



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**  
**АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

---

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**квалификация**

**Техник – судомеханик**

**АРХАНГЕЛЬСК**

**2022**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

 Л.Б. Чиркова

« 20 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директором АМИ им. В.И. Воронина - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

  
 Р.А. Пицаев

« 23 » мая 2022 г.

ОДОБРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин и модлей по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Протокол от 12.05.2022 № 8

Руководитель  Э.Н. Крапивин

**РАЗРАБОТЧИК:**

Штрайхерт Виктор Генрихович, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 674 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2021 г., регистрационный № 62346) по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, рабочей программой, а также с учётом профессиональных компетенций, определённых требованиями МК ПДНВ (Раздел А-III/1 Обязательные минимальные требования для дипломирования вахтенных механиков с обслуживаемым или периодически не обслуживаемым машинным отделением).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ	11
4. БАНК КОМПЕТЕНТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07	Умение 1 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Знание 1 Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	Умение 2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Знание 2 Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; принципы снижения вероятности их реализации

	<p>Умение 3</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения</p>	<p>Знание 3</p> <p>Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>
	<p>Умение 4</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p>	<p>Знание 4</p> <p>Знать основы военной службы и обороны государства</p>
	<p>Умение 5</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>Знание 5</p> <p>Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в вольном порядке</p>
	<p>Умение 6</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы</p>	<p>Знание 6</p> <p>Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>
ПК 2.1	<p>Умение 7</p> <p>Обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; предотвращать неразрешенный доступ на судно</p>	<p>Знание 7</p> <p>Знать нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; мероприятия по обеспечению транспортной безопасности, уровни охраны на судах и портовых средствах</p>
ПК 2.2	<p>Умение 8</p> <p>Применять средства и системы пожаротушения, применять средства по борьбе с водой</p>	<p>Знание 8</p> <p>Знать мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне, виды и химическую природу пожара, виды средств и системы пожаротушения на судне, особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях, виды средств индивидуальной защиты, мероприятия по обеспечению непотопляемости судна</p>

ПК 2.3	Умение 9 Пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия	Знание 9 Знать расписание по тревогам, виды и сигналы тревог, организацию проведения тревог, методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна, виды и способы подачи сигналов бедствия
ПК 2.4	Умение 10 Производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов	Знание 10 Знать порядок действий при авариях
ПК 2.5	Умение 11 Оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи	Знание 11 Знать порядок действий при оказании первой помощи
ПК 2.6	Умение 12 Применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях, управлять коллективными спасательными средствами	Знание 12 Знать способы выживания на воде, виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения, включая переносную радиоаппаратуру, аварийные радиобуи и пиротехнику, устройства спуска и подъема спасательных средств
ПК 2.7	Умение 13 Действовать в чрезвычайных ситуациях	Знание 13 Знать комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь профессиональные навыки, знать и уметь в соответствии с требованиями Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (далее – МК ПДНВ):

Глава III. Стандарты в отношении машиной команды

Раздел А-III/1 Обязательные минимальные требования для дипломирования вахтенных механиков судов с традиционно обслуживаемым или периодически не обслуживаемым машинным отделением

Таблица А-III/1 Спецификация минимального стандарта компетентности для вахтенных механиков судов с традиционно обслуживаемым или периодически не обслуживаемым машинным отделением

Функция: Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации

ПК 2.12 (К 17). Вклад в безопасность персонала и судна.

Код ПК	Умения	Знания
ПК 2.12 (К 17)	Умение 14 Действовать в чрезвычайных ситуациях по обеспечению безопасности персонала и судна	Знание 14 Знать способы личного выживания, способы предотвращения пожара и умения бороться с огнем и тушить

		пожары, приемы элементарной первой помощи, личной безопасности и общественных обязанностей
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>Код</b>	<b>Формулировка</b>
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## **2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Метод/форма контроля</b>
Фронтальный опрос	Устный опрос на занятии
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт
Практическое задание	практические занятия







Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

ПР – выполнение практической работы;

ДЗ – дифференцированный зачёт

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в

определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

#### **Критерии оценки тестирования**

При проведении тестирования критерии оценивания соответствуют универсальной шкале оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля. Оценка производится следующим образом:

- для тестов, состоящих из 10 закрытых вопросов

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	8	4	хорошо
70-79	7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

- для тестов, состоящих из разноуровневых по сложности вопросов

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов за правильные ответы	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	8	4	хорошо
70-79	7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

#### **Критерии оценки выполнения практических работ**

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его

выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основными умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится в виде письменной работы, состоящей из 10 вопросов по всем разделам и темам дисциплины. Время выполнения задания – 60 минут.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

## **4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Текущий контроль**

#### **4.1.1 ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС**

**РАЗДЕЛ 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения**

**Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного военного характера**

1. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера.

2. Назовите основные причины образования цунами.

3. По каким признакам классифицируются природные пожары?
4. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
5. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
6. Чем отличается ураган от бури?
7. Чем характеризуются заторы и зажоры?
8. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения?
9. Гражданская оборона: определение, основные задачи по обеспечению защиты населения.
10. Гражданская оборона: история создания.
11. Органы управления гражданской обороной.
12. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
13. Защитные сооружения гражданской обороны: виды, предназначение, правила поведения в них.
14. Современные средства поражения, особенность их поражающих факторов.
15. Мероприятия по защите и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
16. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
17. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
18. Санитарная обработка населения в зонах заражения.
19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
20. Безопасность населения, оказавшегося на территории военных действий.

**Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

1. МЧС России: задачи, функции службы.
2. Полиция Российской Федерации: задачи, функции.
3. Служба скорой медицинской помощи: задачи, функции.
4. Другие государственные службы в области безопасности.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: история создания и задачи.

**РАЗДЕЛ 2. Основы военной службы**

**Тема 2.1. Основы обороны государства**

1. Каковы функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации?
  2. Какова организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
  3. Роль и место современных Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
  4. Перечислить рода войск Вооруженных Сил РФ, их история создания, предназначение.
  5. В чем особенность воинской обязанности и воинского учета?
  6. Организация воинского учета.
  7. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
  8. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
- Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.**

1. Особенности призыва на военную службу.
2. Порядок жизни военнослужащих в воинской части.
3. Особенности военной службы по контракту: сроки, требования к военнослужащим, права и льготы, предоставляемые им.
4. Альтернативная гражданская служба: условия прохождения, требования, предъявляемые к гражданам для ее прохождения.
5. Выполнение требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
6. Виды ответственности, установленной для военнослужащих.
7. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.
8. Патриотизм и верность воинскому долгу.
9. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации: приведения к военной присяге; вручение боевого знамени воинской части; вручение личному составу вооружения и военной техники.
11. Символы воинской чести: боевое знамя, ордена, почетные награды.
12. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

#### 4.1.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### **РАЗДЕЛ 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.**

#### **Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики**

##### **Тест**

1. С чем связана проблема повышения устойчивости функционирования объекта в современных условиях?
  - а) высокий износ основных производственных фондов, особенно на предприятиях химического комплекса, нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей промышленности и снижение темпов обновления этих фондов;
  - б) понижение технологической мощности производства, рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;
  - с) повышение вероятности не возникновения военных конфликтов и террористических актов.
2. Установите в правильной последовательности оценку устойчивости функционирования объекта экономики и его элементов:
  - 1) Определяют ожидаемые параметры поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, которые будут влиять на устойчивость объекта экономики.
  - 2) Определяют значение критического параметра (максимальную величину параметра поражающего фактора, при которой функционирование объекта не нарушается) и значение критического радиуса (минимального расстояния от источника поражающих факторов, на котором функционирование объекта не нарушается).

- 3) Определяют параметры вторичных поражающих факторов, возникающих при воздействии источников чрезвычайных ситуаций, и рассчитывают зоны воздействия.
- 4) Устанавливают характеристики объекта.
  - a) 1243
  - b) 1324
  - c) 1423
3. В чем заключается принцип равной устойчивости ко всем поражающим факторам?
  - a) в доведении защиты зданий, сооружений и оборудования объекта до такого целесообразного уровня, при котором выход их из строя может произойти примерно на одинаковом расстоянии от источника чрезвычайной ситуации;
  - b) в доведении защиты зданий, сооружений и оборудования объекта до такого целесообразного уровня, при котором выход их из строя может произойти на разном расстоянии от источника чрезвычайной ситуации;
  - c) в оценке устойчивости объекта при воздействии любого поражающего фактора без учета одновременного воздействия на него других поражающих факторов, а также при одновременном воздействии нескольких поражающих факторов и определить наиболее опасный из них.
4. Кем проводится оценка устойчивости функционирования объекта?
  - a) Главным инженером;
  - b) Начальником производственного отдела;
  - c) Комиссией по повышению устойчивости (главным инженером или начальником производственного отдела).
5. Какие из мер является наиболее важным в системе планируемых и принимаемых для сохранения и повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени?
  - a) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов;
  - b) внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами;
  - c) а и b верны.
6. Предусматривают ли организационные мероприятия прогнозирование последствий возможных чрезвычайных ситуаций и разработку планов действий на мирное и на военное время с учетом всего комплекса работ в интересах повышения устойчивости функционирования объекта?
  - a) Нет, не предусматривают;
  - b) Нет, это не имеет никакого отношения к организационным мероприятиям;
  - c) Да, предусматривают.
7. Расшифруйте аббревиатуру СОПБ
  - a) Система оповещения о пожарной безопасности;
  - b) Система обеспечения пожарной безопасности;
  - c) Создание обеспечения пожарной безопасности.
8. Какие органы являются основными элементами СОПБ?
  - a) органы государственной власти, органы местного самоуправления, предприятия, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации

- b) органы государственной власти, органы местного самоуправления, полиция, служба безопасности.
- c) органы государственной власти, органы местного самоуправления, предприятия, государственная противопожарная служба.
9. Какие основные задачи пожарной охраны в области пожарной безопасности?
- a) организация предупреждения пожаров;
- b) тушение пожаров
- c) а и b верны.
10. Какие задачи решает Государственная противопожарная служба?
- a) организацию медицинского наблюдения и контроля за состоянием здоровья лиц, получивших дозы облучения;
- b) организует и осуществляет в установленном порядке охрану населенных пунктов и предприятий от пожаров, другие работы и услуги в области пожарной безопасности;
- c) накопление фонда защитных сооружений гражданской обороны и повышение их защитных свойств в зонах возможных разрушений и заражений.
11. Для каких целей федеральные органы исполнительной власти, предприятия могут создавать органы управления и подразделения ведомственной пожарной охраны?
- a) в целях обеспечения пожарной безопасности;
- b) в целях локализации пожаров;
- c) в целях защиты.
12. Кто такой добровольный пожарный?
- a) Добровольный пожарный - гражданин, непосредственно участвующий на добровольной основе (без заключения трудового договора) в деятельности подразделений пожарной охраны по предупреждению и (или) тушению пожаров.
- b) Добровольный пожарный - гражданин, заключивший трудовой договор с подразделением пожарной охраны по предупреждению и (или) тушению пожаров.
- c) Добровольный пожарный - гражданин, непосредственно участвующий в деятельности подразделений пожарной охраны по предупреждению и (или) тушению пожаров.
13. Расшифруйте аббревиатуру ВДПО
- a) Всенародное добровольное пожарное общество;
- b) Всероссийское добровольное пожарное общество;
- c) Всероссийское добровольное пожарное объединение.
14. Расшифруйте структуру обозначения огнетушителя: ОВП(Н)-10(г)-2А; 55В-(01) У2 ГОСТ
- a) Огнетушитель воздушно-пенный, закачной, вместимость корпуса 10 л, вытеснение ОТВ газогенерирующим элементом, для тушения загораний пожаров твердых горючих материалов, модель 01, климатическое исполнение;
- b) Огнетушитель воздушно-пенный, закачной, вместимость корпуса 5л, вытеснение ОТВ газогенерирующим элементом, для тушения загораний пожаров твердых горючих материалов, модель 01, климатическое исполнение;
- c) Огнетушитель воздушно-пенный, низкой кратности, вместимость корпуса 10 л, вытеснение ОТВ газогенерирующим элементом, для тушения загораний твердых горючих материалов и жидких горючих веществ, модель 01, климатическое исполнение.
15. Что такое эвакуационное освещение?



- а) это освещение, предназначенное для эвакуации людей из помещения при аварийном отключении нормального освещения;
- б) это светотехнические устройства, предназначенные для световой маркировки выходов из помещений, создания в аварийной ситуации условий для безопасного движения к выходам и аварийным выходам, надежного обнаружения и использования средств спасения и пожаротушения;
- с) это устройства, предназначенные для включения одной из люминесцентных ламп светильника рабочего освещения в аварийный режим в случае исчезновения в основной сети.

Ключ к тесту:

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. с
- 5. с
- 6. с
- 7. б
- 8. а
- 9. с
- 10. б
- 11. а
- 12. а
- 13. б
- 14. с
- 15. а

#### 4.1.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

##### **Критерии оценки выполнения практических работ**

1. Задание считается выполненным безусловно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основным умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках

поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **Практическое занятие № 1**

**Тема:** Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения на объекте. Осуществление противопожарных мероприятий в мирное время. Основные средства пожаротушения, применяемые для обеспечения пожарной безопасности на объекте.

#### **Цели занятия:**

1. Сформировать навыки пожарной безопасности.
2. Обучить правилам безопасного поведения при пожарах.
3. Научить пользоваться первичными средствами пожаротушения.

#### **Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Инструкции по пожарной безопасности.
2. Углекислотные и порошковые средства пожаротушения.
3. Видеофильм «Средства защиты».

#### **Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию. Преподаватель по журналу проверяет наличие обучающихся, проверяет наличие имущества (ОП – М, ОУ – 2, ОУ – 5, ОУ – 8), задает контрольные вопросы по пройденному материалу.
2. Изучение мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.
3. Изучение первичных средств тушения пожаров на судне.
4. Просмотр видеофильма.
5. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Что может быть источником пожара в современных условиях?
  - 2) Основные противопожарные мероприятия.
  - 3) Классификация средств пожаротушения – первичные средства пожаротушения.

### **Практическое занятие № 2**

**Тема:** Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Основные способы защиты населения, назначение и классификация защитных сооружений. Порядок использования инженерных сооружений.

#### **Цели занятия:**

1. Изучить защитные сооружения.
2. Сформировать практические навыки по использованию защитных сооружений в чрезвычайных ситуациях.

**Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Макеты убежища, противорадиационного укрытия.
2. Видеофильм «Средства защиты».

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию. Преподаватель по классному журналу проверяет наличие обучающихся, проверяет наличие имущества, задает контрольные вопросы по пройденному материалу.
2. Изучение особенностей защитных сооружений и условия их применения в чрезвычайных ситуациях.
3. Практическое выполнение заполнения защитного сооружения (убежище - помещение тира).
4. Просмотр видеофильма.
5. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
  - 2) Какие бывают убежища и их защита?
  - 3) Что представляет собой противорадиационное укрытие?
  - 4) Какие сооружения относятся к противорадиационным и простейшим укрытиям?

**Практическое занятие № 3**

**Тема:** Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания.

**Цель занятия:** сформировать практические навыки по применению средств индивидуальной защиты органов дыхания в условиях применения противником ИМП.

**Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Фильтрующий противогаз ГП – 7 на каждого обучающегося.
2. Респиратор Р – 2М – 5 шт.
3. Противопыльная маска ПТМ.
4. Ватно-марлевая повязка ВМП.

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию. Преподаватель по классному журналу проверяет наличие обучающихся, проверяет наличие имущества, задает контрольные вопросы по пройденному материалу.
2. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания.
3. Изучение правил ношения фильтрующих противогазов типа ГП – 5, ГП – 7 и порядок одевания.
4. Отработка практических навыков по приведению ГП–7 в боевое положение.
5. Отработка практических навыков по изготовлению простейших средств защиты (ПТМ –1, ВМП).
6. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания.
  - 2) Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных ситуациях.
  - 3) Порядок освоения ГП –7.
  - 4) Устройство ГП –7.
  - 5) Перечислите простейшие средства защиты органов дыхания.

**Практическое занятие № 4**

**Тема:** Использование средств индивидуальной защиты кожи и медицинские средства защиты.

**Цель занятия:** изучить средства индивидуальной защиты кожи и медицинские средства защиты.

**Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Защитный костюм Л -1.
2. Общебойковой защитный костюм (ОЗК).
3. Аптечка индивидуальная (АИ – 2) на каждого обучающегося.
4. Индивидуальный противохимический пакет ИПП – 8, ИПП – 10.
5. Видеофильм «Защита от ОМП и медицинские средства защиты».
6. Комплект плакатов и наглядных пособий.

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию. Преподаватель по классному журналу проверяет наличие обучающихся, проверяет наличие имущества, задает контрольные вопросы по пройденному материалу.
2. Изучение средств индивидуальной защиты кожи по принципу защитного действия.
3. Изучение состава защитного комплекта ОЗК и Л -1.
4. Изучение подручных средств защиты кожи.
5. Изучение состава аптечки АИ– 2.
6. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Какие защитные комплекты относятся к фильтрующим и изолирующим?
  - 2) Перечислите, что входит в состав ОЗК.
  - 3) Из чего изготавливаются фильтрующие защитные комплекты?
  - 4) Назначение АИ – 2 и ИПП.
  - 5) Что входит в состав АИ – 2?

### **Практическое занятие № 5**

**Тема:** Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Способы и порядок проведения эвакуационных мероприятий. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Планирование эвакуационных мероприятий в объектах ЧС.

**Цели занятия:**

1. Изучить организацию рассредоточения и эвакуации личного состава.
2. Сформировать практические навыки по выполнению эвакуационных мероприятий.

**Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Комплект плакатов и схем о правилах эвакуации.
2. Схема способов эвакуации.
3. Видеофильм «Инженерная защита»

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию. Преподаватель по классному журналу проверяет наличие обучающихся, проверяет наличие имущества, задает контрольные вопросы по пройденному материалу.
2. Изучение организации рассредоточения и эвакуации личного состава.
3. Изучение особенностей эвакуации населения (личного состава) и сотрудников, имущества организаций и учебных заведений.
4. Организация силами обучающихся частичной эвакуации личного состава из кабинета ОБЖ (БЖД) на набережную Северной Двины.

5. Ответить на контрольные вопросы:

- 1) Что является основным способом защиты личного состава от ОМП?
- 2) Перечислите способы эвакуации.
- 3) Что такое эвакуация?
- 4) Назначение эвакуационного сборного пункта.
- 5) Что необходимо иметь при себе с объявлением эвакуации?

### **Практическое занятие № 6**

**Тема:** Основы корабельной организации.

**Цели занятия:**

1. Обучить общим понятиям о корабельной организации.
2. Изучить структуру корабельной организации.

**Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Корабельный Устав ВМФ РФ – 5 шт.
2. Видеофильм «ВМФ России и боевые корабли ВМФ».
3. Стенды-плакаты «Классы и подклассы кораблей», «Ранги кораблей».

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию. Преподаватель по классному журналу проверяет наличие обучающихся, проверяет наличие имущества, задает контрольные вопросы по пройденному материалу.
2. Изучение организационной структуры ВМФ России.
3. Составление схемы класса кораблей и их подклассов.
4. Изучение общей организации корабля (БЧ и службы корабля).
5. Изучение общей боевой организации корабля (КП, БП и боевые номера, сигналы тревог).
6. Просмотр видеофильма.
7. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Организационный состав ВМФ России.
  - 2) Корабельный состав ВМФ.
  - 3) Перечислите классы кораблей.
  - 4) Перечислите корабли 1 и 2 ранга.
  - 5) Боевые части корабля.
  - 6) Какие цифры присваиваются боевым сменам: 1 смене, 2 смене, 3 смене?

### **Практическое занятие № 7**

**Тема:** Элементы строя. Обязанности курсанта перед построением и в строю. Строи и их элементы. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».

**Цель занятия:** сформировать практические навыки строевых приемов.

**Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Плакат «Строй и его элементы».
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Видеофильм «Строевая подготовка».

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию. Преподаватель строит обучающихся в коридоре (на плацу), производит осмотр внешнего вида и формы одежды, задает контрольные вопросы.
2. Изучение строя и его элементов.

4. Изучение плаката «Строй и его элементы».
3. Изучение Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Построение обучающихся в двухшереножный строй и отработка элементов строя – фронт, шеренга, интервал, дистанция, колонна, ряд, фланг.
5. Отработка элементов строевых приемов.
6. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Дать определение строя.
  - 2) Что такое интервал и ряд?
  - 3) Что такое шеренга и фронт?
  - 4) Дать определение двухшереножного строя.
  - 5) Где применяются колонны?
  - 6) Чем отличается сомкнутый строй от разомкнутого?

#### **Практическое занятие № 8**

**Тема:** Строевые приемы и движения на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

**Цель занятия:** сформировать практические навыки строевых приемов.

**Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Плакат «Строй и его элементы».
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Видеофильм «Строевая подготовка».

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию. Преподаватель строит обучающихся в коридоре (на плацу), производит осмотр внешнего вида и формы одежды, задает контрольные вопросы по элементам строя.
2. Практическая отработка выхода из строя.
3. Отработка практических навыков подхода к начальнику и возвращение в строй.
4. Отработка практических навыков построения из одной шеренги в две и обратно.
5. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Перечислить элементы строя.
  - 2) Что такое сомкнутый строй?
  - 3) Дать определение дистанции.
  - 4) Организация подхода к начальнику при вызове военнослужащего (обучающегося).

#### **Практическое занятие № 9**

**Тема:** Строевые приемы и движения. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Построение из одной шеренги в две и обратно.

**Цель занятия:** сформировать практические навыки строевых приемов.

**Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Плакат «Строй и его элементы».
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Видеофильм «Строевая подготовка».

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию.

2. Преподаватель строит обучающихся в коридоре (на плацу), производит осмотр внешнего вида и формы одежды, задает контрольные вопросы по элементам строя.
3. Отработка практических навыков воинского приветствия в движении.
4. Отработка практических навыков одиночного обучающегося – повороты в движении.
5. Отработка практических навыков – повороты в движении в составе группы.
6. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Когда принимается строевая стойка?
  - 2) По каким командам выполняются повороты в движении?
  - 3) Когда применяется походный строй?

### **Практическое занятие № 10**

**Тема:** Основы и правила стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Прямой выстрел и его значение.

**Цели занятия:**

1. Изучить основы стрельбы.
2. Изучить приемы и правила стрельбы.

**Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Комплект плакатов по основам стрельбы.
2. Видеофильм «Стрелковое оружие Вооруженных Сил Российской Федерации».
3. Материальная часть АК – 74 – макет.

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию. Преподаватель по классному журналу проверяет наличие обучающихся, проверяет наличие имущества, задает контрольные вопросы по пройденному материалу.
2. Изучение процессов явления выстрела.
3. Дать понятие начальной скорости пули и зависимость ее величины в боевых характеристиках оружия.
4. Дать понятие отдачи оружия и угла вылета.
5. Охарактеризовать образование траектории.
6. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Что такое выстрел и его явление?
  - 2) Дайте определение начальной скорости пули.
  - 3) От чего зависит начальная скорость пули?
  - 4) Какая величина начальной скорости пули у малокалиберной винтовки, АКМ и АК – 74?
  - 5) Что такое отдача и в чем она проявляется?

### **Практическое занятие № 11**

**Тема:** Пневматическая винтовка. Назначение и боевые свойства. Общее устройство пневматической винтовки. Меры безопасности при стрельбе.

**Цели занятия:**

1. Изучить устройство и основные сведения о АМ-77.
2. Изучить боевое применение стрелкового оружия.

**Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Пневматическая винтовка АМ-77 – 2 шт.
2. Пули для АМ-77.
3. Мишени на каждого обучающегося.

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию. Преподаватель по классному журналу проверяет наличие обучающихся, проверяет наличие имущества, задает контрольные вопросы по пройденному материалу.
2. Изучение основных сведений о пневматической винтовке.
3. Изучение устройства АМ-77, принцип работы, а также меры безопасности при обращении с винтовкой и стрельбе в стрелковом тире.
4. Отработка практических навыков подготовки АМ-77 к выстрелу и техническому обслуживанию.
5. Отработка команд и докладов при стрельбе. Выполнение практической стрельбы.
6. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Назначение пневматической винтовки АМ-77.
  - 2) Боевые свойства АМ-77.
  - 3) Устройство винтовки АМ-77 .
  - 4) Доклады при выполнении стрельбы.
  - 5) Меры безопасности при стрельбе из винтовки АМ-77 в стрелковом тире.

**Практическое занятие № 12**

**Тема:** Выполнение упражнения по стрельбе. Выполнение начального упражнения из пневматической винтовки.

**Цель занятия:** сформировать практические навыки по выполнению упражнения по стрельбе из стрелкового (пневматического) оружия.

**Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Пневматическая винтовка М – 512 – 2 шт.
2. Пневматическая винтовка ИЖ – 38 – 2 шт.
3. Пули 4,5 мм к М – 512, ИЖ - 38.
4. Мишени на каждого обучающегося.

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию. Преподаватель по классному журналу проверяет наличие обучающихся, проверяет наличие имущества, задает контрольные вопросы по пройденному материалу.
2. Изучение мер безопасности при обращении с пневматическим оружием.
3. Изучение мер безопасности при выполнении начального упражнения.
4. Практическое выполнение начального упражнения по стрельбе – три пули тренировочные и три пули зачетные.
5. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Команды при стрельбе.
  - 2) Доклады при стрельбе.
  - 3) Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.

**Практическое занятие № 13**

**Тема:** Выполнение упражнения по стрельбе (ОМП). Выполнение начального упражнения из пневматической винтовки в условиях применения ОМП.

**Цель занятия:** сформировать практические навыки при стрельбе в условиях применения противником ОМП.

**Оборудование – материальное обеспечение:**



1. Пневматическая винтовка М – 512.
2. Пневматическая винтовка ИЖ – 38.
3. Фильтрующий противогаз ГП – 7 на каждого обучающегося.
4. Пули 4,5 мм к М – 512, ИЖ - 38.
5. Мишени на каждого обучающегося.

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию.  
Преподаватель по классному журналу проверяет наличие обучающихся, проверяет наличие имущества, задает контрольные вопросы по пройденному материалу.
2. Закрепление навыков по приведению средств индивидуальной защиты органов дыхания в боевое положение.
3. Изучение мер безопасности при выполнении начального упражнения.
4. Практическое выполнение начального упражнения по стрельбе в условиях применения противником ОМП в средствах защиты (в ГП – 7).
5. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) В каких положениях носятся средства индивидуальной защиты органов дыхания (ГП – 7)?
  - 2) Доклады при стрельбе.
  - 3) Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.

**Практическое занятие № 14**

**Тема:** Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

**Цель занятия:** сформировать практические навыки оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**Оборудование – материальное обеспечение:**

1. Комплект плакатов по оказанию первой медицинской помощи.
2. Санитарная сумка.
3. Пакет перевязочный индивидуальный.
4. Кровоостанавливающий жгут – 2 шт.
5. Робот-тренажер «Гоша».

**Ход занятия:**

1. Проверка готовности обучающихся к практическому занятию.  
Преподаватель по классному журналу проверяет наличие обучающихся, проверяет наличие имущества, задает контрольные вопросы по пройденному материалу.
2. Изучение особенностей первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (мероприятия первой медицинской помощи, задачи первой медицинской помощи, признаки жизни).
3. Изучение особенностей травматических повреждений.
4. Практическое выполнение оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах и ожогах.
5. Оказание первой медицинской помощи – искусственное дыхание и закрытый массаж сердца, используя робот-тренажер «Гоша».
6. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Виды ран.
  - 2) Виды кровотечения.
  - 3) Когда используют кровоостанавливающий жгут?

- 4) Виды ожогов.
- 5) Назовите виды искусственного дыхания.

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

##### Условия выполнения задания:

1. Выполняется письменная работа, состоящая из 10 вопросов.
2. Место выполнения задания – учебный кабинет.
3. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

##### Перечень вопросов заданий

##### Вариант № 1

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Современные обычные средства поражения.
3. Что такое МЧС России?
4. Меры по повышению устойчивости объектов экономики.
5. Основные угрозы внутренней безопасности РФ.
6. Рода войск - состав Воздушно-космических сил.
7. Основное вооружение сухопутных войск.
8. Боевой номер, боевой пост 1-2-31; БП -1.
9. Виды подготовки граждан к военной службе.
10. Ответственность военнослужащих.

##### Вариант № 2

1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. На чем основано поражающее действие биологического оружия?
3. Состав МЧС России.
4. Назначение индивидуальной аптечки АП -2 их состав.
5. Основные угрозы внешней безопасности Российской Федерации.
6. Рода войск сухопутных войск.
7. Основное вооружение воздушно-космических сил.
8. Ранги кораблей.
9. Требования, предъявляемые к гражданам для прохождения военной службы.
10. Первая медицинская помощь при ожогах.

##### Вариант № 3

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
2. Как делятся отравляющие вещества по воздействию на организм человека.
3. Не военизированные формирования гражданской обороны.
4. Перечислить медицинские средства защиты.
5. Организационный состав Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Основное вооружение военно-морского флота.
8. Боевые части и службы корабля.
9. Основы и правила стрельбы:
  - выстрел
  - отдача
10. Виды кровотечений.

**Вариант № 4**

1. Чрезвычайные ситуации военного характера.
2. Что относится к оружию массового поражения (ОМП).
3. Классификация средств пожаротушения.
4. Перечислить средства индивидуальной защиты кожи.
5. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Другие войска, не привлекаемые к обороне страны.
7. Особенности военной службы.
8. Организационный состав Военно-морского флота.
9. Основные правила оказания первой медицинской помощи в ЧС.
10. Основы и правила стрельбы:
  - отдача
  - прямой выстрел.

**Вариант № 5**

1. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Поражающие факторы ядерного оружия.
3. Основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
4. Перечислить средства индивидуальной защиты органов дыхания.
5. Управление Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Войска не входящие в виды и рода войск.
7. Что предусматривает воинская обязанность.
8. Когда принимается строевая стойка.
9. Виды ран и травм.
10. Виды тревог, устанавливаемые на корабле.

**Вариант № 6**

1. Чрезвычайные ситуации.
2. Способы эвакуации.
3. Общевоинские уставы.
4. Состав МЧС России.
5. Классификация воинских преступлений.
6. Сроки военной службы по призыву и контракту.
7. Элементы строя:
  - шеренга
  - фронт
8. Ранги кораблей.
9. Виды кровотечений
10. Общее устройство АК-74.