



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
**АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

---

Является приложением к рабочей программе

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля знаний и промежуточной**  
**аттестации**

**БУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность – 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Уровень среднего профессионального образования

Форма обучения – очная

Архангельск  
2021

**Разработчики:**

Корельская Т.Э., руководитель цикловой комиссии иностранного языка, преподаватель высшей квалификационной категории Арктического морского института имени В.И. Воронина – филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,

Мошкова Г.Н., преподаватель первой квалификационной категории Арктического морского института имени В.И. Воронина – филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,

Стуленкова Т.В., преподаватель первой квалификационной категории Арктического морского института имени В.И. Воронина – филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

## Оглавление

1 Общие положения	4
1.1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Результаты освоения предмета, подлежащие проверке	10
3 Фонд оценочных средств	12
3.1 Задания для проведения текущего контроля	13
3.1.1 Устный опрос	13
3.1.2 Аудирование текстов	21
3.1.3 Практическая работа	40
3.1.4 Самостоятельная практическая работа	53
3.1.5 Диалог	61
3.1.6 Тест	69
3.1.7 Устное монологическое высказывание	76
3.2 Задания для проведения дифференцированного зачета	89

## **1 Общие положения**

### **1.1 Паспорт фонда оценочных средств**

Назначение:

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета БУП.03 Иностранный язык.

Синхронизация личностных результатов с ОК

Коды ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР <sub>1</sub> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР <sub>2</sub> - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР <sub>3</sub> - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР <sub>4</sub> - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР <sub>5</sub> - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
---	--

Синхронизация метапредметных результатов с ОК

Коды ОК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>МПР<sub>1</sub> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>МПР<sub>2</sub> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты</p>	<p>МПР<sub>3</sub> - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p>

антикоррупционного поведения.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	МПР <sub>4</sub> - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

Синхронизация предметных результатов с ОК

Коды ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ПР <sub>1</sub> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ПР <sub>2</sub> - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде,	ПР <sub>3</sub> - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ПР<sub>4</sub> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>• личностные:</b></p>	
<p>ЛР<sub>1</sub> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры</p>	<p>– обладает сформированным ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры</p>
<p>ЛР<sub>2</sub> - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</p>	<p>– обладает сформированным широким представлением о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</p>
<p>ЛР<sub>3</sub> - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения</p>	<p>– демонстрирует развитые интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения</p>



Результаты обучения	Критерии оценки
ЛР <sub>4</sub> - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	– демонстрирует осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
ЛР <sub>5</sub> - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	– демонстрирует готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
<b>• метапредметные:</b>	
МПР <sub>1</sub> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	– умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
МПР <sub>2</sub> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	– владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации
МПР <sub>3</sub> - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	– умеет организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты
МПР <sub>4</sub> - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	– умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
<b>• предметные:</b>	

Результаты обучения	Критерии оценки
ПР <sub>1</sub> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	– обладает сформированной коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР <sub>2</sub> - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	– владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
ПР <sub>3</sub> - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	– демонстрирует достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР <sub>4</sub> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	– демонстрирует сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2 Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

Результатом освоения учебного предмета БУП.03 Иностранный язык является достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, указанных в пункте 1.1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Код образовательных результатов	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>3</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>3</sub> , ОК 01, ОК 04, ОК 06	устный опрос, аудирование текстов, практическая работа, самостоятельная практическая работа, диалог, устное монологическое высказывание (пересказ)
2.	Раздел 2. Описание человека (внешность, характер и др.)	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10	устный опрос, аудирование текстов, практическая работа, самостоятельная практическая работа, устное монологическое высказывание (пересказ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Код образовательных результатов	Наименование оценочного средства
3.	Раздел 3. Дружная семья – лучшее сокровище	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>2</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	устный опрос, аудирование текстов, практическая работа, диалог, устное монологическое высказывание (рассказ по теме)
4.	Раздел 4. Нет лучшего места, чем дом	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>2</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	устный опрос, аудирование текстов, практическая работа, самостоятельная практическая работа
5.	Раздел 5. Распорядок дня обучающегося	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>3</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	устный опрос, аудирование текстов, устное монологическое высказывание (пересказ)
6.	Раздел 6. Человек, здоровье, спорт	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>2</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 08	устный опрос, аудирование текстов, практическая работа, самостоятельная практическая работа, диалог
7.	Раздел 7. Хобби	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>2</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	устный опрос, аудирование текстов, устное монологическое высказывание (пересказ)
8.	Раздел 8. Традиции питания в Великобритании и России	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>2</sub> , ЛР <sub>3</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>2</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	устный опрос, тест, устное монологическое высказывание (рассказ по теме)
9.	Раздел 9. Магазины и покупки	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>2</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	устный опрос, аудирование текстов, диалог

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Код образовательных результатов	Наименование оценочного средства
10.	Раздел 10. Экскурсии и путешествия	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>2</sub> , ЛР <sub>3</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>2</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>2</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	устный опрос, аудирование текстов, диалог, устное монологическое высказывание (пересказ)
11.	Раздел 11. Человек и природа (погода, климат)	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>2</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>2</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ОК 07	устный опрос, аудирование текстов, практическая работа, тест, устное монологическое высказывание (пересказ)
12.	Раздел 12. Искусство и культура	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>2</sub> , ЛР <sub>3</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>2</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>2</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	устный опрос, тестирование, устное монологическое высказывание (рассказ по теме)
13.	Раздел 13. Москва: её прошлое и настоящее	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>2</sub> , ЛР <sub>3</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	устный опрос, диалог, устное монологическое высказывание
14.	Раздел 14. Россия – наша любимая страна	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>2</sub> , ЛР <sub>3</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>2</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	устный опрос, самостоятельная практическая работа, тест, устное монологическое высказывание (пересказ)
15.	Раздел 15. Великобритания	ЛР <sub>1</sub> , ЛР <sub>2</sub> , ЛР <sub>3</sub> , ЛР <sub>4</sub> , ЛР <sub>5</sub> , МПР <sub>1</sub> , МПР <sub>2</sub> , МПР <sub>3</sub> , МПР <sub>4</sub> , ПР <sub>1</sub> , ПР <sub>2</sub> , ПР <sub>3</sub> , ПР <sub>4</sub> , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10	устный опрос, аудирование текстов, самостоятельная практическая работа, диалог, тест, устное монологическое высказывание (пересказ)

### 3 Фонд оценочных средств

Контроль качества освоения учебного предмета включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Оценочными средствами текущего контроля являются: устный опрос, аудирование текстов, практическая работа, самостоятельная практическая работа, диалог, тест, устное монологическое высказывание (пересказ), исследовательская работа (подготовка индивидуального проекта).

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 3.1 Задания для проведения текущего контроля

#### 3.1.1 Устный опрос

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

1. What is your name (surname/ middle name)?
2. When is your birthday?
3. How old are you?
4. Where are you from?
5. What is your nationality?
6. What is your address?
7. What is your telephone (mobile) number?
8. What is your e-mail?
9. What is your marital status? Are you married or single?
10. What are you?
11. What school did you finish?
12. Where do you study?
13. What is the number of your group?
14. What is your future profession?

Раздел 2. Описание человека (внешность, характер и др.)

Can you say it in English:

Ты организованный.

Ты планируешь все заранее.

Ты принимаешь решения.  
Ты целеустремленный.  
Ты готов дать совет.  
Ты соблюдаешь правила.  
У тебя много идей.  
Ты храбрый.  
Ты в центре внимания.  
Ты работаешь в команде.  
Ты тренируешься.  
У тебя хорошо с математикой.  
Ты рискуешь.  
Ты предлагаешь советы людям.  
У тебя есть мужество.  
Ты удачливый.  
Ты обожаешь (наслаждаешься) чтением.  
Ты понимающий.  
Ты терпимый.  
Ты глубоко размышляешь о вещах?

### Раздел 3. Дружная семья – лучшее сокровище

1. What is your name (surname/ middle name)?
2. When is your birthday?
3. When were you born?
4. How old are you?
5. Where are you from?
6. What is your nationality?
7. What is your address?
8. What is your telephone (mobile) number?
9. What is your e-mail?
10. What is your marital status? Are you married or single?
11. What are you?
12. What school did you finish?
13. Where do you study?
14. What is the number of your group?
15. What is your future profession? Why do you want to be a sailor?
16. What is your favourite subject?
17. What is your hobby?
18. Are you a sport fan?
19. Tell me about your family. Is your family large or small?
20. What is your mother's (father's) name? How old is he/she? What is your mother/father?
21. Have you got any sisters or brothers? How old is she/he? What is he/she?
22. Who is your next of kin?

23. What is your best friend's name? What is he (she)? Is he/she a schoolboy/a schoolgirl or a student? How old is he/she?

#### Раздел 4. Нет лучшего места, чем дом

1. Where do you live?
2. What floor do you live on?
3. Do you have a lift?
4. How many rooms are there in your flat?
5. What furniture do you have in your living room?
6. How many bedrooms are there in your flat?

#### Раздел 5. Распорядок дня обучающегося

1. When do you usually get up?
2. When do you get up on days off (= at the weekends)?
3. Who wakes you up?
4. Do you do morning exercises?
5. What do you have for breakfast?
6. Do you go to the institute on foot or by bus?
7. How much time does it take you to go to the institute?
8. When do your lessons begin?
9. What time are the lessons over?
10. How many lessons do you have every day?
11. When do you have a long break?
12. Do you do your homework every day?
13. How long do you do your lessons?
14. Is it difficult for you to study?
15. What subjects do you study?
16. What is your favourite subject?
17. Do you have dinner at the galley or at the messroom?
18. What do you usually do in the evenings?
19. Do you like to watch TV? What TV programmes (films) do you prefer?
20. When does your family have supper?
21. Do you help your parents about the house?
22. Do you clean your room (wash the dishes)?
23. Who goes shopping in your family?
24. When do you go to bed?

#### Раздел 6. Человек, здоровье, спорт

1. When did you last go to the doctor's?
2. What was the matter with you?
3. What did the doctor recommend you to do?

4. How soon did you recover (поправляться)?
5. Have you ever had the flu?
6. What are the symptoms of the flu?
7. Why is it necessary to call a doctor if you have the flu?
8. What should the patients do if they have the flu?
9. Have you ever been to a dentist?
10. What was troubling you when you last visited the dentist?
11. Did you have your tooth filled or pulled out?
12. Why is it necessary to go to the dentist regularly for an examination of your teeth?
13. When did you last go to the chemist's?
14. Did you want to buy some pills or a mixture?
15. How much was the medicine which you bought?
16. What recommendations about taking the medicine did the chemist give you?

## Раздел 7. Хобби

1. What do you usually do in your free time?
2. Do you have a hobby? What is your hobby?
3. Do you like to watch TV? What TV programmes (films) do you prefer?
4. Can you play the guitar (the piano, the violin)?
5. Do you prefer to read books or to play computer games?
6. What is your favourite book (computer game)?
7. Do you go in for sports?
8. What are your favourite sport games?
9. Do you go to a gym?
10. Have you got a pet? Who looks after your pet?
11. Do you visit cinemas, theatres, museums?

## Раздел 8. Традиции питания в Великобритании и России

1. What do you eat in the morning?
2. Where do you usually have lunch?
3. When do you have dinner?
4. What do you usually have for dinner?
5. What is your favourite dish?
6. What kinds of food do you dislike?
7. What traditional Russian dishes do you know?
8. What are usual British meals?
9. What is the usual English breakfast?
10. Where do Londoners have their lunch?
11. What do Londoners eat for lunch?
12. What can you say about afternoon tea?



13. Is dinner the biggest meal in a British family?

#### Раздел 9. Магазины и покупки

1. Who does shopping in your family?
2. Do you often go shopping?
3. Do you like shopping?
4. Do you shop online?
5. What kind of things do you usually buy?
6. What kinds of things do you like buying?
7. Where do you like to shop most of all?
8. What is your last purchase?
9. Where can you buy vegetables?
10. What does the dairy sell?
11. Are cereals sold in the baker's?

#### Раздел 10. Экскурсии и путешествия

1. What port is situated in the city where you study?
2. When was the port founded?
3. Has the port changed since that time? In what way?
4. What is the geographical position of your port? What seas and rivers is it linked with?
5. What is the turnover of your port?
6. How many ships call at the port annually?
7. What kinds of ships can call at the port?
8. Is there a shipyard in the port? What can you say about it?
9. What kinds of cargoes pass through your port?
10. What cargo handling facilities are there in the port? Are they up-to-date?
11. Where can the cargo be stored in the port?
12. What transport connections has the port got?
13. Which of the ports your ship has called at impressed you most of all? Why?
14. What cargo did your ship bring to the port of delivery?
15. Was the cargo loaded and unloaded quickly?
16. What can you say about the port facilities of the port of call?

#### Раздел 11. Человек и природа (погода, климат)

1. What does the word «environment» mean?
2. What are the most serious environmental problems?
3. What are the serious problems with seas and oceans?
4. What does poison water in lakes and rivers?
5. What does make the greenhouse effect?
6. Why is an air so polluted in big cities?

7. What does cause skin cancer?
8. What is the function of ozone layer?
9. What can happen if there are holes in the ozone layer?
10. What can we do to protect Nature?
11. Do you think all states must save the Earth?
12. Do you agree that our planet is in trouble? Why?
13. What environmental problems plague humans?
14. What is the ecological situation at the place you live?
15. What is the most dangerous ecological problem in our country? Why?
16. Is it possible to solve ecological problems only in one country? Why?
17. What international organizations for environmental protection (защита) do you know? What have they done?
18. Do you know how to solve environmental problems?
19. How can seamen and shipbuilders protect environment?
20. What can you do to save the Earth?

## Раздел 12. Искусство и культура

1. What kinds of art do you know?
2. What kinds of art do you like best?
3. Who are your favourite musicians?
4. Who are your favourite Writers?
5. Who are your favourite Painters?
6. What are they famous for?
7. How often do you visit exhibitions and museums?
8. What was the last event you visited?
9. Do you have artistic abilities?

## Раздел 13. Москва: её прошлое и настоящее

1. When was Moscow founded?
2. When did Moscow become a town?
3. Why was it necessary for Moscow to have a fortress?
4. Why did the town develop quickly?
5. Who invaded Moscow in the 13th century?
6. When did the Russian people rise against the invaders?
7. When was the capital moved to St. Petersburg?
8. What happened in 1812?
9. What city is the capital of the Russian Federation?
10. What is Moscow famous for?
11. Are there many or few places of interest in Moscow?
12. What place is the most famous in Moscow?

## Раздел 14. Россия – наша любимая страна

1. When was the Russian Federation founded?
2. What is the state structure of the Russian Federation?
3. What is the highest representative and legislative body in the Russian Federation?
4. What is the territory of the Russian Federation?
5. What is the population of the Russian Federation?
6. How many republics are united in the Russian Federation?
7. The people of how many nations and nationalities live in the Russian Federation?
8. What countries does the Russian Federation border on?
9. The seas of how many oceans wash the Russian Federation?
10. What can you say about the climate of the country?
11. What raw materials and minerals is Russia rich in?
12. When was your native city founded?
13. What is the population of your city?
14. Are there any sport facilities in your city?
15. What is your city famous for?
16. What is the second name of Arkhangelsk?
17. When was Arkhangelsk founded?
18. Where is Arkhangelsk situated?
19. What regions does Arkhangelsk border on?
20. What seas and oceans is Arkhangelsk washed by?
21. What are the largest islands of the Arkhangelsk region?
22. What are the chief rivers of the region?
23. What kind of climate is in Arkhangelsk?
24. What natural and mineral resources the Arkhangelsk region is rich in?
25. What branches of industry are developed in Arkhangelsk?
26. Are there any places of interest (= sights) in Arkhangelsk? What are they?
27. What is the population of Arkhangelsk?

## Раздел 15. Великобритания

1. Where is the UK situated?
2. What countries do include the UK?
3. What is a capital of Great Britain?
4. What is the population of the UK?
5. What kind of nationalities are there in the UK?
6. What kind of climate is there in the UK?
7. What is the main river in Great Britain?
8. What are the most famous universities in the UK?
9. What can you say about political system?
10. What kind of mineral resources have the UK?

11. What are the largest cities of Great Britain?
12. What is the capital of Great Britain?
13. When was London founded?
14. What is the population of London?
15. Is London only a political and cultural or also an industrial centre?
16. What are the main parts of London?
17. What is situated in the City?
18. Who lives in the East End?
19. What is the West End famous for?
20. What do you know about Westminster?
21. Where are the Houses of Parliament situated?
22. Are Londoners and visitors to London allowed into the Houses of Parliament?
23. Parliament?
24. Are there many or few places of interest in London?
25. Have you ever been to London?
26. What places of interest usually attract the visitors to London?
27. Do they have left-hand or right-hand traffic in London?
28. Is London traffic heavy? What kinds of transport are the most popular in London?

**Критерии оценки устного ответа:**

- степень понимания услышанной информации;
- полнота и правильность ответа на поставленные вопросы;
- языковое оформление ответа.

### Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	– обучающийся в полном объёме, правильно понял информацию, осознанно и правильно ответил на все вопросы по теме/перевел/прочитал, продемонстрировал грамотное языковое оформление ответа
хорошо	– обучающийся достаточно полно, правильно понял информацию, осознанно ответил на все вопросы, допустив некоторые недочёты или одну негрубую ошибку, продемонстрировал грамотное языковое оформление ответа
удовлетворительно	– обучающийся понял более 50% содержания вопросов, ответил на 50 % вопросов, допустив некоторые недочёты и/или 2-3 негрубые ошибки, пользовался помощью преподавателя в виде наводящих вопросов
неудовлетворительно	– обучающийся раскрыл менее 50% содержания вопросов, показал неграмотное языковое оформление ответа, допустив недочёты и грубые ошибки, в значительной мере пользовался помощью преподавателя

### 3.1.2 Аудирование текстов

#### Раздел 1. Вводно-коррективный курс

*Put down the numbers, dates and letters you hear.*

#### TRANSCRIPT

1	MIT	5	FS24
2	June the 13 <sup>th</sup>	6	34.49
3	Jan	7	0475 8384
4	JGX	8	VBVW

#### Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
8	5
7	
6	4
5	
4	3
3	
2	2
1	
0	

TIP: If you made any mistakes in this exercise, now think about why you made these mistakes. Which sounds or types of stress are difficult for you?

## Раздел 2. Описание человека (внешность, характер и др.)

*First read the descriptions below. Then listen to a radio announcement, and cross out the mistakes in the descriptions. Listen again and write down the correct information on the lines below the text. There are eight differences between the recording and the text below.*

The police are looking for two suspects in connection with the recent bank robbery in Reading. The first suspect is a white man in his forties. He is fairly overweight, quite short and he's got curly, brown hair. He's got a broken nose and has a moustache. When last seen, he was wearing torn blue jeans and a baggy T-shirt. He's also got a tattoo of a heart with the word 'Angela' written in it.

The police are also looking for a young woman in her early twenties. She's tall and attractive - she's got long, wavy, blonde hair. Her nose is rather long. When last seen, she was wearing a short black skirt, black T-shirt, a leather jacket and black boots.

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_

### TRANSCRIPT

#### Radio newsreader

The police are looking for two suspects in connection with the recent bank robbery in Reading. The first suspect is a white man in his twenties. He is fairly thin, quite short and he's got straight, brown hair. He's got a broken nose and has a moustache. When last seen, he was wearing torn black jeans and a baggy T-shirt. He's also got a tattoo of a heart with the word "Angela" written in it.

The police are also looking for a young woman her late twenties. She's tall and slim-she's got long, wavy, red hair. Her nose is rather long. When last seen, she was wearing a short black skirt, black T-shirt, a leather jacket and white trainers

#### Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
8	5
7	
6	4
5	
4	3
3	
2	2
1	
0	

## Раздел 3. Дружная семья – лучшее сокровище

*What do the following words mean? Give your examples of sentences with these words.*

to start a family, a cousin, to get on well with somebody, to study hard, to work, to be away, to join, to follow a tradition.

I wish I saw a little less of mine! I can't wait for ...!

I could do with some fun.

Is something the matter?

*Answer the questions:*

Do you like to spend time with your family? Does your family have any traditions?

*You will hear two friends, John and Angela, talking about their families. Read through statements 1-6. As you listen, decide if each statement is true (T) or false (F), according to the information you hear.*

- 1 John grew up in the same town as his parents. \_\_\_\_\_
- 2 Angela says John's family is a happy one. \_\_\_\_\_
- 3 Angela is looking forward to a big family party next month. \_\_\_\_\_
- 4 John hopes to work in his uncle's business in the future. \_\_\_\_\_
- 5 Angela's older sister has given her useful advice. \_\_\_\_\_
- 6 John's brother recently left university. \_\_\_\_\_

## TRANSCRIPT

**Angela**

I don't know your family very well, John. I guess I haven't been to your house that often.

**John**

No - you must come round again soon, and have dinner. My parents are quite fun. They come from up north, and then they moved down here when they decided that they wanted to start a family.

**Angela**

My family have always lived round here. It's full of my cousins! So, do you get on well with your family? You don't talk about them as much as some people talk about their families.

**John**

Oh yeah, they're fine. It's OK. They both work hard, so I don't see them so much.

**Angela**

Sometimes I wish I saw a little less of mine! But in fact, I'm going to see everybody soon. I can't wait for this party we're having next month. Everyone's coming.

**John**

That sounds like fun. I could do with some fun.

**Angela**

Oh? Is something the matter?

**John**

Well, it's just that I'm expected to follow tradition and join my uncle's firm when we finish school, but I think it's boring. OK for a holiday job, maybe, but that's enough...

**Angela**

Hm - what can you do? In that kind of situation, I always ask my big sister. She's always helped me out by telling me what to do.

**John**

Yeah, I would ask my older brother, but he's away at university.

**Angela**

Better than being in your uncle's firm?

**John**

He says you have to study hard, but he has a lot of fun too.

**Angela**

I bet.

Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
6	5
5	4
4	3
3	2
2	1
1	0
0	

Раздел 4. Нет лучшего места, чем дом

*Answer the questions:*

Where were you born? Is this place far from Moscow? Do you have any brothers or sisters? How old were you when he or she was born? Do you live in a flat or in your own house? What is the size of your family flat? When did you go to school? What was the number of students (pupils) in your first school class? What is the number of students (cadets) you share a room with at the college?

*First read the information below. You are going to hear a young college student talking about the places he's lived in. Match the information in column A to the right numbers in column B. There is one number that you can't match to any information.*

A	B
1 the distance of the village where the speaker was born from the capital, in kilometres	A 3 B 2
2 the age of the speaker when his brother was born	C 20
3 the size of the family flat in the capital, in square metres	D 1988
4 the number of bedrooms in the family flat in the capital	E 4
5 the year the speaker went to school	F 2003
6 the number of students in the speaker's first school class	G 68
7 the number of students the speaker first shared a flat with at college	H 38

**TRANSCRIPT**

When I was born, my parents were living in a house in a small village about 20 kilometres from the capital. I was three years old when my brother was born and my parents decided that we needed a larger home. We first moved into a rented flat for fifteen months while the new block of flats we were going to move to was being completed. I don't think my parents liked the rented flat because it was smaller than our old house. We finally moved into the capital at the beginning of 1988. Our flat wasn't really large, only 68 square metres, but there was enough room for two adults and two small boys. There were two bedrooms, a cosy living-room with a balcony, a small bathroom and a kitchen, where we used to have the family meals, as well.



I started school the following September, and my brother went to kindergarten. I still remember my first day at school. I even remember that there were 38 students in my class - but of course I've long forgotten most of their names by now. We lived in the same flat all the time I was at school. I only moved house again when I started university in 2003. I decided to study forestry so I had to move to a town near the border. Rents were quite expensive, so I decided to move into a shared flat. Five of us rented a large flat in the city centre, and shared all the housework. I had the time of my life! I'm still living in the same town, but I'm sharing with just one person now. It's more comfortable but I often miss the big parties we used to have at the other place.

Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
7	5
6	4
5	
4	3
3	2
2	
1	
0	

## Раздел 5. Распорядок дня обучающегося

*Answer the questions:*

What do you usually do after the lessons?  
 Do you do any work about the house?  
 Do you help your friends? In what way?

02 *First read the questions below. You will hear two friends, Mark and Agneta, talking about their plans. Answer the questions:*

1. What is Mark going to do for Agneta?  
 He \_\_\_\_\_.
2. When are they going to meet? They  
 are \_\_\_\_\_.
3. What is Agneta going to help Mark with? She is  
 \_\_\_\_\_.

### TRANSCRIPT

Agneta I'm really pleased you can help me, Mark.  
 Mark That's OK. I know there's too much housework for one person to do. What will you want me to do?  
 Agneta Could you clean the windows?  
 Mark OK. But I'm quite busy right now. Can we do it in the evening perhaps?  
 Agneta I'm going to the cinema later? Are you free after school?  
 Mark Yes, I'll meet you at your house after school.  
 Agneta Fantastic! I must return the favour. How can I help you?  
 Mark Could you help me with my English homework? It's really difficult this week.  
 Agneta Sure.

### Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
3	5
2	4
1	3
0	2

## Раздел 6. Человек, здоровье, спорт

*Answer the questions:* What kinds of sport can you remember just now? What kind of sport do you prefer? What famous sportspersons do you know?

*You are going to hear about a famous sportsperson. First read the statements and the possible options below. Choose the best option: a, b, or c, to complete each statement about the recording.*

- 1 Muhammad Ali
  - a first became famous as a rapper.
  - b organised anti-racist demonstrations.
  - c won three Olympic gold medals.
  - d was good at composing poems.
- 2 Ali's first boxing coach was
  - a a policeman in his hometown.
  - b the Louisville Club owner.
  - c a television reporter.
  - d a former thief.
- 3 Ali's career as an amateur boxer
  - a lasted nearly 18 years.
  - b ended when he was 18.
  - c brought him only a few match victories.
  - d didn't bring him popularity.
- 4 In the 60s, Ali
  - a served in the American army.
  - b spent five years in prison.
  - c lost his champion's title.
  - d refused to fight in championships.
- 5 In retirement, Muhammad Ali
  - a stopped taking part in public activities.
  - b supported his daughter's boxing career.
  - c wrote for sports magazines.
  - d was still very popular.

### TRANSCRIPT

You must have heard about Muhammad Ali - probably the most famous athlete and one of the best-known people in the world. But what do you actually know about his life?

He was the first three-time heavyweight boxing champion of the world. He was known for his powerful fists as well as for his poetry. His ability to compose rhymes on the run could easily qualify him as the first rapper. He won an Olympic gold medal and later threw it into a river in protest against racism in America.

Ali's interest in boxing began when he was 12. He was living in a poor black neighbourhood in Louisville, together with his parents and brother Rudy. One day, when his new bicycle got stolen, Ali reported the fact to a local policeman Joe Martin. He was furious and said that he was going to beat up the thief. Martin was the boxing coach at the Louisville's Club and he also had a TV show

called 'Tomorrow's Champions'. Seeing Ali's determination, he suggested that the boy learned to fight.

Ali passionately devoted himself to amateur boxing. He trained hard and soon became a celebrity in his hometown. Within the next few years, he won 100 of his 108 matches. At 18, he became Olympic gold medallist and very soon he signed a lucrative professional contract.

In the 1960s, Ali became one of the most controversial figures in his country. He refused to serve in the American army in Vietnam for religious reasons and, as a result, he lost his championship belt. He was also sentenced to five years in prison, but later the sentence was cancelled by the Supreme Court.

Muhammad Ali retired from boxing in 1981 and soon afterwards he was diagnosed with Parkinson's disease. However, he remained active in various fields and he has not been forgotten. In 1999, he was named Sportsman of the Century by one of the biggest sports magazines. In the same year, Ali's daughter Laila made her debut as a boxer despite her father's earlier comments against female boxing.

Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
5	5
4	4
3	3
2	2
1	
0	

*Translate the sentences:*

I strained my back yesterday. It's very painful. I can hardly move! I cut my finger. It is still bleeding. I can't walk at all! I'm sure my ankle is broken! I slipped. You bruised your ankle. It hurts! He had some bad burns on his arms and hands. I never have a headache, but sometimes I have toothache and stomachache. And sometimes I have a bad allergic reaction. Take your temperature!

*You're going to listen to a conversation in which three friends talk about medical problems they have experienced. Before you listen, read through the text below. As you listen, complete the text by writing one word in each gap 1-8.*

**John**

- 1 He hurt his foot when he was on a \_\_\_\_\_ .
- 2 His doctor told him not to \_\_\_\_\_ .
- 3 When he's ill, his favourite food is \_\_\_\_\_ .

**Agneta**

- 4 She broke her leg when she was \_\_\_\_\_ .
- 5 Her father had forgotten to organise any \_\_\_\_\_ for her.
- 6 She missed \_\_\_\_\_ when she was recovering.

**David**

- 7 He thought his spots were very \_\_\_\_\_ .
- 8 He's not allowed to eat any \_\_\_\_\_ .

**TRANSCRIPT**

**David**

Hi Agneta, hi John.

**Agneta**

Hi-David.

**John**

Hi David.

**David**

Did you hurt your foot?

**Agneta**

It looks terrible!

**John**

Yes, it doesn't look good, does it? Oh, I was so stupid. I was playing with a ball, and it got stuck up a tree. The only way to get it back was to go up the tree, I thought, so I got my dad's ladder, and started climbing up that, but then I slipped, and so me and the ladder came crashing down. I landed badly on my foot, and so here we are.

**David**

Oh dear! And is it broken? Will the damage be permanent?

**Agneta**

What did the doctor say?

**John**

She said it's not actually broken, and basically said I shouldn't worry – it will fully recover. In the meantime I have to do some gentle exercise. So I have to rest a lot. But it's OK, I can watch TV a lot. And eat, too. I always love having soup when I'm not well - it's really nice. Anyway, didn't you damage your foot last year, Agneta?

**Agneta**

Er, my leg, not foot, but yes, it was horrible. It ruined my holiday. We were skiing, and I went the wrong way suddenly somehow – I don't know, but, crack, that was that.

**John**

Awful. And I suppose the holiday was expensive...

**Agneta**

Yes, and to make matters worse my dad, my silly dad, hadn't remembered to renew my travel insurance, so I wasn't insured at all. We had to pay really big hospital bills.

**John**

Oh no.

**David**

How long were you out of action?

**Agneta**

I don't know, it was weeks and weeks and weeks. I hated it because I couldn't really do anything.

**John**

I wouldn't mind!

**Agneta**

Yes, but I couldn't even go for a walk, and you know how I really love swimming, so it was completely awful not being able to go - that was the worst thing.

**John**

At least you've never broken anything, David.

**David**

Yes, I'm glad about that.

**Agneta**

But on the other hand you had that skin thing.

**John**

Oh, yes, your amazing spots.

**David**

Last month, yes. There were so many - they seemed funny to me, but I know my parents were worried.

**Agneta**

I remember I thought they were pretty strange.

**John**

And is it right they were part of an allergy?

**David**

Yes, a bad allergic reaction. So now I must never have any strawberries. As long as I don't, I'm OK.

**Agneta**

Ooh, that's not fair. Strawberries are the best fruit!

**David**

Well, I've never been crazy about them anyway...

Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
8	5
7	
6	4
5	
4	3
3	
2	2
1	
0	

## Раздел 7. Хобби

*Answer the questions: What kinds of films do you prefer? How often do you go to the cinema? You will hear three friends talking about a film they went to see. Before you listen, read through the list of statements below. As you listen, decide whether each statement is true (T) or false (F).*

- 1 Anna was looking forward to seeing the film. T/F
- 2 Maria felt hungry during the film. T / F
- 3 David thinks the film was very long. T / f
- 4 Maria says the story was very interesting T/F
- 5 Anna thinks the book is more interesting than the film. T / F
- 6 David is going to buy the film on DVD as a present for his sister T / F

### TRANSCRIPT

**Maria**

So, Anna, what did you think of the film?

**Anna**

Well, Maria, when David suggested going...

**David**

Oh I see, blame me, is it?

**Anna**

Oh no, I agreed to come, although, generally speaking, it's just not my kind of film, you know, historical. However, it turned out pretty well, as far as I'm concerned.

**David**

That's a relief, then. What about you, Maria?

**Maria**

Not bad, I guess. Actually, you know, I'd forgotten to eat before we went, so t kept wanting it to end, so I could go and get something to eat – very silly. It stopped me concentrating properly - the film seemed to go on too long.

**Anna**

And you, David?

**David**

Well, it's true it was long, but that's because it needed to be, I think. It's a complicated story.

**Maria**

Hm, which doesn't make it a good one, I'm afraid. But the setting of the film, and the changes between locations were all good, and kept you involved - actually, in spite of the story, if you see what I mean.

**Anna**

Maybe you should do what I did then...

**David**

Which is...?

**Anna**

Read the book. I read it I suppose a year ago and loved it. That was the other thing that made me want to go. But the book is still the more interesting version. So, do try it, Maria.

**Maria**

OK, maybe I will.

**David**

I don't know about the book, though I wondered about the DVD for my sister's birthday, which is coming up soon. But she doesn't like the small screen, so I'm going to buy her a couple of tickets instead.

**Maria**

She should like that.

**Anna**

Yeah.

**David**

Now, what about seeing if ...

Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
6	5
5	
4	4
3	3
2	2
1	
0	

*Answer the questions:* What do you do at weekends in summer? What do you prefer doing at weekends in winter? Do you often enjoy your friends' company? What do you do together?

*You are going to hear five different people talking about what they do at weekends. Before you listen, read the statements below. As you listen, for each speaker 1-5, decide which opinion A-F they express. There is one statement that doesn't match any of the speakers.*

1 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

- A The main thing is enjoying friends' company.
- B I like to do as much exercise as possible.
- C Films and concerts are usually fun to go to.
- D I often do more at the weekends during the winter.
- E There are lots of sport you can watch on TV.
- F I usually do as little as possible.

### TRANSCRIPT

#### Speaker 1

Weekends? They're great. In fact, I spend all week waiting for the weekend. Having said that, once it's arrived, I don't necessarily do anything particularly special with it. I might see a friend or two, especially if there's some sport to watch, then we can watch a match together - there's always a good choice on TV, isn't there?

#### Speaker 2

Well, I try to make the most of my weekends, especially in the summer, when you've got more chance to get outside. I know some people like seeing films or concerts, but it's important to me to keep fit, so I always do plenty of running, and, say, tennis or swimming. There are usually some friends around to join in.

#### Speaker 3

The truth is, I really look forward to the weekend, and then when it finally arrives, most of the time I'm completely exhausted. So then when all my friends start calling up, 'where are we going tonight' and so on, I end up staying in, being very lazy, maybe just watching a bit of TV, a film on DVD, something like that.

#### Speaker 4

School's OK, it really is. I don't mind it at all. But the weekends are of course much better, aren't they? You can do what you want. I never have an opinion about what we do. I'm not that into films or anything - I just wait to see what my friends suggest. I just want to be with them, doing whatever.

#### Speaker 5

I'm studying so hard at the moment for my exams that I can't go wild at the weekends. But I like hanging around the park with my friends sometimes, or maybe going for a bike ride by myself. It depends. I tend to be more active in the winter, actually - going to the gym, or helping my dad with stuff in the house.

Assessment (self-assessment)

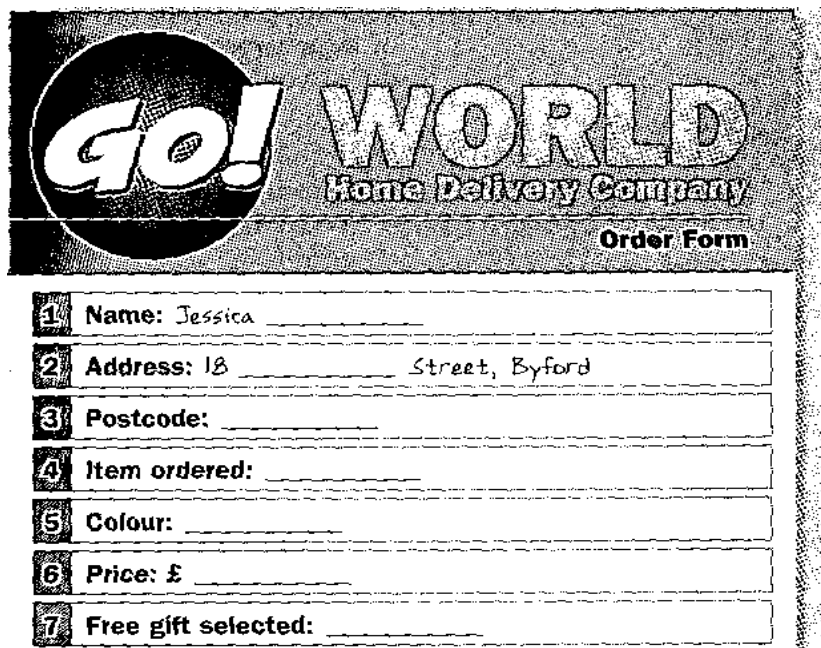
Number of right answers	Points
5	5
4	4
3	3
2	2
1	
0	

## Раздел 9. Магазины и покупки

*Read the numbers:*

254, 987, 18, 11, 34, 448, 13, 30, 41-18-14 (tel. number).

You will hear a customer phoning to order some goods from a company. Before you listen, read the order form below carefully. Think about the kind of words or numbers you will need to write in the gaps.



The image shows a form for 'Go! World Home Delivery Company'. The logo features the word 'Go!' in a stylized font inside a circle, followed by 'WORLD' in large, bold letters, and 'Home Delivery Company' in a smaller font below it. The text 'Order Form' is printed in the bottom right corner of the header. Below the header are seven numbered fields with dashed lines for writing:

- 1 Name: Jessica \_\_\_\_\_
- 2 Address: 18 \_\_\_\_\_ Street, Byford
- 3 Postcode: \_\_\_\_\_
- 4 Item ordered: \_\_\_\_\_
- 5 Colour: \_\_\_\_\_
- 6 Price: £ \_\_\_\_\_
- 7 Free gift selected: \_\_\_\_\_

#### TRANSCRIPT

**Man**

Go-World Home Delivery. How may I help you?

**Woman**

Oh, hello. I'd like to place an order.

**Man**

Certainly. I'll just take the details.

**Woman**

Right.

**Man**

Can I start by taking your name please?

**Woman**

Yes, it's Bowles, Jessica Bowles.

**Man**

Is that Jessica with a G or a J?

**Woman**

With a J. And then it's B-O-W-L-E-S.

**Man**

Fine. And your address ...

**Woman**

It's number eighteen, Heath Street, Byford. That's H-E-A-T-H.

**Man**

Good, And I need the post code.

**Woman**

Oh yes, of course. It's B-Y-I, er, 7-R-X.

**Man**

R-X, thanks. Fine, right now, what was it you wanted to order?

**Woman**

Well, I've been looking in the catalogue, and I'd like to get a travel bag.



**Man**

They're great quality, yes. And good value. They're available in a range of colours.

**Woman**

Yes, and I think it's the beige that appeals most.

**Man**

Very nice. You've seen the price?

**Woman**

Yes, they're twenty-four pounds ninety-nine pence each, or twenty-two ninety-nine if you buy two.

**Man**

That's right.

**Woman**

Well, I only want one.

**Man**

Fine. Now have you chosen your free gift? From the ones shown on page twenty in the catalogue?

**Woman**

Oh yes, a diary or a calculator. I think a calculator would be useful.

**Man**

Good choice. OK, well, I'll put this straight through and then you should be getting the ...

Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
7	5
6	4
5	
4	3
3	
2	2
1	
0	

*Answer the questions:*

Do you watch commercials on television?

Can you remember the most popular brands and their advertising slogans?

What can people do to buy fewer goods in the supermarkets?

*You are going to hear a radio report on advertising. Listen and tick (✓) the five sentences which have the same meaning as statements in the report.*

- 1  Some people wrongly believe they are not influenced by advertising.
- 2  Most of us like taking part in opinion surveys.
- 3  There's too much advertising on TV.
- 4  Most customers know popular advertising slogans.
- 5  The music played in supermarkets has a marketing role.
- 6  The smell of fresh bread makes people buy more food.
- 7  Supermarket customers, usually buy more than they need.
- 8  Very few people make shopping lists.
- 9  If you go shopping when hungry, you'll buy too much food.
- 10  Children prefer going shopping to going on a picnic.

**TRANSCRIPT**

If you think you are not one of those people whose buying habits are influenced by advertisements, you are most probably mistaken. The latest survey made by The Consumers'

Federation shows what effect modern advertising techniques have on the decisions of supermarket customers. 150 people were asked to fill in a short questionnaire just as they were leaving a Tesco supermarket after finishing their shopping.

Only 15% of the people admit they buy things because they've seen them advertised. The great majority insist they do not even watch commercials on television. However, over three quarters had no problems matching the most popular detergent brands with their advertising slogans. And over 60% of the washing powder in their shopping trolleys belonged to one of the three most widely advertised brands.

Most people do not realise that advertising aims not only at persuading them to buy a certain brand. It's also all the techniques supermarkets use to make customers buy more than they have actually planned. The music, the smells, the arrangement of products, the reductions, all have one goal - to get as much money as possible out of our pockets. 94% of the people taking part in the survey admitted they buy between one and five things more than is really necessary, each time they visit a supermarket.

How to avoid spending too much? Here are a few tips:  
 First of all, always make a shopping list and stick to it, no matter what special offers you come across.

Secondly, never go shopping on an empty stomach - you'll buy tons of unnecessary food. If you really have to take children with you, agree in advance what one thing you'll buy them and don't change your mind later, when they get tired or excited.

And, above all, limit the time spent in shops to an absolute minimum; don't treat shopping as a leisure-time activity.

Do we have any chance in the battle against the powerful advertising machine? I doubt it. Most of us like spending time in supermarkets, even if we don't realize it. It's become one of our favourite pastimes, something like hunting combined with a family picnic.

Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
10	5
9	
8	4
7	
6	3
5	
4	
3	2
2	
1	
0	

## Раздел 10. Экскурсии и путешествия

*Answer the questions: Do you travel a lot? Have you ever been abroad? What places have you visited? What are your impressions about your travel experience?*

*Read the sentences below. You are going to hear two women talking about a holiday in France. Read the sentences, and choose the best option: a, b, or c, to complete the statements about the recording.*

- 1 Paula's friend says that
  - a she has been ill.
  - b Paula doesn't look very well.
  - c she's pleased to see Paula..
- 2 Before the trip, Paula
  - a was enthusiastic about it.
  - b wanted to go to the Lake District.
  - c didn't tell anybody she was going.
- 3 Before Mark and Paula went to Paris,
  - a Mark's boss didn't want him to go.
  - b Paula arranged for somebody to look after the hamster.
  - c Paula's sister promised to look after the children.
- 4 The journey across the Channel
  - a was very smooth.
  - b was unpleasant for Paula.
  - c lasted eight hours.
- 5 The only thing Paula liked about Paris was
  - a the weather.
  - b the accommodation.
  - c the shops.
- 6 The return trip from Paris was
  - a disturbed by a flood.
  - b an enjoyable experience.
  - c earlier than planned.

### TRANSCRIPT

**Paula**

Hi Meg!

**Meg**

Paula! It's great to see you! You look fantastic!

**Paula**

Oh, do I? That's strange. I should be looking awful.

**Meg**

Why? Have you been ill?

**Paula**

No, not that. It's just that trip to Paris. It was a nightmare!

**Meg**

Really? You must be joking! Don't tell me you didn't have a good time. When you told me you were going I was green with envy.

**Paula**

No wonder, I was so excited I just couldn't wait to go. Now I wish we'd gone to the Lake District or even just stayed at home.

**Meg**

But what was so bad about it?

**Paula**

Well, in the beginning everything looked all right. Mark's boss gave him two weeks off without too much trouble, the children went to stay with Mark's mother, and Sheila - you know, my younger sister - promised to come over to our place to feed the hamster. So we packed our suitcases and set off.

**Meg**

Sounds all right so far.

**Paula**

Yes, but in Dover it turned out that the ferry terminal workers had gone on strike, and we had to wait over eight hours before we could board a ferry.

**Meg**

Oh no!

**Paula**

And that was just the beginning. During the passage the weather turned stormy, and I was terribly sea-sick all the way across the Channel.

**Meg**

Oh, poor you!

**Paula**

Yeah, it was horrid. Then, when we arrived in Calais, it was so late that we had to look for somewhere to spend the night.

**Meg**

Oh dear!

**Paula**

Yes, but that's not all! On the way to Paris the next day we had a puncture, so Mark had to change the tyre, the hotel where we'd booked a room turned out to be terribly noisy, it was pouring with rain most of the time, and some of the galleries I wanted to visit were closed.

**Meg**

Oh no! So what did you do, then?

**Paula**

Well, I ended up shopping for clothes. That's about the only thing I can't complain about, but, obviously, it wasn't cheap, so Mark got furious.

**Meg**

No surprise there!

**Paula**

Hmmm, so in the end, we decided to shorten our stay and left after just ten days. You can imagine our return trip - I was unhappy, Mark was mad at me because of the money, and, when we got home, the flat was flooded.

**Meg**

What a nightmare!

Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
6	5
5	
4	4
3	3
2	2
1	
0	

Listen to an account of an environmental disaster that happened in the 1980s. Choose the correct option(s) to complete each sentence 1-8. At least one of the options is always correct, and sometimes both options may be correct! Listen twice, and circle a, or b, or both a and b.

- 1 Captain Hazelwood
  - a commanded a ship named after an oil company and the port of Valdez, Alaska.
  - b owned an oil tanker called *Exxon Valdez*.
- 2 Late night on 24 March 1989, the captain
  - a left his third officer in charge of the ship.
  - b returned to his cabin because he wanted to do some paperwork.
- 3 A little after midnight, the ship
  - a arrived at a port called Bligh Reef.
  - b collided with some rocks in the water.
- 4 Fifty million litres of oil
  - a spilt into the sea.
  - b was being transported by the *Exxon Valdez*.
- 5 The clean-up operation
  - a was delayed by a storm that had damaged the rescue ship.
  - b started fifteen hours after the first report of the accident.
- 6 The oil spill from the *Exxon Valdez*
  - a was cleaned up within the first two days after the disaster.
  - b caused millions of animals and fish to die.
- 7 The fact that 25% of the plankton in the sea was destroyed meant
  - a that many animals and fish died because they had nothing to eat.
  - b that 4,800 square kilometres of sea was covered in oil.
- 8 The *Exxon Valdez* disaster
  - a was one of the first huge oil spills in history.
  - b was the captain's fault.

### TRANSCRIPT

Alaska has four great industries: fishing, forests, tourism and oil: On the south coast of Alaska is the port of Valdez, and from here most of Alaska's oil is taken to California and other parts of the USA.

On the 24th of March, 1989, Captain Jeff Hazelwood was in command of an oil tanker which had the same name as the port of Valdez. The tanker was owned by the Exxon oil company, so it was usually called the *Exxon Valdez*. Captain Hazelwood was an experienced seaman.

The *Exxon Valdez* started its journey in the late evening of the 24th of March 1989. At first, Captain Hazelwood was in charge of the ship. Later he went to his cabin to do some paperwork. He left the ship in the command of the third officer. Just after midnight, the *Exxon Valdez* hit a group of rocks called Bligh Reef. The tanker had five holes in its side - one of the holes was two metres wide by six metres long. Fifty million litres of oil started to flow out of the ship and into the sea.

Unfortunately, the clean-up operation did not begin immediately. A special boat was supposed to be ready for emergencies, but it had been damaged by a storm. So the clean-up began fifteen hours after the oil-spill was first reported. The first two days after the spill had been calm and still; but by the time all the necessary equipment was in place, the weather had turned stormy and strong winds quickly moved the oil to other parts of the sea.

The oil from the *Valdez* disaster covered 4,800 square kilometres of water. Millions of fish and thousands of sea birds and sea-otters died. Some animals and birds died from cold, others died from hunger, because 25% of the plankton in the sea was destroyed in the disaster, leaving many animals and fish with nothing to eat.

It is easy to try to blame one person for the *Exxon Valdez* disaster. In fact, it was the result of mistakes made by many different people: people in the Exxon oil company, people on land, and people on the tanker. The *Exxon Valdez* disaster was one of the first huge oil-spills in history.

Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
8	5
7	
6	4
5	
4	3
3	
2	2
1	
0	

*What do the following words mean?*

To predict, delay, cancel, gentle wind, strong wind, hard wind, cold wind.

*Speak about today's weather.*

*You will hear a radio weather forecast. First, read through the notes below. As you listen, check if the notes describe the forecast accurately. Correct the wrong notes. You will only need to change one word or number in each case.*

#### WEATHER FORECAST

Northern region

- 1 snow expected in the evening
- 2 strong winds throughout the day
- 3 some trains cancelled after 10 p.m.
- 4 Southern region
- 5 light rain throughout the day
- 6 temperatures between 10°C and 12°C
- 7 cold wind blowing from the east

#### TRANSCRIPT

We'll begin the forecast with the northern region. Here, I'm afraid to say, conditions won't be particularly pleasant. There's going to be some snow, and that's predicted for the afternoon. To add to the sense of cold, there'll also be strong winds blowing all day. In fact, the train company has warned that there could be delays to trains later in the evening, particularly after ten o'clock. Turning to the southern region, things are looking a little better. However, it will be raining all day, although only gently. Unlike the maximum temperature of ten degrees in the northern region, down here in the south I think we won't see less than that, and hopefully it'll reach twelve. But I don't think it can go above that, because there'll be quite a hard wind coming through from the west. Looking ahead to the next few days, however, there's likely to be ...

Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
6	5

5	
4	4
3	3
2	2
1	
0	

## Раздел 15. Великобритания

*You will hear a teacher talking to a group of students who have just arrived at Westford College, UK, for an English summer course. Before you listen, read through the notes below. As you listen, complete the notes.*

### **WESTFORD COLLEGE:** ENGLISH SUMMER COURSE

- 1 Classes held from 9.15 to \_\_\_\_\_ Monday to Thursday
- 2 Self-Access Centre open till \_\_\_\_\_
- 3 For Internet PCs, book at \_\_\_\_\_
- 4 For London trip, reserve place before \_\_\_\_\_
- 5 Entrance to Food and Drink Festival is \_\_\_\_\_
- 6 Bring passport to get student \_\_\_\_\_

### **TRANSCRIPT**

Welcome to you all! I'm sure you're going to have a great time with us here at Westford College - and maybe you might ever learn a little English while you're here! I'm just going to say a few words about practical aspects of the college. OK, classes: now, you'll be in class every morning during the week. Classes begin at quarter past nine and go straight through till one, although they stop at twelve o'clock on Fridays, to help the weekend get going. You're expected to do more than just study in class, of course, and it's important to make use of the Self-Access Centre, which is available from eight thirty in the morning until nine p.m. There's a wealth of materials and resources there for you to take advantage of. All the computers have access to our network of English-learning software. Demand is high for the web-linked ones, and you need to reserve time on one of those at Reception. If you're desperate to email home; you might find a spare computer in the Common Room. Right, London: we organise a trip up to London during the course. We're going on Tuesday July the tenth, and you must book your place no later than Thursday the fifth of July. The trip's always very popular, so don't forget to sign up early! Another date for your diaries is the Food and Drink Festival, where you can try and hopefully enjoy all kinds of exotic food and drink from just about every country on the planet. It does get busy, and some of the food's a little expensive but the good news is that it's free to get in, and it's worth going along just to look. Talking of money, you can get money off all sorts of things in Westford, from cinema tickets to books to drinks in cafes, if you're a student. Take your passport along to the office so that they can issue you with a student discount card. Well, I think that's it for now. Are there any questions?

Assessment (self-assessment)

Number of right answers	Points
6	5
5	
4	4

3	3
2	2
1	
0	

### 3.1.3 Практическая работа

#### Раздел 1. Вводно-коррективный курс

#### Практическая работа № 1

**Задание 1.** Прочитайте следующие слова, отрабатывая звучание долгих и кратких гласных:

**[i:]** – we [wi:] мы, he [hi:] он, she [ʃi:] она, eat [i:t] питаться, seat [si:t] место для сиденья, be [bi:] быть, see [si:] видеть, three [θri:] три, people [pi:pl] люди, peace [pi:s] мир, free [fri:] свободный, teach [ti:tʃ] обучать, speak [spi:k] говорить, queen [kwi:n] королева.

**[ɪ]** – it [ɪt] оно, это, this [ðɪs] этот, sit [sɪt] сидеть, if [ɪf] если, live [lɪv] жить, begin [bɪ'ɡɪn] начинать, invest [ɪn'vest] вкладывать (капитал), Britain ['brɪt(ə)n] Британия, English ['ɪŋɡlɪʃ] английский язык, different [dɪf(ə)nt] различный, king [kɪŋ] король.

**[e]** – men [men] люди, when [wen] когда, end [end] конец, health [helθ] здоровье, guest [gest] гость, ten [ten] десять, Wednesday ['wenzdi] среда, spend [spend] проводить, every ['evri] каждый.

**[æ]** – man [mæn] человек, can [kæn] мочь, map [mæp] карта, land [lænd] земля, that [ðæt] тот, travel ['trævəl] путешествие, Saturday ['sætədi] суббота, manners ['mænəz] (хорошие) манеры.

**[ɑ:]** – car [kɑ:] автомобиль, far [fɑ:] далеко, France [frɑ:ns] Франция, chance [tʃɑ:ns] шанс, father ['fɑ:ðə] отец, after ['ɑ:ftə] после.

**[ʌ]** – one [wʌn] один, but [bʌt] но, must [mʌst] должен, London ['lʌndən] Лондон, come [kʌm] приходиться, mother ['mʌðə] мать, above [ə'blʌv] выше, Sunday ['sʌndɪ] воскресенье, Monday ['mʌndɪ] понедельник, some [sʌm] некоторые, country ['kʌntri] страна.

**[ɔ:]** – sport [spɔ:t] спорт, or [ɔ:] или, daughter ['dɔ:tə] дочь, four [fɔ:] четыре, for [fɔ:] для, horse [hɔ:s] лошадь, before [bɪ'fɔ:] перед, all [ɔ:l] все, formal ['fɔ:ml] официальный, North [nɔ:θ] север.

**[ɒ]** – spot [spɒt] пятно, from [frɒm] из, от, was [wɒz] был, sorry [sɒri] сожалеющий, hot [hɒt] горячий, shock [ʃɒk] шок, what [wɒt] что, clock [klɒk] часы, watch [wɒtʃ] часы, Scotland ['skɒtlənd] Шотландия.

**[u:]** – you [ju:] ты, do делать [du:], too [tu:] также, two [tu:] два, group [gru:p] группа, who [hu:] кто, soon [su:] скоро, choose [tʃu:z] выбирать, Tuesday ['tju:zdi] вторник, school [sku:l] школа.

**[ʊ]** – full [fʊl] полный, put [pʊt] класть, good [gʊd] хорошо, push [puʃ] толкать, pull [pʊl] тянуть, book [bʊk] книга, look [lʊk] смотреть, foot [fʊt] нога.



[ə:] – girl [gə:l] девочка, work [wə:k] работа, world [wə:ld] мир, term [tə:m] семестр, learn [lɜ:n] изучать, Thursday ['θə:zdi] четверг, earth [ə:θ] земля, Sir [sə:] сэр.

[ə] – sister ['sistə] сестра, teacher ['ti:tʃə] учитель, Russia ['rʌʃə] Россия, attend [ə'tend] посещать, surprise [sə'praiz] удивляться, сюрприз, America [ə'merikə] Америка, England ['ɪŋɡlənd] Англия, kingdom [kiŋdəm] королевство.

**Задание 2.** Прочитайте слова, отрабатывая звучание **дифтонгов** (двугласных), которые представляют собой как бы два слитно произнесенных гласных с ударением на первом элементе:

[eɪ] – they [ðeɪ] они, way [weɪ] путь, дорога, способ, day [deɪ] день, name [neɪm] имя, называть, stage [steɪdʒ] стадия, сцена, face [feɪs] лицо, aim [eɪm] цель, paper ['peɪpə] бумага, газета, stay [steɪ] оставаться, say [seɪ] говорить, сказать, same [seɪm] тот же самый, Wales [weɪlz] Уэльс, great [greɪt] большой, огромный.

[aɪ] – I [aɪ] я, my [maɪ] мой, myself [maɪ'self] сам, eye [aɪ] глаз, guide [gaɪd] гид, проводник, die [daɪ] умирать, Friday ['fraɪdi] пятница, child [tʃaɪld] ребенок, why [waɪ] почему, primary ['praɪməri] первостепенный, начальный, private [praɪvɪt] частный.

[aʊ] – now [naʊ] сейчас, how [haʊ] как, out [aʊt] вне, из, about [ə'baʊt] около, down [daʊn] вниз, house [haʊs] дом, ground [graʊnd] земля, town [taʊn] город, South [sauθ] Юг.

[ɔɪ] – boy [bɔɪ] мальчик, oil [ɔɪl] масло, toilet [tɔɪlɪt] туалет, choice [tʃɔɪs] выбор, join [dʒɔɪn] соединять(ся), employ [ɪm'plɔɪ] нанимать на работу, использовать.

[əʊ] – no [əʊ] нет, home [həʊm] дом, know [nəʊ] знать, cold [kəʊld] холодный, road [rəʊd] дорога, low [ləʊ] низкий, only ['əʊnli] только, nobody ['nəʊbɒdi] никто.

[ɪə] – ear [ɪə] ухо, near [nɪə] близко, clear [klɪə] ясный, чистый, theatre ['θɪətə] театр, real [rɪəl] реальный, ideal [aɪ'diəl] идеальный, zero ['zɪərəʊ] ноль.

[ɛə] – air [ɛə] воздух, chair [tʃɛə] стул, there [ðɛə] там, their [ðɛə] их, where [wɛə] где, куда, parents ['peərənts] родители.

[ʊə] – tour [tuə] тур, путешествие, sure [ʃuə] уверенный, poor [puə] бедный, pure [pjʊə] чистый, cure [kjʊə] лечение, лекарство, during ['duəriŋ] во время, mutual ['mju:tʃuəl] взаимный, usual ['ju:zuəl] обычный, plural ['pluərəl] множественный.

**Задание 3.** Прочитайте слова, отрабатывая звучание **трифтонгов**, т.е. сочетаний дифтонгов с нейтральной гласной фонемой [ə]:

[eɪə] – player [pleɪə] игрок, layer [leɪə] слой, пласт, prayer [preɪə] проситель, молящийся.

[aɪə] – fire [faɪə] огонь, iron [aɪən] железо, утюг, society [sə'saɪəti] общество, dialogue ['daɪələʒ] диалог, shire [ʃaɪə] графство, higher [haɪə] выше, via [vaɪə] через, Ireland ['aɪələnd] Ирландия, science ['saɪəns] наука, variety [və'raɪəti] разнообразие.

**[aʊə]** – our [aʊə] наш, hour [aʊə] час, flower [flaʊə] цветок, tower [taʊə] башня, towel [taʊəl] полотенце, shower [ʃaʊə] душ, nowadays [naʊədeɪz] сейчас, сегодня, power [paʊə] сила, власть.

**[əʊə]** – slower [sləʊə] медленнее, ower [əʊə] должник, goer [gəʊə] ходок, follower [ˈfɒləʊə] последователь, поклонник.

**[ɔɪə]** – employer [ɪmˈplɔɪə] работодатель, royal [rɔɪəl] королевский, roalist [ˈrɔɪəlɪst] роялист, destroyer [dɪˈstrɔɪə] разрушитель.

#### Задание 4. Изучите правила чтения гласных в разных типах слогов.

Чтение гласной буквы в ударном слоге зависит от типа слога. Принято делить 4 типа слога:

I тип – открытый слог (т.е. слог, оканчивающийся на гласную букву);

II тип – закрытый слог (т.е. слог, оканчивающийся на согласную букву);

III тип – слог с буквой **r** (т.е. ударная гласная + r);

IV тип – слог с сочетанием **re** (т.е. ударная гласная + re).

Гласная	Типы слога				Безударный слог
	I	II	III	IV	
А а	[eɪ] name	[æ] lamp	[ɑ:] park	[ɛə] fare	[ə] ago
О о	[əʊ] note	[ɒ] not	[ɔ:] sport	[ɔ:] more	[ə] [əʊ] confer, metro
Е е	[i:] me	[e] pen	[ɜ:] her	[ɪə] here	[ə] [ɪ] absent, darkness
И i/ Y y	[aɪ] like type	[ɪ] big myth	[ɜ:] girl system	[aɪə] fire tyre	[ɪ] music, city
У u	[ju:] tune	[ʌ] bus	[ɜ:] turn	[juə] pure	[ə] [ju:] success, unite

**Задание 5.** Прочитайте следующие слова по вертикали, а затем по горизонтали, отрабатывая правила чтения гласных в различных типах слога.

#### Аа

[eɪ]	[æ]	[ɑ:]	[ɛə]	[ə]
lame	am	dark	care	ago
gave	back	car	dare	about
late	land	mark	bare	sofa
made	apple	arm	rare	above
game	man	card	share	historical
hate	hat	far	declare	legal

#### Оо

[əʊ]	[ɒ]	[ɔ:]	[ɔ:]	[əʊ]
home	hope	go	rose	nose

open		clock	short	core	photo
		cod	lord	bore	potato
god			order	before	negro
on	or		ore		zero
dog	nor		store		metro
shop	port		shore	tomato	

### Ee

[i:]	[e]	[ɜ:]	[ɪə]	[ɪ]
he	get	term	mere	begin
she	egg	verb	sphere	ticket
we	let	nerve	severe	sister
see	ten	serve	career	
week	men	prefer	period	
agree	tent	person	material	
		return		

### Ii/Yy

[aɪ]	[ɪ]	[ɜ:]	[aɪə]	[ɪ]
I				
time				
five	engine			
my	sorry			
fly	family			
cry	music			
	public			
	English			
it				
ill				
milk				
wish				
myth				
symbol				
sir				
bird				
first				
dirty				
Byrn				
myrtle				
hire				
wire				
tire				
satire				
tired				
lyre				

## Uu

[ju:]	[ʌ]	[z:]	[juə]	[ə]	[ju:]
due	but	fur	cure	success	
tube	cup	burn	lure	difficult	
use	under	nurse	during	upon	
union	fun	purple	curious	product	
student	butter	return	secure	cucumber	
pupil	sun	Turkey	endure	luxury	

Раздел 2. Описание человека (внешность, характер и др.)

### Практическая работа № 3

1) Изучите лексику по теме «Внешность и характер человека».

#### **What does she/he look like?**

##### **body build - телосложение**

figure - фигура

slim - стройная

little, small - маленькая

thin – худая

tall - высокий

short - низкого роста.

fat - тучный, толстый

large, big - большая

stooping - сутулая

beautiful - красивое (о женщине)

handsome - красивое (о мужчине)

##### **face –лицо**

oval - овальное,

round - круглое

square- квадратными

freckles - веснушки.

wrinkles– морщины

ruddy- румяное

pale - бледное

pretty, nice - приятное, симпатичное

plain - некрасивое

ugly - уродливое

horrible - ужасное

thin- худое

##### **hair- волосы**

black - черные

red - рыжие

grey - седые.  
blond(e) блондин  
fair - белокурые  
brown - шатен  
brunette - брюнет .  
long - длинные,  
short- короткие,  
shoulder-length – до плечей,  
bald - лысый, с лысиной  
straight - прямые,  
curly - кудрявые, вьющиеся.  
rich, thick - густые волосы  
thin - редкие

**nose - нос**

straight - прямой  
snub - курносый  
aquiline - орлиный  
flat - приплюснутый

**eyes - глаза**

narrow - узкие  
big - большие  
brown - карие  
green - зеленые  
blue - голубые,  
dark - черные.

**lips - губы**

thin - тонкими  
thick- толстые

**chin- подбородок**

dimpled - с ямочкой (подбородок),  
flat - плоский ,  
pointed - острый,  
square - квадратный,  
protruded - выступающий.

**forehead- лоб**

high - высокий  
open - открытый  
narrow - узкий  
low - низкий  
broad - широкий

**skin – кожа**

cream-white - белоснежная  
sunburnt / tanned - загорелая  
sluggish – дряблой

**What is he like?****Traits of character – черты характера**

amiable - любезный  
audacious - нахальный  
boastful - хвастливый  
bold - смелый  
bore - зануда  
bright – сообразительный  
calm - спокойный  
cheerful - весёлый  
clever - умный  
communicative - общительный  
considerate - внимательный  
cruel - злой  
cultural - образованный  
cunning - хитрый  
decent - порядочный  
fair - справедливый  
honest – честный  
hot-tempered - вспыльчивый  
kind - добрый  
lazy-bones - лентяй  
liar - лжец  
light-minded - легкомысленный  
loyal - верный  
neat - опрятный  
nervous – нервный  
noble - благородный  
obstinate - упрямый  
optimistic – оптимист  
pessimistic – пессимист  
polite - вежливый  
punctual - пунктуальный  
reliable - надежный  
rude – грубый  
selfish - эгоистичный  
serious - серьезные  
shy - застенчивый,  
smart - остроумный

sociable – общительный  
stingy - скупой  
strong - сильный  
strong-willed - волевой  
stupid / foolish – глупый  
talented – талантливый  
weak – слабый

**2) Переведите предложения на русский язык.**

1. She is young and good-looking, with dark eyes and long red hair.
2. He is tall and thin, with brown hair. He is twenty-five years old.
3. She is medium height, dark-haired, quite thin, and wears glasses. She's about fifty.
4. He is old, short, medium-build, with gray hair and a beard.
5. She has dark eyes, wavy blond hair, and a nice figure. She looks great.
6. He is a handsome middle-aged man. She is a pretty young girl.
7. He is friendly and dependable. He is interesting and amusing.
8. He is smart and honest. He is also pretty humorous. I like him.
9. She is careless and lazy. You can't depend on her.
10. She is serious, organized, hard-working, and tough.
11. He is old, sick, and lonely. She is a nice clever girl.
12. His character is terrible. He is hostile and bad-tempered. He doesn't have many friends.
13. She is knowledgeable and broad-minded, and she likes to help young people.

**3) Опишите внешность и черты характера родственников (друзей).**

Раздел 4. Нет лучшего места, чем дом

**Практическая работа № 4**

1) Изучите лексику по теме «My room».

a flat  
a house  
a dining room  
a living room  
a bedroom  
a bathroom  
a toilet  
a kitchen  
a hall (a corridor)  
a window  
a bed  
a lamp  
a table  
a coffee table

a wall  
a picture/ a poster  
a bookcase  
a bookshelf  
a wardrobe  
a wall-unit  
a chair  
an armchair  
a sofa  
a writing table (a desk)  
a carpet  
curtains  
windowsill  
furniture  
a desk  
plants (flowers)  
floor

2) **Вставьте необходимый предлог места.**

1. на полу - ..... the floor
2. над кроватью – ..... the bed
3. под диваном – ..... the sofa
4. на столе – ..... the table
5. между креслами – ..... the armchairs
6. перед телевизором – ..... the TV-set.
7. за шкафом – ..... the wardrobe
8. у окна – ..... the window
9. в спальне – ..... the bedroom
10. слева от стены - ..... the wall.
11. в середине комнаты - .....of the room.

**Опишите вашу комнату.**

Раздел 6. Человек, здоровье, спорт

**Практическая работа № 5**

1) Выучите фразы по теме «У врача».

What's the matter with you? – Что с вами случилось?

What do you complain of? – На что вы жалуетесь?

Where does it hurt [hɜ:t]? – Где у вас болит?

I have got a (high) temperature [ˈhaɪ ˈtemprətʃə] – высокая ...

a (splitting) headache[ˈhedɪk] – (сильная) головная боль

a bad cough [kɒf] – сильный кашель

a sore throat [sɔːl ˈtraʊt] - боль в горле

a running nose – насморк



a stomachache ['stʌməkeɪk] – боль в желудке  
 a backache – боль в пояснице  
 a heart pain – боль в сердце  
 chest pains – боли в груди  
 side pain – боль в боку  
 an earache ['ɪərəɪk] - боль в ухе  
 a cold – простуда  
 a toothache [eɪk] – зубная боль  
 blood pressure ['blʌd ,preʃə] - (кровяное давление): high, low, normal (высокое, низкое, нормальное)  
 Strip to the waist – Разденьтесь до пояса.  
 Let me examine your throat . Open your mouth [mauθ].– Дайте я осмотрю ваше горло. Откройте рот.  
 Your tongue [tʌŋ] is coated. – Ваш язык обложен.  
 Please undress (down to the waist). Let me listen to your heart and lungs. Breathe. – Разденьтесь, пожалуйста до пояса. Дайте, я послушаю вас. Дышите.  
 Here’s the thermometer [θə'mɒmɪtə]. Take your temperature. – Возьмите градусник. Измерьте температуру.  
 Roll up your sleeve. – Засучите рукава.  
 Let me feel your pulse. Give me your hand. – Дайте, я проверю ваш пульс. Дайте руку.

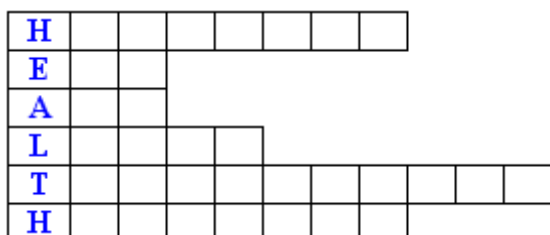
2) Переведите диалоги на английский язык.

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>At the Dentist’s</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, доктор. Можно войти?</li> <li>- Здравствуйте! Заходите, пожалуйста. Садитесь. Как Вас зовут?</li> <li>- Меня зовут .....</li> <li>- Сколько Вам лет?</li> <li>- Мне ..... лет.</li> <li>- Что случилось?</li> <li>- У меня острая зубная боль и распухла щека. Я не могу идти в колледж.</li> <li>- Позвольте посмотреть. Откройте рот, пожалуйста. Шире, пожалуйста. Вижу. Я поставлю Вам пломбу.</li> <li>.....</li> <li>- Спасибо, доктор. До свидания!</li> <li>- До свидания!</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>At the Doctor’s</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, доктор. Можно войти?</li> <li>- Здравствуйте! Заходите, пожалуйста. Садитесь. Как Вас зовут?</li> <li>- Меня зовут .....</li> <li>- На что Вы жалуетесь?</li> <li>- У меня сильный кашель и болит голова.</li> <li>- Дайте я Вас послушаю. Дышите. Возьмите градусник и измерьте температуру. Вы курите?</li> <li>- Да.</li> <li>- Во-первых (Firstly), вы должны бросить курить. Во, вторых (Secondly), есть здоровую пищу и заниматься спортом.</li> <li>- Спасибо, доктор. Я последую Вашему совету (I’ll follow your advice). До свидания!</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>At the Doctor’s</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, доктор.</li> <li>- Здравствуйте! На что Вы жалуетесь?</li> <li>- Боюсь (I am afraid), что я простудился. Я меня болит голо и высокая температура.</li> <li>- Вы выглядите бледным (pale). Возьмите</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>At the Doctor’s</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доброе утро, доктор!</li> <li>- Доброе утро! Присаживайтесь. Как Вас зовут?</li> <li>- Меня зовут .....</li> <li>- На что Вы жалуетесь?</li> </ul>

<p>градусник и измерьте температуру. Какая у вас температура?</p> <p>- 37.5</p> <p>- Откройте рот и покажите горло. О, Ваше горло красное. Дайте я Вас послушаю. Сделайте глубокий вдох (Take a deep breath).</p> <p>- Что случилось со мной, доктор?</p> <p>- У вас ангина. Вы должны оставаться дома и лежать в постели. Я выпишу(I'll prescribe) Вам лекарство. Вы должны принимать его 3 раза в день. Полощите горло. Спасибо, доктор. До свидания!</p>	<p>- Я должно быть простудился. У меня сильный насморк и болит горло.</p> <p>- Дайте я Вас послушаю. Глубоко вдохните. Не дышите. Откройте рот. Дайте, я осматрю Ваше горло.</p> <p>- Доктор, что со мной?</p> <p>- У Вас грипп. Вы должны принимать эти таблетки 2 раза в день до еды. Соблюдайте постельный режим.</p> <p>- Спасибо, доктор. До свидания!</p> <p>- Пожалуйста. До свидания!</p>
---	---

### 3) Разгадайте кроссворд по теме «Здоровье»

1. A pain in the head. (*headache*)
2. A part of a body that helps us to see the word. (*eye*)
3. We breathe it in and breathe it out. (*air*)
4. A doctor listens to your heart and ... (*lungs*)
5. When you have a running nose and a cough you also have a ... (*temperature*)
6. a place where we get medical help (*hospital*)



## Раздел 11. Человек и природа (погода, климат)

### Практическая работа № 6

#### 1) Изучите лексику по теме.

1. **To protect nature**-защищать природу
2. **To reduce pollution**-уменьшить загрязнение
3. **To take care about our environment**-заботиться об окружающей среде
4. **To help animals**-помогать животным
5. **To plant trees**-сажать деревья
6. **To reuse paper**-использовать вторично бумагу
7. **To recycle bottles**-перерабатывать бутылки
8. **To clean parks and gardens**-чистить парки и сады
9. **To make ecological monuments of nature**-создавать экологические памятники природы
10. **To take part in the different organizations about the problems of ecology**-принимать участие в различных организациях по проблемам экологии
11. **To spoil the environment**-портить окружающий мир, среду

12. **To pollute water**-загрязнять воду
  13. **To throw away litter**-выбрасывать мусор
  14. **To hurt animals and birds**-причинять боль животным и птицам
  15. **To pollute air**-загрязнять воздух
  16. **To cut down trees**-вырубать деревья
  17. **To damage nature**-причинять вред природе
  18. **To destroy wildlife**-разрушать дикую жизнь
  19. **To use too many cars**- часто пользоваться автомобилем
  20. **To build many plants and factories** – строить много заводов и фабрик
- 2) Дополните эти правила по защите окружающей среды необходимыми словами и выражениями из списка:

*tidy, cans and bottles, TV set, the lights, plants and flowers, paper, tap, newspapers, cages, traps, fashion and profit, the atmosphere.*

1. Don't pick up wild \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
2. Turn off \_\_\_\_\_ when you leave the room.
3. Turn off \_\_\_\_\_ when you are not watching it.
4. Turn off \_\_\_\_\_ when you don't need water any more.
5. Don't throw away printing \_\_\_\_\_. You can use it on the other side for drawing or writing.
6. Don't throw away old \_\_\_\_\_. You can reuse them.
7. Keep our country \_\_\_\_\_.
8. Return \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ for recycling.
9. Don't pollute \_\_\_\_\_.
10. Don't keep wild animals in \_\_\_\_\_.
11. Don't kill animals for \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
12. Don't kill wild animals in \_\_\_\_\_.

3) Составьте диалог по теме “Water pollution”. Соотнесите вопросы из левой колонки с ответами из правой колонки.

1. The water in the oceans, seas and rivers are polluted (загрязнены). What do you think of it?	a) I agree. It is very dangerous (опасный) to eat such fish. Fish become toxic, water birds (водоплавающие птицы) leave places with toxic water. A lot of trees on the coast (побережье) die too.
2. Why do people use (используют) oceans, seas and rivers as big dumps (свалки)?	b) I will make clean water laws (законы) I must (должен) think about water pollution if I want to survive (выжить).
3. Fish become toxic, I think.	c) Our rivers, lakes and seas must be clean, not dangerous to swim in and safe to drink.
4. What's your attitude (отношение) to the environment?	d) To my mind people don't care of (не заботятся о) nature, don't think about our future. People pollute our environment.
5. What will you do to protect water?	e) I think that the pollution of water is very dangerous (опасный) for people's health. If people drink polluted water they can get ill or die.

4) Изучите информацию в таблице, прослушайте аудиозапись и заполните пропуски.

Environmental problems	Causes	Effects
<b>litter</b>	lack of education	streets are ....., people catch diseases.
<b>air pollution</b>	factories and ..... pollute the air	cause serious ..... problems, trees and ..... are damaged
<b>water pollution</b>	factories dump waste into ....., sea is polluted with ..... from tankers	people suffer from ..... problems, fish are killed, rivers are contaminated
<b>destruction of forests</b>	people cut down or ..... forests	animals and plants lose ....., animals may even become extinct , people have less ..... to breathe

**Критерии оценки выполнения практической работы:**

- полнота и правильность выполнения заданий;
- степень понимания языкового материала;
- использование адекватных языковых средств при выполнении заданий.

**Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
отлично	– обучающийся в полном объёме, правильно, осознанно выполнил задание, показал полное понимание языкового материала, использовал адекватные языковые средства при выполнении заданий
хорошо	– обучающийся достаточно полно, правильно, осознанно выполнил задание, допустив некоторые недочёты или одну негрубую ошибку, показал достаточное понимание языкового материала, использовал адекватные языковые средства при выполнении заданий
удовлетворительно	– обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий, показал достаточное понимание языкового материала, использованного в выполненных заданиях, использовал адекватные языковые средства при выполнении заданий, но, при этом, пользовался помощью преподавателя в виде наводящих вопросов
неудовлетворительно	– обучающийся правильно выполнил менее 50% заданий, показал недостаточное понимание языкового материала, неграмотное языковое оформление ответа, допустив недочёты и грубые ошибки, в значительной мере пользовался помощью преподавателя

### 3.1.4 Самостоятельная практическая работа

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

#### Самостоятельная работа № 1

Время проведения: 20 минут

**Тема:** Артикли определенный и неопределенный.

**Вставьте артикль a/an или the, где необходимо.**

1. This is ... book. It is my ... book.
2. It is ... apple. ... apple is green.
3. It is ... water.
4. Take ... pen, please.
5. I have ... sister. My ... sister is ... engineer.
6. ... Natasha is my best friend.
7. They have ... dog and two ... cats.
8. ... cadet is at ... blackboard.
9. Look (посмотрите) at ... map!
- 10.... sun (солнце) is in ... sky.
- 11.It is ... island.
- 12.. ... Moscow is ... capital of ... Russia.
- 13.I study at .... Arctic Marine Institute.

#### Самостоятельная работа № 2

Время проведения: 30 минут

**Тема:** Множественное число имен существительных

**Цель:** обобщить знания по теме образования множественного число им. сущ. в английском языке.

##### 1. Образуйте множественное число имен существительных.

a house (дом), a brother (брат), a master (капитан), a fox (лиса), a match (спичка), an apple (яблоко), a leaf (лист), a child (ребенок), a fish (рыба), a plate (тарелка), a family (семья), a day (день), a country (страна), a park (парк), a roof (крыша), a room (комната), an ox (бык), a potato (картофель), a desk (парата), a Negro (негр), a sugar (сахар), a water (вода), a sister (сестра), a Frenchman (француз), a lady (дама), a mouse (мышь), a bench (скамья), a thief [θi:f] (вор), a window (окно), a picture (картина), a cat (кошка), a story (рассказ), a flag (флаг), a wife (жена), a knowledge (знание).

##### 2. Выберите правильный вариант образования множественного числа:

- 1) roof- rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halves, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book - bookes, 9) dress - dreses, 10) wife - wives. 11) paper - papers, 12) factory - factorys, 13) day - daies, 14) play - plays, 15) list - listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp - lamps, 19) bridge - bridges, 20) city - cities.

#### Самостоятельная работа № 3

Время проведения: 45 минут

**Тема:** Типы вопросов с глаголом to be.

**Цель:** систематизация знаний по теме типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный) с глаголом to be.

1. **Составьте к данным предложениям: общий, специальный, альтернативный, разделительный типы вопросов.**

- 1) These sails are white.
- 2) The Master is on the bridge.

2. **Поставьте слова в нужном порядке.**

**Model.** Is/ship/the/or/blue/white? Is the ship blue or white? \_\_\_\_\_

1. The seamen / on / are / the ship / the port / in / or? \_\_\_\_\_
2. The port/at/or/is/sea/in/the ship? \_\_\_\_\_
3. Big / is / ship / the / or / small? \_\_\_\_\_
4. Clean/or/dirty/is/floor/the? \_\_\_\_\_
5. Cabin/or/the/in/pictures/in/are/the/room/the? \_\_\_\_\_
6. Bridge/or/seamen/the/the/are/on/on/deck/the? \_\_\_\_\_

2. **Переведите предложения на английский язык.**

- 1) Где карта? – Она на столе.
- 2) Дайте мне план погрузки, пожалуйста.
- 3) Его паруса белые.
- 4) Капитана зовут мистер Иванов.
- 5) Каюта этих матросов большая и светлая.
- 6) Курсанты в том порту.
- 7) Море спокойное.
- 8) Моряки на палубе
- 9) Мотористы в машинном отделении.
- 10) Название судна «Победа».
- 11) Наш капитан – хороший моряк.
- 12) Не ходите в машинное отделение.
- 13) Судно в порту. Оно современное.
- 14) Это парусное судно.

Раздел 2. Описание человека (внешность, характер и др.)

#### Самостоятельная работа № 4

Время проведения: 35 минут.

**Тема:** Глаголы to be, to have

**Цель:** Систематизация грамматических навыков использования форм глаголов to be, to have.

**I. Вставьте глагол «to be», «to have» в нужной форме.**

- a) My friend \_\_\_\_ a cadet. b) We \_\_\_\_\_ 3 navigators on the ship. c) The Captain \_\_\_\_\_ 2 children. d) Our ship \_\_\_\_\_ at sea now. e) I \_\_\_\_ on the deck. f) Our cook and boatswain \_\_\_\_ friends. g) It \_\_\_\_ cargo-plan. h) All motormen \_\_\_\_ in the engine-room. i) These two last voyages \_\_\_\_ long. j) The name of this ship \_\_\_\_ the “Sedov”. k) It \_\_\_\_ a tall ship.

**II. Образуйте притяжательный падеж существительных.**

The map of a motor-man, the room of my parents, the work of my father, the documents of the captain, the room of a sailor.

### III. Образуйте отрицательные предложения.

- a) I am in the college now. \_\_\_\_\_.
- b) My father is a Chief Mate. \_\_\_\_\_.
- c) The galley is on the second deck. \_\_\_\_\_.
- d) We have comfortable cabins. \_\_\_\_\_.
- e) Our First Engineer has problems with English. \_\_\_\_\_.

### Самостоятельная работа № 5

Время проведения: 30 минут

**Тема:** Внешность людей.

**Переведите предложения на русский язык.**

#### I variant

1. He has got a short straight brown hair.
2. She is an attractive girl.
3. He is a well-built man.
4. They are good looking men.
5. She has got blue eyes.
6. Her hair is curly.
7. His nose is straight.
8. She is a tall girl.
9. They are of a medium height.
10. He is a fat man.
11. I have got grey and round eyes.
12. Their skin is light.
13. He is a young man.
14. He has got an oval face.
15. My grandfather has got a mustache.
16. His father has got a beard.
17. They have got freckles.

#### II variant

1. He is a middle-aged man, about forty years old.
2. My grandfather has got a beard.
3. Her eyes are almond and grey.
4. I have got a brown, short hair.
5. Their skin is pale.
6. She is a slim girl.
7. She has got freckles on her face.
8. They are a medium height.
9. Her hair is straight and long.
10. He is bold.
11. My father is well-built.
12. She has got full lips.
13. He is an attractive man.

14. My brother is young.
15. Her nose is upturned.
16. He has got a round face.
17. They have got a dark skin.

### Самостоятельная работа № 6

Время проведения: 45 минут

**Тема:** Страны и национальности.

**Переведите предложения на английский язык.**

1. Вы из России? - Да, я русский (россиянин).
2. Он из Италии? - Нет, он грек.
3. Те матросы из Испании? - Да, они испанцы.
4. Этот молодой человек из Германии? - Да, он немец.
5. Ваш капитан из Швеции? - Да, он швед.
6. Этот моряк из Дании? - Нет, он не датчанин. Он из Польши (Он поляк).
7. Я не норвежец.
8. Он не из Норвегии.
9. Вы финн? Нет, я не из Финляндии.
10. Вы датчанин? - Я из Голландии.
11. Этот человек португалец? - Он француз.
12. Они из Дании?
13. Они японцы? - Да, они из Японии.
14. Откуда Ваш кок? - Он из США, он американец.
15. Откуда этот капитан? Он из Бельгии, он бельгиец.

Раздел 4. Нет лучшего места, чем дом

### Самостоятельная работа № 7

Время проведения: 45 минут

**Тема:** оборот there is/ there are.

**Цель:** систематизировать знания по теме оборот there is/there are.

**I. Переведите предложения с оборотом there is/ there are на русский язык.**

- 1) There are five rooms in my house.
- 2) There is some news for you.
- 3) There's some juice in the glass.
- 4) There's no news for you.
- 5) There are no rooms on the ground floor.
- 6) There are some seamen in the galley.
- 7) Is there a bathroom in your flat? Yes, there is.
- 8) What is there in your flat?
- 9) Who is there in the house?
- 10) Is there interesting news in the newspaper?
- 11) Are there many people in your family? Yes, there are.
- 12) How many rooms are there in your flat?

**II. Вставьте оборот there is или there are.**

- 1) \_\_\_\_\_ a Master on the bridge.
- 2) \_\_\_\_\_ many groups at our Institute.
- 3) \_\_\_\_\_ many seamen on the deck.
- 4) \_\_\_\_\_ a sailor on the ship's bow.
- 5) \_\_\_\_\_ a cargo ship at sea.
- 6) \_\_\_\_\_ many theatres in the city?
- 7) \_\_\_\_\_ not any coffee in your cup.
- 8) \_\_\_\_\_ a letter, many pens, pencils and a book on the desk.

**III. Вставьте вместо пропусков местоимения: much, many, a lot of, little, few.**



- 1) There are (много) \_\_\_\_\_ships in the port. 2) There is (мало) \_\_\_\_\_coffee in the cup. 3) How \_\_\_\_\_ tea is there in the glass? 4) There are not (много) \_\_\_\_\_ colleges in our city. 5) We have (мало) \_\_\_\_\_free time today. 6) How \_\_\_\_\_ cadets are there in the college? 7) There is (много) \_\_\_\_\_ bread on the plate. 8) We have (мало) \_\_\_\_\_ hot days in summer here. 9) There is (мало) \_\_\_\_\_milk in the jug. 10) There are not (много) \_\_\_\_\_seamen on deck. 11) There are (мало) \_\_\_\_\_ pens in the box. 12) There is (немного) \_\_\_\_\_ bread on the plate.

### Самостоятельная работа № 8

Время проведения: 30 минут

**Тема:** предлоги места и направления.

**Вставьте предлоги места или направления.**

1. The white ship is \_\_\_\_ the picture.
2. Is the cargo ship \_\_\_\_ the port? – Yes, she is.
3. My father is \_\_\_\_ the north now.
4. Where is the book? – It is \_\_\_\_ the table.
5. He lives \_\_\_\_ Moscow.
6. The tall ship is \_\_\_\_ sea.
7. The cadet Ivanov is \_\_\_\_ duty today.
8. The Chief Mate is \_\_\_\_ the deck.
9. Go \_\_\_\_ the blackboard, and spell «CADET», please!
10. Take that books \_\_\_\_ that cadet!
11. The box is \_\_\_\_ под the table.
12. The students are \_\_\_\_ the lesson.
13. I live \_\_\_\_ Sadovaya street.
14. The sofa is \_\_\_\_\_ между the bookcase and wardrobe.
15. The Master is \_\_\_\_ the bridge
16. Our boatswain is \_\_\_\_ the left of you.
17. The lamp is \_\_\_\_\_ над the table.
18. Our university is \_\_\_\_\_ за the hostel.
19. The temperature is 20 degrees \_\_\_\_\_ выше zero.
20. The teacher is \_\_\_\_\_ перед the cadets.
21. I study \_\_\_\_ the Arctic Maritime Institute.
22. This seaman is not \_\_\_\_ a watch.
23. The sailors are \_\_\_\_\_ the cabins at night.

Раздел 6. Человек, здоровье, спорт

### Самостоятельная работа № 9

Время проведения: 30 минут

**Тема:** Степени сравнения имен прилагательных.

#### 1. Образуйте степени сравнения прилагательных

bad		
	slower	

		the best
interesting		
		the most beautiful
	happier	
small		
		the tallest
big		
easy		
	more clever	

**2. Прочитайте письмо и образуйте правильную степень сравнения имен прилагательных.**

<p>Dear Mom,</p> <p>Here I am on my training ship the Sedov. She is in the port of St. Petersburg. The weather here is _____ (warm) than in Arkhangelsk. St. Petersburg is _____ (beautiful) city in the world, but our town is _____ (old) than St. Petersburg. There are many ships in the port. The Sedov is _____ (tall) ship here. There is a tug near our training vessel. I think it is _____ (small) in the port, but this small tug is _____ (powerful) than the Sedov. There are about 80 cadets on the training ship and I am _____ (young). I like the Sedov and St. Petersburg.</p> <p style="text-align: right;">Love, Ivan</p>
---

**3. Переведите на английский язык.**

1. Наш порт больше, чем порт в Мурманске.
2. Январь холоднее, чем март.
3. Моя каюта более удобная, чем твоя.
4. У меня больше книг на английском языке, чем у тебя.
5. Мой друг говорит по-английски лучше всех.
6. Санкт-Петербург - самый красивый город в нашей стране.
7. Парусное судно «Седов» - самый высокий парусник в мире.
8. Мой брат младше меня, а сестра на 2 года старше.
9. Я учусь хуже, чем мой друг.
10. Судно «Одиссей» быстрее, чем судно «Марина».

**Самостоятельная работа № 10**

Время проведения: 45 минут

**Тема:** Здоровье. Медицинская помощь.

**I. Подберите правильный перевод реплик врача из правого столбика.**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. What's the matter with you?            | a) Вы должны вызвать врача.           |
| 2. What do you complain of?               | b) Вы должны принимать это лекарство. |
| 3. Strip to the waist.                    | c) Дайте, я послушаю вас.             |
| 4. Let me listen to your heart and lungs. | d) Дайте, я проверю ваш пульс.        |
| 5. Take your temperature.                 | e) Измерьте температуру.              |
| 6. Open your mouth.                       | f) Откройте рот.                      |
| 7. Let me feel your pulse.                | g) Разденьтесь до пояса.              |
| 8. You must call the doctor in.           | h) Что с вами случилось?              |
| 9. You must take this medicine.           | i) На что вы жалуетесь?               |
| 10. You have the flu.                     | j) У вас грипп.                       |

## II. Переведите жалобы пациента на русский язык.

- 1) I feel bad.
- 2) I am sea-sick.
- 3) I have got a cold.
- 4) I have got a sore throat.
- 5) I have got a cough.
- 6) I have got a headache.
- 7) I have got a toothache.
- 8) I have got a stomachache.
- 9) I have got a running nose.
- 10) I have got a temperature.

## III. Распределите привычки из карточки на здоровые и вредные.

Good habits	Bad habits
1.	2.

Раздел 14. Россия – наша любимая страна

### Самостоятельная работа № 11

Время проведения: 45 минут

**Тема:** Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.**

1. He \_\_\_\_\_ (to clean) a crew space every day.
2. I \_\_\_\_\_ (to see) him yesterday.
3. When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to see) him yesterday? Yes, I \_\_\_\_\_.
4. I \_\_\_\_\_ (to learn/ to drive a car) next year.
5. We \_\_\_\_\_ (to keep) watch on the navigating bridge next week.
6. You \_\_\_\_\_ (to know) English well.
7. She \_\_\_\_\_ (to finish) school last year.
8. I \_\_\_\_\_ (to go) to the cinema in an hour.
9. Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to study)? I \_\_\_\_\_ (to study) at the Maritime Institute.

10. They \_\_\_\_\_(not to meet) tomorrow.
11. \_\_\_\_\_ he often miss lessons? No, he \_\_\_\_\_.
12. We \_\_\_\_\_ (to study) English hard.
13. I always \_\_\_\_\_ (to do) my homework.
14. The plane \_\_\_\_\_(to arrive) to the airport some minutes ago.
15. He seldom \_\_\_\_\_ (to read) English books.
16. I \_\_\_\_\_ (to work) on a cargo ship in the near future.
17. Our lessons \_\_\_\_\_ (to begin) at 9 o'clock a.m.
18. Their ship \_\_\_\_\_(to leave) the port last week.
19. My friend usually \_\_\_\_\_(to get up) early in the morning.

## Раздел 15. Великобритания

### Самостоятельная работа № 12

Время проведения: 25 минут

**Тема:** Употребление артикля с географическими названиями

**Вставьте артикль “the”, где это необходимо:**

- 1) ... Andes are the mountains in ... South America.
- 2) ... London is the capital of ... United Kingdom.
- 3) ... Caribbean are situated to ... southeast of ... USA.
- 4) ... lake Baikal is the largest lake in the world.
- 5) They plan to visit several countries during their vacation in ... Europe: ... France, ... Italy, ... Netherlands, ... Spain.
- 6) ... Teide is the volcano on the largest island of ... Canary Islands — ... Tenerife.
- 7) ... Saint-Petersburg is considered to be the cultural capital of ... Russian Federation.
- 8) The channel between England and France is called ... English Channel.
- 9) Lena leads to ... Arctic Ocean. ... Iberian Peninsula is divided between 3 states: ... Portugal, ... Spain and ... Andorra.
- 10) ... Urals are very old mountains and are famous for their mineral resources.

### Критерии оценки самостоятельной работы:

- полнота и правильность ответа по заданию;
- степень понимания используемого в заданиях материала;
- языковое оформление ответа.

### Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	– обучающийся в полном объёме, правильно, осознанно выполнил задание, использовал адекватные языковые средства при выполнении заданий

хорошо	– обучающийся достаточно полно правильно, осознанно выполнил задание, допустив некоторые недочёты или одну негрубую ошибку, использовал адекватные языковые средства при выполнении заданий
удовлетворительно	– обучающийся выполнил не менее 50% задания/заданий, показал сравнительно грамотное языковое оформление ответа, допустив некоторые недочёты и/или 2-3 негрубые ошибки, пользовался помощью преподавателя
неудовлетворительно	– обучающийся выполнил менее 50% задания/заданий, показал неграмотное языковое оформление ответа, допустив недочёты и грубые ошибки, в значительной мере пользовался помощью преподавателя

### 3.1.5 Диалог

#### Раздел 1. Вводно-коррективный курс

*Воспроизведите диалог:*

**Teacher:** Now, boys, look at the picture. What's this?

**Cadet:** This is a ship.

**Teacher:** What ship is this?

**Cadet:** This is a tall ship.

**Teacher:** What are those?

**Cadet:** Those are sails.

**Teacher:** What colour are the sails?

**Cadet:** The sails are white.

**Teacher:** Is the ship in the port or at sea?

**Cadet:** The ship is at sea.

**Teacher:** Is the ship good?

**Cadet:** Yes, very good.

*Переведите диалоги на английский язык и воспроизведите их в парах.*

1.

A: Доброе утро!

B: Здравствуйте! Как ваше имя?

A:.....

B:Как ваша фамилия?

A:.....

B:Произнесите её по буквам, пожалуйста!

A: (Произносит по буквам фамилию)

B: Рад познакомиться! Моё имя....., моя фамилия..... .Чем занимаетесь (род занятий)?

A: Я курсант. А вы?

B: Я тоже курсант.

2.

A: Добрый день!  
B: Здравствуй!  
A: Это мой новый друг.....  
C: Привет, ..... Я ....  
B: Привет, рад познакомиться!  
C: Я тоже рад познакомиться.  
B: Откуда ты?  
C: Я из России. А ты?  
B: Я из Англии.  
C: Сколько тебе лет?  
B: Мне 17. А сколько тебе?  
C: Мне 17 тоже.

3.

A: Привет!  
B: Привет! Как тебя зовут?  
A: Меня зовут.... А как тебя зовут?  
B: Меня зовут .... Как поживаешь?  
A: Спасибо, прекрасно. А ты?  
B: Спасибо, хорошо.  
A: Приятно было с вами поговорить.  
B: Увидимся позже!  
A: Пока!

*Воспроизведите диалог, заменив данные участников разговора на свои:*

*Chief Officer:* Good morning, Captain. I'm the new Chief Officer.  
*Captain:* Ah, good morning! Welcome on board.  
*Chief Officer:* Thank you.  
*Captain:* Do you have your seaman's book and passport?  
*Chief Officer:* Yes. Here you are.  
*Captain:* Good. What is your seaman's book number?  
*Chief Officer:* It's AB 773816.  
*Captain:* What is your family name?  
*Chief Officer:* Maslov.  
*Captain:* O.K. And what is your first name?  
*Chief Officer:* Sergei.  
*Captain:* Where are you from?  
*Chief Officer:* I'm from Odessa in Ukraine.  
*Captain:* Of course. We have another Ukrainian on board: the Bosun.  
*Chief Officer:* Yes, I know him. He is a good worker.

*Captain:* What is your date of birth?  
*Chief Officer:* The 8<sup>th</sup> of February 1978.  
*Captain:* Are you married?  
*Chief Officer :* Yes, I am. My wife is at home in Ukraine.  
*Captain:* Do you have children?  
*Chief Officer* Yes. I have two: a boy and a girl.  
*Captain:* O.K. That's all just now.

*Воспроизведите диалог:*

- Hi, welcome on board. My name is Alan. What is your name?
- Hello, I am Ivan. I am glad to meet you.
- Where are you from?
- I am from Russia. What about you?
- I am from England.
- It is very interesting. I am pleased to meet you, too. What is your job?
- I am the Second Mate. What about you?
- Oh, I am a cadet. This is my first vessel.
- I see. How old are you, Ivan?
- I am 17 years old.
- Really? I am 25 years old. Are you married?
- No, I'm not. How about you? Are you married?
- Yes, I am. I have a son. My family is in London.
- My father and mother are in Arkhangelsk.

*Дополните диалог необходимыми репликами и разыграйте диалог парам:*

- **You:** *Hi. How are you? Welcome on board. My name is..... . What ..... name?*
- **Engineer:** *Hi ..... Alan Lewis. Pleased to meet you.*
- **You:** *Where.....you.....?*
- **Engineer:** *..... Australia. What about you?*
- **You:** *I'm from..... .*
- **Engineer:** *Right. Good to meet you. .... job?*
- **You:** *I'm ..... What ..... you?*
- **Engineer:** *Oh, I'm an engineer. This is my first vessel.*
- **You:** *I see. So how..... are you, Alan?*
- **Engineer:** *..... 21.*
- **You:** *Really? I'm..... married?*
- **Engineer:** *Yes, I am and I ..... a young son at home. How about you? Are you..... ?*

- **You:** ..... *I*..... . *OK Alan, let me show you where everything is. Come this way.*

### Раздел 3. Дружная семья – лучшее сокровище

*Работайте в парах. Расспросите друг друга о семье, используя следующие фразы:*

to make sb feel at ease  
elder  
to be united  
to spend a lot of time together  
to get on well with  
considerate  
hard-working  
intelligent  
to keep house  
to look after sb  
strict  
to arrange sb's time  
to fool around  
to be fond of  
to have duties about the house  
tidy

### Раздел 6. Человек, здоровье, спорт

*Воспроизведите диалоги в парах:*

#### 1

- |   |  |
|---|--|
| - Good morning.   | - Доброе утро.   |
| - Hello, Doctor.  | - Здравствуйте, доктор.  |
| - Now then, how can I help you?   | - Итак, чем я могу вам помочь?   |
| - Well doctor, I'm not feeling very well. I've got these awful pains in my stomach and I haven't been sleeping at all well. | - Доктор, я чувствую себя не очень хорошо. У меня ужасные боли в животе. И у меня практически не сплю. |
| - Do you have any other symptoms? A temperature, for example?   | - Еще какие-нибудь симптомы есть? Температура, например?   |



- Well yes, I have had a bit of a high temperature, actually.

- It looks to me – as if you’ve got some kind of a stomach infection.

- Oh, have I, doctor?

- Yes. Now I’m going to give you these pills. I want you to take two pills three times a day.

- Thank you, doctor, thank you.

- What is the trouble with you?

- I’ve caught a bad cold.

- How long are you feeling this way?

- I’ve been ill since Monday.

- And you are coughing a lot, aren’t you?

- Yes.

- Have you taken your temperature?

- Yes, I’d taken my temperature before I left home. It was normal.

- Have you a headache or a sore throat?

- I have both.

- Have you taken anything for your headache?

- I took aspirin.

- Well, I’ll examine you. It is not an ordinary cold. You have flu. I’ll give

- Да. Вообще-то температура у меня намного выше нормы.

- Мне кажется и вас какая-то кишечная инфекция.

- Что серьезно?

- Да. Я пропишу вам таблетки. Нужно принимать по две таблетки три раза в день.

- Спасибо, доктор, спасибо.

## 2

- Что у вас за проблемы?

- Я подхватил сильную простуду.

- И как долго это длиться.

- Я болен с понедельника.

- У вас кашель?

- Да.

- Вы мерили температуру?

- Да, перед выездом сюда. Она была нормальной.

- У вас болит голова или горло?

- И то и другое.

- От головы вы что-нибудь принимали?

- Аспирин.

- Ну, давайте я вас осмотрю. Это не просто простуда. У вас грипп. Я пропишу

you two prescriptions which you must take to the chemist's. If you follow my instructions you will feel better in a few days. If you don't feel better, you will have to call for me.

два лекарства. Отнесите их в аптеку. Если будете следовать моим указаниям, вам полегчает через несколько дней. Если лучше не станет, позвоните мне.

- Thank you, doctor.

- Спасибо доктор.

## Раздел 9. Магазины и покупки

*Работайте в паре. Смоделируйте диалоги по представленным образцам, постарайтесь расспросить дорогу до ближайших магазинов (используйте карту), воспроизведите свои работы.*

1

- Excuse me, can you tell me where Bogdanovich Street is, please?
- Take the second turn on the left, and then ask again.
- Is it far?
- No, it's only about 5 minutes walk.
- Thanks a lot.
- Not at all.

2

- Does this bus go to the station?
- No, you'll have to get off at the Department store and take a 47.
- Can you tell me where to get off?
- It's the next stop but one.
- Thank you.

3

- Excuse me, I'm afraid I'm lost. Can you help me?
- Where do you want to go?
- I am to be in Independence Square at 3 o'clock. I'm short of time.
- Oh, yes. The quickest way to get there is by metro.
- Is there a metro station here?
- Yes, go straight as far as the park and there you'll see the metro station.
- Thanks a lot.

4

- Excuse me, please, can you tell me the way to the Central Post Office?
- I'm sorry, I can't. I'm a stranger here too. You'd better ask that policeman over there.
- Thanks just the same.

5

- Excuse me, how can I get to the University?
- You'd better go by metro there.
- And where is the metro station?
- Go down the street two blocks straight ahead and you'll see the station.

- Thank you very much.
- Not at all.

6

- Excuse me, am I on the right way to Yakub Kolas Square?
- Yes, go straight as far as the supermarket and then turn left.
- Is it far from here?
- Not very far but you can take a trolley-bus and it will take you just there.
  - Thank, you.

## Раздел 10. Экскурсии и путешествия

*Воспроизведите диалог-экскурсию по судну:*

**Chief Officer:** Ah Mr. Hansen, it's a pleasure to meet you. I'm the Chief Officer. I believe you want to see some places on the ship?

**Mr. Hansen:** Ah yes, hello there. That's correct.

**Chief Officer:** Ok, let me show you the way. First, we can look at the bridge. Please turn right and go up these stairs one level... It's in front of you there.

**Mr. Hansen:** Yes, I see. Very good. Everything seems to be in order. Which way to the radio room?

**Chief Officer:** The radio room is on the right and the chart house is behind us.

**Mr. Hansen:** I see. Is the Radio Officer in there?

**Chief Officer:** No, he isn't. Let me show you the hospital.

**Mr. Hansen:** Certainly.

**Chief Officer:** Ok, go straight ahead to the end of the corridor. It's on the starboard side.

**Mr. Hansen:** All right, then. And where are the cabins?

**Chief Officer:** The officers' cabins are one level below us. The ratings' cabins are two levels down.

**Mr. Hansen:** Ok.

**Chief Officer:** So here we have the hospital. Do you want to see inside?

**Mr. Hansen:** No, that's not necessary. There is somebody in there.

**Chief Officer:** In that case Captain MacMillan is ready to see you. Please come this way. We can turn left here and his office is on the port side.

**Mr. Hansen:** Very good. Thank you for showing me around.

## Раздел 13. Москва: её прошлое и настоящее

*Работайте в паре. Раскройте скобки, поставив глагол в нужном времени. Смоделируйте диалог о некоторых фактах из истории Москвы, воспроизведите его.*

1 Prince Yuri Dolgorukiy (to want) to celebrate some successful negotiations and was looking for a place to celebrate a feast. The place (to happen) to be Moscow.

2. In 1237 the Mongols (to bum) the city to ashes.

3. In 1328 Moscow (to earn) the status of capital of the Russian region.
4. In 1571 the Mongols (to attack) the city again and (to burn) it completely.
5. A severe plague (to ruin) the city in 1654. It (to kill) a lot of inhabitants.
6. In 1712 Moscow (to lose) its capital status to St Petersburg.
7. In 1812 the war with Napoleon (to lead) to big fires in Moscow destroying almost everything.
8. On 12th March, 1918 the City of Moscow (to become) the capital of Soviet Russia.
9. When the USSR (to divide) in the year 1991, the city (to continue) to be the capital of Russia.
10. Moscow (to celebrate) its 850 Anniversary in 1997 and today (to be) one of the more respected cities in the world.

## Раздел 15. Великобритания

*Работайте в паре. Смоделируйте диалоги по представленным образцам, постарайтесь расспросить дорогу до других достопримечательностей Лондона (используйте карту), воспроизведите свои работы.*

\*\*\*

- Excuse me, where is the British museum, please?
- Over there, on the left.
- Oh, I see, thank you very much. Good-bye.
- Good – bye. Have a nice day.
- Thank you.

\*\*\*

- I beg your pardon, is this the right way to Hyde Park Corner?
- To Hyde Park Comer? Let me see ... No, you must turn right at the first traffic lights. Then keep straight on till you come to Oxford Street. Oxford Street leads to Hyde Park Corner.
- Is it very far?
- About 15 minutes. But you can take a bus, too. There's a bus stop over there. Hyde Park Corner is the second or third stop from here.
- Well, I think I can walk. Thank you very much.
- That's all right.

### **Критерии оценки диалога:**

1. Умение реализовать коммуникативные намерения с учетом ситуации общения, своей социально ситуативной роли и роли партнера, социально-культурных особенностей общения в стране изучаемого языка.
2. Умение ориентироваться в изменяющихся условиях.
3. Умение правильно понимать речь собеседника и интерпретировать его коммуникативные намерения.
4. Умение строить правильные, с точки зрения норм изучаемого языка, высказывания.

### **Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
отлично	Обучающийся решает все поставленные задачи в соответствии с перечисленными критериями: его неречевое и речевое поведение адекватно ситуации диалогического общения и коммуникативному намерению; он правильно понимает речь партнера и интерпретирует его коммуникативные намерения, ведет общение, ориентируясь в изменяющихся условиях и реагируя на позицию собеседника; речь правильна, понятна и логична.
хорошо	Обучающийся способен решить большую часть из поставленных коммуникативных задач, в целом понимает речь собеседника, испытывает небольшие затруднения в изменении речевого поведения при ответе на коммуникативную позицию собеседника. Речь достаточно ясная, понятная и логичная.
удовлетворительно	Обучающийся выполняет поставленные коммуникативные задачи не в полном объеме, испытывает затруднения в полном понимании речи собеседника, недостаточно гибко реагирует на ситуацию и не всегда учитывает позицию собеседника, допускает речевые ошибки, но речь его, в целом, понятна.
неудовлетворительно	Обучающийся не может выполнить коммуникативные задачи, испытывает серьезные затруднения в понимании речи собеседника и в выражении своих мыслей, что мешает ему участвовать в диалогическом общении, не учитывает ситуацию и позицию собеседника.

### 3.1.6 Тест

#### Тестовое задание № 1

(входной контроль)

Время проведения теста: 45 минут

**Цель:** проверить уровень знаний обучающихся по английскому языку.

*Выберите единственный вариант ответ*

**1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «o», отличается от остальных?**

a) phone, b) know, c) sorry,

**2. Выберите правильный вариант предложения.**

a) He likes to watch TV in the evening

b) He likes in the evening to watch TV

c) He like to watch TV in the evening.

**3. Выберите правильный артикль:**

... *Jack London is a well-known American writer.*

a) a; b) the; c) -

**4. Определите тип вопроса.**

*My father travels a lot, doesn't he?*

- a) альтернативный
- b) разделительный
- c) специальный

**5. Выберите правильную форму существительного.**

*The ..... comes every morning.*

- a) postman
- b) postmen
- c) postmans

**6. Выберите необходимое местоимение.**

*He likes .... profession.*

- a) her
- b) his
- c) its

**7. Выберите правильную форму глагола to be.**

*There ..... books on the shelf.*

- a) is
- b) are
- c) am

**8. Выберите правильную степень сравнения.**

*He is ..... student of our group.*

- a) better
- b) the best
- c) the most best

**9. Выберите правильный предлог.**

*I go ..... the school.*

- a) to
- b) on
- c) at

**10. Выберите правильную форму глагола to have.**

*She ..... a lot of job.*

- a) have
- b) has

**11. Какой вопрос относится к подчеркнутому слову?**

*Mary loves Nick, her neighbour.*

- a) Who loves Nick?
- b) Whom does Mary love?
- c) What is Nick?
- d) Why does Mary love Nick?

**12. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:**

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) The USA       | a) London           |
| 2) Great Britain | b) Canberra         |
| 3) Australia     | c) Washington, D.C. |

**13. Составьте предложения:**

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

Раздел 11. Человек и природа (погода, климат)

**Тестовое задание № 2**

Время проведения теста: 10 минут

**Тема:** Экологические проблемы

1. Greenpeace
  - a) Protects people
  - b) Protects the environment
  - c) Protects cities and towns.
2. Pollution is
  - a) good for people
  - b) can kill people
  - c) good for the nature
3. Recycling is
  - a) a computer game
  - b) going on a bicycle again
  - c) using litter again
4. Air pollution is dangerous because
  - a) you can't hear
  - b) you can't see
  - c) you can't breathe.
5. We can help animals if we
  - a) put them in the zoo.
  - b) don't kill them
  - c) don't cut down the forests.
6. There will be no air without
  - a) fish
  - b) trees
  - c) animals.
7. Litter is
  - a) a place
  - b) measure for water
  - c) rubbish
8. What must you do with litter?
  - a) drop it
  - b) pick it up
  - c) burn it.
9. Plants
  - a) pollute air
  - b) grow in the forest
  - c) grow in the sea.
10. We can help the fish if
  - a) we buy an aquarium
  - b) we don't pollute rivers and lakes and oceans
  - c) we save water.

Раздел 12. Искусство и культура

**Тестовое задание № 3**

Время проведения теста: 25 минут

**Тема:** Модальные глаголы

1. .... you help me with my homework?
  - a) may
  - b) can
  - c) need
3. We ..... leave now or we'll be late.
  - a) has to
  - b) must
  - c) can
4. Your glass is empty. . . . I refill it ?
  - a) will
  - b) must
  - c) shall
5. Well , you . . . .tell me anything if you don't want to.
  - a) couldn't
  - b) mustn't
  - c) needn't.
6. ...you speak any foreign language?
  - a) may
  - b) can
  - c) should
7. You ... do your homework every day.
  - a) must
  - b) have to
  - c) could
8. You have been working for the whole day. You ... have a rest.
  - a) should
  - b) ought to
  - c) could
9. .... I have one of these cakes?
  - a) may
  - b) must
  - c) have to
2. You ...have left your purse in the bus.
  - a) should
  - b) ought to
  - c) could
3. We ...to back home because it started raining.
  - a) must
  - b) had to
  - c) will be able to



4. He has a high temperature, he ... visit a doctor.
  - a) will have to
  - b) ought to
  - c) could
5. He has bought a car so he ... go on foot any longer.
  - a) can
  - b) doesn't have to
  - c) could
6. Children ...respect their parents.
  - a) have to
  - b) ought to
  - c) could
7. Soon you ... swim very well.
  - a) could
  - b) ought to
  - c) will be able to
8. Must I do this work today? -Yes, you ...
  - a) may
  - b) must
  - c) have to

Разделы 14 Россия – наша любимая страна и 15 Великобритания

### Тестовое задание №2

Время проведения теста: 45 минут

**Тема:** Родная страна (город) и страна изучаемого языка.

#### **I. Выберите правильный вариант ответа:**

9. *The capital of Russia is...*
  - a) Moscow; b) Washington; c) London
10. \_\_\_\_\_ *is the deepest lake in our country.*
  - a) Victoria; b) Baikal; c) Ladoga
11. *Moscow was founded (основан) by Yuri Dolgoruky in ...*
  - a) 1147; b) 1148; c) 1149
12. *There are many sights in Moscow:*
  - a) Red Square; b) the Kremlin; c) the Tretyakov Gallery; d) the British museum
13. *The Bolshoi Theatre is one of the famous theatres in...*
  - a) Moscow; b) Arkhangelsk; c) London
14. *The State Moscow University was founded in ...*
  - a) 1755; b) 1756; c) 1757
15. *The Moscow Metro began its work on the 15th of May, 19...*
  - a) 1935; b) 1936; c) 1937
16. *The 22nd Olympic Games were held in Moscow in 19...*
  - a) 1980; b) 1981; c) 1982
17. *The flag of Russia consists of 3 stripes: .....*

- a) white, blue and red; b) black, blue and red; c) black, blue and white
10. *The Kremlin chiming clock is in ...*  
 a) the Bell Tower of Ivan the Great; b) the Water Tower; c) the Spasskaya Tower.
11. \_\_\_\_\_ *is the work of the famous Russian architects Barma and Postnik.*  
 a) The Kazan Cathedral; b) The Vassily Blazhenny Cathedral; c) The Uspensky Cathedral.
12. *Arkhangelsk was founded by the order of the Russian tsar Ivan IV in ...*  
 a) 1693; b) 1584; c) 1755
13. *What Russian tsar does Arkhangelsk owe its origin to?*  
 a) Peter I; b) Ivan IV; c) Vasili III
14. *What was the name of the first ship built at the shipyard founded by Peter I?*  
 a) «St Paul»; b) «St Peter»; c) « St Catherine»
15. *How many bridges connect the suburbs of Arkhangelsk with the center?*  
 a) three; b) two; c) four
16. *What is the largest river of the Arkhangelsk Region?*  
 a) the Northern Dvina ; b) the Pinega c) the Mezen
17. *What is the main town of the region?*  
 a) Velsk; b) Severodvinsk; c) Arkhangelsk
18. *What is the main industry in Arkhangelsk region?*  
 a) textile; b) oil; c) timber
19. *London stands on the river ....*  
 a) the Northern Dvina; b) the Thames; c) Rheine
20. *The capital of the UK of Great Britain and Northern Ireland is .....*  
 a) Scotland; b) London; c) Edinburgh
21. *The UK consists of 4 countries: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.*
22. *The capital of Wales is ...*  
 a) Edinburgh; b) Cardiff; c) Belfast
- 23 *The symbol of England is ....*  
 a) shamrock; b) thistle; c) red rose
24. *There are many places of interest in London:*  
 a) Trafalgar Square; b) the National Gallery; c) the Spasskaya Tower; d) St. Paul's Cathedral
25. *Big Ben is the name of:*  
 a) the clock tower  
 b) the architect  
 c) the church
26. *Which bridge is in London?*  
 a) Brooklyn Bridge  
 b) Tower Bridge  
 c) Boston Bridge
27. *The Queen lives in:*  
 b) the Tower of London  
 c) the Houses of Parliament  
 d) Buckingham Palace
28. *Buckingham Palace is*

- a) the Queens Residence;
- b) the House of Prime Minister;
- c) the Seat of the British Government.

29. *The Tower of London is*

- a) the museum now;
- b) the prison;
- c) the fortress.

30. *The monument to Admiral Nelson is*

- a) in Piccadilly Circus;
- b) in Trafalgar Square;
- c) in Whitehall.

31. *Westminster Abbey is*

- a) the museum;
- b) an old and beautiful church;
- c) the governmental office.

32. *Oxford Street is*

- a) famous for its shops;
- b) the place where government offices are;
- c) famous for monuments.

33. *Speakers corner is*

- a) in Green Street;
- b) in Regents Park;
- c) in Hyde Park.

34. *St. James Park is*

- a) near Trafalgar Square;
- b) next to Buckingham Palace;
- c) the biggest park in London.

35. *London Zoo is*

- a) in Regents Park;
- b) near Trafalgar Square;
- c) in Hyde Park.

**II. Соотнесите достопримечательности Лондона с правильным описанием.**

<b>1. The City of London</b>	a. was built after the Great Fire of London.
<b>2. Buckingham Palace</b>	b. is for Queen Elizabeth ' home where she often stays at Christmas and Easter.
<b>3. Trafalgar Square</b>	c. was a fortress, a palace, a prison, a zoo, and now it is a museum.
<b>4. Royal Opera House</b>	d. is where the Queen lives.
<b>5. St Paul's Cathedral</b>	e. was built to remember the battle of Trafalgar.
<b>6. Oxford Street</b>	f. is London's biggest art museum.
<b>7. The National Gallery</b>	g. is the lake in the middle of Hyde Park.
<b>8. Windsor Castle</b>	h. is one of the most famous libraries in the world.
<b>9. Westminster Abbey</b>	i. is Britain's main banking centre.
<b>10. The Speaker's Corner</b>	J. is London's main shopping centre.
<b>11. The Tower of London</b>	k. is in Covent Garden.

<b>12. Regent's Park</b>	l. is famous for its lake as well as for London Zoo.
<b>13. The Serpentine</b>	m. is the largest private collection in the world.
<b>14. The Queen's Gallery</b>	n. is in Hyde Park where anyone can make a speech.
<b>15. The British Museum</b>	o. is famous for the Poet's Corner.

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает  
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

### **3.1.7 Устное монологическое высказывание**

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

*Перескажите текст:*

Look at the **picture!** This is a ship. The ship is new. This ship is **white**. The ship is **at sea**.

These are **decks**. The decks are **clean**. Those are **sails**. The sails are white. Now look at the men. These are **seamen**. The seamen are on the ship. That man is the **Master**. The Master is **on the bridge**. The Master and the seamen are good **sailors**.

Раздел 2. Описание человека (внешность, характер и др.)

*Перескажите текст:*

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.

Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Most people from central and southern parts of Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries such as Saudi Arabia, Iraq and Libya have usually got dark hair and dark brown eyes. They have also got dark skin.

The northern Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.

Those who live in hot countries wear light clothes like shorts, T-shirts and slippers. People from northern countries such as Canada, Russia and Finland wear too much clothes in winter – coats, hats, scarves, winter boots and other warm things.

In my opinion character does not depend on appearance. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. But an ugly plump person can be really nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. So I advice everybody not to judge people by their appearance.

Раздел 3. Дружная семья – лучшее сокровище

*Расскажите о своей семье, используя следующие фразы:*

My family is . . . (small).

There are . . . (three) of us in the family: . . . We spend/don't spend a lot of time together

We go to , visit. . .

My mum's name is . . .

She is a . . . (teacher).

She works in/at a . . .

My dad's name is . . .

He is a ...

He works in/at a . . .

My brother(s)/sister(s) is (are) . . .

We all have our duties about the house.

My mum ...; my dad . . .; I . . .

I think our family is . . .

Раздел 5. Распорядок дня обучающегося

*Перескажите текст:*

### **My daily routine**

My name is Ivan Novikov. I live in Arkhangelsk and I study at the Arctic Maritime Institute. I'm a first-year cadet of the Navigation Faculty (Department). I want to be a navigator. I like sea very much. I want to tell you about my working day. We have classes on weekdays. Life at the Institute begins early on weekdays. This is our daily routine.

My working day begins at 7 o'clock. I get up, make the bed, clean the room and go to the bathroom. I brush my teeth, wash my face and hands with cold water there. I like to wash with cold water. At half past seven I have breakfast. Then I take my books, notebooks, pens and pencils and go to the institute. I meet my friends there. At 8:30 in the morning we line up for morning inspection and then we go to our classroom.

From 8 o'clock in the morning till 14:35 in the afternoon I am at the institute. The lessons begin at 9 o'clock. We have 6 or 8 lessons every day with five or ten minutes breaks after each class. During the break we listen to music or talk. Two times a week we have English lessons. At the English lessons the cadets read texts and speak English. All cadets study English well. We want to speak English fluently (бегло).

At twenty minutes past twelve we line up and then go to the mess-room. The cadets have dinner there. After dinner we have some spare time. Some cadets go to the gym hall to play games there, other cadets go to the library to read. If the

weather is fine and it is warm we go outdoors. We take an active part in the social life of our institute.

The lessons are over at 14:35 in the afternoon. I go home after lessons and have a supper. At 6 o'clock in the evening I do my homework for the next day. In the evening I watch TV, play computer games or read books. At 11:00 p.m. I go to bed.

#### Раздел 7. Хобби

*Перескажите текст:*

##### Leisure time

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or institute. As for me my free time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

#### Раздел 8. Традиции питания в Великобритании и России

*Расскажите о своих традициях питания, опираясь на следующие фразы:*

I generally have lunch at ...

On weekdays I eat at/in...

...,

my brother/sister ..., my parents eat at/in...

I usually have ...

I prefer ...

I enjoy ...

At weekends we ...

We have dinner at...

It consists of...

For festive dinners we cook...

Our special dish is ...

#### Раздел 10. Экскурсии и путешествия

*Перескажите текст:*

Our college

On the 23 (12) of March 1781 after decree of Ekaterina II, the first maritime school was founded in Holmogory, which was the native town village of the great Russian scientist M. Lomonosov. Later it was moved to Arkhangelsk. Then this school was renamed into the State educational establishment. Now it is called an Arctic Maritime Institute after captain V.I. Voronin.

Our college is the oldest in Russia. There are 3 departments in it: navigation, engineering and electrical-engineering. The education in our college is mainly free of charge, but there are some commercial groups. Cadets study a lot of subjects here: English, Geography and History, Russian and Maths, Astronomy, Ship's Construction, Mechanics, Navigation and some other subjects.

There are many modern training facilities in our college. We often have our lessons in laboratories where there are different simulators, computers, measuring devices and other equipment. We also have very good sport facilities: gym, football and basketball grounds. Sometimes we go to the swimming pool. There is a hostel near the teaching block. All cadets who want to live there, can get the place in it.

We also have meals three times a day. Cadets wear a uniform. Those who get only good marks at the lessons, get a scholarship. Every day we have six lessons, but on Wednesdays there are eight lessons. Besides, cadets have other duties. They keep watch, clean the college. I like our college and I like to study there.

Раздел 11. Человек и природа (погода, климат)

*Прочитайте, догадайтесь, о каком времени года идет речь в описании. Объясните свой выбор. Начните ответ с опорных фраз:*

I think it's... because...

In my opinion it's ... because....

To my mind it's .... because.....

1. This season comes in March and ends in May. Snow melts. It often rains in ..., especially in April. People say, "April showers bring May flowers." The weather is changeable. Usually it's cool. But sometimes it's very cold. In April winds bring warm weather.

2. It's the hottest season of the year. Days are long, nights are short. Usually the sky is cloudless, the sun shines brightly. There are storms in June. The thermometer always shows the temperature above zero. The season brings fruits, vegetables and berries.

3. Then comes.... The weather is rainy and stormy. People must wear raincoats and umbrellas if they don't want to get wet. The leaves on the trees are yellow, brown and red.

4. When ... comes, we spend a lot of time at home because it's snowy, frosty and windy outside. Rivers and lakes are frozen. In ... the temperature is always below zero. Everything is white with snow. Children make snowmen and snowwomen, play snowballs, skate and ski.

*Перескажите текст:*

### Environmental problems

The word environment means simply what is around us. Some people live in a town environment; for others, their environment is the countryside.

Nowadays people understand how important it is to solve the environment problems that endanger people's lives. The most serious environmental problems are: pollution in its many forms (water pollution, air pollution, nuclear pollution), noise from cars, buses, planes, etc., destruction of wildlife and countryside beauty, shortage of natural resources (metals, different kinds of fuel), the growth of population.

There is no ocean or sea, which is not used as a dump. Many seas are used for dumping industrial and nuclear waste. This poisons kills fish and sea animals. "Nuclear-poisoned" fish can be eaten by people

Many rivers and lakes are poisoned too. Fish and reptiles can't live in them. There is not enough oxygen in the water. In such places all the birds leave their habitats and many plants die. If people drink this water they can die too. It happens so because factories produce a lot of waste and pour it into rivers. So they poison water.

Most of the pollution in big cities comes from cars and buses. Air pollution is a very serious problem. In Cairo, for example, breathing the air is equivalent to smoking two packs of cigarettes a day.

More and more often people are told not to be in direct sunlight, because ultraviolet radiation from the sun can cause skin cancer. As a rule, the ozone layer in the atmosphere protects us from such radiation, but if there are holes in the ozone layer ultraviolet radiation can get to the earth. Many scientists think that these holes are the result of air pollution.

Plants and factories make the greenhouse effect.

Both clean air and clean water are necessary for our health. If people want to survive they must solve these problems quickly. Man is beginning to understand that his environment is not just his own town or country, but the whole earth. That's why people all over the world think and speak so much about ecology. People are beginning to realize the environmental problems. They join international organizations and green parties. All states must save the Earth from an ecological catastrophe.

### Раздел 12. Искусство и культура

*Прочитайте примеры интересных фактов из жизни художника, музыканта и писателя. Подготовьте свои рассказы об интересных историях мира искусства.*

The world's most valued painter, Vincent van Gogh, sold only one painting in his entire life and he sold it to his brother who owned an art gallery. The title of the painting was "Red Vineyard at Arles".



There are six versions of Franz Schubert's "Die Forelle" ("The Trout"), simply because when friends asked him for copies of the song, he wrote out new copies, as best he could remember at the time.

We do not really know what Shakespeare looked like! No portraits were painted of Shakespeare whilst he was alive.

Раздел 13. Москва: её прошлое и настоящее  
*Перескажите текст:*

### **Moscow: Forever Young and Beautiful**

Alexander is a Muscovite and he knows a lot about the history of Moscow. Moscow is the capital of Russia and of the Moscow region. It is the administrative centre of the Central district. It is situated on the Moscow River. Moscow is Russia's largest city and the leading economic and cultural centre. Moscow is governed by a city council and a mayor and is divided into boroughs. The heart of Moscow is the Kremlin, a walled city in itself. Its walls represent the city limits as of the late 15th century. The hub of the Russian railway network, Moscow is also a port and has several civilian and military airports.

Adjoining the Kremlin in the east there is Red Square. It originally was a marketplace and a meeting spot for popular assemblies. Red Square is still used as a parade ground and for demonstrations. One of the most wonderful examples of Russian architecture is St Basil's Cathedral. In front of the cathedral there stands a monument to the liberators Minin and Pozharskiy.

The village of Moscow was first mentioned in the Russian Chronicles in 1147. And this year it was founded by Yuri Dolgorukiy. In the 15th century Moscow became the capital of the Russian national state, and in 1547 Grand Duke Ivan IV became the first Tsar. Built largely of wood until the 19th century, Moscow suffered from numerous fires.

The most well-known of them occurred during Napoleon's occupation in 1812. Rebuilt, Moscow developed as a major textile and metallurgical centre. During the 19th and early 20th centuries it was the principal centre of the labour movement and social democracy. During World War II, Moscow was the goal of the German offensive. Although the German columns were stopped only about 40 km from the city's centre, Moscow suffered virtually no war damage.

The city hosted the Olympic Games in 1980.

In the 1990s the city began to attract foreign investment and became increasingly westernized. Many reconstruction projects were launched. Nowadays Moscow is even more beautiful with its modern cafes, shops and offices of European standard.

Раздел 14. Россия – наша любимая страна  
*Перескажите текст:*

### **RUSSIAN FEDERATION (RUSSIA)**

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies about one-seventh part of dry land. It is situated in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers.

The country is washed by seas and oceans.

There are different types of climate on the territory of the country. It is very cold in the North even in summer. The central part of the country has mild climate: winters are cold, springs and autumns are warm or cool, and summers are hot and warm. In the South the temperature is usually above zero all year round, even in winter. Summer is really hot, the climate is very favourable: The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Some parts of our country are covered with mountains and hills.

There are many rivers in Russia, the longest rivers are the Volga in Europe and the Yenisei and the Ob in Asia. The deepest lakes are the Baikal and the Ladoga.

The Russian Federation is very rich in mineral resources, such as oil, natural gas, coal, iron, gold and others.

Russia borders on many countries. Among them are Estonia, Latvia, Finland, Poland, China, Mongolia, Korea.

Moscow is the capital of our country. It was founded in 1147. It is a nice city. There are many sights in Moscow. You can see many museums, art galleries, theatres, churches and monuments in our capital. People of our country are proud of the Moscow Kremlin. There are also many big beautiful cities in Russia.

The population of Russia is about 150 million people. 83 per cent of the population are Russians. 70 per cent of the population live in cities.

*Перескажите текст:*

### **The Political System of Russia**

The Russian Federation was set up by the Constitution of 1993. After its destruction in 1991, the Soviet Union was broken up into an independent Russian and 14 other new, sovereign nations.

The Russian Federation is a presidential (or a constitution) republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. He controls all the three branches of power. The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties and enforces laws, appoints the prime minister, cabinet members and key judges. The President can override and in some cases even dissolve the national parliament, the bicameral Federal Government. The President is involved in the work of the legislative executive branches.

The government consists of three branches: legislative, execution and judicial. Each of them is checked and balanced by the President. The legislative power is vested in the Federal Assemble. It consists of the Federation Council (upper house) and State Duma (lower house). The members of the State Duma are elected. It is formed of the heads of the regions. Each Chamber is headed by the Chairman. Legislature is initiated in the State Duma, but to become a law a bill must be approved by the lower and upper houses and signed by the President. The executive power belongs to the Government. The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.

*Перескажите текст:*

### THE ARKHANGELSK REGION

Archangelsk is a large industrial, cultural and scientific centre in the North. It sometimes called “the capital of the Russian North”. The Arkhangelsk region was founded in 1584. Arkhangelsk was the first sea-port of Russia, the gate to the Arctic Region.

It is situated in the North of our country not far from the White Sea. It lies on the both banks of the Northern Dvina.

In the west the Arkhangelsk region borders on Karelia, in the east – with the Komi Republic and the Tyumen region; in the south it borders on the Vologda and Kirov regions. In the north the Arkhangelsk region is washed by the seas of the Arctic ocean: the White, the Barents and the Kara Seas. The largest islands of the region are Vaigach and Kolguyev, Novaya Zemlya and Franz Josef Land, the Solovetsky Archipelago.

The chief rivers of the region are the Northern Dvina and the Pechora. The Onega and the Mezen are other important rivers.

There are different types of climate on the territory of the Arkhangelsk region: arctic (the islands of Novaya Zemlya and Franz Josef Land), subarctic (the territory of the Nenets Autonomous Area) and moderate (the most part of the region). The Arctic has a powerful influence on the climate. Winter is frosty. But the weather is changeable. The summer is not hot. The Arkhangelsk region is rich in natural and mineral resources, such as oil, natural gas, bauxite, granite, limestone, gypsum, diamonds.

Archangelsk is a large industrial centre. Its leading branch is timber industry. Another branches of industry is ship-building, fishing, ship-repairing<sup>14</sup> and machine-building. The largest ship-repairing yard is “Krasnaya Kuznitsa”. The port of Arkhangelsk is famous all over the world.

My town is a cultural centre. There are a Drama theatre (named after M.V. Lomonosov), Puppet Theatre, some museums: Gostiny Dvor, the museum of Fine Arts, the museum Malye Karely, many schools and gymnasiums, colleges, three universities. There are some monuments to great people: the monument to Peter the First, to M.V. Lomonosov.

The population of the city is about 360 000 thousand people.

Раздел 15. Великобритания

*Перескажите текст:*

### **The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**

The United Kingdom is situated in the north-west coast of Europe between the Atlantic Ocean on the north and northwest and the North Sea on the east.

The U.K. includes Great Britain and Northern Ireland.

Great Britain, the largest island in Europe, contains England, Scotland and Wales.

The United Kingdom has an area of 94,249 square miles. The capital of the country is London. English is the official language.

The population of the U.K. is nearly 60 million people. The population lives mostly in towns and cities and their suburbs. Four out of every five people live in towns. Over 46 million people live in England. Over 3 million – in Wales. A little over 5 million – in Scotland. About 1.5 million, – in Northern Ireland. London’s population is over 7 million people. The British nation consists of the English, the Scots, the Welsh and the Irish. There are many people of all colours and races in the United Kingdom.

The climate of Great Britain is mild. It is not too hot in summer or too cold in winter. It often rains in England. Rain falls in summer and in winter, in autumn and in spring. Snow falls only in the North and West of the country. The surface of England and Ireland is flat, but Scotland and Wales are mountainous. Many parts of the country have beautiful villages. There are many rivers in Great Britain. The main river is the Thames. Many ships and barges go up and down the river. The longest river is Severn. It is 350 kilometres long.

There are many universities, colleges, libraries, museums and theatres in the country. The most famous universities are Cambridge University, Oxford University, Glasgow University.

The U.K. is a parliamentary monarchy. The British Parliament consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The Prime Minister is the head of the government. The main political parties of Great Britain are the Labour Party, the Liberal Party, the Conservative Party. The Communist Party of Great Britain was founded in 1920.

The United Kingdom has some mineral resources. Coal and oil are the most important of them. The United Kingdom is one of the world’s most industrialized countries. The main industrial centres are Sheffield, Birmingham and Manchester. The largest cities of the country are London, Birmingham, Cardiff, Manchester, Glasgow, Belfast, Dublin.

Agriculture takes an important sector in economy of the country. The British people grow wheat, fruit, vegetables, oats.

#### **Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</li> <li>- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</li> <li>- Объём высказывания не менее 15-20 предложений.</li> <li>- Ошибки практически отсутствуют.</li> </ul>

хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</li> <li>- Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</li> <li>- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</li> <li>- Объем высказывания не менее 14 предложений.</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы.</li> <li>- Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию, но допускает лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>- Объем высказывания от 10 до 14 предложений.</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная задача не выполнена.</li> <li>- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>- Большое количество фонематических ошибок.</li> </ul>

### **3.1.7. Исследовательская работа (сообщение, презентация, индивидуальный проект)**

#### **Перечень тем письменных работ для подготовки (сообщений, презентаций, индивидуальных проектов)**

1. My Favourite Celebrity”
2. “My Family Tree”
3. “My Dream House”
4. “Sport in My Life”
5. “My Free Time”
6. “Shops in My Town”
7. “Planning a Trip”
8. “How to Save Our Planet?”
9. “Outstanding Musicians, Painters, Writers etc. in Russia and Great Britain”
10. “Russia is Our Beloved Country”
11. “Places of Interest in London”
12. “Eating Traditions in Russia and Great Britain”.

#### **Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (сообщений, презентаций, индивидуальных проектов)**

**Творческие письменные работы** оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражение всех указанных в задании аспектов, стиль оформления).
2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче);

4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и программой по учебному предмету);

5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации).

Оценка	Критерии оценки
отлично	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
хорошо	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
удовлетворительно	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
неудовлетворительно	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы</p>

	<p>средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
--	--

### Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы

Наименование показателя	Критерии оценки	0	1	2
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)</b>				
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме и плану проекта;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>			
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему проекта;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>			
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы</li> </ul>			
Общая оценка за выполнение				
<b>II. КАЧЕСТВО ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА</b>				
Соответствие содержания	– соответствие содержания сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам			

доклада содержанию работы	исследования; – аргументированность и доказательность в изложении материала, подразумевающая использование современных методов исследования, наличие достаточного фактического материала, его логическую обработку; – степень раскрытия темы (тема не раскрыта, раскрыта частично, раскрыта полностью)			
Выделение основной мысли работы	– автор владеет базовым аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение специальным аппаратом; – наличие вывода, но он не доказан; – выводы нечеткие; – выводы полностью характеризуют работу			
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата	– докладчик зачитывает проект; – докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; – доклад четко выстроен; – докладчик хорошо излагает материал; – доклад производит очень хорошее впечатление			
Общая оценка за доклад				
<b>III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>				
Дизайн и оформление слайдов	– количество слайдов; – объем текста на слайде; – отсутствие ошибок и опечаток в тексте; – один и тот же шаблон оформления слайда; – четкое изображение иллюстраций			
Слайды представлены в логической последовательности	– логическая последовательность слайдов основному тексту выступления; – таблицы, схемы, графики соответствуют содержанию			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	– выделение значимой информации цветом, эффектом анимации; – звуковое сопровождение, дополняющее представленную информацию; – наличие авторского изобразительного приема			
Общая оценка за презентацию				
<b>IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>				
Вопрос 1	– готовность к дискуссии; – наличие собственной позиции, умение ее отстаивать; – полнота ответов на вопросы			
Вопрос 2				
Общая оценка за ответы на вопросы				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>				



### Шкала оценивания:

- 0 – содержание работы не удовлетворяет данному критерию;  
1 – содержание работы частично удовлетворяет данному критерию;  
2 – содержание работы в полной мере удовлетворяет данному критерию.  
Оценка «отлично» ставится за получение – 71-80 баллов.  
Оценка «хорошо» ставится за получение – 60-70 баллов.  
Оценка «удовлетворительно» ставится за получение – 50-59 баллов.  
Оценка «неудовлетворительно» ставится за получение менее 50 баллов

### Критерии оценивания докладов

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие темы и содержания доклада.			
2.	Содержание доклада соответствует поставленным целям и задачам исследования проекта.			
3.	Доклад отвечает на основополагающий вопрос проекта и проблемный вопрос конкретного исследования.			
4.	В докладе отражена достоверная информация.			
5.	Содержание разделов выдержано в логической последовательности			
6.	В докладе содержатся ссылки на использованные печатные источники и Интернет-ресурсы.			
7.	Доклад имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы.			
	ИТОГО			

### Шкала оценивания:

- 0 – содержание доклада не удовлетворяет данному критерию  
1 – содержание доклада частично удовлетворяет данному критерию  
2 – содержание доклада в полной мере удовлетворяет данному критерию

Оценка «отлично» ставится за получение – 12-14 баллов

Оценка «хорошо» ставится за получение – 10-11 баллов

Оценка «удовлетворительно» ставится за получение- 7-9 баллов

Оценка «неудовлетворительно» ставится за получение менее 7 баллов.

### 3.2 Задания для проведения дифференцированного зачета

**Форма дифференцированного зачета - смешанная**

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русские, русско-английские словари, карточки с заданиями.

1 Поддержать беседу (задавать вопросы преподавателю и отвечать на вопросы) по предложенной теме:

Вводно-коррективный курс

Описание человека (внешность, характер и др.)

Дружная семья – лучшее сокровище

Нет лучшего места, чем дом

Распорядок дня обучающегося

Человек, здоровье, спорт

Хобби

Традиции питания в Великобритании и России

Магазины и покупки

Экскурсии и путешествия

Человек и природа (погода, климат)

Искусство и культура

Москва: её прошлое и настоящее

Россия – наша любимая страна

Великобритания

Примерные вопросы:

What is your first name?

What is your surname?

What is your middle name?

What is your date of birth?

What is your place of birth?

What is your citizenship?

What is your nationality?

What is your religion?

Who is your next of kin?

What is your address?

What is your height?

What is your weight?

What is the size of your overall?

What is the size of your shoes?

What is the size of your head?

What is the color of your eyes?

Do you have a family?

Who is your next of kin?

What is your marital status?

What are you?

How old are you?

Do you have any diplomas and certificates?

What is the number of your group?

Why do you want to be a seaman?

Do you have any bad habits? (have you, have you got ...)

What are the traits of your character?  
What is your favorite lesson?  
Do you live at home or in the hostel?  
Do you help about the house?  
Can you drive a car? (play the guitar, play football, ...)  
Are you happy? (clever, funny, strong, gentle, hospitable, honest, musical, creative, kind, ...)  
What is your name (surname/ middle name)?  
When is your birthday?  
When were you born?  
How old are you?  
Where are you from?  
What is your nationality?  
What is your address?  
What is your telephone (mobile) number?  
What is your e-mail?  
What is your marital status? Are you married or single?  
What are you?  
What school did you finish?  
Where do you study?  
What is the number of your group?  
What is your future profession? Why do you want to be a sailor?  
What is your favourite subject?  
What is your hobby?  
Are you a sport fan?  
Tell me about your family. Is your family large or small?  
What is your mother's (father's) name? How old is he/she? What is your mother/father?  
Have you got any sisters or brothers? How old is she/he? What is he/she?  
Who is your next of kin?  
What is your best friend's name? What is he (she)? Is he/she a schoolboy/a schoolgirl or a student? How old is he/she?  
When do you usually get up?  
When do you get up on days off (= at the weekends)?  
Who wakes you up?  
Do you do morning exercises?  
What do you have for breakfast?  
Do you go to the institute on foot or by bus?  
How much time does it take you to go to the institute?  
When do your lessons begin?  
What time are the lessons over?  
How many lessons do you have every day?  
When do you have a long break?  
Do you do your homework every day?  
How long do you do your lessons?

Is it difficult for you to study?  
What subjects do you study?  
What is your favourite subject?  
Do you have dinner at the galley or at the messroom?  
What do you usually do in the evenings?  
Do you like to watch TV? What TV programmes (films) do you prefer?  
Can you play the guitar (the piano, the violin)?  
Do you prefer to read books or to play computer games?  
What is your favourite book (computer game)?  
Do you go in for sports?  
What are your favourite sport games?  
Do you go to a gym?  
Do you help your parents about the house?  
Do you clean your room (wash the dishes)?  
Who goes shopping in your family?  
Have you got a pet? Who looks after your pet?  
When does your family have supper?  
When do you go to bed?  
Do you have a hobby? What is your hobby?  
What do you usually do in your free time?  
Do you visit cinemas, theatres, museums?  
Where do you study?  
When and whom was the Maritime college founded?  
Where was it founded?  
Where is your college?  
How many departments are there in your college? What are they?  
What specialists ['speʃəlistz] does your college train?  
How long does the course [kɔ:s] of training last?  
What year cadet are you now?  
What subjects do you study?  
What subject is interesting for you?  
Is your education free of charge?  
Do you get a scholarship ['skɒləʃɪp]?  
Do you have a uniform?  
What is your future profession?  
When do your lessons begin?  
When do you have your exams?  
When will you graduate from the college?  
Where is the UK situated?  
What countries do include the UK?  
What is a capital of Great Britain?  
What is the population of the UK?  
What kind of nationalities are there in the UK?  
What kind of climate is there in the UK?  
What is the main river in Great Britain?

What are the most famous universities in the UK?  
What can you say about political system?  
What kind of mineral resources have the UK?  
What are the largest cities of Great Britain?  
What does the word «environment» mean?  
What are the most serious environmental problems?  
What are the serious problems with seas and oceans?  
What does poison water in lakes and rivers?  
What does make the greenhouse effect?  
Why is an air so polluted in big cities?  
What does cause skin cancer?  
What is the function of ozone layer?  
What can happen if there are holes in the ozone layer?  
What can we do to protect Nature?  
Do you think all states must save the Earth?  
What is the second name of Arkhangelsk?  
When was Archangelsk founded?  
Where is Archangelsk situated?  
What regions does Arkhangelsk border on?  
What seas and oceans is Arkhangelsk washed by?  
What are the largest islands of the Arkhangelsk region?  
What are the chief rivers of the region?  
What kind of climate is in Arkhangelsk?  
What natural and mineral resources the Arkhangelsk region is rich in?  
What branches of industry are developed in Arkhangelsk?  
Are there any places of interest (= sights) in Arkhangelsk? What are they?  
What is the population of Arkhangelsk?

2 Переведите предложения с русского языка на английский, используя грамматический и лексический материалы курса (10 предложений).

*Примерные предложения к заданию №2:*

Где карта? – Она на столе.

Дайте мне план погрузки, пожалуйста.

Его паруса белые.

Капитана зовут мистер Иванов.

Каюта этих матросов большая и светлая.

Курсанты в том порту.

Море спокойное.

Моряки на палубе

Мотористы в машинном отделении.

Название судна «Победа».

Наш капитан – хороший моряк.

Не ходите в машинное отделение.

Судно в порту. Оно современное.

Это парусное судно.  
Вы из России? - Да, я русский (россиянин).  
Он из Италии? - Нет, он грек.  
Те матросы из Испании? - Да, они испанцы.  
Этот молодой человек из Германии? - Да, он немец.  
Ваш капитан из Швеции? - Да, он швед.  
Этот моряк из Дании? - Нет, он не датчанин. Он из Польши (Он поляк).  
Я не норвежец.  
Он не из Норвегии.  
Вы финн? Нет, я не из Финляндии.  
Вы датчанин? - Я из Голландии.  
Этот человек португалец? - Он француз.  
Они из Дании?  
Они японцы?- Да, они из Японии.  
Откуда Ваш кок? - Он из США, он американец.  
Откуда этот капитан? Он из Бельгии, он бельгиец.  
Я курсант первого курса морского института.  
В нашем институте есть различное современное учебное и спортивное оборудование.  
В нашем институте есть два факультета: судоводительский и судомеханический.  
Некоторые курсанты получают стипендию.  
Курсанты обычно живут в общежитии.  
Наши уроки всегда начинаются в 9 утра.  
В нашем институте есть лаборатории с тренажерами и компьютерами.  
Я учусь на судоводительском факультете.  
Курсанты нашего института имеют экзамены зимой и летом.  
Мы изучаем: математику, английский, русский и другие (other) предметы в институте.  
Наш порт больше, чем порт в Мурманске.  
Январь холоднее, чем март.  
Моя каюта более удобная, чем твоя.  
У меня больше книг на английском языке, чем у тебя.  
Мой друг говорит по-английски лучше всех.  
Санкт-Петербург - самый красивый город в нашей стране.  
Парусное судно «Седов» - самый высокий парусник в мире.  
Мой брат младше меня, а сестра на 2 года старше.  
Я учусь хуже, чем мой друг.  
Судно «Одиссей» быстрее, чем судно «Марина».  
Рад познакомиться!  
Я тоже рад познакомиться.  
Чем занимаетесь (род занятий)?  
Я курсант. А вы?  
Я тоже курсант.  
Это мой новый друг.....

Откуда ты? - Я из России. А ты?  
Сколько тебе лет? - Мне 17. А сколько тебе?  
Как тебя зовут?  
Как поживаешь? - Спасибо, прекрасно. А ты?  
Приятно было с вами поговорить.  
Увидимся позже!  
Что с вами случилось?  
На что вы жалуетесь?  
Где у вас болит?  
Разденьтесь до пояса.  
Дайте, я осмотрю ваше горло. Откройте рот.  
Дайте, я послушаю Вас. Дышите.  
Возьмите градусник. Измерьте температуру.  
Засучите рукава.  
Дайте, я проверю ваш пульс. Дайте руку.  
Вы должны вызвать врача.  
Вы должны принимать это лекарство.  
Откройте рот.  
У вас грипп.  
Можно войти?  
Заходите, пожалуйста. Садитесь.  
У меня сильный кашель и болит голова.  
Дайте я Вас послушаю. Дышите.  
Вы курите?  
Вы должны бросить курить.  
Вы должны есть здоровую пищу и заниматься спортом.  
Я последую Вашему совету.  
Я должно быть простудился. У меня сильный насморк и болит горло.  
Дайте я Вас послушаю. Глубоко вдохните. Не дышите.  
Откройте рот. Дайте, я осмотрю Ваше горло.  
Доктор, что со мной? - У Вас грипп.  
Вы должны принимать эти таблетки 2 раза в день до еды.  
Соблюдайте постельный режим.  
Боюсь, что я заблудился.  
Вы мне можете помочь? - Да, конечно.  
Не подскажете дорогу до Петровского парка?  
Перейдите дорогу. Затем поверните направо у светофора. Он находится там.  
Не стоит благодарности.  
Извините, где ближайшая станция метро?  
Перейдите улицу и идите, пока не дойдете до моста. Перейдите мост и поверните направо.  
Это далеко отсюда? - Нет, не так далеко.  
Не подскажете, на какой автобус мне следует сесть, чтобы добраться до порта?  
Сядьте на автобус номер 5 и сойдите на третьей остановке.

Идите прямо вдоль улицы Ленина. Затем поверните направо у газетного киоска.

Какова плата за проезд в автобусе? - 26 рублей.

Поблизости есть рынок?

Да, идите прямо вдоль этого банка, поверните налево у светофора и увидите.

Пришлите, пожалуйста, такси к магазину «Полнос».

Куда Вы едете? - В аэропорт. Как можно скорее.

Такси будет через 10 минут.

Как пройти до ближайшей в вашем городе библиотеки?

Как пройти от вашего института до аптеки?

Если вы хотите доехать до вокзала, то садитесь на автобус №54.

Идти мимо банка.

Идите вниз по улице.

Идите вверх по улице

Пересеките улицу.

Перейдите дорогу.

Идите по улице Урицкого.

Идите вдоль по Троицкому проспекту.

На первом перекрестке поверните налево.

Идите через дорогу.

Идите прямо вдоль улицы.

Идите, пока не дойдете до вокзала.

Поверните направо у светофора.

Поверните налево в конце дороги.

Поверните на первом повороте направо.

Поверните на втором повороте налево.

Сядьте на автобус.

Выйдите на следующей остановке.

Поверните направо на следующем углу.

Поверните налево на углу.

Остановка находится там.

Идите прямо, не сворачивая.

Идите, пока не дойдете до вокзала.

Пройдите мимо университета.

### **Критерии оценки устного ответа:**

- степень понимания услышанной информации;
- полнота и правильность ответа на поставленные вопросы;
- языковое оформление ответа.

### **Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------



отлично	– обучающийся в полном объёме, правильно понял информацию, осознанно и правильно ответил на все вопросы по теме/перевел/прочитал, продемонстрировал грамотное языковое оформление ответа
хорошо	– обучающийся достаточно полно, правильно понял информацию, осознанно ответил на все вопросы, допустив некоторые недочёты или одну негрубую ошибку, продемонстрировал грамотное языковое оформление ответа
удовлетворительно	– обучающийся понял более 50% содержания вопросов, ответил на 50 % вопросов, допустив некоторые недочёты и/или 2-3 негрубые ошибки, пользовался помощью преподавателя в виде наводящих вопросов
неудовлетворительно	– обучающийся раскрыл менее 50% содержания вопросов, показал неграмотное языковое оформление ответа, допустив недочёты и грубые ошибки, в значительной мере пользовался помощью преподавателя

### **Критерии оценки письменного ответа:**

- соблюдение порядка построения английского предложения,
- уровень владения лексикой по темам курса,
- уровень владения грамматическими основами программы.

### **Показатели и шкала оценивания выполнения письменного задания:**

Шкала оценивания	Показатели
отлично	– обучающийся правильно выполняет перевод от 85 до 100% задания, соблюдая правила грамматики и порядок построения английского предложения, используя тематическую лексику программы
хорошо	– обучающийся правильно выполняет перевод от 75 до 84% задания, допуская 3-4 ошибки при использовании правил грамматики, тематической лексики программы и в порядке построения английского предложения
удовлетворительно	– обучающийся правильно выполняет перевод от 50 до 74% задания, допуская ошибки при использовании правил грамматики, тематической лексики программы и в порядке построения английского предложения
неудовлетворительно	– обучающийся правильно выполняет перевод менее 50% задания, допускает значительные ошибки при использовании правил грамматики и тематической лексики, нарушает порядок построения английского предложения