохой «застоя»?

23. Кого из представителей диссидентского движения вы можете назвать? За что они боролись?

24. Какими методами сталинское руководство добилось установления просоветских режимов в государствах Восточной Европы?

25. Как внутриполитические изменения в СССР сказывались на политических процессах в социалистических странах?

26. В чем и каких успехов добились социалистические страны Европы?

27. Какими обстоятельствами были вызваны кризисные явления в государствах Восточной Европы?

28. Почему Польше, в отличие от ГДР, Венгрии и Чехословакии, удалось избежать вмешательства советских войск в свои дела?

4.1.5. КЕЙС-ЗАДАНИЕ

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия.

Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев.

Почему?

3. Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им.

Почему?

4. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань.

В чем же тогда значение Куликовской битвы?

5. В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет ! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинств. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника! Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

6. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу.

Так почему же Тишайший?

7. Когда в 1705 г. в Астрахани вспыхнуло восстание стрельцов, Петр I призвал восставших повиниться. Уже арестовав бунтовщиков, он приказал отправить их в Астрахань «не как колодников, но как свободных», несмотря на то что в городе было перебито 400 «начальных людей». А командированному к месту происшествия лучшему полководцу Б. П. Шереметеву было наказано «всеконечно их (астраханцев) всех милостию и прощением вам обнадеживать;

и, взяв город Астрахань отнюдь над ними и над заводчиками (зачинщиками) ничего не чинить».

Почему Петр I, всегда решительный, суровый до жестокости, непреклонный (вспомним хотя бы казнь стрельцов) вдруг стал таким гуманным?

8. Самый ощутимый удар по религии был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Но первый значительный удар нанесла... Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. Секуляризацию пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина.

Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки — понятно. А Екатерина II?

9. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян.

Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

10. В 1854—1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу.

Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?

11. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры».

Кто прав?

12. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины.

Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина в его труде и жизни, что называется, по рукам и ногам?

13. После Октябрьской революции 1917 г. значительная часть интеллигенции доброжелательно встретила новую власть и охотно стала с ней сотрудничать.

Почему? Чем интеллигенцию не устраивал прежний режим, ведь он был достаточно приемлемым для нее?

14. Как получилось, что Россия, православная на протяжении девяти веков страна, в 20—30-е гг. XX столетия стала страной массового атеизма?

15. ранцузский историк Н. Верт, рассматривая историю Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., пишет: «В ноябре 1941 г. промышленное производство... упало до 52% от уровня ноября 1940г. Однако по завершении второго этапа эвакуации промышленного потенциала (лето 1942 г.) обозначился явный рост экономических показателей... В конце 1942 г. СССР значительно опередил Германию в выпуске боевой техники не только по количеству (2100 самолетов, 2000 танков ежемесячно), но часто и в качественном отношении...»

Как же, имея такую исходную точку отсчета, советская промышленность, начиная с 1942 г. сумела выпускать военной продукции больше, чем Германия, промышленность которой не претерпела никаких эвакуации и бомбардировок и на которую работала почти вся Европа?

16. После Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. И. В. Сталин опять начал опасаться усиления военных. Военные «слишком высоко задрали хвост», говорил он. Более всего, пожалуй, он опасался популярности и авторитета маршала Советского Союза Г. К. Жукова. Л. П. Берия, всегда державший «нос по ветру», стал срочно фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Жуковым. Сталину представилась прекрасная возможность разделаться с полководцем чужими руками, повторив процесс М. Н. Тухачевского. Но он тем не менее в обиду Жукова не дал.

Почему?

17. В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства. Однако Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г. К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Жуков второй раз выручил Хрущева (первый раз — при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Жуков по инициативе Хрущева был снят с должности за «авантюризм».

Почему Хрущев сместил Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?

18. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным».

Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как, по мнению многих историков, более способные Маленков и Хрущев были лишены своих постов?

4.1.6. ДЕЛОВАЯ ИГРА

Деловая игра № 1

«Славянофилы и западники: два пути развития одного государства».

Цель:

1. Знакомство с различными общественными течениями России 19-го столетия.
2. Уяснение терминов: «славянофилы», «западники». Работа со словарями.
3. Изучение сущности данных общественных движений, ее философии и исторического развития.
4. Рассмотрение деятельности ярких представителей конкретной общественной организации.

Фабула игры.

Команда №1. Представители славянофильства. « Мы ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада[3],

представители славянофильства, выступаем с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути, развиваясь по которому, по нашему мнению, Россия способна донести православную истину до впавших в ересь и атеизм европейских народов. Мы утверждаем также о существовании особого типа культуры, возникшего на духовной почве православия, а также отвергаем тезис представителей западничества о том, что Пётр I возвратил Россию в лоно европейских стран и она должна пройти этот путь в политическом, экономическом и культурном развитии».

Команда №2 Представители западничества. «Мы западники, выступаем за отмену крепостного права и признание необходимости развития России по западноевропейскому пути. Петр Великий дал России европейское направление развития, которого необходимо придерживаться и в будущем».

Командам необходимо проанализировать источники, которые содержат информацию по общественной мысли 19 века. Необходимо выделить отличительные признаки того или иного движения. Проанализировав данные признаки команды должны быть готовы выявить минусы противоположной команды для проведения дебатов.

Эксперты. Эксперты должны оценивать достоверность и истинность данных, на которые ссылаются участники команд. По окончании игры они выступают с заключением об использовании командами различных источников.

Гражданское общество. Представители гражданского общества после дебатов выражают сове мнение, по поводу того какая из команд оказалась наиболее убедительной, чьи доводы оказались ближе всего к слушателю. После этого представителю дается возможность высказать свое мнение о том, к какому общественному движению он бы примкнул.

Ход игры.

1. Установка учителя по игре.
2. Выступление команд
3. Выступление эксперта.

4. Выступление членов гражданского общества

5. Оценка учителем деловой игры. Подведение итогов и выставление оценок.

Материально-техническое обеспечение игры:

Кабинет, с наличием мультимедийного оборудования.

Деловая игра №2

Тема урока: "Великая Отечественная война"

Тип урока: урок контроля и проверки знаний

Вид урока: деловая игра

Цель урока, его воспитательные и развивающие задачи:

К концу урока обучающиеся будут

Знать	Уметь
Характер Великой Отечественной войны, имена и подвиги людей в войне, битвы, даты значение победы в Великой Отечественной войне; важнейшие особенности истоков победы советского народа в этой войне	Анализировать исторические документы; представить результаты своей работы; продемонстрировать свою эрудицию; организовать сотрудничество и совместную деятельность; работать с картой, дополнительной литературой, краеведческим материалом

В ходе урока содействовать воспитанию:

- гражданских и патриотических чувств, интереса к историческому прошлому Родины;
- уважения к ветеранам войны и труженикам тыла, гордости за свою Родину.
- самостоятельности
- толерантности

В ходе урока способствовать развитию:

- критического мышления
- умению работать в группах

Педагогические технологии:

- элементы игровой технологии,
- здоровьесберегающая технология
- коррекционно – развивающая технология;
- информационно – коммуникативные технологии;
- технология нравственного воспитания.

Материально-дидактическое оснащение урока:

Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная презентация, тесты и задания для курсантов, учебники, карта «Вторая мировая и Великая Отечественная война», атласы по истории России XX века

Работа учителя на уроке:

- закрепление материала с использованием презентации, постановка проблемных задач
- организация самостоятельной работы с текстами документов
- контроль усвоения основного содержания, дат, понятий и выводов урока
- комментарий к домашнему заданию

Описание деятельности курсантов:

- оформление записей в тетрадях
- рассуждение и формулирование ответов на вопросы в ходе презентации и работы с документами
- аргументирование своей точки зрения при решении проблемных задач

Цели деловой игры:

- оценить уровень усвоения и осмысления фактического материала по теме;
- формировать творческое мышление учащихся, их самостоятельность, их
- умение быстро ориентироваться в фактическом материале и принимать решение
- способствовать развитию познавательного интереса к предмету;
- развивать интеллектуальную и эмоциональную сферу курсантов;

- способствовать воспитанию патриотизма, воспитанию чувства долга перед миллионами погибших в борьбе с фашизмом и чувства глубокого уважения к людям разных национальностей, принимавших участие в разгроме фашизма.

Условия игры:

- обучающиеся учебной группы делятся на 4 команды (можно по жребию, можно по уровню знаний) и выбирают капитанов команд.
- каждая команда принимает участие во всех проводимых конкурсах.
- при ответах на вопросы принимается коллективный ответ.
- за каждый полный ответ на вопрос и выполненное задание команда получает 1 балл, за неполный ответ - 0,5 балла, за неправильный ответ или отказ отвечать - 0 баллов (оценивают преподаватель и два эксперта – наиболее подготовленные студенты данной группы).
- при необходимости определения команды - победительницы задаются дополнительные вопросы учителем или экспертами.
- все члены команды, набравшие большее количество баллов, получают оценки 5, члены следующей команды - 4 , остальные – 3.

План урока:

1.Организационный момент 1 мин.

2.Главная часть 37 мин.

3.Рефлексия 4 мин.

4.Подведение итогов 3мин.

Слайд 1-2

Ход игры:

I. Конкурс-разминка “Время, события, Люди”

Учитель задает 15 вопросов, каждый из которых предполагает конкретный, четкий ответ. Отвечает та команда, которая первая изъявит желание это сделать. Оценивает преподаватель.

Вопросы

Слайд 3

Время

1. Именно в этот день и год началась Великая Отечественная война.

2. Именно в это время началось контрнаступление советских войск под Москвой.

3. Именно в этом году Верховным Главнокомандующим был подписан приказ № 227 “Ни шагу назад”

4. Именно в этот день и год советские войска с боями вышли к государственной границе СССР.

5. Именно в этот день состоялся парад Победы советских войск в честь разгрома
фашистской Германии

Слайд 4

События

1. Именно это событие положило начало создания антигитлеровской коалиции.

2. Именно эта битва окончательно похоронила фашистский план молниеносной войны против СССР.

3. Именно эта битва завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

4. Именно это событие положило начало открытию второго фронта в Европе.

5. Именно во время этого события были вскрыты и разоблачены тягчайшие преступления против человечества, совершенные гитлеровцами.

Слайд 5

Люди

1. Именно он возглавлял ГКО

2. Именно этот человек командовал Западным фронтом в период контрнаступления советских войск под Москвой.

3. Именно этот человек командовал окруженной группировкой противника под Сталинградом.

4. Именно этот человек подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны.

5. Именно этот президент США присутствовал на Потсдамской конференции.

Слайд 6

II. Конкурс “Поиск”

Каждая команда получает (по жребию) текст с исторической ошибкой. Ее необходимо найти и исправить. Проверяют и оценивают эксперты.

Текст № 1

22 июня 1941г. гитлеровская Германия, вероломно нарушив договор о ненападении, без объявления войны напала на СССР. Вместе с германскими войсками в боевых операциях участвовали вооруженные силы Венгрии, Италии, Румынии, Финляндии и Англии. Первыми встретили агрессора пограничники. Уже начало войны показало, что наши люди готовы, не щадя жизни биться за свободу Отчизны.

Текст № 2

В середине ноября 1941 г. начался второй этап фашистского наступления на Москву. Вражеские войска стремительно развивали наступление на Клин. Резервов в этом районе у Ставки не было. Одновременно немецко-фашистские войска нанесли мощный удар в районе Волоколамска. В эти критические дни для Москвы Верховным главнокомандующим был подписан приказ № 227 “ Ни шагу назад!”, который вводил жестокие наказания за отступление без распоряжения свыше.

Слайд 7

Текст № 3

В результате организованной жестокой обороны враг был измотан. С 12 июля 1943 г. меняется и характер Курской битвы. Теперь наступали советские войска, германские войска перешли к обороне. Но сдержать контрнаступление наших войск они уже были не в силах. 5 августа были освобождены Орел и Белгород, а 23 августа - Харьков. На этом завершилась Курская битва, которая положила начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Текст № 4

В ознаменовании победы над фашистской Германией в Москве на Красной площади 24 июня был проведен парад, вошедший в историю как Парад

Победы, Марш сводных полков фронтов завершила колона солдат, бросивших к подножию Мавзолея Ленина 200 знамен разгромленных фашистских армий. Командовал парадом Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский, принимал парад Верховный главнокомандующий И.В. Сталин.

Слайд 8-11

III. Конкурс “Исторический кроссворд”

Каждая команда выделяет по 2 человека для участия в этом конкурсе. Им предлагается один и тот же кроссворд. Команда получает столько очков, сколько отгадает слов кроссворда. Кроссворд отгадывается в течение 10 минут, а в это время другие члены команд принимают участие в следующих конкурсах.

IV. Конкурс “Восстанови хронологию исторических событий”

Каждая команда получает карточку, (по жребию) где перечислено несколько исторических событий, которые необходимо расположить в хронологической последовательности. Проверяют и оценивают знатоки

Карточка № 1 Битва за Москву

- решение об эвакуации на восток советских правительственных учреждений;
- парад войск на Красной площади 7 ноября 1941 г.;
- Г.К. Жуков становится командующим Западным фронтом;
- контрудар Красной армии севернее и южнее столицы;
- Гитлер подписывает директиву о переходе к обороне на Советску- германском фронте.

Карточка № 2 Сталинградская битва

- начало общего стратегического наступления советских войск, продолжавшегося до марта 1943г.,
- ультиматум советского командования окруженным под Сталинградом немецким частям с требованием сдаться;
- прорыв немецких танков к Волге;
- капитуляция 6-й немецкой армии;
- окружение группировки немецких войск под Сталинградом.

Карточка № 3 Курская битва

- наступление немецких войск на позиции Красной армии в Курском выступе;
- освобождение Орла и Белгорода;
- освобождение Харькова;
- танковое сражение под Прохоровкой;
- контрнаступление советских войск в районе Курского выступа.

Карточка № 4 перед Победой

- наступление советских войск на Зееловские высоты;
- парад Победы на Красной площади в Москве;
- самоубийство Гитлера;
- освобождение Варшавы;
- подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии;

Слайд 12-15

V. Конкурс “ Имя - событие”

Каждая команда (по жребию) получает карточку с именами людей, которые имели то или иное отношение к войне. Командам необходимо ответить: кто эти люди, и с какими историческими событиями II-ой мировой войны они связаны. Конкурс оценивает преподаватель.

Карточка № 1

Жуков – Гудериан

Георгий Жуков

Карточка №2

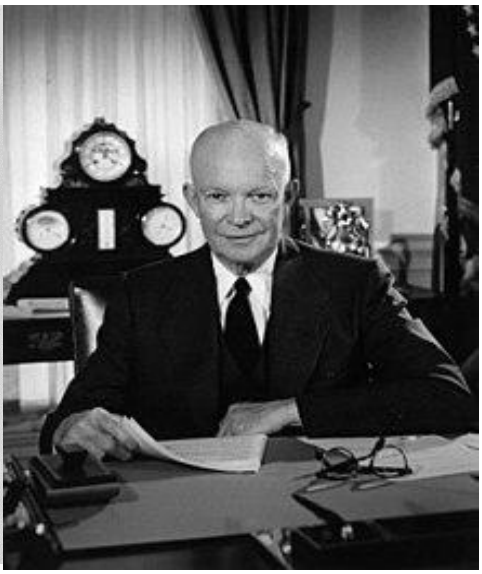
Рузвельт - Паулюс

Карточка №3

Черчилль – Риббентроп

Карточка №4

Эйзенхауэр – Молотов



VI.Конкурс «Узнай героя» (Слайд 16-23)

На слайдах представлены фотографии ветеранов – парабельцев Великой Отечественной войны, назовите имя героя, дайте краткую характеристику этому человеку**.**

Привет
Из
Бреста

VII. Возможные дополнительные вопросы.

1.16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем не сдерживаемая колона мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удавалось больше никому, даже в конце ноября. На встречу мотоколонне устремился отряд танков БТ - 7. Они мчались по улице Горького, Ленинградскому проспекту, Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы солдат (см. Московская правда. 1987г. 15 октября)

Слайд 24

Как вы думаете, почему об этом факте до 1987г. не сообщалось в печати?

2. В ходе великой Отечественной войны и после нее Сталин выдвинул такой тезис, что трагедия, которую пережил наш народ в начальный период войны, является результатом “внезапности” нападения на Советский Союз.

Слайд 25

Как вы думаете, соответствует ли этот тезис действительности?

3. В 1943-1944 гг. было осуществлено насильственное переселение с родных земель чеченцев, ингушей, балкарцев, карачаевцев, калмыков и других народов в Казахстан, Среднюю Азию Якутию. Красноярский и Алтайский края, в Новосибирскую, Тюменскую, Томскую области, на Сахалин, Таймыр, в Заполярье.

Слайд 26

Как вы считаете, вызывалась ли такая мера необходимостью защиты страны?

4. 900 дней жестокой блокады Ленинграда ученые Всесоюзного института растениеводства сберегали уникальную коллекцию семян, собранную со всего света их учителем - академиком Н.И. Вавиловым. Все тяготы блокады:

бомбежки и артобстрелы, пожары и холод - испытали на прочность этих людей. А голод был для них мучителен вдвойне. Ведь рядом стояли тысячи коробок с пшеницей, рисом, фасолью, гречихой. Протяни руку — возьми, брось в котелок, вари и ешь... Тонны семян хранились на полках. Но, измученные голодом, доведенные до дистрофии (зимой 1941-1942гг. умерли от голода 14 сотрудников), ученые не съели тогда ни одного зернышка. Бесценная мировая коллекция была сохранена.

Как вы думаете, о чем свидетельствует этот факт?

VIII. Рефлексия

IX. Подведение итогов игры. Выставление оценок.

Кроссворд «Великая Отечественная война»

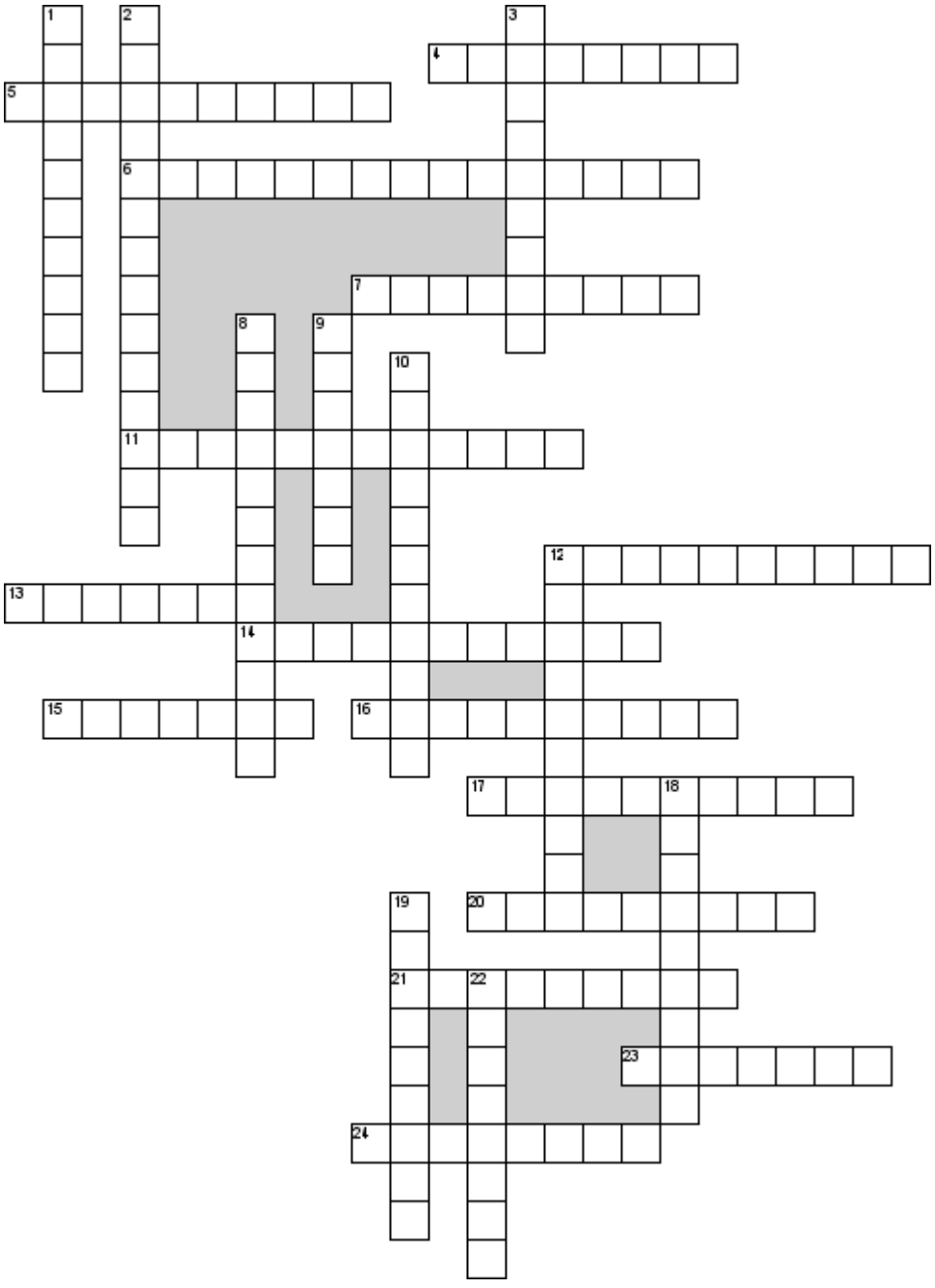
По горизонтали:

4. Одна из освобождённых стран Восточной Европы
5. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается битва под
6. Партизанка, герой Советского Союза
7. Лидер итальянского фашизма
11. Город-герой.
12. Фашистский концлагерь.
13. Министр иностранных дел в годы Великой Отечественной войны
14. Автор музыки “Священная война”
15. Территория страны, где был открыт второй фронт
16. Государственная идеология, направленная на оправдание политики всемерного наращивания его военной мощи
17. В районе, какого населенного пункта произошел крупнейший в истории встречный танковый бой
20. Организованный вывоз населения из местности, находящейся под какой-либо угрозой в безопасное место
21. Блокадный город
23. Автор строк “Жди меня”
24. Город выбранный советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы.

По вертикали:

1. Оппозиция фашизма и нацизма
2. Страна, член антигитлеровской коалиции
3. На какой конференции была решена судьба Германии
8. Какая страна была освобождена советскими войсками после взятия Берлина в 1945 г
9. Автор романа “Они сражались за Родину”
10. Маршал Советского Союза, руководивший военной операцией на Дальнем востоке с августа 1945г.
12. Название плана вторжения Германии в СССР
18. Полное или частичное возмещение материального ущерба, причиненного войной
19. Посол Германии в Москве накануне Великой Отечественной войны
22. Город, где проходил суд над главными военными преступниками

Кроссворд «Великая Отечественная война»



Ответы на кроссворд «Великая Отечественная война» (Слайд 28-34)

Ответы на вопросы конкурса – разминку «Время, события, люди»

Время.

1. 22 июня 1941 года 2. 5 декабря 1941 года

3. 1942 год 4. 16 марта 1944 года

5. 24 июня 1945 года

События.

1.Нападение Германии на СССР

2. Битва под Москвой

3. Курская битва

4. Нормандская десантная операция под кодовым названием «Оверлорд».

Высадка англо - американских экспедиционных сил через Ла-Манш в Нормандии и захват ими стратегического плацдарма, с которого была начата стратегическая операция в Северо-Западной Франции

Нюрнбергский судебный процесс (Германия) над главными военными преступниками

Люди.1. И**.** Сталин 2. Г. Жуков 3. Ф. Паулюс 4. Г. Жуков 5. Г. Трумэн

Ответы на вопросы конкурса «Поиск»

Текст № 1: Убрать Англию. Она воевала на противоположной стороне.

Текст № 2: Приказ № 227 был подписан годом позже.

Текст № 3: Курская битва завершила, а не положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.

Текст № 4: принимал парад Победы Г. Жуков, а не И. Сталин.

Ответы на вопросы конкурса

«Восстанови историю хронологических событий»

Карточка № 1 Битва за Москву (30 сентября 1941 года- 20 апреля 1942 года) 31245

- решение об эвакуации на восток советских правительственных учреждений; 15 октября 1941 года

- парад войск на Красной площади 7 ноября 1941 г.; 7 ноября 1941 года

- Г.К. Жуков становится командующим Западным фронтом; 10 октября1941года

- контрудар Красной армии севернее и южнее столицы;5 декабря 1941 года

- Гитлер подписывает директиву о переходе к обороне на советско- германском фронте; 8 декабря 1941 года

Карточка № 2 Сталинградская битва (17 июля 1942 года – 2 февраля 1943 года) 31254

- начало общего стратегического наступления советских войск, продолжавшегося до марта 1943г; 9 ноября 1942 года
- ультиматум советского командования окруженным под Сталинградом немецким частям с требованиям сдаться; 8 января 1943 года
- прорыв немецких танков к Волге; 23 августа 1942 года
- капитуляция 6-й немецкой армии; 31 января – 2 февраля 1943 года
- окружение группировки немецких войск под Сталинградом. 25 января 1943года

Карточка № 3 Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 года) 14523

- наступление немецких войск на позиции Красной армии в Курском выступе; 5 июля
- освобождение Орла и Белгорода; 5 августа
- освобождение Харькова; 23 августа
- танковое сражение под Прохоровкой; 10 июля – удар танковой дивизии СС «Адольф Гитлер», кульминация – 12 июля, когда в сражении была введена 5 гвардейская танковая армия, практически закончилось – 15 июля
- контрнаступление советских войск в районе Курского выступа. 12 июля

Карточка № 4 Перед Победой (1945 год) 41352

- наступление советских войск на Зееловские высоты; 16 – 19 апреля
- парад Победы на Красной площади в Москве; 24 июня
- самоубийство Гитлера; 30 апреля
- освобождение Варшавы; 14 – 17 января
- подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии; 8 мая

Ответы на вопросы конкурса «Имя – события»

Жуков Георгий Константинович: полководец Великой Отечественной войны, с августа 1942 года заместитель наркома обороны и заместитель Верховного Главнокомандующего.

Гудериан Гейнц (Хайнц): генерал – полковник германской армии, военный теоретик, за поражение под Москвой снят с должности командующего танковой армии, в 1944 – 1945гг. – начальник Генштаба сухопутных войск Германии.

Рузвельт Франклин Делано: 32 президент США (1933 – 1945гг.)

Паулюс Фридрих: генерал – фельдмаршал германской армии. В 1942 – 1943гг. – командующий 6 армией, окруженной и капитулировавшей под Сталинградом.

Черчилль (Уинстон Леонард Спенсер): премьер-министр Великобритании (1940-1945гг)

Риббентроп: Иоахим фон: политический деятель фашистской Германии, ближний соратник Адольфа Гитлера, с 1938 по 1945гг. – министр иностранных дел фашистской Германии. В 1939 году заключил советско – германский пакт.

Эйзенхауэр Дуайт Дэвид: американский генерал, начальник штаба сухопутных войск (июль 1944 – март 1945гг.). Ответственный за Нормандскую десантную операцию.

Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович: советский государственный деятель, соратник И. Сталина, занимал пост наркома, затем министра иностранных дел (1939 – 1949гг.) В 1939году заключил советско – германский пакт.

VI.Ответы на конкурс «Узнай героя»

1.Образцова Анастасия Назаровна

Родилась 24 декабря 1924 года вс. Шахи, Павловского района, Алтайского края. В первый год Великой Отечественной войны, оставив учёбу на третьем курсе училища, поступила на курсы медсестёр. По окончании пошла на фронт добровольцем. С августа 1942 года по май 1944 года находилась в Действующей Армии на фронтах Сталинградском, Южном, 4-м Украинском (507 отдельный медсанбат 315 Краснознамённой Мелитопольской стрелковой

дивизии, сержант). Участвовала в боях по обороне Сталинграда, освобождения Украины, Крыма, штурма Перекопа, освобождения Севастополя.

Награждена орденом Отечественной войны 2 ст., медалями «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в ВОВ», «За доблестный труд в Вов 1941-1945гг», «Ветеран труда».

2. Сухушин Вениамин Александрович

Родился 28.10.1923 г. в с. Алатаево, Парабельского р-на в семье крестьянина-бедняка. Призван Парабельским военкоматом в мае 1942 г. Воевал на Воронежском фронте, в составе 129 отдельной стрелковой бригады рядовым минометчиком 82-мм миномета. Участник Курско-Орловской битвы. Участвовал в боях на станции Касторная. 5 октября 1942 г. получил пулевое ранение в правое колено,10 июля 1943 года осколочное ранение правой руки. Лечился в госпитале в городе Кохма, Ивановской области. Был комиссован в феврале 1944 года. Инвалид ВОВ. День Победы встретил дома, в Алатаеве. Награжден орденом Отечественной войны 1 степени, медалью «За Победу над Германией», «За доблестный труд Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»

3. Фролов Яков Яковлевич

Родился 7 июня 1923 года. На фронт был призван в мае 1942 г. Парабельским РВК. Служил на 2-м Украинском фронте, в 57-ой мотострелковой бригаде, затем – в зенитном полку автоматчиком в звании рядового. Был в окружении, из которого вывел взвод разведчиков. Получил обморожение. Участник освобождения Украины, Молдавии, Румынии. (Корсунь-Шевченковская операция, форсирование Днестра). Победу встретил в г. Братислава. Награждён орденом «Отечественной войны 2 степени», медалями «за взятие Будапешта», «За победу над Германией». Вернулся домой в 1947г.

4. Зайков Аркадий Затеевич

1925 г. Призван на фронт Парабельским РВК 30 мая 1943 г. Воевал на 2-м Белорусском фронте. Служил по октябрь 1943 г. Участвовал в освобождении города Жлобин. Наград за боевые действия нет.

5. Зоркальцев Геннадий Алексеевич

Родился в 1926 г. В ноябре 1943 г. был призван в действующую армию. Время нахождения на фронте: 06.1944-05.1945. Воевал на 2-ом Белорусском фронте, 56 воздушно-истребительной дивизии. Военная специальность – бортрадист самолета АН-26. Военное звание сержант. Совершал боевые вылеты на территории Белоруссии. День Победы застал в Польше. Медаль «За Победу над Германией», орден Отечественной войны 2 ст.

6. Залогин Иван Титович

Иван Титович Залогин родился 12 ноября 1918 г. в с.Алатаево, Каргасокского района, Новосибирской области. В августе 1939 г. был призван на действительную службу на Дальний Восток. Служил в 40 дивизии в звании сержанта. Когда началась война, полк, где служил Иван Титович, был переброшен на Западный фронт. Враг рвался к столице, которую на дальних подступах и оборонял помощник командира стрелкового отделения старший сержант Залогин сначала в составе 128 особой бригады 1162 стрелкового полка, затем в составе пулемётной роты. Освобождал Калинин, Вязьму, Смоленск.

Трижды был ранен, один раз тяжело – потерял правую руку. Инвалид 2 группы. Награждён орденами Отечественной войны 1 степени, орденом Красной Звезды, медалью «За победу над Германией». В мирное время награждён был медалью «За спасение утопающего».

7. Костарев Евгений Иванович 1926 г.рождения 213 запасной стрелковый полк, Купинская авиашкола, Бердская авиашкола. Срок службы:20.10.1943 г. по 14.03.1946 г.

8. Валуйский Алексей Васильевич Родился 21.01 1924. На фронте с 1942 года. Ефрейтор. Участвовал в обороне Кавказа, в освобождении Украины (города Харькова, Польши. Встречался на Эльбе с армиями-союзниками. Дошёл до Берлина, стал участником парада в покорённом городе. Медаль «За отвагу», «За оборону Кавказа», «За взятие Берлина», «За освобождение Варшавы».

9. Панов Андрей Андреевич Родился 20.10.1925 г. В действующую армию призван Парабельским РВК в мае 1943 г. Воевал в 5-ой корпусной артиллерийской бригаде 110-го стрелкового корпуса 1-ой Ударной армии в звании ефрейтора. Связист. Участвовал в боевых операциях Прибалтийского фронта. Освобождал Псков, Ригу, громил Курляндскую группировку противника. В боях освоил военную специальность связиста. Орден Отечественной войны 2-й степени, медали: «За победу над Германией», «За боевые заслуги». Демобилизован в 948 г. Инвалид Великой Отечественной войны.

4.1.7. СООБЩЕНИЯ, ДОКЛАДЫ, ПРОЕКТЫ

1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
2. Социальный строй Киевской Руси.
3. Отношения Киевской Руси и соседями.
4. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
5. «Двоеверие» в средневековой Руси.
6. Взаимоотношения Руси со степными народами.
7. Женщины Древней Руси.
8. Держава и завоевания Чингисхана.
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
10. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
11. Иван III как государственный деятель.
12. Иван IV как государственный деятель.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
14. Феномен самозванства.
15. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
16. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
17. Восстание Степана Разина
18. Восприятие средневековой России иностранцами.
19. Реформы Петра I как первая попытка модернизации России.

20.Петр I как государственный деятель.

21.Северная война: причины и следствия.

22.Санкт-Петербург – новая столица.

23.Временщики в эпоху дворцовых переворотов.

24.Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов.

25.Особенности «просвещенного абсолютизма» в России.

26.Екатерина II и Просвещение в России.

27.Внешняя политика Екатерины II.

28.Генералиссимус Суворов и русское военное искусство.

29.Павел I как государственный деятель.

30.Реформы Александра I.

31.Государственная деятельность Сперанского М.М.

32.Государственная деятельность Аракчеева А.А.

33.Отечественная война 1812 г.

34.Движение декабристов в России.

35.Внутренняя политика России в период царствования Николая I.

36.Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века

37.Россия в Кавказской войне.

38.Крымская война: причины и следствия.

39.Александр II как государственный деятель.

40.Подготовка и проведение реформ 60-х – 70-х гг. XIX века.

41.Влияние реформ Александра II на развитие России.

42.Революционное народничество и истоки русского террора.

43.Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е – 90-е гг. XIX века.

44.Государственная деятельность С.Ю.Витте.

45.Политический портрет Александра III.

46.Политика России в Средней Азии.

47.Русско-турецкая война (1877-1878): причины и итоги.

48.Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.

49.Левый террор в России в начале XX века

50.Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.

51.Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.

52.Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.

53.Политический портрет Николая II.

54.Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.

55.Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905 – 1907 гг.

56.Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.

57.П.А.Столыпин как государственный деятель.

58.Аграрная реформа Столыпина.

59.Причины и предпосылки Первой мировой войны.

60.Восточный фронт Первой мировой войны.

61.Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.

62.Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.

63.Место Октября 1917 г. в революционном процессе.

64.Ленин как политический лидер большевизма.

65.Политический портер Троцкого.

66.Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.

67.Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.

68.Лидеры «белого» движения.

69.Красный и белый террор в гражданской войне.

70.«Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.

71.НЭП: сущность и уроки.

72.Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причин прихода к власти Сталина.

73.Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.

74.Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.

75.Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.

76.Причины появления фашизма в Германии.

77.Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.

78.Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.

79.Война с Финляндией: причины и последствия.

80.Степень подготовленности СССР к войне с Германией.

81.Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.

82.Битва под Москвой.

83.Сталинская битва.

84.Курская битва.

85.Берлинская операция.

86.Создание антигитлеровской коалиции.

87.Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.

88.Партизанское движение в годы войны.

89.Блокада Ленинграда.

90.Война с Японией.

91.Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.

92.Хрущев как государственный деятель

93.Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.

94.Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.

95.Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.

96.Освоение космоса.

97.Брежнев как государственный деятель

98.Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.

99.Внешняя политика СССР в середине 1960-х - вначале 1980-х гг.

100.Афганская война.

101.Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

102.Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.

4.1.8. Темы эссе

1. Древнерусское государство с позиции исторических фактов.
2. Принятие христианства на Руси в X веке.
3. Александр Невский.
4. Правление Ивана IV Грозного.
5. Проблемы петровского времени.
6. Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его особенности.
7. Реформы и реформаторы в истории России.
8. Дворяне - ключевое сословие в царской России XIX века.
9. Причины и ход восстания декабристов.
10. Сравните реформы Петра I нач.XVIII в. и Александра II 60-70-х гг.XIX в.
11. П. А. Столыпин и его программа реформ.
12. Николай 2, его внутренняя политика, деятельность.
13. Гражданская война глазами «белых» и «красных».
14. Сталинское экономическое чудо.
15. Внешняя политика СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
16. Великая отечественная война 1941-1945.
17. Роль и значение государственных праздников в период ВОВ.
18. Социальные аспекты экономического развития СССР.
19. Двухполюсный мир. Холодная война.
20. Мы – наследники Победы.

4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет социально-экономических дисциплин.

2. Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

3.Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: атласы, карты.

4. В случае отсутствия обучающегося на учебных занятиях свыше 50% , ему предоставляется возможность получить удовлетворительную оценку по предмету, сдав дифференцированный зачет № 2 (по вопросам). Вопросы компонуются в зависимости от пропущенных тем.

Задания для дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

1) заграничный поход русской армии

2) учреждение военных поселений

3) подписание Тильзитского мира

4) создание «Свода законов Российской империи»

2. Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

1) П. И. Багратион;

2) П. С. Нахимов;

3) А. А. Брусилов;

4) М. Д. Скобелев?

3. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860 – 1870-х гг.:

1) рост крестьянских выступлений;

2) экономическая невыгодность сохранения крепостного права;

3) развертывание либерального антикрепостнического движения;

4) давление со стороны ведущих европейских держав.

4. Отмена временно обязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение прав земств – все это относится к царствованию:

1) Николая I;

2) Александра I;

3) Александра II;

4) Александра III.

5. Е.Т. Гайдар так писал о событиях 3-4 октября 1993 г.: «Белый дом стал вооруженным арсеналом. Там была накоплена такая масса оружия, что они действительно бы развязали кровавую бойню в Москве, начали бы гражданскую войну. Им не нужны были мирные переговоры, общественное спокойствие. Эту заразу, эти бациллы войны необходимо было уничтожить. А потому был только один выход: остановить гражданскую войну. И нам это удалось!» А вот каково мнение о кризисе 1993 г. бывшего председателя Конституционного суда В.Д. Зорькина: «3-4 октября войдут в историю России как одна из самых мрачных страниц. В этот день было покончено с неприкосновенностью граждан. Покончено не только с двоевластием, но и с троевластием, то есть с конституционным принципом разделения властей. Фактически президент совершил антиконституционный переворот, разрушил государственный строй». Какая из оценок, на Ваш взгляд, в большей мере отражает суть событий?

6. Авторами важнейших программных документов декабристов были:

1) Н.Н.Новосильцев, М.М.Сперанский,

2) К.Ф.Рылеев, В.К.Кюхельбекер,

3) С.И.Муравьев-Апостол, М.П.Бестужев-Рюмин,

4) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев

7. Какое из событий произошло раньше всех других?

1) издание Манифеста 17 октября

2)вступление России в Первую мировую войну

3) начало первой российской революции

4) начало русско-японской войны

8. Союзниками России в Первой мировой войне были:

1) Франция, Австро-Венгрия

2) Франция, Турция

3) Великобритания, Франция

4) Болгария, Франция

9. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 было принято решение о:

1) роспуске Учредительного собрания;

2) провозглашении советской власти;

3) расстреле царской семьи;

4) предоставлении независимости Финляндии и Польше.

10. Союз Советских Социалистических Республик был создан в:

1) 1918 г.;

2) 1922 г.;

3) 1924 г.;

4) 1929 г.

11. Дайте оценку коллективизации сельского хозяйства, осуществленной в 30-е годы XX века в СССР.

12. Какое из указанных событий относится к внешнеполитической деятельности СССР в 1930-е гг.:

1) вооружённый конфликт с японскими войсками у озера Хасан;

2) участие в Генуэзской конференции;

3) заключение торгового соглашения с Германией;

4) подписание мирного договора с Польшей?

13. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 г.:

1) Сталинградская битва;

2) битва под Москвой;

3) сражение на Курской дуге;

4) освобождение Крыма?

14. Направление «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в плане

1) окружения Сталинграда

2) «Барбаросса»

3) взятия Курска (операция «Цитадель»)

4) «Ост»

15. Расположите в хронологическом порядке события Великой Отечественной войны:

А) Берлинская операция

Б) Операция «Уран»

В) Снятие блокады Ленинграда

Г) Оборона Москвы

16. Период коренного перелома в Великой Отечественной продолжался:

1) с 20 октября 1941 до начала февраля 1943 г.

2) с 5 сентября 1941 до сентября 1943 г;

3) с 19 ноября 1942 г. до декабря 1943 г.

4) с июля 1943 г до августа 1944 г.

17. План обустройства захваченных фашистами советских территорий назывался:

1) «Тайфун»

2) «Цитадель»;

3) «Барбаросса»;

4) «Ост».

18. Какая республика подписала в 1922 г., наряду с Россией, Белоруссией, Закавказской Федерацией, Договор и Декларацию об образовании СССР?

1) Туркестан

2)Литва

3) Украина

4) Карелия

19. Установите соответствие между событиями и датами

А) высылка Л.Д.Троцкого из СССР 1) март 1921 г.

Б) смерть В.И.Ленина 2) декабрь 1922

В) X съезд РКП(б), переход к НЭПу 3) январь 1924 г.

Г) образование СССР 4) январь 1929 г.

5) декабрь 1934 г.

20. Что Вам известно о деятельности А.В.Колчака?

Вариант 2

1. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:

1) убийство Александра II народовольцами;

2) восстание декабристов;

3) первая забастовка рабочих;

4)образование Северного общества

2. Даты 1801г., 1825г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;

2)началу царствований российских императоров;

3) реформам государственного управления;

4) этапам промышленного переворота?

3.Отмена крепостного права, проведение судебной, земской, военной реформ относится к царствованию:

1) Александра I

2) Николая I

3) Александра II

4) Александра III.

4. Кто из названных лиц руководил партизанскими отрядами во время Отечественной войны 1812 года?

1) И.С. Дорохов, Д.В.Давыдов

2) А.П. Ермолов, М.И.Платов,

3) Н.А.Тучков, П.И.Багратион

4) Н.Н. Раевский, А.И.Кутайсов

5. В Крымской войне 1853-1856 гг. России противостояла коалиция государств, в которую входили:

1) Англия, Австрия, Пруссия

2) Пруссия, Турция, Англия

3) Турция, Англия, Франция

4) Франция, Австрия, Персия.

6. Представители общественной мысли 1840-1850-х гг. идеализировавшие прошлое России, считавшие, что она должна идти своим путем, а не следовать примеру ведущих европейских стран, назывались

1) староверами,

2) нигилистами,

3) славянофилами,

4) социалистами

7. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала:

1) свободный выход крестьян из общины;

2) бесплатную передачу помещичьей земли крестьянам;

3) создание крестьянских кооперативов;

4) распродажу помещичьей земли через банки

8. Дайте оценку индустриализации, проходившей в 20 - 30-е годы XX века в СССР.

9. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

1) продразверстка;

2) свобода рыночной торговли;

3) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и другое);

4) оплата труда на предприятиях в денежной форме

10. СССР был принят в качестве постоянного члена в Лигу Наций в:

1) 1934 г.;

2) 1930 г.;

3) 1937 г.;

4) 1941 г.

11. Прочитайте фрагмент из книги М.С.Горбачева «Перестройка и новое политическое мышление для нашей страны и для всего мира»: «На Западе, включая США, перестройку истолковывают по-разному. В том числе и так, будто вызвана она катастрофическим состоянием советской экономики, отражает разочарование в социализме, кризис его идей и конечных целей. Ничто не может быть так далеко от истины, чем подобные толкования, какими бы соображениями они не вызывались.

Разумеется, перестройка стимулирована в значительной мере нашей неудовлетворенностью тем, как шли дела в стране в последние годы. Но в еще большей степени она объясняется осознанием того, что потенциальные возможности социализма использовать недостаточно». Как Горбачев понимает задачи «перестройки»? Как сегодня воспринимается критика Горбачевым господствовавших в то время на Западе взглядов на причины «перестройки»?

12. Крупнейшая военная операция Советской Армии в 1944 г., получившая кодовое название «Багратион», привела к освобождению:

1) Белоруссии;

2) Украины;

3) Прибалтики;

4) Крыма.

13. Расположите в хронологическом порядке события Великой Отечественной войны:

А) начало блокады Ленинграда

Б) операция «Багратион»

В) Курская битва

Г) контрнаступление под Москвой

14. Лучшим танком Великой Отечественной войны считался:

1) «Клим Ворошилов»;

2) «Иосиф Сталин»;

3) БТ – 7;

4) Т – 34

15. На Тегеранской конференции в 1943 году было принято решение о :

1) сроках открытия Второго фронта;

2) признание границ СССР по «линии Керзона»;

3) присоединении к СССР территории Восточной Пруссии;

4) сотрудничестве в области разработки ядерного оружия.

16. План нападения фашистской Германии на СССР в 1941 г. назывался:

1) «Тайфун»

2) «Цитадель»;

3) «Барбаросса»;

4) «Ост».

17. В каком ряду названы годы подписания договоров между Советской Россией, СССР и Германией?

1) 1917, 1924, 1935;

2) 1918,1922, 1939;

3) 1919, 1937, 1941;

4) 1920, 1933, 1937.

18. Стахановское движение в СССР развернулось в

1) 1920-е гг.

2) 1930-е гг.

3) 1940-е гг.

4) 1950-е гг.

19. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц и событиями, мероприятиями, активными участниками которых были эти лица.

А) М.Горький	1) международная конференция в Генуи
Б) В.М.Молотов	2) создание и укрепление Красной Армии
В) С.М. Буденный	3) подписание договора с Германией
Г) Г.В.Чичерин	4) беспосадочные перелеты из СССР в США
	5) создание Союза советских писателей

20. Что Вам известно о деятельности Г.К.Жукова?