



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

---



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

С.Н. Парубец

«14» мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность – 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Уровень среднего профессионального образования

Форма обучения – заочная

г. Архангельск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 ноября 2020 года № 674.

Организация-разработчик: Арктический морской институт имени В.И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Автор: Трофимова Татьяна Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории, руководитель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Заслуженный учитель школы Российской Федерации

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**  
на заседании методического совета от 13.05.2021, протокол № 5

Председатель методического совета



Л.Б. Чиркова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, входящей в состав укрупненной группы 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 07.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее.	Знать сущность процесса познания.
ОК 02.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Знать сущность процесса познания.
ОК 03.	Применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности	Знать основы философского учения о бытии.
ОК 04.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием

Код ОК	Умения	Знания
		достижений науки, техники и технологий.
ОК 05.	Применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности;	Знать основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира.
ОК 06.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Знать роль философии в жизни человека и общества; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 07.	Применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее.	Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
Код	Формулировка
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
<i>Самостоятельная работа</i>	30

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет философии и её история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание:	2	ОК 1          7
	1. Философия: её место в культуре и роль в жизни человека и общества. Становление философии из мифологии. Функции философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Сущность мировоззрения.		
	2. Предмет и определение философии.		
	Самостоятельная работа. Варианты заданий:	2	
	1. Является ли философия наукой? Почему? Докажите.		
	2. Какие вопросы интересуют философию? Чему учит философия?		
	3. Приведите примеры исторических или личных ошибок, которые произошли из-за незнания философии или нежелания учитывать философские закономерности.		
	4. Какие главные ценности присущи философии, искусству, практике?		
	5. От чего зависит мировоззрение? Под влиянием чего оно формируется?		
	6. В каком обществе предъявляются более жёсткие требования к мировоззрению человека? Покажите на примерах.		
7. Что входит в понятие: общечеловеческие ценности?			
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание:	1	ОК 2
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становления философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	4		
	Самостоятельная работа:				
	1.	«Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» – ответы на вопросы.			
	2.	«Философские школы Древней Греции – тестовое задание.			
	3.	«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» – устное задание			
	4.	Творческое задание: великие философы мира: Сократ (469-399 до н. э.), Платон (427-347 до н. э.), Аристотель (384-322 до н. э.), Фома Аквинский (1221-1274).		∞	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание:		0,5	ОК 2	
	1.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения, Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.			
	2.	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.			
		Самостоятельная работа:		2	
		1.	«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» – ответы на вопросы.		
		2.	«Основные понятия немецкой классической философии» – работа с философским словарем, ответы на вопросы.		
	3	Творческое задание: великие философы мира: Бруно Джордано (1548-1600); Декарт Рене (1596-1650); Спиноза Барух (1632-1677); Лейбниц Готфрид Вильгельм(1646-1716); Кант Эммануил (1724-1804); Гегель Георг Вильгельм Фридрих (1770-1831);			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Маркс Карл (1818-1883); Ницше Фридрих (1844-1900); Соловьев Владимир Сергеевич (1853-1900).			
Тема 1.4. Современная философия	Содержание:		0,5	ОК 2
	1.	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2.	Особенности русской философии. Русская идея.		
	Самостоятельная работа:		4	6
Творческое задание: великие философы мира: Бердяев Николай Александрович (1874-1948); Витгенштейн Людвиг (1889-1951); Рассел Бертран (1872-1970); Сартр Жан-Поль (1905-1980); Поппер Карл Раймунд (1902-1994); Ленк Ганс (род. 1935).				
Раздел 2. Структура и основные направления философии.				
Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания ОК 2 - 4	Содержание:		2	
	1.	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность, движение.		
	2.	Основные вопросы и направления в философии. Материализм и идеализм. Дуализм, Деизм, Диалектика, Метафизика, Эклектика, Агностицизм, Скептицизм, Монизм, Плюрализм. Современные взгляды на основной вопрос философии		
	3.	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Сознание и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>познание. Методология научного познания.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с философским словарём.</p> <p>Работа с раздаточным материалом по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как в древности философия решала проблемы происхождения сознания?</li> <li>2. Какой была точка зрения на происхождение сознания в Средневековье?</li> <li>3. Христианское представление о душе?</li> <li>4. Какие идеи относительно сознания появились в философии Нового времени (Р. Декарт, Д. Локк)?</li> <li>5. Анализ сознания и познания в немецкой классической философии.</li> <li>6. Точка зрения современного естествознания на сознание: а) особенности головного мозга; б) три функциональных блока мозга человека; в) основные задачи мозга; г) как развивается интеллект; д) что доказали нейрофизиологи; е) какой общий вывод подтвердили исследования учёных, касающихся информации, обрабатываемой мозгом? ж) где находятся причины функционирования сознания, почему? з) что такое социальная практика и как она влияет на психические процессы, происходящие в мозгу человека? и) чем отличается мыслительная деятельность человека и животного? к) в чем отличие левого и правого полушарий мозга? _</li> <li>7. Расскажите об основных философских представлениях о происхождении и сущности сознания.</li> </ol>	8	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	8.	Какую роль играет познание в жизни человека?		II
	9.	Что, по мнению современной науки, кроме деятельности рассудка и разума, играет большую роль в любом виде познавательной деятельности?		
	10.	Как человек становится личностью, какие этапы проходит человек в процессе трансляции культуры (расскажите подробно о каждом этапе)?		
	11.	Что лежит в основе творчества?		
	12.	Назовите основные черты, отличающие самоактуализирующиеся личности, обладающие большим творческим потенциалом (мнение американского психолога А. Маслоу).		
Тема 2.2. Философское учение о человеке. Человек как главная философская проблема	Содержание:		2	ОК 4
	1.	Основные проблемы философской антропологии. Проблема происхождения человека. Природа и сущность человека. Продолжительность жизни. Взаимоотношения человека и космоса		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание:		2	ОК 4 – 7, ОК 9
	1.	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	2.	Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, любовь, счастье, смерть, смысл жизни.		
	3.	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития: ненаправленная динамика, циклическое развития, эволюционное развитие.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Глобальные проблемы современности и пути их решения.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.		
	Философия о глобальных проблемах современности.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Философия как учение о целостной личности. Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».</p>	8	ОК 4 - 10
Всего:		40	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); видеомаягнитофон «Funal» - 1; DVD-плеер пишущий РЕКОРД LG HDR676X – 1; монитор BenQ G2225 HD 21,5 – 1; проектор мультимедийный BenQ MP623; системный блок - 1; телевизор «Samsung» LE 116 см – 1; экран – 1; наглядные материалы (фотоматериалы, таблицы, философские и толковые словари; мультимедийные презентации по темам занятий, учебные фильмы, фрагменты научно-популярных фильмов, раздаточный материал по темам занятий и др.).

Комплект ПО:

Microsoft Windows версия Starter 7 GGKAE +

Microsoft Windows версия Pro 7 UPG OLP NL (Договор от 16.06.2011 №92719000 «Автоматика» - 7 лицензий)

Microsoft Office 2007 Professional Plus ru Open Licens Pack No Level Academic Edition (Договор от 11.10.2007 №48-158/2007 ЗАО «Софт Лайн Трейд» - 115 лицензий)

7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)

Adobe Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBEPCSLA, правообладатель Adobe System sInc.)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Node 1 year Educational Renewal KL4863RAQFQ (Контракт №75/2017 от 11.12.2017 ЗАО «АРБИС: Прикладные решения» - 70 лицензий).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Обязательные электронные издания

Гуревич, П. С. Основы философии : учебное пособие для студ. СПО / П. С. Гуревич. - 4-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2021. - 478 с. - Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/936576> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Основы философии : учебник для СПО / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров ; под ред. В. П. Кохановского. - 16-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2021. - 231 с. - Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/940085> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Куликов, Л. М. Основы философии : учебное пособие / Л. М. Куликов. - Москва : Кнорус, 2021. - 294 с. - Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/935747> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – основные категории и понятия философии;	Демонстрирует знания основных категорий и понятий философии. Демонстрирует знания о	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приёмы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> </ul>	<p>роли философии в жизни человека и общества.</p> <p>Демонстрирует знания основ философского учения о бытии.</p> <p>Демонстрирует знания о сущности процесса познания.</p> <p>Демонстрирует знания об основах научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>Демонстрирует знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>Демонстрирует знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач понятна.</p> <p>Оценка результатов решения задач</p>	<p>компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>
--	--	---

<p>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>– основы проектной деятельности;</p> <p>– особенности социального и культурного контекста;</p> <p>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональная терминологии понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> <p>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.</p> <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется</p>	
--	--	--

	<p>понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>– формулировать представление об истине и смысле жизни;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или</li> </ul>	<p>Демонстрирует свободную ориентацию в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Демонстрирует умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.</p> <p>Демонстрирует умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>



<p>проблему и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в</li> </ul>	<p>Демонстрирует сформированные представления об истине и смысле жизни.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.</p> <p>Этапы решения задачи определяются точно.</p> <p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно.</p> <p>План действия составляется и успешно реализуется на практике.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.</p> <p>Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно.</p> <p>Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации.</p> <p>Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая.</p> <p>Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Актуальность нормативно-</p>	
---	---	--

<p>рабочем коллективе;  – описывать значимость своей специальности;  – понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно.  Современная научная профессиональная терминология применяется практически.  Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории.  Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.  Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.  Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися.  Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме.  Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.  Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.  Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p>	
---	--	--

	<p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--