



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**квалификация
Техник-судомеханик**

г. Архангельск
2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-методической работе

Л.Б. Чиркова

« 20 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директором АМИ им. В.И. Воронина - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Р.А. Пицаев

« 23 » мая 2022 г.

ОДОБРЕНО
на заседании цикловой комиссии
дисциплин общеобразовательного, ОГСЭ
и ЕН циклов

Протокол от 11.05.2022 № 8

Руководитель А.Г.Чистякова

РАЗРАБОТЧИКИ:

Рутковская Елена Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории
Постников Денис Сергеевич, преподаватель первой квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 ноября 2020 года № 674, рабочей программой учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Умение 1 - эффективно и качественно выполняет поставленные задачи - рационально планирует свою деятельность	Знание 1 - знает разные решения ситуационных исторических задач с применением профессиональных знаний и умений; - Обосновывает выбор применения методов и способов решения задач в области исторических процессов; в том числе задач, профессионального и личностного развития; - оценивает эффективность и качество выполнения поставленных задач
ОК 02	Умение 2 - находит и использует информацию для эффективного выполнения поставленных задач - целесообразно использует различные источники информации для эффективного выполнения исторических задач	Знание 2 - выделяет профессионально-значимую информацию; задает корректные вопросы, находит в тексте запрашиваемую информацию, определяет соответствие информации поставленной задаче.
ОК 03	Умение 3 - аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении - дает адекватную самооценку процесса и результата учебной и профессиональной деятельности - определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности	Знание 3 - оценивает внутренние ресурсы (знания, умения, опыт, свойства психики и т.п.) в соответствии с поставленной задачей деятельности, называет недостающие ресурсы; - описывает ситуации, в которых может быть востребован полученный опыт произвольной деятельности; - называет предпочтительные направления профессионального развития, обосновывая свои

		предложения ссылками на внешнюю ситуацию и внутренние мотивы.
Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	<p>Умение 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, воспитателями в ходе обучения, соблюдая нормы этикета и профессиональной этики 	<p>Знание 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает требования деловой культуры и этики - знает как взаимодействовать с руководством, преподавателями, с однокурсниками
ОК 05	<p>Умение 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет письменной коммуникацией на государственном языке и (или) иностранном языке - владеет приемами устной коммуникации на государственном и (или) иностранном языке согласно установленным нормам языка. 	<p>Знание 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает как вести деловую письменную и устную беседу в соответствии с этическими нормами, особенностями межкультурной коммуникации.
ОК 06	<p>Умение 6</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих и гражданских ценностей 	<p>Знание 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - подтверждает / опровергает тезисы, характеризующие российское государство и его население, ссылками на произвольно избранные исторические примеры (исторические факты и их интерпретации); - дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»; -перечисляет органы государственной власти РФ, их функции и полномочия, функции и полномочия местного самоуправления, описывает порядок формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления; структуру исполнительной власти РФ и их полномочия; - объясняет основные положения внутренней и внешнеполитической доктрины РФ; - разъясняет содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России; - перечисляет государственные праздники и памятные даты, объясняет, какие события и почему были положены в основу государственных праздников, описывает события, которым посвящены памятные даты;

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания											
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2	З3	З4	З5	З6
и мировые интеграционные процессы в начале XXI века.	ФО	ФО	ФО	ФО	ФО	ФО	ФО	ФО	ФО	ФО	ФО	ФО
Тема 2.4 Наука, культура и религия в современном мире.	ПР5 ФО	ПР5 ФО	ПР5 ФО	ПР5 ФО	ПР5 ФО	ПР5 ФО	ПР5 ФО	ПР5 ФО	ПР5 ФО	ПР5 ФО	ПР5 ФО	ПР5 ФО
Промежуточная аттестация	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

ПР – выполнение практической работы;

ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.

3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.
2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

Критерии оценки тестирования

При проведении тестирования критерии оценивания соответствуют универсальной шкале оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля. Оценка производится следующим образом:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
80-89	8	4	хорошо
70-79	7	3	удовлетворительно
менее 70	менее 6	2	неудовлетворительно

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Комплект оценочных заданий № 1 по теме «Основные этапы развития СССР в 1980-е гг.»

Вариант 1

1. Как называли в конце 1960-х - середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствующую в СССР идеологию?

- 1) космополитами
- 2) лишенцами
- 3) диссидентами
- 4) анархистами

2. Концепция «нового политического мышления» и приоритет общечеловеческих ценностей в международных отношениях были выдвинуты:

- 1) Н.С.Хрущевым
- 2) Б.Н.Ельциным
- 3) Ю.В.Андроповым
- 4) М.С.Горбачевым

3. Какие из названных понятий, терминов впервые вошли в жизнь советского общества в 70-х-начале 80-х годов?

- А) продовольственная программа
- Б) разрядка международной напряженности
- В) гласность
- Г) развитой социализм
- Д) плюрализм
- Е) советский народ
- Ж) демократизация

4. Третья Конституция СССР была принята в:

- 1) 1957
- 2) 1977
- 3) 1980
- 4) 1979

5. В СССР реальная власть принадлежала:

- 1) народу
- 2) Верховному Совету СССР
- 3) КПСС
- 4) Кабинету министров СССР

6. Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева «Жизнь и реформы» и напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась описываемая реформа: «Предпринятая во второй половине 60-х гг. ...реформа была для своего времени смелой, прежде всего в плане расширения самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений между ними. Хорошо помню, какое оживление она вызвала в обществе, какие породила надежды, оказав положительное влияние на развитие экономики в восьмой пятилетке, пожалуй, наиболее успешной в послевоенные годы» Ответ _____

7. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к политике перестройки?

- 1) распад мировой социалистической системы
- 2) кризисные явления во всех сферах жизни общества
- 3) требования международных организаций
- 4) массовые выступления населения против режима

8. В 1989 году произошло следующее событие:

- 1) Принятие Конституции СССР
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) XIX партийная конференция
- 4) вывод войск из Афганистана

9. Какой из названных документов был принят в годы перестройки?

- 1) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»
- 2) О культе личности Сталина и его последствиях»
- 3) «О государственном предприятии»
- 4) Продовольственная программа

10. Какие из названных понятий, терминов впервые вошли в жизнь советского общества в годы перестройки?

- А) диссидентство
- Б) гласность
- В) демократизация
- Г) развитой социализм
- Д) плюрализм
- Е) многопартийность
- Ж) разрядка международной напряженности

11. Установите соответствие между событиями и фамилиями участников:

- | | |
|--|------------------|
| А) Экономическая реформа | 1) Б.Н.Ельцин |
| Б) Введение политики гласности | 2) Е.К.Лигачев |
| В) Провозглашение независимости России | 3) А.П.Косыгин |
| Г) Антиалкогольная компания | 4) Ю.В.Андропов |
| | 5) М.С. Горбачев |

12. В 1990 году произошло:

- 1) избрание президентом России Б.Н.Ельцина
- 2) XIX партийная конференция
- 3) вывод войск из Афганистана
- 4) принятие Декларации о государственном суверенитете России

13. Расшифруйте аббревиатуры: ОВД, ОСНВ.

Вариант 2

1. Существование различных точек зрения на политические проблемы и их решение в конце 80-х получило название:

- 1) гласность
- 2) плюрализм
- 3) демократизация
- 4) многопартийность

2. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы было:

- 1) прекращение региональных конфликтов в Азии
- 2) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерных вооружений
- 3) установление сотрудничества СССР и НАТО
- 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

3. Какие из прав, продекларированных в Конституции СССР, реализовывались в жизни советских людей:

- А) право на отдых
- Б) свобода слова
- В) свобода собраний
- Г) право на труд
- Д) право на образование
- Е) право на создание организаций
- Ж) право на охрану здоровья

4. Прочтите отрывок из письма, адресованного Л.И.Брежневу, и напишите название государства, об отношениях с которым идет речь. «Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в

горной стране с 16 млн. фанатичных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней, и кроме того поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру...» Ответ _____

5. Что повлияло на изменение отношения к СССР в мире в конце 80-х годов XX века?

- 1) изменение политической системы СССР
- 2) политика гласности
- 3) провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей во внешней политике
- 4) инцидент с южнокорейским Боингом

6. Высшим органом власти в СССР в годы перестройки стал:

- 1) Верховный Совет СССР
- 2) Съезд народных депутатов СССР
- 3) ЦК КПСС
- 4) Кабинет министров СССР

7. Что из названного не относится к реформе политической системы в 80-е годы?

- 1) отмена 6 статьи Конституции
- 2) введение альтернативных выборов
- 3) введение должности президента СССР
- 4) принятие новой Конституции

8. В 1990 году произошло следующее событие:

- 1) Избрание М.Горбачева Президентом СССР
- 2) Первые демократические выборы в СССР
- 3) вывод советских войск из Афганистана
- 4) первый съезд народных депутатов СССР

9. Перестройка в СССР началась в:

- 1) 1991
- 2) 1985
- 3) 1987
- 4) 1986

10. Какие меры направленные на улучшение положения в экономике были предприняты в годы перестройки?

- А) Продовольственная программа
- Б) разрешение индивидуальной трудовой деятельности
- В) введение талонов на основные товары ширпотреба
- Г) программа развития Нечерноземья
- Д) приватизация
- Е) разрешение аренды земли
- Ж) создание кооперативов

11. Установите соответствие между событиями и фамилиями участников:

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| А) Школьная реформа | 1) Г.Явлинский |
| Б) Ввод войск в Афганистан | 2) М.Горбачев |
| В) Программа «500 дней» | 3) Л.Брежнев |
| Г) Завершение «холодной войны» | 4) Б.Ельцин |
| | 5) К.Черненко |

12. Нобелевская премия мира была присвоена М.С.Горбачеву в:

- 1) 1991
- 2) 1986
- 3) 1990
- 4) 1985

13. Расшифруйте аббревиатуры: СЭВ, ПРО.

2. Комплект оценочных заданий № 2 по теме «Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»

Вариант 1

1. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-е гг. характеризовалась:

- 1) приватизацией
- 2) многопартийностью
- 3) гласностью
- 4) застоем

2. Что из названного характерно для экономической жизни России в 1990-е гг.?

- 1) увеличение расходов на развитие системы образования
- 2) приватизация государственной собственности
- 3) снижение государственного долга
- 4) строительство новых предприятий тяжелой промышленности.

3. Советский Союз официально прекратил свое существование:

- 1) 21 декабря 1991 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 21 августа 1991 г.
- 4) 4 октября 1993 г.

4. Главным конкурентом Б.Н.Ельцина на президентских выборах 1996 года был:

- 1) В.Жириновский
- 2) Г.Явлинский
- 3) Б.Немцов
- 4) Г.Зюганов

5. Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в:

- 1) 1996
- 2) 1998
- 3) 1999
- 4) 2002

6. Соотнесите фамилии и исторические события

- | | |
|------------------|--|
| 1) Г.Янаев | А) Победа на выборах в I Государственную Думу |
| 2) Е.Гайдар | Б) противостояние Президента и Верховного Совета |
| 3) А.Руцкой | В) создание ГК ЧП |
| 4) В.Жириновский | Г) Дефолт |
| | Д) введение «шоковой терапии» |

7. Что относится к общественно-политической жизни России в 90-е годы?

- А) забастовки трудящихся
- Б) противостояние ветвей власти
- В) создание Съезда народных депутатов

- | | |
|-----------------|--|
| Б) октябрь 1993 | 2) создание ГКЧП |
| В) декабрь 1993 | 3) Ликвидация СССР |
| Г) декабрь 1991 | 4) Противостояние Президента и Верховного Совета |
| | 5) Добровольная отставка Б.Н.Ельцина |

7. Что относится к социально-экономической жизни России в 90-е годы?

- А) забастовки трудящихся
- Б) Подписание Федеративного договора
- В) принятие Конституции
- Г) либерализация цен
- Д) противостояние ветвей власти
- Е) приватизация
- Ж) снижение жизненного уровня населения

8. В августе 1999 года Премьер-министром России назначается:

- 1) В.Черномырдин
- 2) Е.Примаков
- 3) Е.Гайдар
- 4) В.Путин

9. Расшифруйте аббревиатуры и назовите цели деятельности организаций; ЕС, АТЭС, ВТО.

10. Каковы на Ваш взгляд последствия распада СССР?

11. Дайте оценку событиям 90-х годов в России. Свою точку зрения обоснуйте.

4.1.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

3. Комплект оценочных заданий № 3. Практические работы в рамках комбинированных уроков (аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Практическая работа № 1 к теме « Основные этапы развития СССР в 1980-е гг.»

1. Основываясь на знаниях, полученных на занятиях, материалах Интернета ответьте на вопрос - почему время правления Л.И.Брежнева получило название «застоя»? Ваше отношение к этому определению? Свое мнение обоснуйте.

2. Прочитайте выдержки из Конституции СССР 1977 года. На основе имеющихся у Вас знаний по истории этого периода ответьте на вопросы: - как на деле реализовывалась руководящая и направляющая роль КПСС? - Какие права и свободы граждан, провозглашенные в Конституции, реализовывались в советском обществе? Свое мнение обоснуйте.

3. На основе полученных знаний и киноматериалов сформулируйте причины, которые, по Вашему мнению, привели к распаду СССР.

Практическая работа № 2 к теме «Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»

1. На основе предложенного текста и материалов Интернета дайте оценку социально-экономическим реформам 90-х годов. К каким последствиям они привели?

2. На основе предложенного текста и материалов Интернета сделайте выводы о роли России и международных организаций в разрешении межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.

3. Работая с текстовыми документами, дайте оценку отношениям России со

странами Европы, США, НАТО в 90-е годы. Как это отразилось на международном статусе РФ?

Практическая работа № 3 к теме «Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков»

1. В чем специфика развития США, Великобритании, Франции, Германии, Италии в конце XX - начале XXI века. Попробуйте отразить данную информацию в виде таблицы.

2. Сравните развитие Китая и Индии в конце XX - начале XXI. Века. Что было в их развитии сходного и в чем различия?

3. Что такое «левый поворот» в Латинской Америке?

4. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различия этих документов?

5. Как изменения, произошедшие в СССР, повлияли на международные отношения в мире?

Практическая работа № 4 к теме «Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века»

1. На основе знаний, полученных на занятиях, и предложенных текстов проанализируйте изменения, произошедшие в политической и социально-экономической сферах жизни российского общества в начале XXI века. Свою точку зрения аргументируйте.

2. На основе анализа кинодокументов, полученных на занятиях знаний, сравните деятельность двух президентов Б.Н.Ельцина и В.В. Путина.

3. Сравните политическую жизнь России в 1993-1999 гг. и в начале XXI века. Какие выводы можно сделать из этого сравнения?

4. Какие методы и средства используются организаторами «оранжевых революций» для дестабилизации в государствах-мишенях?

Практическая работа № 5 к теме «Наука, культура и религия в современном мире»

1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».

2. Выскажите Ваше мнение о месте традиционных религий в развитии современного российского общества.

3. В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX - начале XXI века?

4.1.3. УСТНЫЙ ОПРОС

Тема. Основные этапы развития СССР в 1980-е гг.

1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

2. Внутренняя политика государственной власти в СССР.

3. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

4. Чернобыльская катастрофа. Патриотизм и человеческий фактор в историческом процессе.

5. Основные этапы экономической реформы в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.

6. Перестройка. Формирование нового политического курса (1985-1987 гг.). М.С. Горбачев как политический лидер. Основные этапы реформирования политической

системы в СССР (1988-1990 гг.). Новые политические лидеры (Ю.Н. Афанасьев, Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров и др.).

7. «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

8. Вывод войск из Афганистана.

9. Ликвидация Организации Варшавского договора. Объединение Германии.

10. Национальные движения и национальные конфликты в СССР.

11. Политический кризис 1991 г. и распад Советского Союза.

Тема. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

1. Политическое развитие России в 90-е гг. «Августовский путч» (август 1991 г.): задачи и программа действий ГКЧП, реакция российского руководства, отношение народа к созданию ГКЧП и его действиям. Завершение советского этапа российской истории.

2. Социально-экономическое положение России в 90-е годы.

3. Политический курс Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин как политический лидер. Первый этап либеральных реформ в России (1991-1993 гг.).

4. Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления.

5. Причины конституционного кризиса в России в 1992-1993 гг. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992-1993 гг.).

6. Политический кризис осени 1993 г. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г.

7. Принятие Конституции РФ. Выборы президента РФ (1993 г.).

8. В.С. Черномырдин на посту председателя правительства РФ (1992-1998 гг.). Новый этап экономической реформы: углубление приватизации. Формирование олигархического капитализма. Экономическая катастрофа 1998 г. Причины и последствия финансового кризиса.

9. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ.

10. Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.).

11. Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».

12. Внешняя политика России в 90-е гг. Россия на постсоветском пространстве.

Тема. Ключевые регионы мира на рубеже 20-21 веков

1. «Бархатные революции» в Восточной Европе и их влияние на дальнейшее развитие региона.

2. Основные направления политического и экономического развития ведущих европейских государств и США.

3. Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков

4. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века

5. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности

Тема. Россия и мировые интеграционные процессы в начале 21 века

1. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, политическую и социальную стабильность.
2. Административная реформа. Политическая реформа. Совершенствование правоохранительных органов и силовых структур.
3. Приоритетные национальные проекты.
4. Демографическая проблема
5. Политика В.В. Путина по нормализации внешнеэкономических и политических связей. Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО, ЕС.
6. Миротворческая деятельность России (Балканы, Ближний Восток)
7. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
8. Интеграционные процессы в современном мире. Участие России в формировании современной международно-правовой системы.
9. Россия и глобализация. Деятельность ООН и других международных организаций.

Тема. Наука, культура и религия в современном мире

1. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.
2. Наука и образование в России в начале 21 века.
3. Глобализация культуры. Развитие сети Интернет и новые виды телекоммуникации.
4. Возрождение религиозных традиций духовной жизни общества.
5. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь

тестовых заданий для подготовки к дифференцированному зачету

Перечень тестовых заданий

Вариант 1

1. Внешняя политика России в начале XXI века основывается:
 - 1) на общечеловеческих ценностях
 - 2) на сотрудничестве с НАТО
 - 3) на национальных интересах
 - 4) ориентировалась на страны Востока
2. Соотнесите фамилии и исторические события

1) Г. Янаев	А) Победа на выборах в I Государственную Думу
2) Н. Гайдар	Б) противостояние Президента и Верховного Совета
3) А. Руцкой	В) создание ГКЧП
4) В. Жириновский	Г) Дефолт
	Д) введение «шоковой терапии»
3. Для экономического положения России в начале XXI века характерно:
 - А) повышение ВВП
 - Б) либерализация цен
 - В) снижение безработицы
 - Г) создание стабилизационного фонда
 - Д) создание финансовых пирамид

- Б) повышение жизненного уровня населения
 Ж) Рост государственного долга.
4. В 1990 году произошло:
- 1) избрание президентом России Б.Н.Ельцина
 - 2) XIX партийная конференция
 - 3) вывод войск из Афганистана
 - 4) принятие Декларации о государственном суверенитете России
5. Что предполагает реальный суверенитет, которого стремится достичь Россия в начале XXI века?
6. Стабилизация экономики РФ в начале XXI века позволила:
- 1) сократить государственный долг России
 - 2) усилить борьбу с международным терроризмом
 - 3) заключить договор по сокращению СНВ
 - 4) предотвратить продвижение НАТО на восток.
7. Сочинская олимпиада способствовала
- 1) вступлению России в ВТО
 - 2) введению антироссийских санкций
 - 3) росту авторитета России на международной арене
 - 4) развитию интеграционных процессов в Европе
8. В результате Косовского конфликта
- 1) Сербия потеряла часть своей территории
 - 2) вырос авторитет России на международной арене
 - 3) стабилизировалась обстановка на Балканском полуострове
 - 4) крепилось сотрудничество европейских стран
9. Единая валюта (евро) была введена в Евросоюзе в:
- 1) 1993
 - 2) 2002
 - 3) 1996
 - 4) 2000
10. Первая чеченская компания проходила в:
- 1) 1993-1995
 - 2) 1994-1996
 - 3) 1995-1997
 - 4) 1996-1998
11. К началу XXI века в России относится:
- 1) «Парад суверенитетов»
 - 2) заключение союза с Белоруссией
 - 3) вооруженный конфликт с Грузией
 - 4) выход Армении из СНГ.
12. В 1997 году
- 1) создан Союз России и Белоруссии
 - 2) произошел финансовый кризис в России
 - 3) США заявили об одностороннем выходе из договора по ПРО
 - 4) Болгария и Румыния вступили в Европейский союз.
13. **Расшифруйте** аббревиатуры и назовите основные направления деятельности этих организаций: НАТО, ЕС, ОБСЕ.
14. Одним из создателей интернета считается российский ученый:
- 1) И.Курчатов

- 2) А.Сахаров
- 3) Ж.Алферов
- 4) И.Глазунов

15. В каком международном документе прописаны следующие права?

Право на свободный труд

Семья - основная и естественная ячейка общества

Защита детей и подростков от каких-либо видов дискриминации

Право на образование, направленное на всестороннее и полное развитие личности

Вариант 2

1. Для политической жизни России в начале XXI века характерно:

- А) создание 7 федеральных округов
- Б) создание общественной палаты при президенте
- В) вхождение в Совет Федерации представителей региональных законодательных органов
- Г) проведение референдума о доверии президенту
- Д) противостояние Госдумы и президента
- Е) принятие новой Конституции
- Ж) Изменение избирательного закона.

2. Соотнесите даты и события:

- | | |
|-----------------|--|
| А) август 1991 | 1) принятие Конституции РФ |
| Б) октябрь 1993 | 2) создание ГКЧП |
| В) декабрь 1993 | 3) Ликвидация СССР |
| Г) декабрь 1991 | 4) Противостояние Президента и Верховного Совета |
| | 5) Добровольная отставка Б.Н.Ельцина |

3. Что не относится к задачам, поставленным В.В.Путиным в начале его президентской деятельности:

- 1) Борьба с бедностью
 - 2) Защита рынка от незаконного вторжения
 - 3) борьба с коррупцией
 - 4) проведение приватизации
4. Финансовый кризис, который привел к резкому обесцениванию рубля, разразился:
- 1) в мае 1996 года
 - 2) в ноябре 1998 года
 - 3) в июне 1998 года
 - 4) в августе 1998 года

5. Что предполагает суверенная демократия?

6. К последствиям перестройки в СССР можно отнести

- 1) распространение неоконсерватизма в странах Запада
- 2) «бархатные революции» в Восточной Европе
- 3) создание единого образовательного пространства
- 4) рывок в развитии Китая

7. Вступление России в ВТО призвано способствовать

- 1) увеличению потока иностранных товаров на Российский рынок
- 2) росту авторитета России на международной арене
- 3) укреплению позиций РФ в Азии
- 4) развитию и конкурентоспособности российской промышленности.

8. К возникновению Сирийского конфликта привели

- 1) противоречия между Израилем и Палестиной
- 2) стремление США усилить свои позиции на Ближнем Востоке

- 3) появление Исламского государства
 4) борьба за лидерство в регионе.
9. Европейский союз был создан в:
- 1) 1989
 - 2) 2001
 - 3) 1996
 - 4) 1993
10. Россия участвовала в разрешении конфликта между Грузией и Южной Осетией в:
- 1) 1999
 - 2) 2006
 - 3) 2010
 - 4) 2008
11. В 1989 году произошло следующее событие:
- 1) Принятие Конституции СССР
 - 2) ввод советских войск в Афганистан
 - 3) XIX партийная конференция
 - 4) вывод войск из Афганистана
12. Основные разногласия у России и США в начале XXI века возникли из-за: **1)** влияния на Ближнем Востоке
- 2) продвижения НАТО на Восток
 - 3) политики в Афганистане
 - 4) создания ШОС
13. Расшифруйте аббревиатуры и назовите основные направления деятельности этих организации: ООП, БРИКС, ВТО
14. В конце первого десятилетия XXI века самой распространенной религией является:
- 1) Ислам
 - 2) Иудаизм
 - 3) Христианство
 - 4) Буддизм
15. В каком международном документе прописаны следующие права?
 Всеобщее право народов на самоопределение
 Уважение к правам и свободам личности независимо от пола, языка, расы, религиозных и иных убеждений, сословного и имущественного положения
 Право человека на собственное мнение и беспрепятственное его выражение
 Запрет на все формы пропаганды войны, любые виды расовой, религиозной, национальной ненависти.

Критерии оценивания

Время выполнения задания: 1 академический час.

Оценка «отлично» выставляется, если проверяемый получил: 15-14 баллов (из 15 возможных).

Оценка «хорошо» выставляется, если проверяемый получил: 13-12 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил: 11-9 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил менее 8 баллов.