



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**  
**АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

---

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**по специальности**  
**26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**квалификация**  
**Техник-судомеханик**

г. Архангельск  
2021

**Приложение  
к рабочей программе  
ОГСЭ.01 Основы философии**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Трофимова Татьяна Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории, руководитель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Заслуженный учитель школы Российской Федерации

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.11.2020 № 674, рабочей программой учебной дисциплины.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |   |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ   | 4 |
| 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  | 6 |
| 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ              | 7 |
| 4. БАНК КОМПЕТЕНТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ<br>ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения   | Знания   |
|--------|--|--|
| ОК 01. | Умение 1<br>Применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее.                                 | Знание 1<br>Знать сущность процесса познания.  |
| ОК 02. | Умение 2<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Знание 2<br>Знать сущность процесса познания.  |
| ОК 03. | Умение 3<br>Применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности  | Знание 3<br>Знать основы философского учения о бытии.  |
| ОК 04. | Умение 4<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Знание 4<br>Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 05. | Умение 5<br>Применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности;   | Знание 5<br>Знать основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира.   |
| ОК 06. | Умение 6<br>Ориентироваться в наиболее общих   | Знание 6<br>Знать роль философии в жизни   |

| Код ОК | Умения   | Знания  |
|--------|--|---|
|        | философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.              | человека и общества; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.   |
| ОК 07. | Умение 7<br>Применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее. | Знание 7<br>Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>   |  |
|--|--|
| Код  | Формулировка   |
| <b>ЛР3</b>   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| <b>ЛР7</b>   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| <b>ЛР8</b>   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |  |
| <b>ЛР17</b>  | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии  |

## 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Метод/форма контроля                   |
|---|--|
| Фронтальный опрос   | Устный опрос на занятии                |
| Тест, тестовое задание  | Тестирование, дифференцированный зачёт |
| Практическое задание  | Практическая работа                    |

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины                       | Тип контрольного задания |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |     |
|---|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
|   | У1                       | У2         | У3         | У4         | У5         | У6         | У7         | З1         | З2         | З3         | З4         | З5         | З6         | З7         |            |     |
| Раздел 1. Предмет философии и её история  |                          |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |     |
| Тема 1.1<br>Основные понятия и предмет философии.                                   | ФО1                      |            |            |            |            |            |            |            | ФО1        |            |            |            |            |            |            |     |
| Тема 1.2<br>Философия Древнего мира и Средневековая философия.                      | ФО2                      | РП1<br>ТК1 |            |            |            |            |            |            | ФО2        | РП1<br>ТК1 |            |            |            |            |            |     |
| Тема 1.3<br>Философия Возрождения и Нового времени.                                 | ФО3                      | ПР2        |            |            |            |            |            |            | ФО3        | ПР2        |            |            |            |            |            |     |
| Тема 1.4<br>Современная философия.  | ФО4                      | ТК2        |            |            |            |            |            |            | ФО4        | ТК2        |            |            |            |            |            |     |
| Раздел 2 Структура и основные направления философии                                 |                          |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |     |
| Тема 2.1 Учение о бытии и теория познания   | ФО5                      | ПР3        | ПР3        | ПР3        |            |            |            |            | ФО5        | ПР3        | ПР3        | ПР3        |            |            |            |     |
| Тема 2.2<br>Философское учение о человеке. Человек как главная философская проблема |                          |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            | ФО6        |            |     |
| Тема 2.3 Этика и социальная философия   | ФО7-8                    |            |            |            |            | ТК3        | ТК3        | ТК3        | ФО7-8      |            |            |            |            | ТК3        | ТК3        | ТК3 |
| Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение.                         | ФО9<br>ТК4               | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 | ФО9<br>ТК4 |     |
| Промежуточная аттестация  | ДЗ                       | ДЗ         | ДЗ         | ДЗ         | ДЗ         | ДЗ         | ДЗ         | ДЗ         | ДЗ         | ДЗ         | ДЗ         | ДЗ         | ДЗ         | ДЗ         | ДЗ         |     |

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

ПР – выполнение практической работы;

ДЗ – дифференцированный зачёт

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|---|---|---------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 90-100  | 5   | отлично             |
| 80-89   | 4   | хорошо              |
| 70-79   | 3   | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2   | неудовлетворительно |

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов.

При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

Критерии оценки тестирования

При проведении тестирования критерии оценивания соответствуют универсальной шкале оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля. Оценка производится следующим образом:

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».



## 4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Текущий контроль

#### 4.1.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Комплект оценочных заданий № 1

### Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековая философия

#### Тестовые задания № 1

##### Философские школы древней Греции

1. У кого из ранних греческих философов основой и началом всех вещей был воздух?
  - 1) у Фалеса
  - 2) Анаксимена
  - 3) Анаксимандра
2. Что есть красота, по Гераклиту?
  - 1) ритмичность и гармоничность вселенских, природных и социальных процессов
  - 2) величавость, грандиозность вселенских, природных и социальных процессов
3. Какими качествами обладало число у пифагорейцев?
  - 1) было вещественной, материальной сущностью всех вещей
  - 2) принимало форму геометрических, пространственных образов
  - 3) обладало таинственной, мистической силой
4. Родоначальником какого направления в физике была школа Пифагора?
  - 1) механики
  - 2) оптики
5. Какие предпосылки для дальнейшего развития науки и философии были созданы элеатами?
  - 1) аксиоматические (дедуктивные)
  - 2) эмпирические
  - 3) и те и другие
6. Что было движущим и созидательным началом мира у Эмпедокла?
  - 1) сострадание
  - 2) горечь
7. Какое ещё название имел раннегреческий этап развития античной философии?
  - 1) гераклитовский
  - 2) милетский
  - 3) досократовский
8. Деятельность каких греческих философов принадлежит к так называемому классическому периоду (V – IV вв. до н.э.) развития философии

|              |               |
|--------------|---------------|
| 1) Фалеса    | 6) Платона    |
| 2) Пифагора  | 7) Аристотеля |
| 3) Эмпедокла | 8) Демокрита  |
| 4) софистов  | 9) Плотина    |
| 5) Сократа   |               |
9. Прав ли Сократ, считавший, что, до тех пор, пока человек не познает себя, он не может познать сущности остального мира?
  - 1) да
  - 2) нет
10. Чем философия Сократа отличалась от философии софистов?
  - 1) Сократ пытался вести спор не ради спора, а ради достижения истины

- 2) у Сократа подвергались обсуждению такие понятия, как «справедливость», «красота», «мужество», «добро», и др.
- 3) философия у Сократа – это, прежде всего знание жизни
11. Что такое атом Демокрита?
  - 1) неделимая материальная частица
  - 2) неделимая духовная частица
  - 3) крючкообразная, шероховатая, бескачественная частица
12. Что представляла собой модель мира, по Демокриту?
  - 1) в основании мира пустота, в которой носятся атомы и макротела
  - 2) мир забит до отказа частицами – атомами, пустоты не существует
13. Какие качества и формы проявления присущи идее Платона?
  - 1) она является причиной всех вещей и выражается в виде общих понятий
  - 2) в конкретных предметах локализуются тени идей
  - 3) предельной формой проявления идеи является Единое, Мировая Душа, Бог
  - 4) она материальна
14. Принадлежал ли Аристотель к философам универсалистского типа?
  - 1) нет, он занимался только отдельными проблемами в философии
  - 2) да, Аристотель выработал новации практически во всех направлениях философии
15. Назовите главное понятие в этике Аристотеля?
  - 1) ответственность
  - 2) свобода
  - 3) добродетель
  - 4) зло
16. Какие тенденции развития присущи всей античной философии?
  - 1) материалистический крен
  - 2) идеалистический крен
  - 3) на раннем этапе – материалистический, на позднем – идеалистический
17. Можно ли утверждать, что античной философии была присуща слитность научного, художественного и мифологического взглядов на мир?
  - 1) да
  - 2) нет

## 2. Комплект оценочных заданий № 2

### Тема 1.4 Современная философия

#### Тест № 2

#### Основные направления философии XX века – тестовые задания

1. Какова основная идея феноменологической философии Э. Гуссерля?
  - 1) построение строгой науки о сознании
  - 2) сознание отражает предметы
2. Как находится сущность предметов, по Гуссерлю?
  - 1) сознание наделяет предметы смыслом
  - 2) сознание отражает предметы
3. Что такое «пограничная ситуация» у К. Ясперса?
  - 1) предельные обстоятельства жизни, заставляющие человека осознать свою конечность
  - 2) ситуация, когда рушатся традиционные ценности жизни

4. Как, по М. Хайдеггеру, можно возродить забытое учение о бытии, преодолеть мыслительную культуру, сложившуюся в Европе?
- 1) с помощью дальнейшего развития науки
  - 2) с помощью жизни в единстве с природой
  - 3) с помощью занятия искусством
  - 4) с помощью понимания конечности, временности существования, ощущения данности жизни
5. Назовите главную тему философии А. Камю?
- 1) любовь
  - 2) свобода
  - 3) самоубийство
  - 4) вина
  - 5) враждебность
6. В чём сущность открытия З. Фрейда?
- 1) впервые понял структуру сознательного
  - 2) впервые понял структуру бессознательного
  - 3) выработал новое видение психической реальности (психики)
7. Какие два главных врождённых начала определяют сущность человека, по З. Фрейду?
- 1) стремление к продолжению жизни (сексуальность)
  - 2) стремление к смерти, разрушению (агрессивность)
  - 3) стремление к созиданию
8. Какие три главных компонента человеческой психики выделял З. Фрейд?
- 1) бессознательное (Оно)
  - 2) индивидуально личностное «Я» (эго)
  - 3) супер – «Я»
  - 4) интуитивное «Я»
  - 5) логическое
9. Какие две тенденции в развитии культуры выделял З. Фрейд?
- 1) усиление интеллекта, уменьшение агрессивности, сексуальности
  - 2) усиление репрессивного характера культуры по отношению к отдельной личности
  - 3) усиление гуманистического начала в развитии культуры
10. Есть ли, по мнению З. Фрейда, связь между структурой личности и общественными, культурными явлениями?
- 1) очень тесная
  - 2) нет
11. Какой главный компонент в психике личности выделяет К. Юнг?
- 1) сознательное
  - 2) личное бессознательное
  - 3) коллективное бессознательное
12. Какова основная идея такого философского направления, как философская антропология?
- 1) создание систематизированного философского учения о человеке
  - 2) создание систематизированного философского учения об обществе
13. Что означает термин «герменевтика»?
- 1) искусство толкования, разъяснения и понимания текстов
  - 2) искусство создания текстов
14. Назовите основную идею такого философского направления, как философия истории?
- 1) выяснение «смысла истории» - законов протекания истории
  - 2) установление наиболее общих и фундаментальных факторов исторического развития

- 3) установление исторических хронологических дат, имён, событий
15. Какие два цикла развития истории предложил Дж. Вико?
  - 1) первобытность
  - 2) Античность
  - 3) первобытность – Античность
  - 4) средневековье
16. Какие три стадии проходит человечество внутри каждого цикла?
  - 1) детство (естественное состояние)
  - 2) юность (век героев)
  - 3) зрелость (век людей)
  - 4) увядание (разрушение общества)
17. Можно ли утверждать, что античной философии была присуща слитность научного, художественного и мифологического взглядов на мир?
  - 1) да
  - 2) нет

### 3. Комплект оценочных заданий № 3

#### Тема 2.3 Этика и социальная философия

#### Тест № 3

#### Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии

1. Каковы критерии структурирования общества как системы?
  - 1) характер общественных отношений
  - 2) типы социальных групп
  - 3) типы общественных институтов
  - 4) типы деятельности
2. Существуют ли объективные законы производства?
  - 1) да
  - 2) нет
3. Какие аспекты экономической жизни имеются в виду при употреблении понятий «хозяйственная деятельность», «хозяйственная культура»?
  - 1) чисто производственные
  - 2) духовные (в частности, нравственные)
4. Какие задачи ставит перед собой наука экономическая философия?
  - 1) повышение производительности труда
  - 2) выработка общих принципов эффективной хозяйственной деятельности
5. Перечислите общие условия характера эффективной хозяйственной деятельности.
  - 1) тип используемых технологий
  - 2) тип организации экономической деятельности (характер собственности/ средства производства, соотношение крупных или мелких предприятий и др.)
  - 3) наличие полезных ископаемых
  - 4) характер общенациональных ценностей, касающихся отношения к труду, богатству
6. Имеет ли свою специфику российская хозяйственная культура?
  - 1) да
  - 2) нет
7. Что такое наука, научная деятельность?
  - 1) это, прежде всего, деятельность по получению нового знания
  - 2) научная деятельность – это способ удовлетворения своего личного любопытства

- 3) наука – важная составная часть общества
- 4) наука – совершенно независимый от культуры элемент
8. Чем отличаются научные знания от других знаний?
  - 1) точностью
  - 2) глубиной
  - 3) большими предсказательными способностями
  - 4) большой степенью фантазии (необязательно обоснованной)
9. Когда возникла наука?
  - 1) в первобытную эпоху
  - 2) в эпоху Античности
  - 3) в эпоху Возрождения
10. Какие основные важнейшие функции присущи науке?
  - 1) мировоззренческая
  - 2) познавательная
  - 3) эстетическая
  - 4) практическая
  - 5) предсказательная
11. У А. С. Пушкина есть строки: «Да здравствуют музы, да здравствует разум». Почему многие известные учёные удачно сочетали занятия наукой и искусством?
  - 1) это нужно было им только для отдыха от научной работы
  - 2) занятие искусством развивает образное мышление, что обязательно прямо или косвенно сказывается на любой профессиональной деятельности
12. Какое из нижеперечисленных положений соответствует потребностям сегодняшней жизни?
  - 1) задача учёного – открывать новое, о последствиях открытия пусть думают другие
  - 2) любой учёный должен думать и над вопросом о том, чему служит его достижение и достижения других учёных
13. У М. В. Ломоносова – «науки юношей питают, отраду старым подают», у Данте – «...нет побед, запретных духу, если он не вянет». Можно ли утверждать, что нет таких сфер, куда бы не могла проникнуть наука?
  - 1) да
  - 2) нет, должны быть сферы (в частности, внутренний мир человека), куда путь науке воспрещён
14. Какие функции осуществляет любое государство?
 

|                  |               |
|------------------|---------------|
| 1) внутреннюю    | 3) внешнюю    |
| 2) экономическую | 4) социальную |
15. Какие существуют основные формы государственного правления?
 

|                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) монархическая            | 4) унитарная (единая)     |
| 2) республиканская          | 5) федеративная (союзная) |
| 3) президентская республика |                           |
16. Что такое гражданское общество?
  - 1) ветвь государственной власти
  - 2) внегосударственная часть общества, основанная на автономии людей
17. Какие из нижеперечисленных вариантов концепций происхождения искусства кажется вам наиболее убедительным?
  - 1) искусство возникло как подражание

- 2) чувство прекрасного заложено от рождения, поэтому искусство возникло, как только появился человек
  - 3) искусство возникло не сразу, а на определённой стадии развития человечества (верхний палеолит) в связи с усложнением коллективного труда
1. Назовите основные функции искусства.
    - 1) познавательная
    - 2) отражательная
    - 3) коммуникативная
    - 4) трансляционная – функция передачи опыта, ценностей
    - 5) эстетическая
    - 6) воспитательная

#### 4. Комплект оценочных заданий № 4

### Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение

#### Итоговое тестирование № 4

1. Какому термину соответствует это определение: система общих взглядов человека на мир и место человека в мире?
  - 1 мировоззрение
  - 2 философия
  - 3 диалектика
2. Какому термину соответствует это определение: часть общей духовной культуры человечества, осмысливающая наиболее общие законы развития природы, общества и сознания?
  - 1 движение
  - 2 теоцентризм
  - 3 философия
3. Какому термину соответствует это определение: философское учение, в центре которого человек?
  - 1 теоцентризм
  - 2 антропоцентризм
  - 3 космоцентризм
4. К какому периоду истории философии относятся эти учёные: Сократ, Гераклит, Аристотель?
  - 1 античная философия
  - 2 средневековая философия
  - 3 философия эпохи Возрождения
5. К какому периоду истории философии относятся эти учёные: Августин Блаженный, Фома Аквинский, Иисус Христос?
  - 1 средневековая философия
  - 2 философия Нового и Новейшего времени
  - 3 современная философия
6. Какие философские идеи были в центре внимания средневековой философии?
  - 1 космические
  - 2 религиозные (божественные)
  - 3 общественные
7. К какому периоду истории философии относятся эти учёные: Гегель, Кант, Руссо, Вольтер?

- 1 философия Нового и Новейшего времени
- 2 античная философия
- 3 средневековая философия
8. Какие идеи были в центре внимания античной философии?
  - 1 космоцентризм
  - 2 антропоцентризм
  - 3 теоцентризм
9. Что означает философия в переводе с греческого языка?
  - 1 любовь к природе
  - 2 любовь к человеку
  - 3 любовь к мудрости
10. Кому из философов принадлежат слова: «Я знаю, что я ничего не знаю»?
  - 1 Сократу
  - 2 Гегелю
  - 3 Руссо
11. В развитии философии как мировоззрения выделяют 3 периода. Какой указан неверно?
  - 1 космоцентризм
  - 2 религиоцентризм
  - 3 антропоцентризм
12. Теория развития всего сущего
  - 1 диалектика
  - 2 движение
  - 3 онтология
13. Учение о познании
  - 1 гносеология
  - 2 онтология
  - 3 теология
14. Как называется раздел философии, в котором изучается человек, его специфика по сравнению с другими живыми существами, особенности его существования и мировосприятия
  - 1 гнесеология
  - 2 онтология
  - 3 антропология
15. Кому принадлежит точка зрения о сотворении человека всемирным разумом, вселенским духом?
  - 1 материалистам
  - 2 идеалистам
  - 3 дуалистам
16. Что такое предпосылки способностей человека?
  - 1 гены
  - 2 задатки
  - 3 сознание
17. Создатель учения, которое называют психоанализом.
  - 1 З. Фрейд
  - 2 К. Юнг
  - 3 К. Маркс
18. Смысл жизни человека, по мнению большинства учёных, состоит в:
  - 1 реализации того, что дала природа

2 бессмертие души

3 в самой жизни

19. Какому понятию соответствует данное определение: объективная реальность, данная человеку, в ощущениях?

1 сознание

2 время

3 материя

20. Направление философии, сторонники которого считают, что в отношениях материи и сознания первичной является материя.

1 деизм

2 дуализм

3 материализм

21. Какое философское учение признаёт одновременное существование двух независимых субстанций – материальной и духовной?

1 материализм

2 идеализм

3 дуализм

22. Согласно одной из современных типологий выделяется три этапа развития. Какое общество названо неверно?

1 земледельческое

2 капиталистическое

3 постиндустриальное

23. Какое из глобальных проблем современности соответствует понятию – антропологическая катастрофа?

1 экологическим проблемам

2 проблемам ресурсобеспечения

3 проблемам, связанным с кризисом человеческой духовности

24. Какому понятию соответствует данное определение: изменение, которое сопровождается появлением новых качественных состояний?

1 движение

2 развитие

3 диалектика

25. Какая из форм бытия материя названа неверно?

1 пространство

2 сознание

3 время

#### 4.1.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

##### Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековая философия

##### Практическая работа № 1 (в рамках комбинированного урока)

##### **Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект – ответы на вопросы (работа с учебником)**

1. Главная формула индийской философии: АТМАН ЕСТЬ БРАХМАН. Объясните эту формулу.

2. Основной интерес китайской философии – этическое регулирование отношений между людьми в обществе. Объясните, как вы это понимаете.

3. В чём вы видите специфику китайской философии?



4. В чём состоит различие между Брахманом и христианским Богом? (индийская философия).
5. Что тренирует: йог – спортсмен или философ?

### **Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени**

#### **Практическая работа № 2 (в рамках комбинированного урока)**

1. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени – ответы на вопросы – почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?

– Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?

– Что стало объектом изучения философов эпохи Возрождения и почему? Приведите примеры.

– Философия Нового времени антропоцентрична. Как вы это понимаете?

– Философия Нового времени очень логоцентрична, т. е. идеалом познания признаётся чёткое, строго рациональное мышление. Например, это находит своё проявление в особом интересе Декарта к ясным идеям сознания. А каким идеям был интерес у Канта, Гегеля, Маркса?

– Что такое НАУКОЦЕНТРИЗМ и чему он привёл философов Нового времяя?

– К чему большой интерес проявляют философы Нового времени – к теории или к практике? Докажите.

– Был ли Карл Маркс прав в критике капитализма? Ваша точка зрения.

– В какой степени вы принимаете прославление НИЦШЕ сверх человека?

– Работа с философским словарём – основные понятия немецкой классической философии: космология, логика, метафизика, догмат, трансцендентальная логика, индивид, самопознание, преформизм.

2. Ответить на вопросы:

– Благодаря чему возможна, по Канту, наука?

– Благодаря чему возможно, по Канту, искусство?

– Благодаря чему возможна, по Канту, практика?

– Чем отличается этика долга Канта от этики добродетелей Аристотеля?

– Считаете ли вы, что из человеколюбия лгать разрешается?

– В чём состоит суть проблем противоречий?

#### **Критерии оценивания**

Тестовые задания выполняются с использованием лекций, учебника, философских словарей и справочников.

Правильный ответ оценивается плюсом, неправильный – минусом.

«отлично» - пять плюсов;

«хорошо» - четыре плюса, один минус;

«удовлетворительно» - три плюса, два минуса.

### **Тема 2.1 Учение о бытии и теория познания**

#### **Практическая работа № 3 (в рамках комбинированного урока)**

Работая с учебником по теме «Сознание, познание, творчество», ответить письменно на следующие вопросы:

1. Как в древности философия решала проблемы происхождения сознания?  
(Сократ, Платон)
2. Какой была точка зрения на происхождение сознания в Средневековье?
3. Христианское представление о душе?
4. Какие идеи относительно сознания появились в философии Нового времени (Р. Декарт, Д. Локк)?
5. Анализ сознания и познания в немецкой классической философии.
6. Точка зрения современного естествознания на сознание:
  - особенности головного мозга;
  - три функциональных блока мозга человека;
  - основные задачи мозга;
  - как развивается интеллект?
  - что доказали нейробиологи?
  - какой общий вывод подтвердили исследования учёных, касающийся информации, обрабатываемой мозгом?
  - где находятся причины функционирования сознания, почему?
  - что такое социальная практика и как она влияет на психические процессы, происходящие в мозгу человека?
  - чем отличается мыслительная деятельность человека и животного?
  - в чём отличие левого и правого полушарий мозга?
7. Расскажите об основных философских представлениях о происхождении и сущности сознания.
8. Какую роль играет познание в жизни человека?
9. Что, по мнению современной науки, кроме деятельности рассудка и разума, играет большую роль в любом виде познавательной деятельности?
10. Как человек становится личностью, какие этапы проходит человек в процессе трансляции культуры (расскажите подробно о каждом этапе)?
11. Что лежит в основе творчества?
12. Назовите основные черты, отличающие самоактуализирующиеся личности, обладающие большим творческим потенциалом (мнение американского психолога А. Маслоу).

#### 4.1.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

##### **Тема 1. Основные понятия и предмет философии**

##### **Устный опрос № 1**

1. Что такое философия?
2. Является ли философия наукой? Почему? Докажите.
3. Какие вопросы интересуют философию? Чему учит философия?
4. В чём состоит назначение философии?
5. Приведите примеры исторических или личных ошибок, которые произошли из-за незнания философии или нежелания учитывать философские закономерности.
6. Каковы основные функции философского знания?
7. Какие главные ценности присущи искусству, практике, философии?
8. Какое из трёх предложений является философским?
  - Энергия не исчезает, а сохраняется.
  - Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай её.
  - Систематически выполняй домашнее задание.

- 9 Что такое мировоззрение?
- 10 От чего зависит мировоззрение, под влиянием чего формируется?
- 11 В чём специфика основных типов мировоззрения?
- 12 В каком обществе предъявляются жёсткие требования к мировоззрению человека: в демократическом или тоталитарном? Покажите на примерах.
- 13 Какое мировоззрение нужно сегодня в условиях демократического общества?
- 14 Что входит в понятие: общечеловеческие ценности?

## **Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия**

### **Устный опрос № 2**

Общие вопросы:

1. Назовите три этапа, которые включает в себя античная философия.
2. Назовите не менее двух философов, представляющих каждый этап античной философии.
3. Когда появился термин «философия» и что он означает в переводе с греческого языка?
4. Вспомните одно из ярких высказываний философов античности и объясните его.

Ответы на 10 вопросов об одном из философов: Сократе, Платоне, Аристотеле.

#### **Вариант 1**

Философия Платона

1. Какое отношение Платон имеет к Сократу?
2. Что составляет сердцевину Философии Платона?
3. Для каждой вещи, по Платону, фиксируется её смысл, идея. Как это понять? Как это объясняет Платон?
4. Где расположены идеи? (какие существуют три главных ответа?)
5. На какие вопросы можно найти ответы благодаря созданной Платоном концепции идей?
6. В чём суть космологии Платона?
7. Что такое добродетель, по мнению Платона?
8. В чём суть учения Платона об обществе?
9. Что такое любовь, по мнению Платона?
10. Какие идеи Платона актуальны и сегодня?

#### **Вариант 2**

Философия Сократа

1. Сократ совершил в истории коренной переворот. В чём его суть?
2. Сущность человека, по мнению Сократа, - это душа. Что Сократ вкладывает в это понятие?
3. Что такое этика, по мнению Сократа? Какие вопросы в этике оказались сложными для Сократа?
4. Как понимает Сократ диалектику?
5. Как Сократ влиял на людей? Какие три этапа он выделял в беседе?
6. Почему Сократ был самым популярным человеком в Афинах?
7. В чём Сократа обвинили власти?
8. Что было главной причиной казни?
9. Почему Сократ отказался от побега?

10. Что значит философия по Сократу?

### Вариант 3

#### Философия Аристотеля

1. Имел ли Аристотель отношение к Платону?
2. Аристотель во всём видит идею и форму. Объясните, что это такое? Что важнее: материя или форма?
3. Чем гордился Аристотель?
4. Что такое ТЕЛЕОЛОГИЯ?
5. Что значит для Аристотеля бог?
6. Аристотель – основатель логики? В чём заключаются его открытия? (3 закона)
7. Что значит для Аристотеля этика?
8. Что значит для Аристотеля счастье?
9. Известно, что Аристотель был учителем Александра Македонского. Расскажите об этом?
10. Какую книгу Аристотель написал для своего сына и в чём её роль?

#### Критерии оценок

«отлично» - правильно ответить на 12 – 14 вопросов (некоторые недочёты принимаются);

«хорошо» - правильно ответить на 9 – 11 вопросов (некоторые недочёты принимаются);

«удовлетворительно» - правильно ответить на 6 – 8 вопросов (некоторые недочёты принимаются).

### Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

#### Устный опрос № 3

1. В чём вы видите основные проблемы античной философии?
2. Почему по Аристотелю в единстве материи и формы именно форма играет ведущую роль?
3. Александр Македонский учился у Аристотеля. Учеником какого философа античности хотели бы быть вы? Почему?
4. Можно ли доказать существование Бога?
5. Какие проблемы религии обсуждала средневековая философия?
6. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
7. Почему эпоха Возрождения получили такое название?
8. Какие общенаучные проблемы были в центре внимания философии Нового времени?
9. Что нового внёс в философию марксизм?
10. Был ли Маркс прав в критике капитализма? Ваша точка зрения.
11. Как, ваш взгляд, можно избавиться от эксплуатации одних людей другими?
12. Сформулируйте основные специфические черты русской философии?
13. Как бы вы охарактеризовали так называемую русскую душу? В чём состоит её философское содержание?
14. Философия какого российского автора вам нравится больше всего? Почему?
15. Какие философские течения являются типичными для XX века? В чём их суть?

## Тема 1.4 Современная философия

### Устный опрос № 4

1. Кому из философов античности принадлежат слова: «Я знаю, что я ничего не знаю»? Объясните этот афоризм.
2. Когда появился термин «философия» и что он означает в переводе с греческого?
3. Была ли разница в понятии «добродетель» у Платона и Сократа?
4. Назовите три основных этапа развития философии античности (название, века, основные представители).
5. Кому из философов античности принадлежат слова: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»? Объясните этот афоризм.
6. Какие вопросы интересовали философов в эллинистический период античности?
7. В чём заключается коренной переворот в философии, совершенный Сократом?
8. Для каждой вещи по Платону фиксируется её смысл, идея. Как это понять? Где расположены идеи?
9. Августин Блаженный (Средневековая философия) выдвинул концепцию фатализма. В чём её суть?
10. Какие особенности души отмечал Августин Блаженный? (Средневековая философия)
11. Какие доказательства приводят богословы, говоря о реальности существования Бога?
12. Главный философ эпохи Возрождения?
13. Какие великие открытия сделали философы эпохи Возрождения? (Д. Бруно, Н. Коперник)
14. В чём суть эстетики эпохи Возрождения?
15. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
16. В чём национальные истоки марксизма? Кто из русских учёных и как объяснял марксизм, исходя из христианских идей?
17. В чём отличия философии Нового времени и философии эпохи Возрождения?
18. Назовите трёх философов Нового времени (на выбор), расскажите, в какое время они жили, в каких семьях получили воспитание, кто они по образованию, в чём их главные заслуги перед философией.
19. Платон учился у Сократа, Александр Македонский – у Аристотеля, К. Маркс и Ф. Энгельс были друзьями. Учеником (или другом) какого известного вам философа хотели бы быть вы, почему?
20. Каких философских взглядов придерживался И. В. Сталин? Можно ли его считать продолжателем марксистских идей?
21. Философия Нового времени антропоцентрична, логоцентрична, наукоцентрична. Объясните, в чём суть этих понятий.
22. Назовите трёх философов Нового времени (на выбор), расскажите, в какое время они жили, в каких семьях воспитывались, какое получили образование, в чём их главные заслуги перед философией?

## Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания

### Устный опрос № 5

1. Назовите основные свойства бытия?

2. Как вы относитесь к идее материального и духовного бессмертия человека?
3. Какие направления и концепции существуют в философии?
4. Согласно материализму, образ жизни человека определяет образ его мыслей. Идеалисты утверждают обратное: образ мыслей человека определяет образ его жизни. Как считаете вы и чем можете доказать свои мысли?
5. Чьи положения: материалистов или идеалистов вам более близки и почему?
6. На фактах покажите действия разных законов диалектики.
7. Объясните, каких философских знаний не хватало строителям «нового» общества после Великой Октябрьской революции, когда шло массовое уничтожение русской культуры, например, храмов?
8. Что такое материя и сознание?
9. Как доказать бесконечность материи, пространства, времени?
10. Можно ли доказать нематериальность сознания, мыслей?
11. Чем отличается психика животного и психика человека? Обладает ли ваша собака (кошка) сознанием? Почему вы так считаете?
12. Приведите примеры взаимосвязи общественного и индивидуального сознания.
13. Какой общий вывод, касающийся информации, обрабатываемой мозгом, подтвердили исследования учёных? Как происходят процессы отбора информации?
14. Основные философские представления о происхождении сознания.

## **Тема 2.2 Философское учение о человеке**

### **Человек как главная философская проблема**

#### **Устный опрос № 6**

1. Как вы понимаете высказывание Протагора «Человек есть мера всех вещей»?
2. Почему ошибочно рассматривать общество по аналогии с муравейником, пчелиным ульем, стадом животных?
3. Как должны соотноситься личные и общественные интересы?
4. Из каких телесных, физических систем состоит человек?
5. Влияет ли психика, сознание человека на его тело?
6. Влияет ли тело, телесные качества человека на его психику?
7. Чем отличаются игры детей и игры взрослых?
8. Какого человека вы назвали бы гуманистом?
9. Чем отличаются деятельность и самодеятельность?
10. «Открытие Америк» и «изобретение велосипедов» являются творчеством для данного человека и для человечества?
11. Существуют ли внеземные цивилизации? Что свидетельствует об этом?
12. Есть ли основания говорить о телепатии, ясновидении?
13. Как вы понимаете гипноз и самогипноз?

## **Тема 2.3 Этика и социальная философия**

### **Устный опрос № 7**

1. В чем различие цели и смысла жизни человека?
2. Совпадает ли цель жизни общества и цель жизни человека?
3. В чем разница понятий «человек», «индивид», «личность»?
4. Что определяет индивидуальность человека?
5. В чем причина конформизма, уподобления человека другим людям?
6. Слагаемые культуры личности – ваше понимание.

7. Причины социальных конфликтов.
8. Основные функции семьи – ваше понимание.
9. В чем сущность способностей человека?
10. В чем различие долга и совести, «надо» и «хочу»?
11. Согласны ли вы с принципом – «непротивление злу насилием»?

### **Тема 2.3 Этика и социальная философия**

#### **Устный опрос № 8**

1. В каких формах закрепляется исторический опыт?
2. В чем различаются память человека и память общества?
3. Назовите механизмы, способы, формы социального наследования.
4. Почему традиции, обычаи исторически устойчивы?
5. Почему может порваться «связь времен»?
6. Каковы условия эффективности человеческой деятельности?
7. Какова стратегическая цель России?
8. Знаете ли вы свою родословную, историю своего рода?
9. Назовите основные функции семьи.
10. Какие признаки характеризуют нацию?
11. Чем отличаются друг от друга различные классы?
12. Возможно ли бесклассовое общество?
13. Как вы понимаете, что такое гражданское общество?
14. В чем сущность политики и права?
15. Как связаны демократия и правовое государство?
16. Какие ветви власти существуют у государства?
17. Что такое менталитет народа?
18. Назовите особенности русского характера.
19. Какие существуют отряды интеллигенции?

### **Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение**

#### **Устный опрос № 9**

2. В чем специфика философского анализа культуры?
3. Каковы наиболее известные концепции и определения культуры?
4. Каковы формы духовной культуры?
5. Существует ли прогресс в культуре?
6. Каково соотношение культуры и цивилизации?
7. Чем отличаются «массовая» и «элитарная» культуры?
8. В чем вы видите противостояние культуры и антикультуры?
9. В чем специфика народной культуры?
10. В чем причины многообразия видов искусства?
11. Можно ли архитектуру и дизайн отнести к искусству?
12. Что такое эстетический вкус?
13. Как вы понимаете совесть?
14. Может ли быть красивый поступок безнравственным?
15. Как вы понимаете общественное мнение?
16. Кто и как наказывает человека за безнравственное поведение?
17. В чем различие фундаментальной и прикладной науки?
18. Почему происходит «открытие Америк» и «изобретение велосипедов»?

## 4.2. Задания для промежуточной аттестации

### П Е Р Е Ч Е Н Ь

вариантов контрольной работы для подготовки к дифференцированному зачету

### Контрольная работа

### «Содержание основных разделов философии»

#### Вариант 1

1. Что такое философия? Является ли она наукой? Почему? Докажите это на примерах.
2. Согласно материализму, образ жизни человека определяет образ его мыслей. Идеалисты утверждают обратное: образ мыслей человека определяет образ его жизни. Как считаете вы и чем можете доказать свои мысли?
3. Чем отличается психика животного и психика человека? Обладает ли ваша кошка (собака) сознанием? Почему вы так считаете?
4. Охарактеризуйте мировую ситуацию конца XX - начала XXI века. Как, на Ваш взгляд, можно предотвратить техногенную катастрофу?
5. Каким образом Вы реализуете ценность самообразования? Какое образование считается современным?

#### Вариант 2

1. Какое из трех предложений является философским? Почему вы так считаете?  
Ф Энергия не исчезает, а сохраняется.  
Ф Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай её.  
Ф Веди здоровый образ жизни.
2. В чем суть основного положения материалистов и идеалистов? Как вы думаете, почему у идеалистов существуют только предположения, в то время как материалисты доказывают свои идеи, основываясь на научных открытиях? Почему предположения идеалистов так популярны на протяжении всей истории человечества?
3. Философы античности рассматривали человека как образ космоса, «малый миф», микрокосмос. Как и на какой основе эта точка зрения воспроизводится в наши дни?
4. В чем суть теории психоанализа З.Фрейда? Как вы относитесь к этой теории?
5. Часто спорят, что лучше: иметь очень хорошую специализированную подготовку или же универсальное образование. Каково ваше мнение?

#### Вариант 3

1. Расскажите об основных философских представлениях, о происхождении и сущности сознания.
2. Докажите, что социальное и биологическое находятся в человеке в неразрывном единстве.
3. Как Вы понимаете, какую роль играет религия в жизни современного человека? Почему вера, несмотря на все запреты и гонения, которым она подвергалась, продолжает волновать людей и быть им необходимой? Что входит в понятие: структура религии?
4. В чём отличие массовой и элитарной культуры? (Привести примеры). В чём опасность классового подхода к культуре?
5. В чём суть синтетической модели современного типа общества? Что меняется при переходе одной стадии в другую?

#### Вариант 4



1. От чего зависит мировоззрение? В чём его суть?
2. На примерах покажите, в каком обществе предъявляются жесткие требования к мировоззрению: в демократическом или тоталитарном.
3. Можно ли доказать нематериальность сознания, мыслей?
4. Какие вам известны теории происхождения человека, в чем их суть? Какую теорию и почему принимаете вы?
5. Почему каждый человек уникален? Почему нет одинаковых людей?
6. Чем отличается от человека робот? Развитие техники одновременно ведет к прогрессу и человека к самоуничтожению - докажите это на примерах. Что, по-вашему, в этом отношении делать человечеству дальше? Сумеет ли человек приноровиться к быстрому развитию техники? Докажите.

#### **Вариант 5**

1. Что входит в понятие: общечеловеческие ценности. Каким должно быть мировоззрение в условиях демократического общества?
2. Чьи положения: материалистов или идеалистов вам более близки и докажите почему? Есть ли у Вас своя точка зрения, касающаяся основного вопроса философии?
3. От чего в современных условиях зависит продолжительность жизни?
4. Когда, в каком возрасте, начинается реализация генетической программы, полученной от родителей? Что конкретно передается человеку генетически? Передаются ли характер и привычки?
5. В чем Вы видите отличие культуры и цивилизации? Приведите примеры общечеловеческих, интернациональных и национальных ценностей в культуре. Дайте определение культуры.

#### **Вариант 6**

1. Что, по мнению современной науки, кроме деятельности рассудка и разума, играет большую роль в любом виде познавательной деятельности? Что лежит в основе творчества? Назовите основные черты, отличающие самоактуализирующиеся личности, обладающие большим творческим потенциалом?
2. В чем, по-вашему, смысл человеческой жизни? А как на этот вопрос отвечают великие люди? Чьи идеи Вам нравятся больше всего?
3. Охарактеризуйте основные причины появления религии. Что значит: верить в Бога?
4. Можно ли заменить человека техническим устройством и к чему это может привести? Какой выбор перед человеком поставила техника XX века?
5. Что такое кризис человеческой духовности и как, по-вашему, выйти из этого кризиса?

#### **Вариант 7**

1. Как считаете вы: сознание – это великий дар человеку или тяжелый крест? Докажите.
2. В чем суть философского закона отрицания отрицания? Приведите не менее пяти примеров действия этого закона в природе, обществе и сознании.
3. Что говорили о смысле жизни великие русские писатели Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский? Дайте собственный ответ на вопрос о смысле жизни.
4. Охарактеризуйте (кратко) современные мировые религии. Какая религия наиболее популярна, почему?
5. Назовите проблемы, которые вы видите главными для дальнейшего существования человечества.

### Вариант 8

1. Назовите основные стадии эволюции философии как мировоззрения. Какая связь существует между космоцентризмом и современными взглядами? Почему ученые в конце XX, начале XXI века вновь обратились к космическим теориям происхождения?
2. Как современное естествознание отвечает на вопросы:
  - в чем особенности головного мозга?
  - как развивается интеллект?
  - где находятся причины функционирования сознания, почему?
  - в чем отличие левого и правого полушария мозга?
3. В чем суть философского закона взаимного перехода качественных и количественных изменений? Приведите не менее пяти примеров действия этого закона в природе, в обществе и сознании.
4. Приведите примеры действия глобальных проблем в России и в Архангельской области.
5. В чем суть кризиса человеческой духовности (в мировом масштабе), к чему этот кризис может привести? Как, по – вашему, выйти из этого кризиса?

### Вариант 9

1. Что, по мнению современной науки, кроме деятельности рассудка и разума, играет большую роль в любом виде познавательной деятельности? Что лежит в основе творчества? Назовите основные черты, отличающие личности, обладающие большим творческим потенциалом.
2. Что говорили о смысле жизни великие русские писатели Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский? Дайте собственный ответ на вопрос о смысле жизни.
3. Расскажите о мировых политических проблемах, приведите примеры. Какие пути решения этих проблем видите лично вы?
4. Чем отличается постиндустриальное общество от индустриального? На какой стадии находится наше государство? Докажите это.
5. Охарактеризуйте мировую ситуацию конца XX века, начала XXI века. Как, на ваш взгляд, можно предотвратить техногенную катастрофу?

#### Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

#### Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание заданных вопросов по темам.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.
3. Самостоятельно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне.
4. Умеет приводить собственные примеры и объяснять их.

#### Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания изученных тем. Допускает незначительные ошибки и недочеты или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; делать выводы, приводить собственные примеры.

#### Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает непоследовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, собственные примеры не приводит.

### **Перечень вопросов для подготовки**

1. Что такое философия? Является ли она наукой? Почему? Докажите это на примерах.

2. Какое из трех предложений является философским? Почему вы так считаете?

– Энергия не исчезает, а сохраняется.

– Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай её.

– Веди здоровый образ жизни.

3. В чем особенности философского мировоззрения? В чем его главное отличие от религиозного мировоззрения?

4. От чего зависит мировоззрение? В чём его суть? На примерах покажите, в каком обществе предъявляются жесткие требования к мировоззрению: в демократическом или тоталитарном.

5. Что входит в понятие: общечеловеческие ценности. Каким должно быть мировоззрение в условиях демократического общества?

6. Что такое сознание? Что дается человеку благодаря сознанию? Какие существуют точки зрения по поводу сути человека, его «Я»? Какая точка зрения и почему вас больше привлекает?

7. Как считаете вы: сознание – это великий дар человеку или тяжелый крест? Докажите.

8. Чем отличается психика животного и психика человека? Как считаете вы: обладает ли ваша кошка (собака) сознанием? Докажите.

9. Назовите основные стадии эволюции философии как мировоззрения. Какая связь существует между космоцентризмом и современными взглядами? Почему ученые в конце XX, начале XXI века вновь обратились к комическим теориям происхождения?

10. Как современное естествознание отвечает на вопросы:

– в чем особенности головного мозга?

– как развивается интеллект?

– где находятся причины функционирования сознания, почему?

– в чем отличие левого и правого полушарий мозга?

11. Что, по мнению современной науки, кроме деятельности рассудка и разума, играет большую роль в любом виде познавательной деятельности? Что лежит в основе творчества? Назовите основные черты, отличающие личности, обладающие большим творческим потенциалом?

12. Расскажите об основных философских представлениях, о происхождении и сущности сознания.

13. Можно ли доказать нематериальность сознания, мыслей?

14. В чем суть философского закона единства и борьбы противоположностей? Приведите не менее пяти примеров действия этого закона в природе, в обществе и сознании.

15. В чем суть философского закона отрицания отрицания? Приведите не менее пяти примеров действия этого закона в природе, в обществе и сознании.

16. В чем суть философского закона взаимного перехода количественных и

качественных изменений? Приведите не менее пяти примеров действия этого закона в природе, в обществе и сознании.

17. В чем суть основного положения материалистов и идеалистов? Как вы думаете, почему у идеалистов существуют только предположения, в то время как материалисты доказывают свои идеи, основываясь на научных открытиях? Почему предположения идеалистов так популярны на протяжении всей истории человечества?

18. Согласно материализму, образ жизни человека определяет образ его мыслей. Идеалисты утверждают обратное: образ мыслей человека определяет образ его жизни. Как считаете вы и чем можете доказать свои мысли?

19. Чьи положения: материалистов или идеалистов вам более близки и докажете почему? Есть ли у Вас своя точка зрения, касающаяся основного вопроса философии?

20. Изучите положения материалистов, идеалистов, деистов, дуалистов. Чьи мысли вам наиболее близки и почему?

21. От чего в современных условиях зависит продолжительность жизни?

22. Когда, в каком возрасте, начинается реализация генетической программы, полученной от родителей? Что конкретно передается человеку генетически? Передаются ли характер и привычки?

23. В чем суть теории психоанализа З.Фрейда? Как вы относитесь к этой теории?

24. Какие вам известны теории происхождения человека, в чем их суть? Какую теорию и почему принимаете вы?

25. Почему каждый человек уникален? Почему нет одинаковых людей?

26. Что такое задатки способностей? При каких условиях они реализуются?

27. Что говорили о смысле жизни великие русские писатели Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский? Дайте собственный ответ на вопрос о смысле жизни.

28. В чем, по-вашему, смысл человеческой жизни? А как на этот вопрос отвечают великие люди? Чьи идеи вам нравятся больше всего?

29. Как Вы понимаете, какую роль играет религия в жизни современного человека? Почему вера, несмотря на все запреты и гонения, которым она подвергалась, продолжает волновать людей и быть им необходимой? Что входит в понятие: структура религии?

30. Философы античности рассматривали человека как образ космоса, микрокосмоса. Как и на какой основе эта точка зрения воспроизводится в наши дни?

31. Охарактеризуйте (кратко) современные мировые религии. Какая религия наиболее популярна, почему?

32. Охарактеризуйте основные причины появления религии. Что значит: верить в Бога?

33. В чём отличие массовой и элитарной культуры? (Привести примеры). В чём опасность классового подхода к культуре?

34. В чем отличие двух понятий: культуры и цивилизации?

35. Назовите проблемы, которые вы видите главными для дальнейшего существования человечества.

36. Приведите примеры действия глобальных проблем в России и в Архангельской области.

37. Что такое кризис человеческой духовности и как, по-вашему, выйти из этого кризиса?

38. Как вы лично можете влиять на решение мировых глобальных проблем современности?

39. Расскажите о мировых экологических проблемах, приведите примеры. Какие пути решения этих проблем видите лично вы?
40. Расскажите о мировых политических проблемах, приведите примеры. Какие пути решения этих проблем видите лично вы?
41. В чем суть кризиса человеческой духовности (в мировом масштабе), к чему этот кризис может привести? Как, по – вашему, выйти из этого кризиса?
42. В чем вы видите смысл своей жизни?
43. Чем отличается от человека робот? Развитие техники одновременно ведет к прогрессу и человека к самоуничтожению - докажите это на примерах. Что, по-вашему, в этом отношении делать человечеству дальше? Сумеет ли человек приноровиться к быстрому развитию техники? Докажите.
44. Часто спорят, что лучше: иметь очень хорошую специализированную подготовку или же универсальное образование. Каково ваше мнение?
45. Докажите, что социальное и биологическое находятся в человеке в неразрывном единстве.
46. Чем отличается постиндустриальное общество от индустриального? На какой стадии находится наше государство? Докажите это.
47. В чём суть синтетической модели современного типа общества, кто ее автор? Что меняется при переходе одной стадии общественного развития в другую?
48. В чем Вы видите отличие культуры и цивилизации? Приведите примеры общечеловеческих, интернациональных и национальных ценностей в культуре. Дайте определение культуры.
49. Охарактеризуйте мировую ситуацию конца XX века. Как, на ваш взгляд, можно предотвратить техногенную катастрофу?