



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

---



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

С.Н. Парубец

*С.Н. Парубец* 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ЭК.01 Основы естественно-научных знаний

Специальность – 26.02.03 Судовождение

Уровень среднего профессионального образования

Форма обучения – очная

г. Архангельск  
2021

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями) и среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2020 года № 691.

Организация-составитель: Арктический морской институт имени В.И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Авторы:

Манахова Светлана Валерьевна, кандидат технических наук

Леонтьева Татьяна Сергеевна, кандидат биологических наук

Рутковская Елена Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**  
на заседании методического совета от 13.05.2021, протокол № 5

Председатель методического совета



Л.Б. Чиркова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы (ООП):

Элективный курс «Основы естественно-научных знаний» изучается в общеобразовательном цикле (0.00 Общеобразовательный цикл) учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса:

Освоение содержания элективного курса «Основы естественно-научных знаний» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; сформированность представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;



- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

**• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии и биологии в современной научной картине мира; понимание роли химии и биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической и биологической информации, получаемой из разных источников;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции, уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- сформированность представлений и знаний об эволюции хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений.

Достижение обучающимися вышеперечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 01-11), определенных ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Согласно требованиям ФГОС СПО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>139</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	111
практическое обучение	24
индивидуальное проектирование	4
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Раздел «Химия»</b>		
<b>Введение</b>	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>44 часа</b>	
<b>Тема 1.1.</b>		<b>4 часа</b>	
<b>Основные понятия и законы химии</b>	Основные понятия химии. Простые и сложные вещества. Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Практическое занятие. Решение задач на основные законы химии, на вывод формулы вещества, определение массовой доли химического элемента в веществе, задачи по уравнению реакции.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 1.2.</b>		<b>6 часов</b>	
<b>Периодический закон и Периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева.</b>	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете строения атома. Строение атома.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Строение атома</b>	Характеристика элементов с учётом местонахождения в Периодической системе химических элементов.	2	ОК 01 – ОК 10 Познавательные Коммуникативные
	Практическое занятие. Составление электронных формул и графических схем атомов элементов.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные

		<b>6 часов</b>	
<b>Тема 1.3 Строение вещества</b>	Ионная химическая связь. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Состояния веществ. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Задачи на смеси.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 1.4. Вода, Растворы, Электролитическая диссоциация</b>		<b>4 часа</b>	
	Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Практическое занятие. Решение задач на растворы, массовую долю растворенного вещества и примеси. Приготовление раствора заданной концентрации.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства</b>		<b>12 часов</b>	
	Оксиды, классификация, свойства, получение.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Кислоты. Классификация. Свойства в свете ТЭД.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Основания. Классификация. Свойства в свете ТЭД.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные

			Коммуникативные
	Практическое занятие. Изучение химических свойств кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями и солями. Изучение химических свойств щелочей и нерастворимых оснований.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Соли. Классификация. Свойства в свете ТЭД. Гидролиз солей.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Практическое занятие. Изучение химических свойств солей. Испытание солей индикаторами. Гидролиз солей различного типа. рН-среды раствора.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>		<b>8 часов</b>	
	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Их виды.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Практическое занятие. Изучение реакций замещения, реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Решение задач по термохимическому уравнению реакции.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Понятие об электролизе	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>		<b>4 часа</b>	
	Металлы. Классификация по различным признакам. Физические и химические свойства. Электрохимический ряд активности металлов.. Неметаллы. Особенности строения	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные



	атомов.		Коммуникативные
	Практическое занятие. Решение экспериментальных задач на распознавание в растворе катионов металлов и анионов, образуемых неметаллами.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>32 часа</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова</b>		<b>9 часов</b>	
	Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории. Изомерия.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Номенклатура органических соединений ИЮПАК.	1	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Классификация реакций в органической химии (реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации. Примеры).	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Практическое занятие. Составление структурных формул изомеров и гомологов, номенклатура органических веществ.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>		<b>8 часов</b>	
	Алканы. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Химические свойства: горение, замещение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Практическое занятие. Алкены. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Химические свойства. Этилен, его получение, свойства и применение.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные

	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства. Натуральный и синтетические каучуки. Вулканизация каучука. Резина.		Познавательные Коммуникативные
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства горение, обесцвечивания $\text{KMnO}_4$ , присоединение хлора водорода и гидратация. Применение на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкодиенами. Арены. Бензол, Химические свойства: горение, реакции замещения. Применение бензола. Природные источники углеводородов. Природный газ: применение как топливо.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Практическое занятие. Решение качественных и расчётных задач по теме «Углеводороды».	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.</b>		<b>12 часов</b>	
	Спирты. Понятие о спиртах, химические свойства: в/д с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид, применение. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин – представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Практическое занятие. Изучение свойств многоатомных спиртов на примере глицерина. Растворение глицерина в воде. Качественная реакция с гидроксидом меди (II). Доказательство непредельного характера жидкого жира.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Фенол. Свойства. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: в/д с $\text{NaOH}$ и $\text{HNO}_3$ . Применение. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Гомологический ряд, химические свойства. Качественная реакция на альдегидную группу. Применение формальдегида.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Карбоновые кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение. Химические свойства: общие с минеральными кислотами. Реакция этерификации. Сложные эфиры и жиры.	2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Практическое занятие. Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты. Общие свойства с минеральными кислотами. Реакция этерификации	2	
	<b>Углеводы.</b> Глюкоза как многоатомный альдегидоспирт. Химические свойства.	2	ОК 01 – ОК 10

	Применение и значение в природе и жизни человека.		Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 2.4</b> <b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>	Практическое занятие. Амины. Анилин. Аминокислоты – амфотерные соединения. Химические свойства. Пептидная связь. Применение аминокислот. <b>Белки.</b> Структура белков, химические свойства. Биологические функции.	<b>3 часа</b> 2	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Полимеры. Пластмассы и волокна. Отдельные представители. Распознавание волокон и пластмасс.	1	ОК 01 – ОК 10 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<b>Раздел «География»</b>	<b>39 часов</b>	
<b>Введение</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности.	1	ОК 01-03, 05-06, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 1.</b> <b>Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала	<b>1 час</b>	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	ОК 01-03, 05-06, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 2.</b> <b>Политическое устройство мира</b>	Содержание учебного материала	<b>2 часа</b>	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ОК 01-03, 05-06, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные

<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала	<b>2 часа</b>	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	ОК 01-03, 05-06, 07. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 4. География населения мира</b>	Содержание учебного материала	<b>3 часа</b>	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	3	ОК 01-06, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	Содержание учебного материала	<b>10 часов</b>	
	<i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню	1	ОК01-03, 05-06, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные

	экономического развития.		
	<i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	2	ОК 01 – ОК 7, ОК 9 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	4	ОК 01 – ОК 7, ОК 9 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	3	ОК 01 – ОК 7, ОК 9 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	Содержание учебного материала	<b>16 часов</b>	
	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3	ОК 01-07, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их	4	ОК 01-07, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные

	формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<i>География населения и хозяйства Африки</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ОК 01-07, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	ОК 01-07, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3	ОК 01-07, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 01-07, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	Содержание учебного материала	<b>2 часа</b>	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических	2	ОК 01-07, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные

	связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Содержание учебного материала	<b>1 час</b>	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	ОК 01-03, 05-06, 09. Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1 час</b>	
	<b>Раздел «Экономика»</b>		
<b>Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>		<b>4 часа</b>	
	1.1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	1.2. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>		<b>8 часов</b>	
	2.1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	2.2. Роль фирмы в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основы менеджмента и маркетинга.	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	2.3. Деньги. Банковская система. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	2.4. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и	2	ОК 01 – ОК 11



	его структура. Государственный бюджет.		Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 3. Рынок труда и безработица.</b>		<b>2 часа</b>	
	3.1.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Понятия безработицы, ее причины и экономические последствия. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Международная Федерация работников транспорта.	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>		<b>4 часа</b>	
	4.1.Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ.	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	4.2.Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике.	2	ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Дифференцированный зачёт</b>			ОК 01 – ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Всего:</b>		<b>139</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<b>Кабинет химии</b>	
Комплект учебной мебели (столы демонстрационные; лабораторные; ученические лабораторные химические с бортиком, стулья, доска); системный блок Celeron 3000 – 1 шт.; монитор Samsung 17 – 1 шт.; принтер HP LaserJet1505 – 1 шт.; весы ВСТ600/10-0 – 1 шт.; весы рычажные – 2 шт.; набор «Неорганика» - 1 шт.; набор «Органика» - 1 шт.; набор «Лабораторные работы по химии» (для опытов) – 15 шт.; вытяжной шкаф (демонстрационный); сушилка; шкаф для хранения реактивов; химическая посуда; реактивы; наглядные пособия (информационные стенды, таблицы, плакаты, модели молекул)	ОС Windows (Microsoft Corporation); Office (Microsoft Corporation); архиватор 7-zip; Adobe Reader (Adobe Systems Inc.); Kaspersky Endpoint Security (Лаборатория Касперского).
<b>Учебный кабинет</b>	
Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); системный блок Core 2 Duo E5200 Intel; монитор 20LCP Dell UltraShuer 2007 FP Black; телевизор LG; наглядные пособия (плакаты, таблицы, карты); звездный глобус, видеофильмы по программе обучения.	ОС Windows (Microsoft Corporation); Office (Microsoft Corporation); архиватор 7-zip; Adobe Reader (Adobe Systems Inc.); Kaspersky Endpoint Security (Лаборатория Касперского).
<b>Кабинет истории</b>	
Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); системный блок E5300 – 1 шт.; монитор Samsung 19 – 1 шт.; проектор мультимедийный BenQ MP623 – 1 шт.; экран – 1 шт.; наглядные пособия (информационные стенды, плакаты)	ОС Windows (Microsoft Corporation); Office (Microsoft Corporation); архиватор 7-zip; Adobe Reader (Adobe Systems Inc.); Kaspersky Endpoint Security (Лаборатория Касперского).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Учебно-методическое и информационное обеспечение			
Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц/доступность информационного ресурса
<b>Основная литература</b>			
Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для СПО	Ерохин, Ю.М., Ковалева, И.Б.	Учебник [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=314072">http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=314072</a>	М.: Академия, 2017.-272с.

Химия: учебник для СПО	Лебедев Ю.А. и др.	Учебник [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/himiya-436520#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/himiya-436520#page/1</a>	М.: Юрайт, 2019.- 431с.
Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч.1	Родионова, И.А.	учебник для СПО. - 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Юрайт, 2021. - 385 с. - Текст : электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-471875#page/1">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-471875#page/1</a>
Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч.2	Родионова, И.А.	учебник для СПО. - 32-е изд., испр. и доп.	Москва : Юрайт, 2021. - 236 с.: 18 с цв. вкл. - Текст : электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-471876#page/1">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-471876#page/1</a>
Экономика. Базовый уровень: 10-11 классы. Книга 1.	Липсиц, И. В.	учебник	Москва : Вита-Пресс, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607295</a>
Экономика. Базовый уровень: 10-11 классы. Книга 2.	Липсиц, И. В.	учебник	Москва : Вита-Пресс, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607295</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
Химия. Задачник: учебник для СПО	Лебедев Ю.А. и др.	Учебник [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	М.: Юрайт, 2019.- 238с.

		e.ru/viewer/himiya-zadachnik-436534#page/1	
Общая химия. Практикум: учебное пособие для СПО	Глинка Н.Л.	Учебное пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/obschaya-himiya-praktikum-427370#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/obschaya-himiya-praktikum-427370#page/1</a>	М.: Юрайт, 2019 – 248с.
География. 10-11 кл. Базовый уровень	Максаковский, В.П.	учебник. - 26-е изд.	М.: Просвещение, 2017. - 417 с.: ил., карт.
География России	Калуцков, В.Н.	учебник и практикум для СПО. - 2-е изд., испр. и доп.	М.: Юрайт, 2019. - 347 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/geografiya-rossii-433571#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/geografiya-rossii-433571#page/1</a>
<p>www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников и студентов «Химия»).</p> <p>www. chemistry.ru (Химия: открытый колледж).</p> <p>www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).</p> <p>www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).</p> <p>www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).</p> <p>www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).</p> <p>www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).</p> <p>www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).</p> <p>www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).</p> <p>www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).</p> <p>Российский портал открытого образования <a href="http://window.edu.ru/resource/726/36726">http://window.edu.ru/resource/726/36726</a> Естественно-научный образовательный портал <a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a></p>			Интернет-ресурсы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>личностные:</b></p> <p>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической и биологической науки; сформированность представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p> <p>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую,</p>	<p>– демонстрирует сформированность представлений о месте химии и биологии в современной научной картине мира, о целостной естественнонаучной картине мира, понимание роли химии и биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- практическая работа;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- рефераты и их презентации;</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- Дифференцированный</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>– химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>• <b>метапредметные:</b></p> <p>- использование различных видов</p>	<p>– демонстрирует сформированность ценностного отношения к истории и достижениям отечественной химической и биологической науки;</p> <p>– владеет основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>– владеет основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умеет обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; – демонстрирует готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>– демонстрирует сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владеет правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – владеет основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, уверенно пользуется биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владеет основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;</p> <p>– демонстрирует сформированность умений объяснять результаты</p>	<p>зачет.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p>осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию</p>	<p>биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>– демонстрирует сформированность собственной позиции по отношению к химической и биологической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>– демонстрирует понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>– демонстрирует химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.</p>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; -способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p> <p><b>• предметные:</b> сформированность представлений о месте химии и биологии в современной научной картине мира; понимание роли химии и биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической и биологической информации, получаемой из разных источников; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и</p>		



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>		
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует ответственное отношение к обучению путем освоения требований рабочей программы, способность к самообразованию на основе анализа различных источников географических знаний;</li> <li>- обладает достаточным уровнем географических знаний для формирования целостного мировоззрения,</li> <li>- показывает становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- владеет основами экологических знаний, позволяющих сформировать экологическое мышление, устанавливать взаимосвязь влияния социально-экономических процессов и состояния природной и социальной среды;</li> <li>- владеет основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- сообщения и их презентации;</li> <li>- задания на знание номенклатуры.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> </ul> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими</li> </ul>	<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками устной и письменной речи, может выстраивать аргументацию, пользуясь источниками информации и личным опытом;</li> <li>- владеет первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках географической информации, средств массовой информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание места и роли географии в системе наук;</li> <li>представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> </ul> </li> </ul>	<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает сформированными представлениями о современной географической науке, ее специфике, методах географического познания;</li> <li>– обладает сформированной системой географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом экологических ценностей;</li> <li>– владеет навыками проведения наблюдений за отдельными процессами и явлениями в экономической и социальной географии, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владеет умением анализа географических карт, диаграмм, статистических данных, печатных источников информации и др.;</li> <li>– обладает сформированными представлениями о современной географической науке, ее специфике, методах географического познания;</li> <li>– обладает сформированными умениями применять географические знания в профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	– обладает сформированными умениями вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по географической и экологической тематике.	