



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**Арктический морской институт имени В.И. Воронина –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(АМИ им. В.И. Воронина - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**


БУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**квалификация
Техник-судомеханик**

**АРХАНГЕЛЬСК
2025**


СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по учебно-методической работе

 В.А. Уткин
16 05 2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор АМИ им. В.И. Воронина -
филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»


Р.А. Суровцев
16 05 2025


ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
дисциплин общеобразовательного, ОГСЭ
и ЕН циклов

Протокол от 07.05.2025 № 8
Руководитель  А.Г. Чистякова

РАЗРАБОТЧИК:

Рябкова Наталья Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории Арктического морского института имени В.И. Воронина – филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету БУП.01 Русский язык разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 № 873 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80986), рабочей программой учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ	11
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде экзамена.

1.2. Результаты освоения учебной предмета, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	--	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

<p>ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общение: 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его ро-
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ли в обществе; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
--	--	--

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Расчётная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, практические занятия, экзамен
Практическое задание	Практические занятия, экзамен
Тест, тестовое задание	Тестирование
Проектное задание	Учебный проект

Распределение типов контрольных заданий по темам для оценивания предметных результатов.

Наименование темы	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	ОК 05	Т.К П.Р.
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	ОК 05	Т.К
Тема 1.3. Язык как система знаков	ОК 05	Т.К
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	ОК 04, ОК 05	Т.К П.Р.
Тема 2.2. Орфография	ОК 04, ОК 05	Т.К П.Р.
Тема 2.3. Морфемика и словообразование	ОК 04, ОК 05	Т.К П.Р.
Тема 2.4. Имя существительное как часть речи	ОК 04, ОК 05	Т.К
Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи	ОК 04, ОК 05	Т.К
Тема 2.6. Имя числительное как часть речи	ОК 04, ОК 05	Т.К
Тема 2.7. Местоимение как часть речи	ОК 04, ОК 05	Т.К
Тема 2.8. Глагол как часть речи	ОК 04, ОК 05	Т.К
Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	ОК 04, ОК 05	Т.К
Тема 2.10. Наречие как часть речи	ОК 04, ОК 05	Т.К

Наименование темы	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
Тема 2.11. Служебные части речи	ОК 04, ОК 05	Т.К
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	ОК 04, ОК 05	Т.К
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	ОК 04, ОК 05	Т.К
Тема 3.3. Сложное предложение	ОК 05, ОК 09	Т.К П.Р.
Тема 3.4. Способы передачи чужой речи	ОК 05, ОК 09	Т.К
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2	Т.К
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2	Т.К
Тема 4.3. Научный стиль	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2	Т.К
Тема 4.4. Деловой стиль	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2	Т.К П.Р.
Промежуточная аттестация	ОК 04 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.2	экзамен

Условные обозначения:

ТК – тестовый контроль;

ПР – выполнение практической работы;

Э – экзамен.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки в ходе экзамена

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением

практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫБИРАЕТСЯ ИЗ ПРИЛОЖЕНИЯ 1 К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

4.1 Текущий контроль

2. Комплект оценочных заданий

Оценочные средства по разделу 2

4.1.1. Тестовые задания по теме «Фонетика и орфоэпия»

Тестовые задания по теме «Фонетика .Орфоэпия»

Вариант 1.

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) агЕнт
- 2) бАлованный
- 3) дозироваТЬ
- 4) вербА

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) донизУ
- 2) алфАвит
- 3) баловаТЬ
- 4) дОнельзя

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОкрасна
- 2) вклЮчен
- 3) зАвидно
- 4) аэропОрты

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) жалюзИ
- 2) дОсуг
- 3) клеИть
- 4) .вероисповедАние

Вариант 2.

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ждАла
- 2) молящий
- 3) докУмент
- 4) брАла

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) за~~к~~Упорив
- 2) .ка~~т~~алОг
- 3) к~~р~~асивЕе
- 4) л~~г~~Ала

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) за~~н~~Ял
- 2) к~~О~~рысть
- 3) вк~~л~~Ючим
- 4) ж~~И~~лось

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) н~~А~~верх
- 2) за~~т~~емнО
- 3) д~~Е~~фис
- 4) л~~Е~~кторов

Вариант 3.

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) за~~к~~Упорить
- 2) б~~А~~луясь
- 3) до~~с~~Уха
- 4) г~~н~~Ала

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) вк~~л~~ючИшь
- 2) Е~~р~~етик
- 3) кв~~А~~ртист
- 4) зв~~О~~ним

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) му~~с~~ороп~~р~~Овод
- 2) л~~ь~~б~~л~~я
- 3) к~~р~~ас~~И~~вейший
- 4) л~~И~~ла

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) в~~з~~Яла
- 2) з~~А~~нятый
- 3) з~~А~~нята
- 4) к~~р~~Емень

Вариант 4

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) к~~р~~Аны
- 2) в~~о~~р~~в~~Алась
- 3) на~~в~~рАла
- 4) ис~~с~~тАри

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) мо~~з~~Аичный
- 2) к~~л~~Ала
- 3) вк~~л~~Ючит
- 4) к~~и~~ло~~м~~Етр

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) на~~д~~Елит
- 2) к~~р~~овот~~О~~чить
- 3) за~~г~~н~~У~~тый
- 4) зв~~о~~н~~И~~шь

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1)бухгАлтеров
- 2) крЕнится
- 3) нАлита
- 4) довЕрху

Вариант 5.

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) грАжданство
- 2)кУхонный
- 3)засветЛО
- 4) дождАлась

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) начАл
- 2) перезвОнит
- 3)крАлась
- 4) Эксперт

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) шарфЫ
- 2) тортЫ
- 3) надорвАлась
- 4) бАнты

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) Кровоточащий
- 2) прИданое
- 3) сОзыв
- 4) нЕдуг

Вариант 6.

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) пОняла
- 2) убрАла
- 3)обеспЕчение
- 4) свеклА

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1)диспансЕр
- 2) щЕмит
- 3)щАвель
- 4) пАртер

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) избАлованный
- 2) облЕгчит
- 3)черпАть
- 4) цЕмент

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук ?

- 1) средства
- 2) прИбыл
- 3) дОбела
- 4) дозвОняются

4.2.2.Раздел №2

Практическая работа по теме «Фонетика и орфоэпия»

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
- 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
- 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
- 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот
- 2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый

3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра

4) ш..у, ш..кировать, пощ..лковать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный

2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть

3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный

4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться

2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать

3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный

4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

1) запрещ..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня

2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..

3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..

4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный

3) выр..сти, оз..реть, прик..саться

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться

4) заг..реть, з..ря, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка

3) ш..колад, щ..чка, ж..нглера

2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться

4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный

2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный

3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный

4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать

2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание

3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть

4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать нестерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

4.1.3. Устный опрос по теме «Фонетика и орфоэпия»

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Устный опрос.

1. Дать определение акцентологии.

2. Дать определение орфоэпии.

3. В русском языке ударение является индивидуальным признаком каждого слова. Объясните. Приведите примеры.

4. Что такое разноместное ударение?

5. Дать определения: подвижное ударение, неподвижное ударение. Привести примеры.

6. Объяснить, что такое профессиональное ударение. Привести примеры.

7. О какой особенности русского ударения говорят слова: творог, баржа, тефтели, подростковый.

На примере данных слов сформулируйте особенности русского ударения.

1. штурман, судомеханик, моря'к

2. средства – средствами

торты – о тортах

3. лоцмана, боцмана, компас

4. волнам, петля', порты'

1. Прочитать слова из индивидуального орфоэпического словарика.

2. Прочитать слова с правильным ударением.

1. некролог	оптовый
сироты	феномен
столяр	принудить
позвонишь	незаконнорожденный
мизерный	

2. жалюзи	вы правы
договор	щавель
каталог	ходатайство
маркетинг	асимметрия
углубить	красивее

3. алкоголь	средствами
апостроф	газопровод
вероисповедание	завидно
свекла	искра
обеспечение	творог

4. генезис	похороны
волнами	маркетинговый
боцман...(мн. ч.)	шасси
начать	баржа
магазин	портами

3. В чём особенности произношения данных слов:

диспансер, кафе, конечно, стенд, что, брошюра, жюри

1. Поставить ударение

Вариант 1

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Жалюзи | 12. Вы правы |
| 2. Изобретение | 13. Щавель |
| 3. Километр | 14. Ходатайство |
| 4. Позвонишь | 15. Кулинария |
| 5. Квартал | 16. Асимметрия |
| 6. Договор | 17. Августовский |
| 7. Каталог | 18. Красивее |
| 8. Маркетинг | 19. Кухонный |
| 9. Похороны | 20. Некролог |
| 10. Феномен | 21. Валовой |
| 11. Углубить | 22. Подростковый |

Поставить ударение

Вариант 2

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Алкоголь | 13. Процент |
| 2. Апостроф | 14. Средствами |
| 3. Каталог | 15. Столяр |
| 4. Километр | 16. Тошнота |
| 5. Вероисповедание | 17. Газопровод |
| 6. Аристократия | 18. Завидно |
| 7. Свекла | 19. Договор |
| 8. Статуя | 20. Досуг |
| 9. Шофер | 21. Искра |
| 10. Корысть | 22. Эксперт |
| 11. Недуг | 23. Творог |
| 12. Обеспечение | |

Поставить ударение

Вариант 3

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. Развита...й ребёнок | 13. Приговор |
| 2. Языковая подготовка | 14. Опошление |
| 3. Средства | 15. Некролог |
| 4. Торты | 16. Кремль |
| 5. Портами | 17. Созыв |
| 6. Баржа | 18. Хозяева |
| 7. Незаконнорожденный | 19. Шасси |
| 8. Оптовый | 20. Добыча |
| 9. Алфавит | 21. Компас |
| 10. Гатрономия | 22. Теплопровод |
| 11. Магазин | 23. сироты |
| 12. Кулинария | |

Тестовое задание по теме 2.2. «Орфография»

- 1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
- 1) п..томки, состр..дание, безотл..гательно
 - 2) раст..рание, патри..тический, т..ряться
 - 3) об..зательный, осв..щение, прод..вец
 - 4) сист..матический, нар..диться, пл..вец
- II. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?**
- 1) см..щение, обм..рать, бл..стящий
 - 2) зар..стёт, выск..чка. пл..вец
 - 3) просв..щение. ед..нение, р..ализм
 - 4) н..стальгический, разоч..рование, скл..нение
- III. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
- 1) и..бежать, ни..падающий, ра..весёлый
 - 2) пр..забавный, пр..следовать. пр..рекание
 - 3) об..грать, раз..скать, за..скивающий
 - 4) р..сположиться. з..облачный, с..гласие
- IV. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
- 1) Абон..мент, бал..рина, б..нокль
 - 2) Инц..дент, к..бернетика. г..рбарий
 - 3) В..кансия, б..хрома, г..строном
 - 4) Ж..тон, з..фир, кан..тель.
- V. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
- 1) Compl..мент, подн..мать, прив..легия
 - 2) Тр..туар, к..снуться, пар..докс
 - 3) Ле..ть (по канату), па..тбище, мер..кий
 - 4) Т..ран, пац..ент, м..диана
- VI. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
- 1) Созд..вать, зам..лчать. р..скошный
 - 2) Пров..нциальный, фрагм..нтарный, ф..гурировать
 - 3) Сер..ал, д..кумент, изл..жение
 - 4) Либер..ализм, пл..вучий, р..внина
- VII. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
- 1) Дириж..р, деш..вка, душ..нка
 - 2) Беч..вка, ж..рдочка, реш..тка
 - 3) Грущ..ба, туш..нка, ноч..вка
 - 4) Пш..нка, сч..т, ш..рты
- VIII. В словах какого ряда на месте пропусков пишутся непронизносимые согласные?**
- 1) Я..ственно, совес..ливый. аген..ство
 - 2) Безыскус..ный, бескорыс..ный, безучас..ный
 - 3) Бессловес..ный, захолус..ный, наез..ник
 - 4) Безмол..ствовать, , беспристрас..ный, безынтерес..ный

Тестовые задания по теме «Орфография»

Вариант 1

1. Объяснить правописание слов:

Сделать _____Здоровье _____Растащить _____Безземельные _____Бессменный _____Разыскать _____Рассчитаться _____Бесшумный _____

2. Вставить пропущенные буквы:

Ис...ледовать, во...звание, бе...стыдный, бе...звучный, рас...чёт, во...хождение,
 ...десь, ...бить, бе...спорный, ра...ходились, ра...хаживая, бе...покоиться, ра...слабиться,
 ра...свет, ра...цветать, ...шить, бе...смертный.

Вставить пропущенные буквы. Обвести кружочком номер слова, в котором удвоенная согласная:

Тест 1

Ра...тащить

...жать

Во...тановить

Мирово...рение

Тест 2

Бе...предельный

Бе...менный

...дание

...гибать

Тест 3

Бе...вредный

Бе...вязный

Ра...лабить

Бе...емейный

Тест 4

Бе...форменный

...гореть

...бежать

Бе...рочный

Тест 5

Ра...просить

Ра...тавить

Во...лавить

Ра...горячённый

Тест 6

Бе...истемный

Бе...вредный

Бе...характерный

Ра...дать

Тест 7

...доровье

...клонить

Бе...работный

Ра...мотреть

Тест 8

Ра...считать

Бе...шовный

Во...оединить

Бе...оветный

4. Почему в слове сшить пишется буква «С», а в слове здоровье – буква «З».

Вариант 2

1. Объяснить правописание слов:

Расписание _____

Рассвет _____

Беззрежный _____

Беззаботный _____

Здесь _____

Сбить _____

Мировозрение _____

Беззыдейный _____

2. Вставить пропущенные буквы:

Бе...мятежный, ...делать, и...бить, и...поведание, и...мазать, ра...биваться, и...маяться, ра...цветать, во...ненавидеть, бе...сердечный, бе...зубый, бе...покойный, и...бранник, и...следование, ...дание, ...десь, во...тановление.

Вставить пропущенные буквы. Обвести кружочком номер слова, в котором удвоенная согласная:

Тест 1

Бе...толковый

Ра...мотреть

И...ледовать

И...вести

Тест 2

Ра...морозить

Бе...рочный

И...бежать

Ра...ледовать

Тест 3

Во...рение

Бе...ердечный

Бе...процентный

Ни...падать

Тест 4

Во...дать

Во...кликнуть

Бе...аботный

И...дать

Тест 5

Ра...тащить

Бе...работный

Бе...мысленный

...жать

Тест 6

...дравница

Ра...валить

Ра...жать

Ра...мешить

Тест 7

Ра...ыпать

Во...лавить
 Бе...ознательный
 Бе...конечный

Тест 8
 Ра...бой
 Ра...прашивать
 Бе...рочный
 ...гибать

4. Почему в слове расчёт пишется одна буква «С», а в слове рассчитывать – две буквы «С».
-
-

Самостоятельная работа по теме «Словообразование. Морфемик»

Вариант 1

1. Что такое окончание? Для чего оно служит? Укажите окончания в данных словах:
водный, племянник, работаю, следы, посеребрённый, пятьдесят первый.
2. Разберите слова по составу. Укажите однокоренные слова.
Водный, плавающий, морячок.
3. Выполните словообразовательный разбор. Укажите способ образования слов.
Пришкольный, лесовоз, выполненный.

Вариант 2

1. Слова каких частей речи не имеют окончаний? Почему? Приведите примеры. Что такое нулевое окончание? Приведите примеры.
2. Разберите слова по составу. Укажите однокоренные слова.
Игрок, перенесённый, пароход.
3. Выполните словообразовательный разбор. Укажите способ образования слов.
Судовождение, медсестра, моряк.

Вариант 3

1. Что такое основа слова? Укажите основы в данных словах:
далекий, палуба, облака, думающий, взяла.
2. Разберите слова по составу. Укажите однокоренные слова.
Растение, приморский, беспалубный.
3. Выполните словообразовательный разбор. Укажите способ образования слов.
Мореход, промасленный, мальчонка.

Вариант 4

1. Запишите порядок разбора слова по составу.
2. Разберите слова по составу. Укажите однокоренные слова.
Рассвет, плавающий, ждала.
3. Выполните словообразовательный разбор. Укажите способ образования слов.
Матросский, теплоход, матрос - моторист.

Вариант 5

1. Что такое спряжение? Слова каких частей речи спрягаются? Проспрягайте слово – плыть.

2. Разберите слова по составу. Укажите однокоренные слова.

Ледокол, маячок, перенесла.

3. Выполните словообразовательный разбор. Укажите способ образования слов.

Подарок, кораблестроение, приплыть.

Тестовые задания по теме «Существительное»

Тестовое задание по теме «Имя существительное»

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

1. растение, трое, возгорание, поле,
2. каре, тире, варьете, вместе,
3. натрий, карий, алюминий, всякий,
4. манго, облако, древко, повидло.

2. В каком случае грамматические признаки существительных указаны правильно?

1. здание – существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 2-го склонения,
2. росток – существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения,
3. невежда – существительное, нарицательное, одушевленное, женского рода, 1-го склонения.
4. ребенок – существительное, нарицательное, одушевленное, общего рода, 2-го склонения.

3. У какого из выделенных в предложении существительных неправильно определены грамматические признаки: Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну?

1. рощи – существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе,
2. уединенье – существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе,
3. ночь – существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе,
4. звезды – существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе.

4. Какое существительное относится к мужскому роду?

1. контральто,
2. мышь,
3. тюль,
4. мозоль.

5. Какое существительное относится к среднему роду?

1. кофе,
2. конференсье,
3. повидло,
4. плакса.

6. В каком варианте род существительных указан неправильно?

1. шимпанзе (м. р.),
2. ООН (м. р.),
3. кафе (ср. р.),
4. атташе (м. р.).

7. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?
1. договор...
 2. вексель...
 3. паспорт...
 4. профессор...
8. В каком варианте существительное в форме родительного падежа множественного числа имеет нулевое окончание?
1. узбек...
 2. татар...
 3. монгол...
 4. грамм...
9. В каком варианте произошло нарушение правил образования форм родительного падежа существительных?
1. нет осенних туфель,
 2. отряд партизан,
 3. десять килограммов яблок,
 4. нет чистых блюдец.
10. Какое существительное без НЕ не употребляется?
1. неправда,
 2. неприятель,
 3. ненастье,
 4. невнимательность.
11. В каком ряду во всех словах пишется И?
1. кресл...це, красав...ца, изюм...нка, баш...нка
 2. бел...зна, пугов...чка, бус...нка, за...нька
 3. шалаш...к, платье...це, Тол...чка, толщ...на
 4. топл...во, круж...во, па...нька, нов...зна
12. В каком ряду во всех словах в суффиксе пишется Е?
1. владел...ц, кормил...ц, сит...чко, мес...во
 2. завал...нка, купал...нка, ружь...цо, нищ...нка
 3. дво...чка, паш...нка, пальт...цо, подароч...к
 4. хлеб...ц, владел...ца, письм...цо, могущ...ство
13. В каком ряду во всех словах пишется Е?
1. к батаре..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
 2. у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
 3. в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
 4. на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги
14. В какой строке указана неверная грамматическая характеристика существительного? Имя ее мне неизвестно.
1. начальная форма – имя
 2. постоянные признаки – нарицательное, неодушевленное, средний род, 2 склонение
 3. употреблено в форме ед. числа, именительного падежа
 4. в предложении является подлежащим
15. Какое слово пишется через дефис?
1. (трудо)день
 2. (контр)удар
 3. (динамо)метр
 4. (пресс) центр
16. Какое слово пишется слитно?
1. (экспресс)анализ
 2. (вице)губернатор

3. (фельд)маршал
4. (норд)ост
17. Какое слово пишется через дефис?
 1. (борт)инженер
 2. (блок)пост
 3. (кор)пункт
 4. (обер)прокурор
18. Какое слово пишется слитно?
 1. (мини)юбка
 2. (восточно)европейская овчарка
 3. (альфа) частица
 4. (Восточно)Европейская равнина
19. Какое слово пишется раздельно?
 1. (дом)работница
 2. (полу)пальто
 3. (пол)яблоневого сада
 4. (пол)игры
20. Укажите ряд, где во всех словах пишется И.
 1. пугов...чка, горош..к
 2. звоноч..к, стол..к
 3. кусоч...к, врем..чко
 4. луков...чка, трещ...нка
21. В каком ряду во всех словах пишется О?
 1. болотищ..., городишк..., землишк...
 2. заборишк..., перышк..., городишк..
 3. речушк..., батюшк..., шалунишк...
 4. пальтишк..., житьишк..., соседушк...
22. В каком слове допущена ошибка?
 1. под селом Голицыным
 2. за доктором Львовым
 3. восхищаться Тургеневым
 4. фильм с Чарли Чаплином
23. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом
 1. экс-чемпион
 2. приморье
 3. склад
 4. чистка
24. Найдите ряд, где все существительные общего рода.
 1. недоучка, врач, невежда
 2. задира. агроном, невежа
 3. плакса, недотрога, разиня
 4. непоседа, судья, скряга
25. В каком ряду во всех словах пишется И?
 1. об Аксинь..., о питани..., в сознани...
 2. о гени..., на знамен..., в ущель...
 3. о пламен..., в ине..., о фе..
 4. о питани..., о Ксени..., в пламен...
26. Найти слово, которое пишется через дефис
 1. (человеко)день
 2. (трудо)день
 3. (сорви)голова
 4. (блок)пост

Тестовое задание по теме «Имя прилагательное»**Вариант 1.**

Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:

а) предмет; б) признак; в) действие; г) количество.

Найдите строку, в которой только имена прилагательные:

- а) трудный, главное, белизна, синеть;
- б) прозрачный, надёжный, желтый, белый;
- в) чудесный, жадность, красный, пурпурный;
- г) прозрачность, оранжевый, верность, твой

Какое окончание нужно дописать у прилагательного?

За дальн___ улицей

а) – ий; б) – ой; в) – ей; г) – яй.

Какого из перечисленных признаков НЕТ у имени прилагательного?

а) время; б) число; в) род; г) падеж.

Найдите строчку, в которой у всех прилагательных вместо пропущенной буквы пишется буква О:

- а) на новогодн..м столе, в вечерн..м небе, в дремуч..м лесу;
- б) в знаком..м доме, праздничн..м днем, о счастлив..м пути;
- в) о школьн..м празднике, в цветн..м платке, громк..м голосом;
- г) на больш_м корабле, в длинн_м платье, о светл_й линии.

В какой строчке все слова пишутся на конце без Ъ?

- а) тиш.., дремуч.., пригож..;
- б) из-за туч.., пахуч.., доч..;
- в) задач.., хорош.., овощ..;
- г) горяч..., мыш..., у дач...

Выпишите из предложения имя прилагательное, укажите его синтаксическую роль:

С высокого полёта вскружится голова.

Вариант 2.

Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:

а) действие; б) количество в) признак; г) предмет.

Найдите строку, в которой только имена прилагательные:

- а) заалел, жадный, вялый, мамин;
- б) чудесный, петин, -----С смотреть;
- в) игривый, молчаливый, коричневый, странный;
- г) торопливый, злость, дорожать, терпеливый.

Какое окончание нужно дописать у прилагательного? К последн___ уроку

а) – аму; б) – иму; в) – ому; г) – ему.

Какой из перечисленных признаков ЕСТЬ у имени прилагательного?

а) время; б) лицо; в) спряжение; г) падеж.

Найдите строчку, в которой у всех прилагательных вместо пропущенной буквы пишется буква Е:

- а) на новогодн..м столе, в вечерн..м небе, в дремуч..м лесу;
- б) в знаком..м доме, праздничн..м днем, о счастлив..м пути;
- в) о школьн..м празднике, в цветн..м платке, громк..м голосом;
- г) на больш_м корабле, в длинн_м платье, светл_й оттенок.

В какой строчке все слова пишутся на конце с Ъ?

- а) линюч..., пригож..., борщ...;
- б) мяч..., рож..., овощ...;
- в) мыш..., ноч..., доч...;
- г) хорош..., встреч..., пахуч...

Выпишите из предложения имя прилагательное, укажите его синтаксическую роль:

И крот в своём углу зорок.

Вариант 3.

Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:

- а) действие; б) признак; в) количество; г) предмет.

Найдите строку, в которой только имена прилагательные:

- а) трудиться, главное, белый, синь;
- б) прозрачный, надёжность, желтый, скучный;
- в) добрый, жадный, угольный, железный;
- г) золотой, хитрость, верный, белить.

Какое окончание нужно дописать у прилагательного? По дремуч ___ лесу

- а) – аму; б) – иму; в) – ому; г) – ему.

Какого из перечисленных признаков НЕТ у имени прилагательного?

- а) число; б) лицо; в) падеж; г) род.

Найдите строчку, в которой у всех прилагательных вместо пропущенной буквы пишется буква О:

- а) в лесн_й избушке, по спел_му арбузу, за больш_м косогором;
- б) осенн_е утро, у железн_го дровосека, за син_м туманом;
- в) в золот_м отблеске, у больш_го оврага, счастлив_го пути;
- г) старш_му товарищу, по узк_й тропинке, при говорлив_м попугае.

В какой строчке все слова пишутся на конце без Ь?

- а) задач..., хорош..., овощ...;
- б) горяч..., мыш..., у дач...;
- в) тиш..., дремуч..., пригож...;
- г) из-за туч..., пахуч..., доч...

7. Выпишите из предложения имя прилагательное, укажите его синтаксическую роль.

Красна птица пеньем, а человек уменьем.

Тестовые задания по теме «Числительное. Местоимение»

1. Определите, в какой пословице нет отрицательного местоимения:

- А) Завистливый ни о ком хорошего слова не скажет.
- Б) Ничьими похвалами не возносись.
- В) Не в свои сани не садись.
- Г) Ничего не делая, мы учимся дурным делам.

2. Укажите, каким числительным выражен знаменатель дробного числительного:

- А) количественным
- Б) порядковым
- В) собирательным
- Г) составным

3. Назовите числительное среди слов, имеющих числовое значение:

- А) десяток
- Б) десятитысячный
- В) вдесятером
- Г) удесятерить

4. Укажите, какое местоимение не имеет именительного падежа:

- А) себя
- Б) тебя
- В) меня
- Г) его

5. Подберите синоним к местоимению – архаизму ОНЬЙ.

- А) такой
- Б) самый
- В) этот
- Г) тот

6. Определите, в каком словосочетании местоимение ИХ не является личным:

- А) их вещи
- Б) попросить их
- В) встретить их
- Г) обнадежить их

7. Укажите, какие числительные имеют категорию числа:

- А) количественные В) порядковые
Б) собирательные Г) дробные

8. Укажите, какие числительные изменяются так же, как существительные III склонения:

- А) от 5 до 20 В) от 1 до 4
Б) от 100 до 500 Г) от 600 до 900

9. Укажите неверное утверждение:

- А) местоимения могут указывать на количество предметов, не называя их;
Б) все местоимения изменяются по числам;
В) относительные местоимения служат для связи придаточной части с главной в сложно-подчиненном предложении;
Г) местоимение – знаменательная часть речи.

10. Укажите, сколько собирательных числительных в русском языке:

- А) 10 Б) 9 В) 8 Г) 7

11. Укажите, в каком фразеологизме нет возвратного местоимения:

- А) выйти из себя В) представлять собой
Б) так себе Г) сами с усами

12. Укажите, чем отличается склонение местоимений САМ, САМЫЙ в косвенных падежах:

- А) окончанием В) окончанием и ударением
Б) ударением Г) ничем

13. Укажите, в каком ряду все слова являются числительными:

- 1) трое, трехтысячный, тремястами, тридцатый, трехсотмиллионный;
2) тридцатый, тройка, трехметровый, три пятых, втрое;
3) тремстам, утроить, натрое, трехэтажный, три десятых, утроенный;
4) трех тысячах, утроив, трёхмиллиардный, тремя, трижды.
А) в первом Б) во втором В) в третьем Г) в четвертом

14. Укажите, какой разряд числительных есть в татарском языке, но нет в русском языке:

- А) количественные В) приблизительные
Б) порядковые Г) собирательные

15. Укажите, какие числительные имеют категорию числа:

- А) количественные В) дробные
Б) собирательные Г) порядковые

16. Укажите неверное утверждение:

- А) имя числительное может быть любым членом предложения;
Б) все числительные изменяются по падежам, числам и родам;
В) числительные обозначают количество или порядок предметов при счете.
Г) при склонении числительных от 50 до 80 изменяются обе части.

17. Укажите, в каком стиле преимущественно употребляются собирательные числительные:

- А) обиходно-бытовой В) официально-деловой
Б) научный Г) публицистический

18. Укажите правильную форму творительного падежа количественного числительного:

- А) четырехстами В) четыремстам
Б) четыремстами Г) четырьмястами

19. Определите, в какой строчке есть местоимение другого разряда:

- 1) этот, такой, тот, таков, столько;
2) тебя, себя, меня, нами, вас, вами;
3) ничьими, никого, ни о каких, ни с чем;

В) Выберите блюдо по вашему вкусу.

II вариант

1. Определите, в какой пословице нет отрицательного местоимения:

- А) Не в свои сани не садись.
- Б) Ничьими похвалами не возносись.
- В) Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.
- Г) Ничего не делая, мы учимся дурным делам.

2. Укажите, каким числительным выражен числитель дробного числительного:

- А) количественным
- Б) порядковым
- В) собирательным
- Г) составным

3. Назовите числительное среди слов, имеющих числовое значение:

- А) семерка
- Б) семитысячный
- В) всемером
- Г) семиэтажный

4. Укажите, какое местоимение не имеет именительного падежа:

- А) тебя
- Б) себя
- В) меня
- Г) его

5. Подберите синоним к местоимению – архаизму СЕИ

- А) такой
- Б) самый
- В) этот
- Г) тот

6. Определите, в каком словосочетании местоимение ИХ не является притяжательным:

- А) их вещи
- Б) их проект
- В) встретить их
- Г) их надежды

7. Укажите, какие числительные изменяются так же, как имена прилагательные:

- А) количественные
- Б) собирательные
- В) дробные
- Г) порядковые

8. Укажите, какие числительные изменяются так же, как существительные III склонения:

- А) от 40 до 50
- Б) от 5 до 20
- В) от 1 до 4
- Г) от 100 до 500

9. Укажите неверное утверждение:

- А) местоимения могут указывать на количество предметов, не называя их;
- Б) местоимения могут замещать только именные части речи;
- В) вопросительные местоимения употребляются только в вопросительном предложении;
- Г) местоимение – служебная часть речи.

10. Укажите, сколько собирательных числительных в русском языке:

- А) 7
- Б) 8
- В) 9
- Г) 10

11. Укажите, в каком фразеологизме нет возвратного местоимения:

- А) сами с усами
- Б) так себе
- В) себе на уме
- Г) ни себе ни людям

12. Укажите, чем отличается склонение местоимений САМ, САМЫЙ в косвенных падежах:

- А) окончанием и ударением
- Б) ударением
- В) окончанием
- Г) ничем

13. Укажите, в каком ряду все слова являются числительными:

- 1) двое, двухтысячный, двумястами, двадцатый, двухсотмиллионный;
- 2) двести, двойка, двухметровый, две пятых, вдвое;
- 3) двумстам, удвоить, надвое, двухэтажный, две десятых, удвоенный;
- 4) двух тысячах, удвоив, двухмиллиардный, двумя, дважды.

А) в первом Б) во втором В) в третьем Г) в четвертом

14. Укажите, какой разряд числительных есть в татарском языке, но нет в русском языке:

- А) количественные
- Б) порядковые
- В) собирательные
- Г) разделительные

А) н..о чем не жалеть; Б) н..за что н..про что; В) н..от кого не ждал; Г) н..кому написать; Д) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

- А) кого..же нет;
 Б) кое..какой товар;
 В) не было ни..у..кого;
 Г) пришел ни..с..чем;
 Д) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания:

Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.

- А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
 Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
 В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
 Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
 Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Тестовые задания по теме «Глагол»

Вариант 1

1. Укажите строку, в которой все глаголы совершенного вида:

- а) дарит, отвернётся, умоем в) подлей, улетит, вышить
 б) купаться, ныряешь, пиши г) мыслим, болтаю, сходи

2. Какой глагол переходный?

- а) бушую б) читаешь в) отдыхать г) дерётся

3. Укажите возвратный глагол:

- а) отъехал б) нарисуете в) загляделась г) пой

4. Какой глагол II спряжения?

- а) дышать б) занимать в) бриться г) унять

5. Укажите глагол повелительного наклонения:

- а) закройте б) закрыли в) закрылось бы г) закрыть

6. Укажите безличные глаголы:

а) светает б) загорается в) морозит г) волнуется д) не спится е) не спит

7. В окончании какого глагола пишется Е?

- а) пил_т б) гон_м в) бор_шься г) заплат_те

8. Какой глагол пишется с НЕ раздельно?

- а) (не)отдам б) (не)навижу в) (не)здоровится г) (не)взлюбил

9. Укажите глагол, в котором пишется суффикс –ова-:

- а) опазд_вать б) наигр_вал в) посовет_вали г) прислуш_ваться

10. В каком глаголе пишется Ь?

- а) надеет(?)ся б) укрыт(?)ся в) (он) гордит(?)ся г) бросают(?)ся

11. Какой глагол соответствует характеристике: несовершенного вида, переходный, невозвратный, I спряжения, в изъявительном наклонении, настоящем времени, множественном числе, 1 лице?

- а) отрежь б) читаем в) забегу г) поехал бы

12. Укажите, где неверно образована форма 3-го лица множественного числа:

а) лечь – лягут б) ехать – едут в) ездить – ездют г) ходить – ходят

Вариант 2

1. Укажите строку, в которой все глаголы несовершенного вида:

- а) дарит, отвернётся, умоем в) подлей, улетит, вышить
 б) купаться, ныряешь, пиши г) мыслим, болтаю, сходи

2. Какой глагол непереходный?

- а) баловать б) читаешь в) отдыхать г) кусает

3. Укажите невозвратный глагол:

- а) отъехал б) нарисуетесь в) загляделась г) надеешься

4. Какой глагол I спряжения?

- а) посидишь б) смотреть в) бриться г) пилить

5. Укажите глагол условного наклонения:

- а) закройте б) закрыли в) закрылось бы г) закрыть

6. Укажите без-

личные глаголы:

- а) дышит б) дышится в) вечереет г) мечтается д) знает е) думается

7. В окончании какого глагола пишется И?

- а) полыха_т б) гон_м в) бре_шься г) заигра_те

8. Какой глагол пишется с НЕ слитно?

- а) (не)отдам б) (не)годовать в) (не)подойдёт г) (не)любишь

9. Укажите глагол, в котором пишется суффикс –ыва-:

- а) команд_вал б) наигр_вал в) посовет_вали г) попроб_вала

Тестовое задание по теме « Причастия и деепричастия »**1. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я**

- 1) расстрел..нный, дремл..щий, леле..л, хвал..щийся;
- 2) почу..в, пил..щий, раска..лся, раскле..в;
- 3) прола..л, прома..вшись, стел..щийся, раскле..нный;
- 4) вид..щий, чу..л, просе..нный, зате..в.

2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Е

- 1) ненавид..вший, рассе..нный, постро..в, посеребр..ны;
- 2) увид..в, завис..л, постро..нный, закле..на;
- 3) завис..мый, разве..в, объезд..вший, раска..лся;
- 4) нахмур..нный, отча..вшись, зате..л, застав..в.

3. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква И

- 1) слыш..мый, одобре..в, взлеле..нный, наде..вшийся;
- 2) раска..вшись, ре..вший, увид..л, завис..л; 3) расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
- 4) мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.

4. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква А

- 1) прочит..нный, леч..щий, услыш..л, замеч..нный;
- 2) лепеч..щий, обиж..нный, придум..нный, выслуш..в;
- 3) слыш..щий, дыш..щий, увенч..нный, вскоп..на;
- 4) потуш..нный, оседл..нный, замеш..но (тесто), прослуш..в.

5. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я

- 1) пен..щийся, посе..в, ма..лся, бор..щийся;
- 2) потер..нный, запомн..вший, стро..щий, прове..л;
- 3) обкле..в, люб..щий, стел..щийся, очист..вшийся;
- 4) вер..щий, вид..щий, отча..лся, раста..вший.

6. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

- 1) с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии
- 2) о накаливш..йся обстановке, поспор..вший с приятелем
- 3) о проливш..мся молоке, выгор..вший участок
- 4) с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок

7. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й книге, рано состар..вшийся 2) с брызжуц..м весельем, заиндев..вший лес
- 3) с заканчивающ..ми школу, освет..вший проблему,
- 4) о разбивш..йся чашке, нечаянно обид..вший • Правописание причастий и деепричастий

Тестовые задания по теме "Причастие"**1. В каком ряду все слова являются причастиями?**

- А) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
Б) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный

- В) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
 Г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекающая

2. Сколько причастий в двух приведенных предложениях?

Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.

- А) 2
 Б) 3
 В) 4
 Г) 5

3. В каком варианте форма причастия образована от глагола неправильно?

- А) закрутить — закрутивший
 Б) решать — решенный
 В) возвращаться — возвращающийся
 Г) изучать — изучавший

4. В каком варианте грамматические признаки причастия определены неправильно?

- А) убранный — страдательное причастие совершенного вида, прошедшего времени
 Б) бегущий — действительное причастие несовершенного вида, настоящего времени
 В) принятый — страдательное причастие совершенного вида, настоящего времени
 Г) слышавший — действительное причастие несовершенного вида, прошедшего времени.

5. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных в предложении слов?

В облике этой улицы угадываются старинные черты: кое-где сохранившиеся двухэтажные и даже одноэтажные дома с мезонинами ; пустырь на месте снесенного дома и открытый двор без заборов и ворот, с разросшимися густо тополями и кленами, из-за которых виднеется обшитое желтыми досками двухэтажное здание, служившее в старину подсобным помещением, а впоследствии приспособленное под жилье.

- А) сохранившиеся — причастие, действительное, прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, полное, в форме именительного падежа, множественного числа, в предложении является определением;
 Б) снесенного — причастие, страдательное, прошедшего времени, совершенного вида, невозвратное, полное, в форме мужского рода, родительного падежа, единственного числа, в предложении является определением;
 В) разросшимися — причастие, действительное, прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, полное, в форме творительного падежа, множественного числа, в предложении является определением;
 Г) обшитое — причастие, страдательное, настоящего времени, совершенного вида, невозвратное, полное, в форме среднего рода, именительного падежа, единственного числа, в предложении является определением.

Тестовые задания по теме «Деепричастие»

1. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

расправь, выпав, пройдя, разговаривая,
 бегая, присмотревшись, забыв, глядя,
 стремглав, выполнив, радуясь, укрыв,
 навзничь, объевшись, белая, двигая.

2. Сколько деепричастий в предложении?

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остоленев перед грозой, а до меня ему как будто нет никакого дела.

1)2 2)3 3)4 4)5.

3. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?

увидев – деепричастие совершенного вида, невозвратное,
 наткнувшись – деепричастие совершенного вида, возвратное,

вспоминая – деепричастие несовершенного вида, невозвратное,
 расставаясь – деепричастие несовершенного вида, невозвратное

4. Найти предложение, в котором нет деепричастия.

Мама сидела, откинувшись в кресле.
 Я открыл окно и залюбовался видом.
 Разложив игры, дети сели в кружок.
 Устав, она не хотела идти домой.

5. Деепричастие обозначает:

признак предмета по действию;
 добавочное действие;
 предмет;
 действие предмета.

6. В деепричастии объединяются значения двух частей речи:

глагола и прилагательного;
 глагола и наречия;
 существительного и глагола;
 глагола и причастия.

7. Деепричастия образуются при помощи суффиксов:

-а, -я, -вши, -ши;
 -ущ (-ющ);
 -ащ (-ящ);
 -ова, -ева, -ыва, -ива.

8. Синтаксическая роль деепричастия в предложении:

сказуемое;
 подлежащее;
 определение;
 обстоятельство.

9. Укажите предложение с деепричастным оборотом.

Флотилия, не замеченная неприятелем, приступила к высадке.
 Не замечая меня, лебеди плавали у берега.
 Отошедший от станции поезд резко затормозил.
 Наевшись, вороненок успокоился.

10. Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.

Прочитав книгу «Дубровский», мной овладела жалость к Владимиру.
 Выйдя из берегов, луга оказались затопленными.
 Маленькие дети спали, уткнувшись носом в подушку.
 Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

11. Буква И пишется в слове:

раска__вшись,
 увид__л,
 замет__в,
 наде__вшийся.

Тестовые задания по теме «Синтаксис»

Раздел 3 «Синтаксис и пунктуация»

Тестовые задания по теме «Односоставные предложения»

1. Среди данных предложений найдите односоставные:

А. Так вот и живём втроем.
 Б. Ложись сегодня пораньше.
 В. А я травок пособираю.
 Г. Больше Саню уж ничто не могло разбудить.

2. Укажите неопределённо-личное предложение:

А. Её хвалили и жалели.

- Б. Не было сил подняться и уйти.
- В. Наденьте фуражку, простудитесь.
- Г. Было очень тихо.

3. Укажите определённо-личное предложение:

- А. Прошло несколько дней.
- Б. Неожиданно им повезло.
- В. Сейчас это пройдёт.
- Г. Вот пойдём мимо его дома и скажем.

4. Укажите назывное предложение:

- А. Ты кто?
- Б. Была ранняя осень.
- В. Пойдем, старик!
- Г. Морозный день, конец декабря.

5. Укажите безличное предложение:

- А. Выхожу один я на дорогу.
- Б. К вечеру похолодало.
- В. В конце марта начали сев зерновых.
- Г. Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.

6. Какая характеристика соответствует предложению:

Помните Крым в двадцать седьмом?

- А. Простое, односоставное, безличное.
- Б. Простое, односоставное, неопределённо-личное;
- В. Простое, двусоставное;
- Г. Простое, односоставное, определённо-личное;

7. Найдите грамматическую основу в предложении:

Хорошо в деревнях хлеб пекут.

- А. хорошо пекут.
- Б. хлеб пекут.
- В. пекут.

8. Характеристика какого предложения дана неверно:

- А. Предлагают начать совещание. (односоставное, определённо-личное).
- Б. Здесь продают билеты на футбол. (односоставное, неопределённо-личное)
- В. У тебя своих денег нет? (односоставное, безличное)
- Г. Осень. Старые платаны, бледное море. (односоставное, назывное)

9. Среди предложений 1-5 найди и отметь сложные, в состав которых входят неопределённо-личные предложения:

1) В старинном приволжском городе, на одной из узких улочек центра, сгорел двухэтажный дом. 2) Он был старый, из тёмного кирпича, с деревянным мезонинчиком. 3) Дом считался аварийным, года три назад из него выселили в новостройки последних жителей. 4) Его давно бы сломали, но дом, в числе многих прочих, объявили памятником истории и культуры. 5) Его, действительно, построил какой-то забытый купец еще до Наполеона по своему провинциальному вкусу.

10. Среди предложений 1-5 найди и отметь односоставное неопределённо-личное.

1) На борту «Титаника» было более двух тысяч человек – пассажиры и команда судна. 2) Не дали сигнал SOS в нужное время. 3) Команда не знала, что делать. 4) Нельзя было найти дорогу по лестницам, лифтам и тупикам корабля наверх, к шлюпкам. 5) За места в них шла отчаянная схватка.

Раздел 3 Тестовые задания по теме «Обращения»

1. Одно из утверждений неверно. Найдите его.

1) Обращение — это конструкция, называющая человека (лицо), к которому обращена речь.

2) Обращение, привлекая внимание собеседника, является мощным средством поддержания речевого контакта.

3) В роли обращения обычно употребляются одушевленные существительные в форме именительного падежа, одиночные или с зависимыми словами.

4) В предложении обращения обычно являются подлежащими.

2. С чем нельзя согласиться?

1) Обращение может быть выражено неодушевленным существительным в форме именительного падежа.

2) Обращение не связано синтаксически с членами предложения.

3) Обращение может стоять в любой части предложения.

4) Обращение не может быть выделено на письме знаками препинания.

3. Выберите ошибочное утверждение.

1) Обращение может быть распространено определениями и придаточными предложениями.

2) Обращение, где бы оно ни стояло, отделяется от других членов предложения запятыми.

3) Если обращение окрашено особыми эмоциями и произнесено с восклицательной интонацией, оно оформляется восклицательным знаком.

4) В роли обращения в редких случаях могут выступать личные местоимения ТЫ и ВЫ.

4. Найдите предложения, в которых обращения выражены одушевленным существительным.

1) Здравствуй, солнце да утро веселое!

2) Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.

3) Ускорь шаги, прекрасная весна, поторопи свой радостный приход.

4) Друзья! Вы хоть охрипните, хваля друг дружку, — все ваша музыка плоха.

5. Найдите предложения, в которых обращения выражены неодушевленным существительным.

1) Проснись же, смолкнувшее слово, раздайся с уст моих опять.

2) Свет Родионовна, забуду ли тебя?

3) Ты хочешь меду, сын? — Так жала не страшись.

4) Плачь, душа моя, плачь, моя милая!

6. Найдите предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания.

1) Твой лик, о ночь, не мог меня томить!

2) Внемлите ж, братья, слову брата, пока мы полны юных сил.

3) Умру я скоро. Жалкое наследство о, Родина, оставлю я тебе.

4) Опять я в Москве, любезнейший, Пушкин, действую снова в суде.

7. Установите соответствие:

1) Подлежащее.

2) Обращение.

А. Входит в грамматическую основу предложения. От сказуемого можно поставить вопрос к подлежащему.

Б. Не входит в грамматическую основу предложения, к нему нельзя поставить вопрос от сказуемого.

8. Установите соответствие:

1) «Чем вы, гости, торг ведете и куда теперь плывете?»

2) Гости князю поклонились, вышли вон и в путь пустились.

3) «Вот что, князь, тебя смущает?»

4) Князь у синя моря ходит, с синя моря глаз не сводит.

А. Гости - подлежащее.

Б. Князь - подлежащее.

В. Гости - обращение.

Г. Князь - обращение.

9. Родилась я, милые внуки мои, под Киевом, в тихой деревне. (Н. Некрасов) Это предложение осложнено

- 1) обращением и вводным словом.
- 2) вводным словом и словом-предложением.
- 3) обращением и уточняющим обстоятельством.
- 4) словом-предложением и обособленным приложением.

10. Нераспространенным обращением осложнено предложение

- 1) Ты, солнце святое, гори! (А. С. Пушкин)
- 2) Вы откуда будете, молодые люди? (А. Фадеев)
- 3) Вперед чужой беде не смейся, голубок. (И. Крылов)
- 4) Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна? (А. С. Пушкин)

11. Распространенным обращением осложнено предложение

- 1) Петр, куда ты спрятался? (И. С. Тургенев)
- 2) Он был, о море, твой певец. (А. С. Пушкин)
- 3) Расскажи свою биографию, Артем! (Н. Островский)
- 4) Дорогие товарищи, мы спаяны неразрывной дружбой. (Н. Островский)

12. Знаки препинания расставлены правильно в предложении

- 1) Вы, дядечка помолчите. (А. Чехов)
- 2) Здравствуй, солнце, да утро веселое! (С. Никитин)
- 3) Отпусти меня родная, на простор широкий. (Н. Некрасов)
- 4) Петр Андреевич, Максимыч ответит вас на вашу квартиру. (А. С. Пушкин)

13. Знаки препинания расставлены правильно в предложении

- 1) Простите, вольные страницы, и край отцов, и тихий Дон. (А. С. Пушкин)
- 2) Дружная идешь, ты, с нами осень. (С. Щипачев)
- 3) Я люблю тебя жизнь за весну и за страх, и за ярость. (О. Сулейменов)
- 4) Так вот судьба твоих сынов, о, Рим, о, грозная держава. (А. С. Пушкин)

14. Для привлечения внимания слушающего к сообщению в устной речи употребляется

- 1) обращение.
- 2) вводное слово.
- 3) слово-предложение.
- 4) обособленное приложение.
- 5) уточняющие члены предложения.

15. В каком предложении нет обращения?

- 1) Зачем ты, Балда, к нам залез?
- 2) Воротись, поклонись рыбке.
- 3) Постой, бабушка, постой немножко!
- 4) Здравствуй, солнце да утро веселое!

16. В каком предложении нет обращения?

- 1) Ребята, вероятно, уже все в оборе?
- 2) Взвейтесь кострами, синие ночи!
- 3) Ты, видимо, меня не услышал.
- 4) Пишите нам, уважаемые радиослушатели.

17. В каком предложении есть обращение?

- 1) Откуда ты идешь?
- 2) Мой друг, я пишу эти строки в надежде на скорую встречу.
- 3) Тот, кого любила я, уже слишком далеко.
- 4) Тебе, великому русскому поэту, я посвящаю эти юношеские стихи.

18. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

- 1) Однако я господа, кажется, мешаю вам заниматься.

- 2) А знаете, Клабочка, я должен вам кое-что сообщить.
- 3) Кем бы вы тогда стали, Александр Петрович?
- 4) Ты письмо мое, милый, не комкай.

19. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

- 1) Лидия Николаевна, в кухню входить боялась, да и вообще была тихая, пугливая особа.
- 2) Так что будьте осторожны, дамы и девицы.
- 3) Брат мой, как я рад тебя видеть!
- 4) Читатель, любишь ли ты книги?

20. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

- 1) Помоги мне, солнце красное.
- 2) Отдыхающие, будьте взаимно вежливы.
- 3) Итак, вы в Москве родные мои?
- 4) Он был, о море, твой певец.

Тестовые задания по теме «Вводные слова»

Вариант 1

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Обращение и вводные слова не связаны с другими словами ни сочинительной, ни подчинительной связью.
- 2) Вводные слова являются членами предложения.
- 3) Вводные слова на письме выделяются запятыми.
- 4) В поэтической речи обращениями могут быть неодушевлённые существительные.

2. В каком примере все слова являются членами предложения?

- 1) Дорога, правда, не исчезла, скользнула между деревьями и повела, поманила в таинственную глубину.
- 2) Работай, друг, и станет, друг, легко на свете жить.
- 3) Опустит, охотник, ружьё и послушай птичье пенье.
- 4) Посетители спешили отдохнуть здесь.

3. В каком предложении выделенное слово является вводным?

- 1) Этому явлению должно быть реальное объяснение.
- 2) Именно таким образом археологи подтвердили легенды древних обитателей Двуречья.
- 3) Книжный магазин находится напротив школы.
- 4) К счастью на всём протяжении река имеет большую глубину.

4. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова выражают различную степень уверенности?

- А. Впрочем, лето уже было на исходе.
- Б. Наверное, это были причуды акустики, обычные в горах.
- В. Одним словом, шла напряжённая литературная жизнь с борьбой старого с новым.
- Г. По-видимому, им срочно потребовалось что-то обсудить.

- 1) А, Г 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

5. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

- А. Изредка лес прерывался открытыми полянами с блестящим и казалось влажным снегом.
- Б. Одним словом, через короткое время я оказалась перед зданием с колоннами.
- В. На его счастье, они уже почти приехали.
- Г. Впрочем технические подробности тогда его мало интересовали.

- 1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

6. Укажите предложение с вводным словом.

- 1) Утро кажется жарким.
- 2) Утро кажется будет жарким.
- 3) Утро нам кажется прохладным.
- 4) Раннее утро мне показалось прохладным.

5) Среди опавшей листвы шляпки сыроежек кажутся цветами.

7. Укажите предложение с вводным словом:

Ты догадался, мой читатель, с кем бился доблестный Руслан (Пушкин).
Конечно, не один Евгений смятенье Тани видеть мог (Пушкин).

8. Укажите предложение с вводными словами:

Упражнение должно быть выполнено чисто и аккуратно.
Ученик должно быть торопился и не продумал задания до конца.

9. Определите значение вводного слова:

В усадьбе, вероятно, еще спали (Тургенев).

1. предположение; 2) порядок мыслей.

10. Определите значение вводного слова:

К несчастью, частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия (Пржевальский).

- 1) чувство; 2) источник сообщения.

11. Поставьте, где нужно, запятые:

Словом (1) стал дед Щукарь и кучером и конюхом (2) одновременно (Шолохов).
1)1; 2) 1, 2; 3) 2.

12. Укажите предложение, в составе которого есть вводное слово:

Такого бурана, рассказывают степняки, не было уже много лет.
Всякий человек, бесспорно, в своих поступках волен (Тургенев).

13. Поставьте, где нужно, запятые:

Он (1) к стыду своему (2) не узнал старого товарища.
1)1; 2)1,2; 3) 2.

14. Укажите предложение с вводным словом:

1) К сожалению (1) примешивалась еще и досада.
2) К сожалению (1) в отпуск в этом году не пойду.

15. Укажите предложение с вводным словом:

1) Наст (1) казалось (2) звенел, и снег под каблуками просто надрывался от скрипа (Белов).
2) Будущее (1) казалось (2) совершенно безоблачным.

16. Укажите предложение с вводным словом:

1) К несчастью (1) она отнеслась совершенно спокойно.
2) Про вас я не слышал (1) к несчастью (2) ничего (Лермонтов).

17. Укажите предложение с вводным словом:

1) Поезд мчит меня (1) к счастью (Паустовский).
2) К счастью (1) на всем своем протяжении река имеет большую глубину (Пржевальский).

18. Укажите предложение с вводным словом:

1) Как гласит народная мудрость, правда (1) ни в огне не горит, ни в воде не тонет (пословица).
2) Не все люди (1) правда (2) осознают глубокий смысл этой пословицы.

19. Укажите предложение с вводным словом:

1) Татьяна взором умиленным вокруг себя на все глядит, и все ей (1) кажется (2) бесценным
2) Мир (1) кажется (2) мне (3) книга бесконечная.

20. Укажите предложение с вводным словом:

1)Быть может (1) это все пустое, обман неопытной души! (Пушкин)
2)По возгласу, вырвавшемуся у моего спутника, я понял, что опасность (1) может быть (2) нешуточной.

21. Укажите предложение, в составе которого есть вводное:

1) Душа моя (1) я помню (2) с детских лет чудесного искала (Лермонтов).
2) Русские люди с давних пор пели как в горе(1) так и в радости.

22. Укажите предложение, в составе которого есть вводное:

1) Вы (1) я думаю (2) привыкли к этим великолепным картинам? - сказал я ему (Лермонтов).

2) К счастью (1) приходит конец и полярной ночи.

23. В каком варианте вводное слово выражает чувства говорящего?

1) Героиней этого романа само собой разумеется была Маша.

2) По словам капитана до ближайшего порта остается два дня пути.

3) Муму по обыкновению осталась его дожидаться

4) А Булычев надо прямо сказать в плохом виде!

5) Найденнов к изумлению Нагульнова в одну секунду смахнул с плеч кожанку присел к столу

24. В каком варианте вводное слово указывает на источник сообщения?

1) Я знаю право слово знаю! 2) К счастью никто меня не заметил.

3) По слухам какая-то часть упорно сражалась под Каменском не пропуская немцев на Лихую.

Вариант 2

1. Какое утверждение является неверным?

1) Обращение и вводные слова не связаны с другими словами ни сочинительной, ни подчинительной связью.

2) Вводные слова являются членами предложения.

3) Вводные слова на письме выделяются запятыми.

4) В поэтической речи обращениями могут быть неодушевлённые существительные.

2. В каком примере все слова являются членами предложения?

1) Дорога, правда, не исчезла, скользнула между деревьями и повела, поманила в таинственную глубь.

2) Работай, друг, и станет, друг, легко на свете жить.

3) Опустит, охотник, ружьё и послушай птичье пенье.

4) Посетители спешили отдохнуть здесь.

3. В каком предложении выделенное слово является вводным?

1) Этому явлению должно быть реальное объяснение.

2) Именно таким образом археологи подтвердили легенды древних обитателей Двуречья.

3) Книжный магазин находится напротив школы.

4) К счастью на всём протяжении река имеет большую глубину.

4. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых вводные слова выражают различную степень уверенности?

А. Впрочем, лето уже было на исходе.

Б. Наверное, это были причуды акустики, обычные в горах.

В. Одним словом, шла напряжённая литературная жизнь с борьбой старого с новым.

Г. По-видимому, им срочно потребовалось что-то обсудить.

1) А, Г 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

5. В каком варианте ответа указаны предложения с пунктуационными ошибками?

А. Изредка лес прерывался открытыми полянами с блестящим и казалось влажным снегом.

Б. Одним словом, через короткое время я оказалась перед зданием с колоннами.

В. На его счастье, они уже почти приехали.

Г. Впрочем технические подробности тогда его мало интересовали.

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

6. Укажите предложение с вводным словом.

1) Утро кажется жарким. 2) Утро кажется будет жарким.

3) Утро нам кажется прохладным. 4) Раннее утро мне показалось прохладным.

5) Среди опавшей листвы шляпки сыроежек кажутся цветами.

7. Укажите предложение с вводным словом:

1) За дальним лесом стало (1) видно (2) озеро.

2) Жители деревни (1) видно (2) не очень любили это глухо место.

8. Определите значение вводного слова:

Где-то поблизости, видимо, был водопад.

- 1) порядок мысли;
- 2) предположение.

9. Укажите, почему вводное слово однако в этом предложении должно обособляться:

Бороду, однако, он брил и волосы носил по-немецки (Тургенев).

- 1) находится в середине предложения;
- 2) всегда обособляется.

10. Укажите предложение, в составе которого есть вводное сочетание:

- 1) К нашему счастью, взошло наконец прекрасное солнце (Пришвин).
- 2) Надо вам сказать, что дама, из пописывающих, была очень непорядочная.

11. Поставьте правильно знаки препинания:

Стоя в дверях столовой, но не входя в нее (1) что вообще было не принято (2), она крикнула веселым и капризным голосом (Куприн).

- 1) 1 (,), 2 (,) 2) 1(-), 2(-)

12. Укажите, почему слово якобы не обособлено:

Книга якобы интересная.

- 1) не является вводным;
- 2) в середине предложения не обособляется.

13. Поставьте, где нужно, запятые:

Алпатов (1) однако (2) был не один русский, их было много (Пришвин).

- 1) 1,2; 2) 1; 3) 2.

14. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Заметьте (1) кстати: все поэты любви мечтательной друзья (Пушкин).
- 2) Да (1) кстати (2) здесь о том два слова: пою приятеля младого и множество его причуд (Пушкин).

15. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Самгин заказал вино и сел (1) напротив (2) гостя (Горький).
- 2) Столетние липы и дубы разрослись широко и буйно; буки (1) напротив (2) несмотря на свою старость, росли больше верх (Казакевич).

16. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Всякий человек (1) бесспорно (2) в своих поступках волен (Тургенев).
- 2) Утверждение это было (1) бесспорно.

17. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Она (1) вероятно (2) никак не ожидала нас встретить (Тургенев).
- 2) Его возвращение вовремя вполне (1) вероятно.

18. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Было (1) должно быть (2) уже поздно.
- 2) Письмо (1) должно быть (2) доставлено вовремя.

19. Укажите предложение, в котором выделенное слово не обособляется:

- 1) Между станциями приблизительно двадцать километров.
- 2) Словом успех его - совершенная для меня загадка (Тургенев).

20. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Дождь (1) однако (2) так и не прекратился до самого вечера.
- 2) Однако (1) пора сказать несколько слов о цели нашего путешествия.

21. Укажите предложение с вводными словами:

- 1) Упражнение (1) должно быть (2) выполнено чисто и аккуратно.
- 2) Ученик (1) должно быть (2) торопился и не продумал задание до конца.

22. Укажите предложение, в составе которого есть вводное:

- 1) Такого бурана, рассказывают степняки, не было уже много лет.
- 2) Всякий человек, бесспорно, в своих поступках волен (Тургенев).

23. В каком варианте вводное слово выражает чувства говорящего?

- 1) Героиней этого романа само собой разумеется была Маша.
- 2) По словам капитана до ближайшего порта остается два дня пути.
- 3) Муму по обыкновению осталась его дожидаться
- 4) А Булычев надо прямо сказать в плохом виде!
- 5) Найденов к изумлению Нагульнова в одну секунду смахнул с плеч кожанку присел к столу

24. В каком варианте вводное слово указывает на источник сообщения?

- 1) Я знаю право слово знаю! 2) К счастью никто меня не заметил.
- 3) По слухам какая-то часть упорно сражалась под Каменском не пропуская немцев на Лихую.

Тестовые задания по теме «Обособленные определения и приложения»**1. Обособленными членами предложения называются:**

- 1) члены предложения, относящиеся к одному и тому же члену предложения, отвечающие на один вопрос, выполняющие одинаковую синтаксическую функцию;
- 2) члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно;
- 3) все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого.

2. Определение, выраженное причастным оборотом, обособляется, когда находится:

- 1) перед определяемым словом;
- 2) после определяемого слова;
- 3) в любом месте предложения.

3. Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению, обособляются, если находятся:

- 1) перед местоимением;
- 2) в любом месте предложения;
- 3) после местоимения.

4. Определения и приложения, стоящие перед определяемым словом, обособляются, если:

- 1) они распространенные;
- 2) они имеют добавочное обстоятельственное значение;
- 3) они согласованные.

5. Приложения с КАК обособляются, если:

- 1) как можно заменить «в качестве»;
- 2) как можно заменить так как;
- 3) всегда.

6. Укажите предложение с обособленным определением:

1. Птицы не то спят, не то дремлют.
2. Дорога вьется между двумя колеями, поросшими зеленой травой.

7. Объясните постановку запятой в предложении: Кругом было поле, безжизненное, унылое.

- 1) определение стоит после определяемого слова;
- 2) определение обособляется всегда.

8. Объясните постановку запятой в предложении: Охваченный охотничьим волнением, я побежал сквозь густой кустарник.

- 1) определение относится к личному местоимению;
- 2) определение стоит перед определяемым словом.

9. Объясните постановку запятой в предложении: Привлеченные светом, бабочки прилетели и кружились около фонаря.

- 1) определение стоит перед определяемым словом;
- 2) определение имеет добавочное обстоятельственное значение.

10. Укажите предложение с обособленным приложением:

- 1) Желна, эта черная птица с огненной головой, где-то жалобно пищала.

2) Мягкое и серебристое, оно слилось с синим южным небом.

11. Укажите предложение, в котором перед КАК нужна запятая:

- 1) Он сейчас работает (1) как техник.
- 2) Разумеется (1) как добрый человек, он больше любил, чем не любил людей.

12. Укажите предложение, где выделенные слова обособляются запятыми:

- 1) Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.
- 2) Звонящие на ветру стебли высохших трав покрывают дикую степь.

13. Укажите, где нужно поставить запятые:

Степь (1) то есть (2) безлесная и бесконечная равнина (3) окружала нас со всех сторон.

- 1) 1, 3. 2) 2, 3. 3) 1, 2.

14. Укажите способ выражения определения в предложении:

На воде всплескивали фонтаны, похожие на сахарные головы. (В.Тренев)

- 1) Обособленное нераспространённое определение
- 2) Обособленное определение, выраженное прилагательным
- 3) Обособленное определение, выраженное прилагательным с зависимыми словами
- 4) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом

15. Укажите способ выражения определения в предложении:

Из репродуктора, установленного над капитанским мостиком, доносились прощальные звуки вальса. (И.Гребенюк)

- 1) Обособленное нераспространённое определение
- 2) Обособленное определение, выраженное прилагательным
- 3) Обособленное определение, выраженное прилагательным с зависимыми словами
- 4) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом

16. Укажите тип определения в предложении:

Разговоры наши любил слушать внук лесника Ваня Малявин, мальчик лет пятнадцати. (К.Паустовский)

- 1) Обособленное распространённое определение
- 2) Обособленное распространённое приложение
- 3) Обособленное определение, выраженное прилагательным
- 4) Неособобленное нераспространённое приложение

17. Укажите способ выражения определения в предложении:

Трава, сочная, свежая, пестрела крупными золотисто-жёлтыми цветами. (З.Сорокин)

- 1) Обособленное определение
- 2) Обособленные определения, выраженные причастиями
- 3) Обособленные нераспространённые определения, выраженные прилагательными
- 4) Обособленные приложения

18. Укажите тип определения в предложении:

К ребятам подошел квартирант со второго этажа инженер Гусев – заядлый охотник и рыболов. (Е.Коковин)

- 1) Неособобленные приложения
- 2) Обособленное определение
- 3) Обособленные определения, выраженные прилагательными
- 4) Обособленные приложения

19. Укажите тип определения в предложении:

Пораженный, Уваров не мог оторвать удивленного взгляда от Акима. (М.Алексеев)

- 1) Обособленное распространённое приложение
- 2) Обособленное нераспространённое приложение
- 3) Обособленное нераспространённое определение
- 4) Обособленное распространённое определение

20. Укажите способ выражения определения в предложении:

Молодой ивняк, с зелеными нависшими ветвями, вздрагивал от ударов зыби.

(В.Короленко)

- 1) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом
- 2) Обособленное согласованное определение, выраженное прилагательным с зависимыми словами
- 3) Обособленное определение, выраженное прилагательным
- 4) Обособленное несогласованное определение

21. Укажите тип определения в предложении:

Витютень, обычный гость наших лесов средней полосы, вдвое больше обыкновенного голубя. (Е.Дубровский)

- 1) Обособленное распространённое приложение
- 2) Обособленное несогласованное определение
- 3) Обособленное определение, выраженное прилагательным
- 4) Обособленное согласованное определение, выраженное прилагательным с зависимыми словами

22. Укажите способ выражения определений в предложении:

Траншею копали на густо заросших лесом склонах сопок, протянувшихся вдоль долины Светлой речки. (Л.Князев)

- 1) Необособленное приложение
- 2) Необособленное определение
- 3) Обособленные определения, выраженные причастными оборотами
- 4) Обособленное и необособленное определения, выраженные причастными оборотами

Тестовые задания по теме «Обособленные обстоятельства»

1. Найди предложение, в котором необходимо обособить обстоятельство.

- 1) Выполняли они свою работу спустя рукава.
- 2) Он постоял несколько минут молча.
- 3) Несмотря на усталость путешественники отправились в путь.
- 4) Ленивый сидя спит, лёжа работает.

2. Найдите предложения, в которых неправильно обособлен деепричастный оборот.

- 1) Мир осинам, что раскинув ветки, загляделись в розовую воду.
- 2) Напившись чаю, перед рассветом я выходил на охоту.
- 3) В окно весело играя, заглядывал юный солнечный луч.
- 4) Вон, покинув звездный хоровод, на трубе сидит звезда-красавица.

3. Укажите предложение, в котором не нужно обособлять одиночное деепричастие (знаки препинания не расставлены).

- 1) Прощаясь молодые люди раскланивались.
- 2) Отец не оборачиваясь кивнул головой.
- 3) Смотрел на бабушку прищурясь.
- 4) Мальчик вздрогнув уронил ложку.

4. Укажи предложение с обособленным обстоятельством (знаки препинания не расставлены).

- 1) С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.
- 2) Увалы холмы долины уходили вдаль.
- 3) Смышлёные звери бобры зимуют разумно.
- 4) Измученный и продрогший я едва добрался домой.

5. Отметь предложение, в котором НЕТ пунктуационных ошибок.

- 1) Снег сошёл, оставшись кое-где грязными клочками в лощинах.
- 2) Воробьи обсыпав придорожные ветлы, кричали громко.
- 3) Я долго сидел у открытого окна, не зажигая огня и задумчиво глядел в тёмное пространство, перебирая в памяти прошедшие годы.
- 4) Оглянувшись по сторонам, и, никого не обнаружив он осторожно стал пробираться к дому.

6. В каком предложении нет грамматической ошибки (верно построено предложение с деепричастным оборотом)?

- 1) Занимаясь с ребёнком с утра до вечера, у матери лопнуло терпение.
- 2) Подъезжая к городу, нашу машину остановили.
- 3) Склонившись над рисунком, у малыша был задумчивый вид.
- 4) Находясь в открытом море, пароход попал в жестокий шторм.

7. Среди предложений 1-3 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

(1) На причале человек в синей куртке ловко подхватил верёвку и потянул к себе, сноровисто перебирая её руками. (2) Верёвка была привязана к тросу, который с шумом, подняв высоко брызги, бухнулся с парохода в реку. (3) Такой же трос перебросили на берег и с кормы, и наконец пароход был привязан, или, как говорят моряки, пришвартован к причалу. (Е.Коковин)

8. Среди предложений 1-7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(1) Джентльмену было скучно, и он побрел на набережную посмотреть, как мальчишки ловят рыбу. (2) Любимым его развлечением было бросать в воду монетки и смотреть, как за ними ныряют ребята. (3) Кстати, у него сейчас были монеты, ему совершенно не нужные. (4) А мальчишки все равно будут нырять. (5) Этого джентльмена-бездельника все портовые ребята уже знали. (6) При его появлении некоторые из них быстро разделись. (7) Несмотря на свой ребячий возраст, это были отличные ныряльщики и пловцы. (Е.Коковин)

9. Среди предложений 1 – 4 найдите предложение с двумя обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

(1) Дальние горы, обвеянные синеватою мглою, реяли и, казалось, расплавлялись в истоме. (2) Легкий ветер шевелил густые травы, пестревшие разноцветными ирисами, кашкой и какими-то еще бесчисленными желтыми и белыми головками. (3) Нашим лошадям стоило повернуть головы, чтобы схватить, даже не нагибаясь, пук сочной травы с межника, - и они бежали дальше, помахивая зажатými в губах роскошными букетами. (4) Кое-где открывались вдруг небольшие озерки, точно клочки синего неба, упавшие на землю и оправленные в изумрудную зелень... (В.Короленко)

10. Среди предложений 1 – 4 найдите предложения с обособленным распространённым обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

(1) Тревожно хрустели сучья. (2) Кто-то большой, сильный шел сквозь лес, не разбирая дороги. (3) Затрещали кусты, заметались вершины маленьких сосенок, закрипел, оседающая, наст. (4) Сорока вскрикнула и, распутив хвост, похожий на оперение стрелы, по прямой полетела прочь. (Б.Полевой)

11. Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленными распространёнными обстоятельствами. Напишите номера этих предложений.

(1) Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, а между ними и течет речушка, которая обозначена на карте такой голубой краской. (2) С обрыва, на котором остановился Норкин, хорошо видны мелкие камни, устилающие дно. (3) Вода, искрясь, пробегаёт над ними. (4) На самой середине речки стоит теленок и, отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, пьет воду, низко опустив свою безрогую голову. (О.Селянкин)

12. Среди предложений 1-7 найдите предложение, в состав которого входит обособленное обстоятельство с производным предлогом. Напишите номер этого предложения.

(1) Прошло какое-то время, потом дверь открылась и вошла двенадцатилетняя Матильда. (2) Выглядела она своеобразно. (3) Костюм состоял из полосатой трикотажной кофточки, похожей на матросскую тельняшку, только с короткими рукавами, и коричневых брюк, узких в бедрах и широченных внизу. (4) Брюки эти Матильда сшила под руководством мамы и сама, невзирая на протесты Марии Даниловны, украсила их вышивкой. (5) На правом бедре у неё красовалось сердце, пронзённое стрелой, а под коленками по цветку, отдаленно напоминавшему розу. (6) На широком лице Матильды выделялся большой рот и очень большие глаза. (7) Эти глаза были карие с длинными тёмными ресницами, а стриженные волосы Матильды были светлые и жёсткие, как старая солома. (Ю.Сотник)

13. Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

(1) На просеке, возле высокой муравьиной кучи, стоял нанайский мальчик Филька и манил ее к себе рукой. (2) Она подошла, дружелюбно глядя на него. (3) Возле Фильки на широком пне увидела она котелок, полный брусники. (4) А сам Филька узким охотничьим ножом, сделанным из якутской стали, очищал от коры свежий березовый прут.
(Р.Фраерман)

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Пожизненный найм (1) не обязывая владельцев предприятий заботиться о каждом сотруднике (2) ставил рабочих в крайне зависимое положение (3) и (4) прочно укрепившись в японском обществе (5) обрёл силу юридического закона.

1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 1, 2, 4, 5

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Внешторгбанк размещает валютные резервы государства за рубежом, а в итоге (1) завоевав доверие (2) сможет выступать и как представитель по операциям с драгоценными металлами. Стоявшие у истоков нового бизнеса специалисты возглавили различные биржи, а (3) развернув деятельность (4) и добившись успеха (5) встали во главе других организаций: акционерных обществ, банков, и т. д.

1) 1, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 5 4) 3, 4, 5

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Коммерческие банки вынуждены анализировать ситуацию (1) вникая во все детали (2) и (3) найдя выход (4) преодолевать (5) и политические трудности

1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 5 3) 1, 2, 3, 5 4) 1, 2, 3, 4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Вступая в спор (1) и отстаивая свою позицию (2) мы начинаем горячиться (3) и (4) сами того не замечая (5) допускаем досадную грубость.

1) 1, 2, 3 2) 2, 4, 5 3) 1, 2, 3, 4 4) 2, 3, 4, 5

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Успех и положительные результаты обязательно будут, если работать (1) засучив рукава. Судя по всему (2) экономические реформы идут медленно. Сегодня (3) несмотря на новизну этого термина (4) никто уже не сомневается в необходимости изучения маркетинга.

1) 1, 2 2) 2, 3 3) 1, 2, 3 4) 2, 3, 4

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

России нужно совершенствовать налоговый механизм, который (1) превратившись в инструмент воздействия на экономику (2) станет частью бюджетной стратегии. Начав с создания флота (3) Петр I проводил все дальнейшие преобразования с учетом общегосударственных интересов. Не следует забывать народную мудрость: спеша (4) не торопясь (5) и медли без лени.

1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3 3) 2, 3, 5 4) 1, 3, 4

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Студенты учатся, знакомятся с новейшими достижениями науки и (1) закончив университет (2) хотят применить знания на практике. Самыми работоспособными и организованными оказываются коллективы (3) создавая которые (4) психологи учитывали совместимость персонала.

- 1) 1, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 4 4) 1, 2, 3

Тестовые задания по теме «Сложные предложения»

1. Дайте верную характеристику следующего предложения.

У Берсенева в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным, хоть и не совсем чистым тоном. (И.С. Тургенев)

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное бессоюзное

2. Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?

Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь. (М. Булгаков)

3. В каком случае дано сложное предложение?

- 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
- 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.
- 3) Есть терпение, будет и умение.
- 4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

4. Какое сложное предложение состоит из трех простых?

- 1) Жизнь страшна и чудесна, а потому, какой страшный рассказ ни расскажи на Руси, как ни украшай его разбойничьими гнездами, длинными ножичками и чудесами, он всегда отзовется в душе слушателя былью.
- 2) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.
- 3) Я помню, что, когда вы, бывало, приезжали к нам на каникулы или просто так, то в доме становилось как-то свежее и светлее, точно с люстры чехлы снимали.
- 4) Кончался лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая ярость лугов.

5. Какое сложное предложение состоит из четырех простых?

- 1) Увидеть и услышать писателя для меня, провинциала, — я тогда работал в Сибири — было бы необычайным, ослепительным счастьем, на которое я не мог и надеяться.
- 2) Я заметил, что, куда ни пойдешь, найдешь что-нибудь замечательное.
- 3) Мне захотелось броситься отцу на шею и, как учила Анисья, поклониться ему в ноги, но вид дачи с готическими окнами удержал меня.
- 4) Камю пришел в литературу с осознанием того, что жизнь бессмысленна, а небо пусто, и это в известной мере парализовало его гуманистические устремления.

6. Какое предложение является сложносочиненным?

- 1) Гейне создал «Зимнюю сказку» в Париже, там же Тургенев писал «Отцы и дети».
- 2) Едва начался декабрьский рассвет, Аночка вышла на улицу.
- 3) Глушь и дичь в пуще, однако чистые просеки делятся на правильные нумерованные квадраты.
- 4) Как он добрался сюда — уж этого никак не мог он понять.

7. Укажите номера двух сложносочинённых предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как все русские дворяне он в молодости учился музыке и как почти все русские дворяне играл плохо. (И.С. Тургенев)
- 2) В это мгновение донёсся голос супруги и повернувшись Василиса столкнулся с ней. (М. Булгаков)
- 3) В томленьях грусти безнадежной в тревогах шумной суеты звучал мне долго голос нежный и снились милые черты. (А.С. Пушкин)
- 4) Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон в заботах суетного света он мало-

душно погружён. (А.С. Пушкин)

8. Какое предложение является сложноподчиненным?

- 1) Я вам отвечу очень просто, поскольку мы уже друзья.
- 2) По обе стороны — высокие, до пяти метров высоты, неприступные стены камыша, издавна получившие название крепей, глухие же чащи зеленых дремучих зарослей называют Каспийскими джунглями.
- 3) Нежнейшие оттенки цветов — красного, малинового, желтого и зеленого — раскрашивали облако, лучи каждое мгновение тоже меняли свою окраску.
- 4) То раздавались удары, то пели колеса.

9. Укажите номера трёх сложноподчиненных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я уже заметил что на свете помимо лета есть ещё осень зима весна когда из дому можно выходить только изредка. (И.А.Бунин)
- 2) Когда вы бродили по лесу вы были смелы и прекрасны. (В.Хлебников)
- 3) Так стоял он загораживая дверь огромный и чёрный и говорил Иисус и громко вторило его словам прерывистое и сильное дыхание Петра. (Л. Андреев)
- 4) В третьем классе я сказал директору дерзость за которую меня едва не исключили из гимназии. (И. Бунин)

10. Какое предложение является сложным бессоюзным?

- 1) Я не знаю, будет ли свидание.
- 2) Раз эти стихи написаны, я смотрю на них как на товар.
- 3) Как ни тепел был дождь, мы начали зябнуть.
- 4) Растительность песков богаче глинистых пустынь, поэтому пески издавна используются для выпаса овечьих отар.

11. Укажите номера трёх сложных бессоюзных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Снова тучи надо мною собрались в тишине рок завистливой бедою угрожает снова мне. (А.С. Пушкин)
- 2) Обед продолжался довольно долго Берсенева разговаривал с Еленой об университетской жизни о своих намерениях и надеждах. (И.С. Тургенев)
- 3) Все двадцать четыре года моей жизни я прожил в городе и думал что вьюга воеет только в романах. (М. Булгаков)
- 4) Цели нет передо мною сердце пусто празден ум. (А.С. Пушкин)

12. Какое предложение является сложным с разными видами связи?

- 1) Истину нельзя рассказать так, чтобы ее поняли; надо, чтобы в нее поверили.
- 2) Не стоит сейчас даже и мечтать об этом, а то еще, пожалуй, начнешь страдать черной меланхолией.
- 3) Едва уехал командир дивизии, как началась стрельба из малокалиберных пушек, что было совершенной неожиданностью.
- 4) Зверя и всякую птицу обмануть можно: покричи раненым зайцем — на этот крик лиса прибежит.

13. Выпишите цифры, обозначающие в сложном предложении запятые между частями, связанными сочинительной связью.

Пространства стали доступней, (1) дороги сократились во времени. Однажды в течение одного дня мне пришлось побывать в столицах трех европейских государств, (2) а вечером я еще успел поглазеть на публику в Марсельском порту, (3) но за день из-за утомления и спешки почти ничего не осталось в моей памяти...

Многим кажется, (4) что чем больше человек изъездит, (5) тем культурнее он будет и тем шире станет его кругозор.

14. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчиненного предложения.

Было время, (1) когда ночной сторож в усадьбе звонил в колокол, (2) отбивая вечернюю и утреннюю зарю. Звон вырывался за околицу, (3) стлался над рекой Соротью, (4) озерами и затухал в михайловских рощах. Одни краски сменялись другими, (5) одни звуки поглощались или, (6) наоборот, (7) усиливались. Все это и еще многое другое было тем, (8) из чего складывалась жизнь пушкинской усадьбы.

15. Выпишите цифры, обозначающие знаки препинания между частями бессоюзного предложения.

Задумывались ли вы над тем, (1) сколько слов в русском языке, (2) можно ли их сосчитать? Очевидно, (3) установить точное количество слов русского языка, (4) да и любого другого, (5) абсолютно невозможно хотя бы потому, (6) что лексика находится в постоянном движении: (7) одни слова уходят из языка, (8) другие закрепляются в нем.

Раздел 4. «Стилистика»

Тестовые задания по теме «Научный стиль речи»

1 Главная задача научного стиля речи

- А) непосредственное повседневное общение
- Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
- В) изображение и воздействие на читателя

2 Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи

- А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
- Б) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
- В) общественно-политическая лексика

3 Три пласта научного стиля речи

- А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
- Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
- В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

4 Термины относятся к

- А) общеупотребительной лексике
- Б) узкоспециальной лексике
- В) общественно-политической лексике

5 Важнейшее качество термина

- А) однозначность
- Б) многозначность

6 Тепло, скорость, колёса - это

- А) заимствованные термины
- Б) исконно русские термины

7 Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами

- А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
- Б) агрохимия, кнопка, дрель
- В) суперобложка, биосфера, полифония

8 Выберите терминологические словосочетания

- А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости
- Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
- В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку

9 Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса

- А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
- Б) макрокосмос, стереофония, наладчик
- В) монорельсовый, автобиографический, полифонический

10 Выберите общенаучные слова

- А) центр, сила, пять

- Б) энергия, деталь, скорость
 В) величина, орфоэпия, персонаж

11 Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется

- А) неологизмом
 Б) архаизмом
 В) термином

12 В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон

- А) общеупотребительном
 Б) узкоспециальном

4.1.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Комплект оценочных заданий № 3.

Аудиторная работа обучающихся

Раздел 1. «Язык и речь»

Практическая работа №1 по теме «Лексика»

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
 - 2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
 - 3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
 - 4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
 - 5) Фолиант – толстая книга большого формата.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, оление с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
- 2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
- 3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

- 4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
 5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.
 5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы:
Бродячий	цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Вдовый сын – вдовый сын
- 2) Виноватое лицо – виновное лицо
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
- 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
- 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
- 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
- 4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.
- 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Удачный состав исполнителей.
- 2) Повлияли многие факты.
- 3) Плохо основанные выводы
- 4) Запах болотистых цветов.
- 5) Ни на чем не основанные обвинения
- 6) Рубашка болотистого цвета.
- 7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.

5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
- 2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
- 3) Иванова грозится привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.
- 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
- 5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения успехов.
Гордыня	Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание	А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.
Признательность	Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка
- 2) Опасный человек – опасливый человек
- 3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.
- 2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.
- 3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.
- 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.
- 2) Язык не поднимается говорить об этом.
- 3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.
- 4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.
- 5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Получить земляной надел
- 2) Заглавная страница книги.
- 3) Жильцы города
- 4) Ее двухгодовалый малыш
- 5) Благодарная телеграмма
- 6) Игривые вина
- 7) Повеяло домовым теплом

Раздел 2. «Фонетика. Морфология. Орфография»

Практическая работа №2 по теме «Фонетика. Орфография».

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
- 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
- 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
- 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот
- 2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

- 1) доч.. рыбака, пожилой врач., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, статья, воем, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
- 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
- 3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра
- 4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запрещ..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный
- 2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться
- 3) выр..сти, оз..реть, прик..саться
- 4) заг..реть, з..ря, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка
2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться

- 3) ш..колад, щ..чка, ж..нглер
4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный
2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный
4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать
2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание
3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть
4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

- 1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..
2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..
3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу
4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Практическая работа №3 по теме «Фонетика.Морфология.Орфография».

1 вариант

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
Б) изучается звуковая сторона слова,
В) изучаются правила правописания слов,
Г) изучается история слова,
Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
Б) значимая часть слова перед корнем,
В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
Г) значимая часть слова без корня,
Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

- А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «□^^□»:

- А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения
Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц, Б) после основ на мягкий согласный и гласные,

- В) после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц, Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.
7. Определите, какой вариант схем соответствует словам: **слушатель, сверхсекретный, приукрасить.**
- А) $\Pi^{\wedge}\square, \neg\Pi^{\wedge}\square, \neg\neg\Pi^{\wedge}\square$; Б) $\Pi^{\wedge}\square, \Pi\Pi^{\wedge}\square, \neg\Pi^{\wedge}\square$; В) $\neg\Pi^{\wedge}\square, \Pi^{\wedge}\square, \neg\Pi\square$;
Г) $\neg\Pi^{\wedge}\square, \neg\Pi\square, \neg\Pi^{\wedge}$; Д) $\neg\Pi^{\wedge}\square, \neg\neg\Pi^{\wedge}\square, \Pi^{\wedge}\square$.
8. Определите способ образования существительного **учительская**:
- А) суффиксальный; Б) переход из одной части речи в другую;
В) сложение основ Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.
9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:
- А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка, Д) соединительной гласной Е.
10. Какое слово образовано путём сложения основ:
- А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.
11. В каком слове букв больше, чем звуков?
1. самолёт 2) устье 3) пишешь 4) яхта
12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
1. машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд
13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1. красивЕе 2) алфавИт 3) портфЕль 4) располОжить
14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]
Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

2 вариант

1. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово; Д) словосочетание

2. Корень – это...:

- А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением
В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем
Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

6. Основы бывают:

- А) непрямые и производные Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: **лесоруб, снегопад, водостойчивый**:

- А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: **Мы вошли в столовую.**

- А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово подснежник:

А) $\neg \neg \square$ Б) $\neg \square \square$ В) $\square \wedge$ Г) $\neg \square$ Д) $\neg \square \wedge \square$

10. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова Б) иноязычные слова В) устаревшие слова
Г) новые слова Д) заимствованные слова

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) чудо 2) мощный 3) съёмка 4) яблоко

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) рожь 2) лесть 3) врач 4) роща

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) километр 2) облечь 3) допустить 4) квартал

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Практическая работа №4 по теме «Морфология. Словообразование».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания.

Разберите слова по составу.

Выглядывающая, раскочка, прослушавший, подробность, выворачивающая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания.

Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывающая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания.

Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпавший.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.**Раздел №3 Синтаксис и пунктуация.****Практическая работа № 5 Осложнённое простое предложение.**

Текст заданий

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.
- в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
- 2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
- 3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А.Блок)

- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3
 10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
 б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
 в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
 б) однородными определениями и вводным сочетанием
 в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.
 б) Бунина большинство знает как прозаика.
 в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым; б) относится к личному местоимению;
 в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
 б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
 в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.
 2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.
 3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

- а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
 б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
 в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) Не имея часов, можно определить время по цветам.
 б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.
 в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Чьи-то глаза смотрели не мигая. б) По шумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Пряма подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

Практическая работа №6 по теме «Сложноподчиненное предложение»

Задание 1. Закончите предложения, вставьте пропущенные слова.

1. Предложения, включающие более одной грамматической основы, называются _____.

2. Виды сложных предложений:

ССП _____ БСП

3. Зависимая часть в СП называется _____

4. [] – так на схеме предложения обозначают _____ часть

5. Чаще всего между частями сложного предложения ставится _____

Задание 2. Прочитайте текст. Выполните предложенные к нему задания.

МОРОЗ

Мы ехали берегом реки на юг, а зима догоняла нас с севера. Однако могло показаться, что она идет нам навстречу. На одной из станций мы соблазнились чудесною лунною ночью, поэтому и легли на берегу, устроив себе постели в лодках. Ночью мне показалось, что кто-то жжет мне пламенем правую щеку. Я проснулся и увидел, что лунная ночь ещё более побелела. Кругом стоял иней, который покрыл и мою подушку. Именно это его прикосновение и показалось мне таким горячим. В это время в соседней лодке встал другой мой спутник, приподняв шкуры, которыми он был покрыт. Весь он казался белым привидением. Ко-

гда лодка под ним колыхнулась на воде послышался звон. *Это в местах, защищенных от быстрого течения, становились первые «забег», еще тонкие, ломавшиеся и звеневшие, как хрусталь.*

Задания к тексту

1. Выпишите СПП с придаточными изъяснительными (1 вар.) / определятельными (2 вар.), составьте схемы предложений, подчеркните грамматические основы.
2. Найдите в тексте предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка; запишите исправленный вариант.
3. Прочитайте выделенное предложение. Переделайте его из простого в сложное. Определите вид придаточной части, составьте схему.

Задание 3. Свяжите между собой части сложных предложений, подходящих по смыслу. Запишите получившиеся предложения. Укажите виды придаточных.

1. По всему дому запахло хвоей ...	1... чтобы дать старшему собрату вернуться.
2. Деревья почтительно расступились...	2... словно и в глубоком своём зимнем сне источал он вешний аромат цветения.
3. Снег набился в глубокие морщины коры...	3. ... когда понемногу слезавшиеся ветви оттаяли.
4. И дышалось возле дуба как-то особенно легко...	4. ... поэтому толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 4. Найдите для каждого предложения свою схему, запишите подходящее число.

1. Тропинка, по которой Савушкин повёл Анну Васильевну, начиналась сразу на задах школы.	1. [=], ().
2. Едва они ступили в лес, тяжко грузённые снегом еловые лапы сомкнулись за их спиной.	2. [--- , (), =].
3. Несмотря на то, что сороки и вороны, перелетая с дерева на дерево, колыхали ветви, сшибали шишки, обламывали хрупкие, сухие прутья, ничто не рождало здесь ни звука.	3. [--- =], ().
4. Казалось, что вся природа была полна испуга и торжественного ожидания.	4. (), [--- =].
5. Сильное, переполненное жизнью дерево скопило вокруг себя столько живого тепла, что бедное зверё не могло бы сыскать себе лучшей квартиры.	5. [... , (), --- =].

Задание 5. Составьте свои СПП, опираясь на предложенные слова.

1. Зима. Снег.
2. Река. Лед.
3. Снежные шапки. Деревья.

Раздел 4 «Стилистика»

Практическая работа №7 по теме «Функциональные стили ре

1 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так: – Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

2 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 2.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 3.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 4.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

Г. Науменко.

ТЕКСТ 5.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 6.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Д. С. Лихачев.

ТЕКСТ 7.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003.

Петрова

4.2. Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену
по предмету БУП01 Русский язык

для обучающихся по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Перечень вопросов

1. Роль русского языка в России и в мире. Литературный язык – высшая форма национального языка (доказать). Понятие нормы.
2. Словари русского языка. Характеристика словарей разных типов.
3. Особенности ударения в русском языке.
4. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
5. Тавтология. Плеоназм. Термины. Профессиональные слова. Иностранные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Просторечия.
6. Правописание безударных корней с чередованием: - Е, - И, (-бер-бир-, -дер-дир-, -мер-мир-, -тер-тир-, -пер-пир-, -блест-блист-, -стел-стил-, -жег-жиг-). Правописание безударных корней с чередованием –А(Я)-ИМ-; -А(Я)-ИН-.
7. Правописание безударных корней с чередованием:
8. -О-А-(-кос-кас-, -лож-лаг-, -гор-гар-, -твор-твар-, -клон-клан-, -зор-зар-, -рос(т)-рас(т)-, -ращ-, -ровн-равн-, -плов-плав-, -скоч-скач-, -мок-мак-).
9. Буквы –О;-Е;-Ё- после шипящих в корнях, суффиксах, окончаниях слов разных частей речи (существительных, прилагательных, глаголах, наречиях).
10. Буквы –И;-Ы- в корнях, суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных после Ц.
11. Правописание буквы – Ъ. Правописание буквы – Ь в разных частях речи.
12. Правописание приставок на –З и –С. Правописание на стыке приставки
13. и корнях. Сочетания согласных букв.
14. Значение и правописание приставок –ПРЕ и –ПРИ.
15. Правописание –Н- и –НН- в отыменных и первообразных прилагательных.
16. Правописание –Н- и –НН- в отглагольных прилагательных и причастиях.
17. Правописание –Н- и –НН- в кратких формах прилагательных и причастий, в наречиях, в существительных с суффиксами –НИК- и –НИЦ-.
18. Слитное и дефисное написание сложных существительных.
19. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Правописание словосочетаний: наречие плюс прилагательное или причастие.
20. Правописание –НЕ- с существительными, прилагательными, причастиями. Правописание –НЕ- с глаголом, деепричастиями. –НЕ- и –НИ- в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях.
21. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Морфологические признаки существительного и прилагательного.
22. Морфологические признаки местоимения, глагола, причастия, деепричастия, наречия.
23. Связь слов в словосочетании. Способы связи: согласования, управление, примыкание.
24. Простые и сложные предложения. Отличие предложений от словосочетания. Главные члены предложения. Чем может быть выражено подлежащие. Простое глагольное сказуемое. Составное сказуемое.

25. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
26. Пунктуация при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.
27. Обособление согласованных определений. Причастный оборот.
28. Обособление обстоятельств. Деепричастный оборот.
29. Бессоюзные сложные предложения. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в БСП.
30. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в СПП.

Перечень практических заданий

1. Практическое задание по орфоэпии, лексикологии, орфографии.
3. Работа с текстом. Практическое задание по пунктуации.

Пример экзаменационного задания:

1. Орфоэпия, лексика и фразеология

- Расставьте ударение в словах:

Договор, завидно, кремень, некролог, облегчить, осведомиться, премировать.

- Составьте пары синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Ответ обоснуйте.

Вьюги, черно, белый, замок, невежа, грусть, черный, замо́к, невежда, тоска, бураны, бело.

- Закончите фразеологизмы, дайте лексическое толкование.

Невзирая на...; Два сапога...; Буря в стакане...;

Кусать...; Как две капли...; От корки...

- Подберите к фразеологизмам фразеологизмы-синонимы:

Капля в море, ни рыба ни мясо, плечом к плечу

2. Орфография и словообразование.

- Вставьте пропущенные буквы, ответ аргументируйте.

Нак..лотьдров, уб..раю, прокл..нать, изл..гать, ул..жение, прик..снуться, пл..вещ, скл..ниться, р..вне-

ние, пр..пятствие, пр..соединиться, бе..сильный, бе..вкусный, без..дейный, от..грать, (пол)лимо на, крыж..вник, ч..лка, изране..ый солдат, асфальтирова..ая улица, дома пусты..ы, края изре- за..ы, (не)заменимые слова, далеко(не)красиво, друж..чек, ключ..м.

- Разберите слова по составу:

Ударяясь, увидели, горячо, молодость.

МОРЕ ЗОВЁТ

Море хоть раз в жизни зовёт каждого человека. Когда мальчишка приладив к обструганной щепке парусок запускает свой «фрегат» по течению веселого ручья это рвётся в неизведанное его беспокойная душа. С этим игрушечным собственными руками сделанным парусом он сам того (не) сознавая связывает свои самые смелые мечты и порывы.

Море всё ещё противостоит человеку требует от него (не)малых усилий и риска. Люди научились добывать у моря его богатства научились преодолевать его безбрежные просторы но и море не отступило, оно часто больно бьёт человека и по сей день вырывает у него свои жертвы. Но моряк любит своё море. Как всякий смертный он и..пытывает перед ним (не)осознаемый страх. Но он любит свой морской промысел профессию любит свой корабль на котором он вступает в единоборство с морем.

Моряку приходится постоянно преодолевать водную стихию которая и в наш век дизель-электроходов судов на подводных крыльях и атом..ходов остаётся грозной для морехода требует от него постоянного напряжения и бдительности. Много трагедий знает история освоения человеком морских просторов. Но человек (всё) равно не унывает. И

потому (по)прежнему – море зовёт! Оно зовёт сильных и мужестве..ых дерзких и роман-
тичных отважных и решительных.

Задания:

- Расставьте знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.
 - Выпишите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
 - Выпишите СПП предложение с придаточными определительными.
 - Выпишите предложения с рядами однородных членов предложения.
 - Выполните синтаксический разбор предложения.
- Море всё ещё противостоит человеку требует от него (не)малых усилий и риска.

