



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**  
**АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

---

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ  
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**БУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности  
26.02.03 Судовождение**

**квалификация  
Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации  
судовых энергетических установок**

**АРХАНГЕЛЬСК  
2022**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебно-методической работе

Л.Б. Чиркова

« 20 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директором АМИ им. В.И. Воронина - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Р.А. Пицаев

« 23 » мая 2022 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
дисциплин общеобразовательного, ОГСЭ  
и ЕН циклов

Протокол от 16.05.2022 № 8

Руководитель  А.Г. Чистякова

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Трофимова Татьяна Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории,  
Заслуженный учитель школы Российской Федерации  
Судакова Карина Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету БУП.01 Русский язык разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2020 № 691, рабочей программой учебного предмета.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Паспорт комплекта оценочных средств	4
2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке	13
3. Комплект оценочных средств	18
3.1. Задания для проведения текущего контроля	18
3.1.1. Устный опрос (даны в приложениях)	18
3.1.2. Тестирование (даны в приложениях)	19
3.1.3. Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение)	19
3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации	22
Приложения:	
Оценочные средства по разделу: Введение	26
Оценочные средства по разделу 1 «Язык и речь»	34
Оценочные средства по разделу 2 «Лексикология и фразеология»	41
Оценочные средства по разделу 3 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	62
Оценочные средства по разделу 4 «Морфемика, словообразование, орфография»	103
Оценочные средства по разделу 5 «Синтаксис и пунктуация»	202
Оценочные средства по разделу 6 «Деловые документы»	210

## 1. Общие положения

### 1.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Назначение:

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных результатов освоения учебного предмета БУП.01 Русский язык.

Синхронизация личностных результатов с ОК

Коды ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СПО
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	ЛР <sub>1</sub> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР <sub>2</sub> – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	ЛР <sub>3</sub> – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР <sub>4</sub> – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР <sub>5</sub> – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и

государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР <sub>6</sub> – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР <sub>7</sub> – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

### Синхронизация метапредметных результатов с ОК

Коды ОК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СПО
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МПП <sub>1</sub> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
ОК. 01 Выбирать способы решения задач	МПП <sub>2</sub> – владение языковыми средствами –

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>МПР<sub>3</sub> – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно – полезной учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>МПР<sub>4</sub> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>
<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>МПР<sub>5</sub> – готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая</p>

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	МПР <sub>6</sub> – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

Синхронизация предметных результатов с ОК

Коды ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СПО
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	ПР <sub>1</sub> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПР <sub>2</sub> – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально культурной и деловых сферах общения;
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПР <sub>3</sub> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	ПР <sub>4</sub> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации;
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПР <sub>5</sub> – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	ПР <sub>6</sub> – сформированность представлений об изобразительно – выразительных возможностях русского языка;
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПР <sub>7</sub> – сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	ПР <sub>8</sub> – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	ПР <sub>9</sub> – владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	ПР <sub>10</sub> – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**Контроль и оценка результатов:**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>
<p><b>• личностные:</b></p> <p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на</p>	<p>Демонстрирует</p> <p>- уважение к русскому языку, соблюдает лексические, орфоэпические нормы, чистоту языка</p> <p>- понимание роли русского языка как</p>



<p>протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>• межпредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<p>основы коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать речевые возможности для решения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- способность к речевому самосовершенствованию, способен оценивать и корректировать свои высказывания с учетом наблюдений за собственной речью.</li> </ul> <p>Осуществляет самостоятельную творческую деятельность.</p> <p>Способен осознавать свое место в обществе и поликультурном мире</p> <p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применяет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для</li> </ul>
---	--

<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p><b>• предметные:</b></p> <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Способен</p> <p>- составлять устные и письменные высказывания различных типов речи; обсуждать прочитанное; различать лексические группы слов;</p> <p>Демонстрирует знание понятий о нормах литературного языка и способен применять их в речевой деятельности</p> <p>- способен извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p> <p>- умеет представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-имеет сформированное представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>-способен учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- владеет навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- имеет сформированные представления о системе стилей языка художественной литературы.</p>
---	--

<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения общеобразовательной учебной дисциплины БУП.01 Русский язык является достижение образовательных результатов.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Код образовательных результатов	Наименование оценочного средства
	<b>Введение</b>		
1.	Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Проверочный диктант	<i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>1-4</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,5</sub></i> <i>ПР<sub>1</sub></i>	1. Проверочный диктант. 2. Мини – сочинение с элементами рассуждения. 3. Анализ пословиц и поговорок о русском языке (индивидуальная проверка), сообщение.
2.	Тема 2. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	<i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>1-4</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,5</sub></i> <i>ПР<sub>1</sub></i>	1. Устный опрос. 2. Подготовка рефератов по темам: Вклад М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина, Ф. Ф. Фортунатова, Д. Н. Ушакова и др. (по выбору) в изучение и

			развитие русского языка.
3.	<b>Раздел 1.</b> <b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b> Язык и речь. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи.	<i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>1,2,3,6</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,5,6</sub></i> <i>ПР<sub>9,10</sub></i>	
4.	Тема 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль. Основные жанры. Официально – деловой стиль речи, его основные признаки, назначение. Жанры официально – делового стиля.	<i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>1,2,3,5</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,5,6</sub></i> <i>ПР<sub>9,10</sub></i>	1. Устный опрос № 1, включающий практическое задание № 10. 2. Устный опрос № 5, включающий практические задания № 10, № 13 и № 17.
5.	Тема 4. Публицистический стиль речи, его назначение, жанры. Особенности ораторского искусства. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль.	<i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>1,2,3,5</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,5,6</sub></i> <i>ПР<sub>9,10</sub></i>	1. Устный опрос № 2, включающий практические задания №№ 6, 7, 8, 9, 14. 2. Устный опрос № 3, включающий практические задания №№ 4, 5, 6.
6.	Тема 5. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	<i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>1,2,3,5</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,5,6</sub></i> <i>ПР<sub>9,10</sub></i>	1. Устный опрос № 4, включающий практические задания №№ 4, 7, 8. 2. Устный опрос № 7, включающий практические задания №№ 7, 10.
7.	Тема 6. Изучение особенностей построения текстов разных функциональных типов. Составление деловых документов разных типов, включая документы по специальности	<i>ОК.05</i> <i>ОК.09</i> <i>ЛР<sub>5,6</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6</sub></i> <i>ПР<sub>2,5,6,8,10</sub></i>	Самостоятельная работа: написание документов разных типов
	<b>Раздел 2.</b> <b>Лексикология и фразеология.</b>		
8.	Тема 7.	<i>ОК.02</i>	1. Устный опрос.

	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения.	<i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>1-3</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,6</sub></i>	2. Тестовые задания. 3. Проверочная работа.
9.	Тема 8. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Профессионализмы. Термины.	<i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>1-3</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,6</sub></i>	1. Устный опрос. 2. Тестовые задания. 3. Проверочная работа.
10.	Тема 9. Фразеологизмы, их происхождение и употребление в речи. Лексические нормы. Тавтология. Плеоназм. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление. Типы словарей. Словари и справочники по специальности.	<i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>1-3</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,6</sub></i>	1. Устный опрос. 2. Тестовые задания. 3. Проверочная работа. 4. Защита рефератов и индивидуальных проектов.
11.	Тема 10. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  <b>Раздел 3.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b> Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение. Фонетический разбор слова.	<i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>1-3</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,6</sub></i>	1. Устный опрос. 2. Тестовые задания. 3. Проверочная работа. 4. Защита рефератов и индивидуальных проектов.
12.	Тема 11. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	<i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>1-3</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,6</sub></i>	1. Устный опрос. 2. Самостоятельная работа.

13.	Тема 12. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв «Ь» и «Ъ».	<i>ОК.05</i> <i>ЛР<sub>1,2,3,6,7</sub></i> <i>МПП<sub>2,5</sub></i> <i>ПР<sub>1,2,3</sub></i>	1. Устный опрос. 2. Тестовые задания. 3. Самостоятельная работа.
14.	Тема 13. Правописание – О – Е – после шипящих и Ц. Правописание приставок на «З» и «С». Правописание Ы/И после приставок	<i>ОК.05</i> <i>ЛР<sub>1,2,3,6,7</sub></i> <i>МПП<sub>2,5</sub></i> <i>ПР<sub>1,2,3</sub></i>	1. Самостоятельная работа. 2. Устный опрос. 3. Тестовые задания. 4. Самостоятельная работа с тестовым заданием.
15.	Тема 14. Чередование гласных в корне слова.  <b>Раздел 4.</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	<i>ОК.03</i> <i>ОК.05</i> <i>ЛР<sub>2,3,5</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6,</sub></i> <i>ПР<sub>1,2,9</sub></i>	1. Устный опрос. 2. Проверочная работа.
16.	Тема 15. Способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<i>ОК.03</i> <i>ОК.05</i> <i>ЛР<sub>2,3,5</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6,</sub></i> <i>ПР<sub>1,2,9</sub></i>	1. Устный опрос, включающий практические задания. 2. Самостоятельная работа. 3. Защита рефератов и индивидуальных проектов.
17.	Тема 16. Правописание приставок ПРЕ – ПРИ. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.  <b>Раздел 5.</b> <b>Морфология и орфография.</b>	<i>ОК.03</i> <i>ОК.05</i> <i>ЛР<sub>2,3,5</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6,</sub></i> <i>ПР<sub>1,2,9</sub></i>	1. Устный опрос. 2. Самостоятельная работа с тестовым заданием.
18.	Тема 17. Имя существительное. Лексико – грамматические разряды. Род, число, падеж, склонение. Правописание окончаний. Правописание сложных существи-	<i>ОК.03</i> <i>ОК.05</i> <i>ЛР<sub>2,3,5</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6,</sub></i> <i>ПР<sub>1,2,9</sub></i>	1. Устный опрос, включающий практические задания. 2. Тестовые задания.

	тельных. Морфологический разбор. Н и НН в существительных.		
19.	Тема 18. Имя прилагательное. Лексико – грамматические разряды. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор. Употребление форм имён прилагательных в речи. Н и НН в прилагательных.	<i>ОК.01</i> <i>ОК.03</i> <i>ОК.05</i> <i>ЛР<sub>1,2,3,5</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,2,9</sub></i>	1. Устный опрос, включающий практические задания. 2. Тестовые задания.
20.	Тема 19. Имя числительное. Лексико – грамматические разряды. Правописание. Морфологический разбор. Употребление в речи. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода. Местоимение. Лексико – грамматические разряды. Правописание. Морфологический разбор. Употребление в речи.	<i>ОК.01</i> <i>ОК.03</i> <i>ОК.05</i> <i>ЛР<sub>1,2,3,5</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,2,9</sub></i>	1. Устный опрос, включающий практические задания. 2. Тестовые задания.
21.	Тема 20. Глагол. Грамматические признаки. Правописание суффиксов и личных окончаний. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор. Употребление в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний. Морфологический разбор.	<i>ОК.01</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>2,4,5,6</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,5,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,2</sub></i>	1. Устный опрос, включающий практические задания. 2. Тестовые задания.
22.	Тема 21. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. НЕ с деепричастиями. Деепричастный	<i>ОК.01</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>2,4,5,6</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,5,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,2</sub></i>	1. Устный опрос. 2. Самостоятельная работа.

	оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор.		
23.	Тема 22. Наречие. Грамматические признаки. Степени сравнения. Правописание. Морфологический разбор. Употребление в речи. Слова категории состояния. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов от слов – омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов.	<i>ОК.01</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>2,4,5,6</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,5,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,2</sub></i>	1. Устный опрос. 2. Самостоятельная работа.
24.	Тема 23. Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	<i>ОК.01</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>2,4,5,6</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,5,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,2</sub></i>	1. Устный опрос. 2. Самостоятельная работа.
25.	Тема 24. Правописание – Н – и – НН – в разных частях речи (обобщение). НЕ с разными частями речи (обобщение)	<i>ОК.01</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>2,4,5,6</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,5,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,2</sub></i>	1. Тестовые задания (– Н – и – НН –).
26.	Тема 25. Правописание сложных прилагательных и существительных. Правописание свободных словосочетаний: наречие плюс прилагательное (причастие).	<i>ОК.01</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ЛР<sub>2,4,5,6</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,5,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,2</sub></i>	1. Тестовые задания (сложные слова). 2. Самостоятельная работа (сложные слова).
27.	<b>Раздел 6.</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> <b>Словосочетание. Строение, виды связи. Нормы построения.</b> Тема 26. Простое предложение. Виды по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	<i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ЛР<sub>6,7</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6</sub></i> <i>ПР<sub>1,2,3,8</sub></i>	1. Устный опрос с практическими заданиями. 2. Защита рефератов и индивидуальных проектов.



28.	Тема 27. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Виды односоставных предложений.	<i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ЛР<sub>6,7</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6</sub></i> <i>ПП<sub>1,2,3,8</sub></i>	1. Устный опрос с практическими заданиями. 2. Защита рефератов и индивидуальных проектов.
29.	Тема 28. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами, Обобщающими словами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов в разных стилях.	<i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.05</i> <i>ЛР<sub>6,7</sub></i> <i>МПП<sub>1,2,6</sub></i> <i>ПП<sub>1,2,3,8</sub></i>	1. Устный опрос с практическими заданиями. 2. Защита рефератов и индивидуальных проектов.
30.	Тема 29. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, дополнений, обстоятельств.	<i>ОК.01 - 05</i> <i>ЛР<sub>5-7</sub></i> <i>МПП<sub>1-4</sub></i> <i>ПП<sub>1-3</sub></i>	1. Устный опрос, включающий практические задания. 2. Защита рефератов и индивидуальных проектов.
31.	Тема 30. Вводные слова и предложения. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания. Употребление в речи. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания. Использование в разных типах и стилях речи.	<i>ОК.01 - 05</i> <i>ЛР<sub>5-7</sub></i> <i>МПП<sub>1-4</sub></i> <i>ПП<sub>1-3</sub></i>	1. Устный опрос, включающий практические задания. 2. Тестовые задания. 3. Защита рефератов и индивидуальных проектов.
32.	Тема 31. Бессоюзное сложное предложение, Знаки препинания. Использование в речи.	<i>ОК.01 - 05</i> <i>ЛР<sub>5-7</sub></i> <i>МПП<sub>1-4</sub></i> <i>ПП<sub>1-3</sub></i>	1. Устный опрос, включающий практические задания. 2. Тестовые задания. 3. Защита рефератов и индивидуальных проектов.
33.	Тема 32. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Использование сложных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>ОК.01 - 05</i> <i>ЛР<sub>5-7</sub></i> <i>МПП<sub>1-4</sub></i> <i>ПП<sub>1-3</sub></i>	1. Устный опрос, включающий практические задания. 2. Тестовые задания. 3. Защита рефератов и индивидуальных проектов.
34.	Тема 33. Способы передачи чужой речи.	<i>ОК.01 - 06</i> <i>ЛР<sub>3-6</sub></i>	1. Устный опрос, включающий

	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога, Знаки препинания при диалоге.	<i>МПП</i> <sub>2-6</sub> <i>ПР</i> <sub>4-8</sub>	практические задания.
35.	Тема 34. Знаки препинания в сложных предложениях разных типов. Выполнение заданий по работе с литературным текстом (диктантом).	<i>ОК.01 - 06</i> <i>ЛР</i> <sub>1-6</sub> <i>МПП</i> <sub>1-6</sub> <i>ПР</i> <sub>2-10</sub>	1. Устный опрос, включающий практические задания. 2. Итоговые диктанты с дополнительными заданиями (литературные тексты – 8 вариантов).
36.	Тема 35. Итоговое тестирование: синтаксис и пунктуация.	<i>ОК.01 - 06</i> <i>ЛР</i> <sub>1-6</sub> <i>МПП</i> <sub>1-6</sub> <i>ПР</i> <sub>2-10</sub>	Итоговое тестирование 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 варианты
37.	Тема 36. Анализ ошибок и недочётов в построении простого (сложного) предложения. Составление предложений по схеме. Итоговое повторение. Итоги тестирования.	<i>ОК.01 - 06</i> <i>ЛР</i> <sub>1-6</sub> <i>МПП</i> <sub>1-6</sub> <i>ПР</i> <sub>2-10</sub>	Устный опрос, включая практические задания. Итоговые тесты.

### **3. Комплект оценочных средств**

Контроль качества освоения учебного предмета включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Видами текущего контроля являются: устный опрос, устный опрос, включающий практические задания, исследовательская работа (подготовка эссе, сочинения, реферата, сообщения, презентации), проверочные и самостоятельные работы, диктанты (проверочные, с самопроверкой, с дополнительными заданиями), индивидуальные проекты.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является экзамен.

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

##### **3.1.1. Устный опрос (даны в приложениях)**

#### **Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**Показатели и шкала оценивания (оценка ставится за пять ответов):**

Шкала оценивания	Показатели
отлично	– пять правильных ответов
хорошо	– четыре правильных ответа, один – неправильный
удовлетворительно	– три правильных ответа, два неправильных
не удовлетворительно	– два правильных ответа, три неправильных

### 3.1.2. Тестирование (даны в приложениях)

#### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

### 3.1.3. Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение)

#### **Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов, презентаций, сообщений**

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Русское письмо и его эволюция.
5. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
6. Русская пунктуация и ее назначение.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Влияние современных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи молодёжи.
9. История возникновения русских имён.
10. Как влияют социальные сети на язык.
11. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
12. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Способы образования слов профессиональной лексики.

15. Значение, происхождение морских терминов (исконно русские, общеславянские, немецкие и т. д.).
16. Русская лексика и фразеология (на морском материале).
17. Типы сложных предложений. Знаки препинания (на морском материале).
18. Словари русского языка и сфера их использования (включая словари по специальности).
19. Вклад М. В. Ломоносова (Ф. Ф. Фортунатова, Д. Н. Ушакова, Л. В. Щербы, А. А. Реформатского, В. В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)**

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)</b>			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>	5	

Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы	5	
Общая оценка за выполнение			
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		3	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад			
<b>III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>			
Дизайн и оформление слайдов		5	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		5	

Общая оценка за презентацию			
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ			

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

**3.2.1. Экзамен** (форма экзамена: письменный – по билетам; практические задания)

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания
2. Максимальное время выполнения задания: 3 часа
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование словари разных типов

**Задания для экзаменующихся** (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и др.)

#### Экзаменационные вопросы

1. Роль русского языка в России и в мире. Литературный язык – высшая форма национального языка (доказать). Понятие нормы.
2. Словари русского языка. Характеристика словарей разных типов.
3. Особенности ударения в русском языке. Лексическое и грамматическое значение слова.
4. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
5. Тавтология. Плеоназм. Термины. Профессиональные слова. Иностранные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Просторечия.
6. Правописание безударных корней с чередованием  
-Е-И- (-бер-бир-, -дер-дир-, -мер-мир-, -тер-тир-, -пер-пир-, -блест-блест-, -стел-стил-, -жег-жиг-).  
Правописание безударных корней с чередованием -А(Я)-ИМ-; -А(Я)-ИН-.
7. Правописание безударных корней с чередованием  
-О-А-(-кос-кас-, -лож-лаг-, -гор-гар-, -твор-твар-, -клон-клан-, -зор-зар-, -рос(т)-рас(т)-, -ращ-, -ровн-равн-, -плов-плав-, -скоч-скак-, -мок-мак-).
8. Буквы -О-; -Е-, -Ё- после шипящих в корне, суффиксе, окончании в разных частях речи (существительных, прилагательных, глаголах, наречиях).

Буквы -И-;-Ы- в корнях, суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных после Ц.

9. Правописание буквы -Ъ-. Правописание буквы -Ь- в разных частях речи.

10. Правописание приставок на -З- и -С-. Правописание на стыке приставки и корня. Сочетания согласных букв.

Значение и правописание приставок -ПРЕ- и -ПРИ-.

11. Правописание -Н- и -НН- в отыменных и первообразных прилагательных. Правописание -Н- и -НН- в отглагольных прилагательных и причастиях.

12. Правописание -Н- и -НН- в кратких формах прилагательных и причастий, в наречиях, в существительных с суффиксами -НИЦ- и -НИК-.

13. Слитное и дефисное написание сложных существительных.

14. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Правописание словосочетаний: наречие плюс прилагательное или причастие.

15. Правописание -НЕ- с существительными, прилагательными, причастиями. Правописание -НЕ- с глаголами, деепричастиями. -НЕ- и -НИ- в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях.

16. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Морфологические признаки существительного и прилагательного.

17. Морфологические признаки местоимения, глагола, причастия, деепричастия, наречия.

18. Связь слов в словосочетании. Способы связи: согласование, управление, примыкание.

19. Простые и сложные предложения. Отличия предложений от словосочетаний. Главные члены предложения. Чем может быть выражено подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное сказуемое.

20. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

21. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в СПП.

22. Пунктуация при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

23. Обособление согласованных определений. Причастный оборот.

24. Обособление обстоятельств. Деепричастный оборот.

25. Бессоюзные сложные предложения. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в БСП.

### **Практические задания**

Образец работы с текстом.

#### Увлечение юности

Фёдор Достоевский жил в П( )тербурге и учился в Инж( )нерном училище( ) выполняя волю отца. Но инж( )нерные науки его увл( )кали мало.

Больше всего Фёдора зан( )мали люди. И ныне живущие( ) и из прошедших веков. Брату Михаилу он писал: «Человек – это тайна. Её надо разг( )дать, и если будешь её разг( )дывать всю жизнь( ) (не) говори( ) что потерял время.»

Как же он постигал эта тайну? Зорко пр( )сматривался к жизни, к окружающим его( ) людям. Много читал( ) ища в книгах тайны человеческой души( ) и смысла жизни. Во францу( )ской библиотеке он брал переведё( )ые на рус( )ский язык( ) романы Жорж Санд, Бальзака, Гюго.

Жорж Санд имела тогда в России (не)обыкновене( )ый успех. Простые люди, скромные жен( )щины( ) готовые на подвиг, высокая нравстве( )ая чистота, милосердие, вера в человека ( ) всё это пр( )влекало буду( )щего ч( )тателя. Он увл( )кался ещ( ) и Шиллером, благородным, возвыше( )ым, страс( )ным борцом за справедливость. Характеры людей он узн( )вал пока из книг, сам вообр( )жал себя то героем (Д,д)ревней (Г,г)реции, то римским полководцем, то рыцарем.

Он не только мечтал, но и доверял свои думы бумаге, соч( )нял, тв( )рил много и упоё( )о. Ноч( )ю( ) пр( )крывшись одеялом( ) при свете од( )нокой свечи он не только постигал инж( )нерные науки( ) но и писал. И (не)известно( ) на что он тратил больше времени.

185 слов

( По кн. М. Басиной «Сквозь сумрак белых ночей»)

Примечание: Жорж Санд, Бальзак, Гюго.

Задания по русскому языку:

1. Вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.

2. Найти в тексте обособленные и необособленные определения, разобрать их (указать главное (определяемое) слово, задать от него вопрос к определению, которое необходимо правильно подчеркнуть, объяснить причину наличия или отсутствия обособления).

3. Найти в тексте предложение с однородными членами и обобщающим словом, разобрать его (указать однородные члены (О) и обобщающее слово (О), подчеркнуть как члены предложения, на полях сделать схему).

4. Выписать предложение с деепричастным оборотом. Объяснить постановку знаков препинания.



---

---

---

---

---

5 Выписать предложение, в котором причастный оборот находится перед определяемым словом.

---

---

---

Пример практического задания по орфоэпии, лексикологии, орфография (вариант 1).

**Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
отлично	1. Даны правильные ответы на теоретические вопросы, приведены примеры. Допущена одна неточность. 2. В тексте знаки расставлены верно, буквы вставлены согласно правилам. Дополнительное задание выполнено верно. Допущена одна ошибка или неточность.
хорошо	1. Даны правильные ответы на теоретические вопросы, приведены примеры. Допущены 1-2 ошибки. 2. В разборе текста допущены 2-4 ошибки. Дополнительное задание выполнено неполностью (3/4 задания).
удовлетворительно	1. Дан ответ только на один вопрос (с примерами) <u>или</u> только приведены примеры <u>или</u> только дана теория. 2. В разборе текста допущены 5-7 ошибок.
не удовлетворительно	1. Ответы на теоретические вопросы не даны. 2. В диктанте допущено 8 и более ошибок. Из дополнительного задания выполнено только одно.

### **Оценочные средства по разделу: Введение (темы 1, 2)**

1. Проверочный диктант.
2. Мини – сочинение с элементами рассуждения.
3. Анализ пословиц и поговорок о русском языке (индивидуальная проверка).
4. Устный опрос.
5. Подготовка рефератов по темам: Вклад М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина, Ф. Ф. Фортунатова, Д. Н. Ушакова и др. (по выбору) в изучение и развитие русского языка.

#### **1. Проверочный диктант.**

Цель: Проверка уровня грамотности.

### **ПРОЩАНИЕ С ДЕТСТВОМ**

На Северной Двине разноголосыми гудками перекликались встречные пароходы. Был спокойный и светлый вечер. Бледно-розовые облака на северо-западе прикрывали солнце. Облака были близко, и лучи солнца, падая из-за них, причудливыми полосами освещали дальние песчаные острова.

Сотни раз бывал я раньше на берегу Северной Двины, но почему-то никогда не обращал внимания на красоту величественной реки, на краски неба необыкновенной чистоты и свежести, на оранжевые закаты и лёгкие лебединые облака. Другое дело – большие морские суда, стоявшие на рейде и у причалов. Другое дело – трепет многоцветных флагов и вымпелов, горький запах паровозного дыма, грубоватые шутки и песни моряков. Всё это волновало, притягивало и звало в дальние морские странствия.

Теперь я вдруг стал совсем по-иному смотреть на знакомую реку и удивлялся, что раньше я не замечал её величия, не стремился познать тайны её тёмных глубин, не любовался солнечными отблесками, отражением далёкого неба и близких берегов. Река без кораблей обычно мне казалась скучной и пустынной. Теперь я смутно чувствовал: что-то изменяется в моей жизни. Может быть, всё дальше и дальше уходит моё детство?

Я сидел на причальной тумбе и вдруг увидел, что по Двине, к морю, шёл с полным грузом огромный пароход-лесовоз. Это было норвежское судно. В те времена в Архангельский порт уже приходило много иностранных судов. Жизнь менялась повсюду: в нашей Соломбале, в Архангельске, во всей стране.

180 слов

*Примечание* – пароход-лесовоз, Соломбала, указать на постановку тире.

## **ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ СТАРЕЙШЕЙ МОРЕХОДКИ**

Много ярких страниц истории отечественного мореплавания связано с Архангельском – первым морским портом России. Здесь на двинском берегу двести двадцать пять лет назад было основано первое в стране морское учебное заведение.

История Архангельского мореходного училища полна ярких героических страниц. Многие его питомцы стали участниками отважных экспедиций, среди них Александр Степанович Кучин, который стал первым русским моряком, ступившим в январе тысяча девятьсот одиннадцатого года на землю Антарктиды. В экспедиции Седова к Северному полюсу участвовал выпускник училища Сахаров. Имя прославленного ледового капитана Владимира Ивановича Воронина присвоено старейшей мореходке страны. Имена многих воспитанников увековечены в названиях судов, на географической карте Арктики и Антарктиды.

В тяжелые для страны годы Великой Отечественной войны выпускники мореходки проявили редкостное мужество, огромный патриотизм, бесстрашие и способность к самопожертвованию во имя победы над врагом. Более трёхсот учащихся были призваны в действующую армию. Они сражались за Мурманск, принимали участие в тяжелых боях под Москвой и Сталинградом, на Курской дуге, участвовали в Северных конвоях, командовали боевыми кораблями. В годы войны практически на каждом судне Северного и Мурманского морских пароходств можно было встретить выпускников Архангельской мореходки. Подвергаясь налетам вражеской авиации, артиллерийским обстрелам и атакам подводных лодок, они совершали подвиги.

В музее Архангельского мореходного училища имени капитана В. И. Воронина собран богатейший материал о героических выпускниках, память о которых бессмертна.

179 слов

*Примечание* - Курская дуга, Арктика, Антарктида, Северный полюс, Северные конвои.

### **Критерии оценок**

«5» - выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

«4» - выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«3» - выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

«2» - выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в программу;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Среди ошибок следует выделять негрубые. При подсчёте две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в наречиях, правописание которых не регулируется правилами;
- в случае раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

- в написании И и Ы после приставок;
- в случае трудного различения НЕ и НИ;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитываются повторяющиеся и однотипные ошибки.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктанты оцениваются одной отметкой.

Время выполнения работы – 1 час.

## **2. Мини – сочинение с элементами рассуждения.**

Задание: Мини – сочинение с элементами рассуждения на тему «Моя будущая профессия»

- Цели:
1. Проверка умения пользоваться русским языком в соответствии с языковыми нормами.
  2. Проверка умения составлять текст сочинения как произведение речи, определять тему и основную мысль работы.
  3. Проверка умения пользоваться орфографическими и синтаксическими нормами языка.

#### 4. Развитие интереса к будущей профессии.

##### Содержание и методика выполнения задания:

1. Мини – сочинение с элементами рассуждения.
2. Методика выполнения:
  - 2.1. Сбор материала для сочинения (встречи с моряками, беседы с преподавателями и курсантами – старшекурсниками, чтение книг на морскую тематику, просмотр фильмов, в т. ч. и о старейшем мореходном учебном заведении).
  - 2.2. Определение темы и идеи работы.
  - 2.3. Составление плана сочинения.
  - 2.4. Подбор профессионального лексического материала.
  - 2.5. Написание тезисов.
  - 2.6. Выполнение работы.

##### Примерный план сочинения:

1. Вступление. Что определило мой жизненный выбор.
2. Основная часть. Моя будущая профессия – судоводитель.
  - 2.1. «Я знаю, друзья, что не жить мне без моря...» (что рассказали о профессии бывалые моряки).
  - 2.2. «В океане нужно иметь смелую душу и чистую совесть» (К. Станюкович). Личные качества, необходимые моряку.
  - 2.3. «Мы вышли в открытое море, в суровый и дальний поход...» Обязанности штурмана на судне.
  - 2.4. «Кораблям не спится в порту...» (Каким я вижу свое будущее).
3. Заключение. «Море, ты слышишь, море, твоим матросом хочу я стать!»

##### Сроки выполнения задания:

Через урок после выдачи задания (через две недели).

##### Форма отчета – письменная.

##### Требования к результатам работы:

1. Соблюдение фактологической точности в профессиональном материале.
2. Аргументация собственного мнения по теме сочинения.
3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
4. Точность и выразительность речи, соблюдение речевых норм.

5. Соблюдение орфографических норм.
6. Соблюдение пунктуационных норм.

### **Критерии оценок**

«5» - соблюдение всех требований к результатам работы.

«4» - 1. Наличие 1 – 2 неточностей или ошибок в П 1, 2, 3, 4.  
2. наличие двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.

«3» - 1. Наличие 3 – 4 неточностей или ошибок в П 1, 2, 3, 4.  
2. наличие 3 - 4 орфографических и 3 - 4 пунктуационных ошибок.

### **3. Анализ пословиц и поговорок о русском языке (индивидуальная проверка).**

- Цели:
1. Развитие интереса к истории национального языка.
  2. Знакомство с языком как со средством общения.
  3. Изучение языка в контексте культуры и его положения в современном мире.
  4. Обучение пониманию значения пословиц и поговорок, умению их анализировать.
  5. Выработка умения работать со словарями и справочниками.

#### Содержание и методика выполнения задания:

1. Из разных источников (словарей афоризмов, фразеологических оборотов, крылатых выражений, сборников пословиц и поговорок) выбрать не менее 15 пословиц и поговорок о русском языке.
2. Объяснить значение пословиц и поговорок, проанализировать пять пословиц.

#### Сроки выполнения задания:

Через урок после выдачи задания (через две недели).

Форма отчета – письменная, устная (выступление на уроке).

#### Требования к результатам работы:

1. Оформить собранные пословицы и поговорки в печатном варианте.
2. Отдельно оформить значение и анализ пословиц и поговорок.

3. Выступить на уроке – устно представить 5 – 6 пословиц и поговорок, проанализировать их.

### **Критерии оценок**

«5» - все требования к результатам работы выполнены в полном объеме, есть 1 – 2 неточности.

«4» - требования к результатам работы выполнены, есть 3 – 5 неточностей и ошибок.

«3» - выполнены два из трех требований к результатам работы, есть 3 – 6 неточностей или ошибок.

### **4. Устный опрос.**

1. Какую роль в мире играет русский язык?
2. Что значит русский язык для гражданина России?
3. Что входит в понятие национального языка?
4. Докажите, что русский язык является высшей формой национального языка.
5. Дать определения просторечий, жаргонизмов, диалектизмов, привести примеры.
6. Почему эти слова не входят в литературный язык?
7. Дать определения нормы.
8. Где можно узнать нормы произношения, правописания слов?
9. Где можно узнать нормы значения слов?
10. Почему так важно владеть нормами русского литературного языка?
11. В каких ситуациях моряку поможет хорошее владение русским языком?
12. Охарактеризуйте понятия: язык и речь.
13. Что такое культура речи?
14. Какими качествами обладает грамотная речь?
15. Назвать основные требования к устному выступлению.
16. Докажите, что изучение языка позволяет лучше знать историю и культуру страны.
17. Проанализируйте известные вам пословицы и поговорки о русском языке.



**5. Подготовка рефератов по темам: Вклад М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина, Ф. Ф. Фортунатова, Д. Н. Ушакова и др. (по выбору) в изучение и развитие русского языка.**

**Темы рефератов, докладов,  
индивидуальных проектов, презентаций, сообщений**

20. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
21. Язык и культура.
22. Культура речи. Нормы русского языка.
23. Русское письмо и его эволюция.
24. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
25. Русская пунктуация и ее назначение.
26. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
27. Типы судов (презентация).
28. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
29. Морские термины, связанные с устройством судна (презентация).
30. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
31. Морские термины (презентация).
32. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
33. Способы образования слов профессиональной лексики.
34. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
35. Значение, происхождение морских терминов (исконно русские, общеславянские, немецкие и т. д.).
36. Русская лексика.
37. Роль словосочетания в построении предложения.
38. Синонимия простых предложений.
39. Синонимия сложных предложений.
40. Использование сложных предложений в речи.
41. Типы сложных предложений. Знаки препинания.
42. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
43. Словари русского языка и сфера их использования.
44. Вклад М. В. Ломоносова (Ф. Ф. Фортунатова, Д. Н. Ушакова, Л. В. Щербы, А. А. Реформатского, В. В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

## Оценочные средства по разделу 1 «Язык и речь»

### Тема 3

1. Устный опрос № 1, включающий практическое задание № 10.
2. Устный опрос № 5, включающий практические задания №№ 10, 13, 17.

### Тема 4

1. Устный опрос № 2, включающий практические задания №№ 6, 7, 8, 9, 14.
2. Устный опрос № 3, включающий практические задания №№ 4, 5, 6.
3. Устный опрос № 6, включающий практические задания №№ 7, 8, 9.

### Тема 5

3. Устный опрос № 4, включающий практические задания № 4, 7, 8.
4. Устный опрос, включающий практические задания №№ 7, 10.

#### Устный опрос №1

1. Что означает слово СТИЛЬ в переводе с латинского?
2. Чем характеризуются стили русского литературного языка?
3. Какие жанры литературы относятся к научному стилю?
4. В научном стиле различаются подстили. Назовите их и объясните, где они используются.
5. Специфической чертой научного стиля является логичность изложения.
6. Объясните это качество.
7. Типичным признаком научного стиля является точность. Каким образом она достигается?
8. Каждый научный текст непременно пронизывают отвлечённость и обобщённость. Как это достигается?
9. Ещё один признак научного стиля – объективность. За счёт чего это достигается?
10. Практическое задание: работая с научным текстом (разные варианты), укажите его признаки и докажите их.

#### Устный опрос №2

1. Как образовано слово ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ и что оно означает?
2. Назовите цель публицистических высказываний.
3. Назовите жанры публицистики.
4. Назовите качества публичной речи и публицистического стиля.

5. Важнейшим требованием, предъявляемым к публицистике, является общедоступность. Объясните и приведите примеры публицистических статей литературных критиков, юристов, писателей.
6. Практическое задание. Работая с публицистическим текстом (разные варианты), указать признаки стиля, иллюстрируя их примерами из текста.
7. Практическое задание. Составить предложения или словосочетания с данными словами: апатия, деспотизм, дилетант, идеал, интеллектуальный, привилегии, проблема, тоталитарный, эмоциональный, эрудированный.
8. Практическое задание. Написать мини – сочинение в публицистическом стиле на одну из тем:
  1. Что важнее: как жить или для чего жить?
  2. Является ли труд потребностью?
  3. Можно ли обойтись без духовных потребностей?
  4. Можно ли обойтись без потребностей в общении с людьми?
9. Практическое задание. Напишите сочинение – миниатюру о значении слов: в чём их сходства и различия? (один из вариантов)
  1. Обязанность и долг.
  2. Помощь и благотворительность.
  3. Сострадание и жалость.
  4. Юмор и сатира.
10. Назовите наиболее распространённые жанры публицистики.
11. Что такое очерк и в чём его особенности?
12. В чём разница между внешним и «внутренним» портретом?
13. В чём особенности проблемного очерка?
14. Практическое задание. Написать очерк проблемного характера на одну из тем:
  1. Можно ли в мои годы выбрать профессию на всю жизнь?
  2. Что дают человеку знания?
  3. Мои раздумья о людях Земли, их жизни в прошлом и будущем.

### Устный опрос № 3

1. Что относится к устному выступлению?
2. В чём заключается главная задача устного выступления?
3. Что помогает успешно выступить?
4. Практическое задание. На основе теоретических сведений подготовить выступление по темам:

1. Языковые и композиционные особенности устного публичного выступления.
2. Как подготовиться к устному выступлению.
5. Практическое задание. Составить устный рассказ – импровизацию (без предварительной подготовки):
  - на фантастическую или сказочную тему (с описанием внешности действующих лиц);
  - воспроизведя хорошо знакомые учащимся бытовые сцены, сцены из курсантской жизни;
  - по сюжетам теле- и кинофильмов, спектаклей, художественных произведений;
  - по рассказам моряков о своей работе (что узнали о будущей профессии).
6. Практическое задание. Расскажите о том, что вам чаще всего вспоминается, когда вы надолго отлучаетесь из своего дома. Озаглавьте свой текст так, чтобы его название и содержание отражали основную мысль.

#### Устный опрос № 4

1. Чем отличается доклад от других форм устных выступлений?
2. Что в первую очередь выделяется в докладе?
3. Какие особенности имеет доклад?
4. Практическое задание. Подготовить доклад о жизни одного из мореплавателей, путешественников, моряков военного и транспортного флота.
5. Что необходимо помнить, когда выступаешь с возражениями по тому или иному вопросу?
6. Какими приёмами можно пользоваться, чтобы опровергнуть неверную, с вашей точки зрения, позицию оппонента?
7. Практическое задание. Представьте себя корреспондентом газеты и возьмите интервью у преподавателей, курсантов (тему определите сами).
8. Практическое задание. Подготовить тезисы для участия в дискуссии по одной из следующих тем:
  1. Быть целеустремлённым! Что это значит и всякую ли целеустремлённость надо одобрять и поддерживать?
  2. Может ли человек сам себя воспитать?
  3. Что важнее: личность или государство?

### Устный опрос № 5

1. В сфере каких отношений употребляется официально-деловой стиль?
2. Основные черты этого стиля?
3. Что такое – неличный характер деловой речи?
4. Как вы понимаете стандартизованность этого стиля?
5. Объясните предписывающий характер деловых документов.
6. Назовите лексические способности официально-делового стиля.
7. Каковы особенности синтаксиса этого стиля?
8. Назовите жанры официально-делового стиля.
9. Назовите реквизиты делового документа (объяснительной записки, рапорта, заявления, доверенности, расписки).
10. Практическое задание. Составить деловые документы:
  - заявление о приёме на курсы;
  - объяснительную по поводу пропуска занятий;
  - объяснительную по поводу опоздания на занятия;
  - рапорт на внеплановый отпуск;
  - доверенность на получение книг из магазина для институтской библиотеки;
  - заявку на посещение выставки или на организацию экскурсии.
11. Что такое автобиография?
12. Какие данные и в какой последовательности должны быть в автобиографии?
13. Практическое задание. Напишите автобиографию.
14. В настоящее время широко практикуется такой документ, как РЕЗЮМЕ. Что излагается в этом документе?
15. В каких случаях составляется резюме?
16. Какие сведения и в какой последовательности излагаются в резюме?
17. Практическое задание. В настоящее время в официально-деловой и экономической сферах общения появляется много новых слов. Составьте по 2-3 словосочетания со следующими словами. Что они обозначают?  
Мэр, мэрия, департамент, коммерсант, менеджер, брокер, акция, дивиденд, спонсор, меценат, контракт, кредитор, продюсер.

### Устный опрос № 6

1. В чём, по вашему мнению, различие между понятиями «литературный язык» и «язык художественной литературы»?
2. Для чего предназначен язык художественной литературы?
3. Что такое троп?

4. Назовите виды тропов.
5. Какие стилистические фигуры (или фигуры речи) относятся к выразительным средствам языка?
6. Что ещё относится к средствам выразительности?
7. Практическое задание. Работая с толковым словарём, словарём лингвистических терминов, литературоведческим словарём, дайте определения тропов и стилистических фигур, приведите примеры к каждому выразительному средству.  
Эпитет, сравнение, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, ирония, аллегория, перифраза, синекдоха, анафора, бессоюзие, многосоюзие, параллелизм, инверсия, риторический вопрос, антитеза, градация.
8. Практическое задание. В произведениях русских поэтов (разные варианты) найти тропы и стилистические фигуры.
9. Практическое задание. Написать сочинение – рассуждение о проблемах вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». С какими афоризмами Базарова можно согласиться, с какими нельзя? Почему? Обоснуйте своё мнение.

#### Устный опрос № 7

1. Что означает слово «редактирование» в переводе с латинского? В чём основная задача саморедактирования?
2. Что такое правка-вычитка при первом чтении?
3. Цель правки-вычитки?
4. Практическое задание.  
Проведите правку-вычитку в следующей последовательности:
  - подчеркните места в тексте, которые требуют уточнения, сверки;
  - найдите источники информации, по которым можно провести сверку;
  - сравните данные текста с источником, исправьте неточности;
  - запишите предложения в отредактированном виде, в скобках укажите источник, которым вы пользовались при сверке данных.

Текст.

1. Куликовская битва состоялась в 1485 году.
2. Самая большая планета нашей Вселенной – Земля.
3. Чадский – главный герой комедии «Горе от ума».
4. В толковом словаре С. Ожегова более 500 тысяч слов.
5. Волга впадает в Чёрное море.
6. Мы побывали в столице Норвегии – Стокгольме.

7. В нашей стране Олимпийские игры проводились один раз в Москве в 1984 году.
5. Какие исправления делаются при втором чтении?
6. Когда делается правка-сокращение?
7. Практическое задание.  
Сравните тексты с их сокращёнными вариантами. В основных текстах найдите и подчеркните элементы, которые не вошли в сокращённые тексты. Сравните названия текстов. Чем они различаются?
8. Что исправляется при третьем чтении?
9. Какие существуют приёмы исправления текстов?
10. Практическое задание.

Найдите ошибки. Отредактируйте предложения, применяя редакторские знаки и обозначения.

- Надо изучить это решение, играющее большое значение в нашей жизни.
- Он оставил у нас хорошее впечатление.
- Максим Горький прилагал собиранию и спаиванию молодых литераторов много сил.
- Собираясь на рыбную ловлю, мы одели плащи.
- Сегодня столица Франции – Париж – приобрёл свой обычный вид.
- Зрители следили за ходом драматических событий, случившихся в начале лета 1928 года.
- Жизнь сельского труженика мало чем отличается от горожанина.
- Шесть стран соорудили спасательные экспедиции на поиски экипажа Италии.
- Строители здесь заново ложат стены, ведут канализацию.
- Продавщица заявила, что она с браком и вернула бутылку.
- Благодаря неудовлетворительной работе, задание не было выполнено.
- У ворот их остановили милиционеры и потребовали паспортов.
- Библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.
- Нам встретилось трое девушек, тоже возвращавшиеся по домам.
- Ученики, сделавшие в контрольной работе шестеро и более ошибок, не могут рассчитывать на хорошую оценку.
- Мальчик вырос. Теперь ему свыше полтора года.

- О существовании Полярной звезды знали наши самые отдаленнейшие предки.
- Организованными поисками самолёт обнаружен разрушенным на берегу моря.
- Принятыми мерами розыска правонарушитель задержан.
- Многие наблюдали кавалькаду животных, весёлой лентой растянувшуюся по бульварам столицы.
- Шайба, брошенная хоккеистом, летела, как впущенная из пращура.
- Выпас собак у подъезда домов строго запрещён.
- Взору посетителей открываются улицы и другие сооружения большого города.
- Омут «весёлой» жизни между тем захлёстывал его всё больше.
- Мне доставляет большое удовлетворение приветствовать всех собравшихся.
- Днём температура воздуха прогрелась до 14 градусов.
- Власти не собираются искупить свою ошибку.
- Эта трагедия разыгралась где-то возле 1568 года.
- Учащиеся посетили выставку, посвященную столетию со дня смерти А. П. Чехова.
- Надо изучить это решение, играющее большое значение в нашей жизни.
- Он оставил у нас хорошее впечатление.
- Старик слушал эти вести и только сокрушительно покачивал головой.
- Собираясь на рыбную ловлю, мы одели плащи.
- Сегодня столица Франции – Париж – приобрел свой обычный вид.
- Зрители следили за ходом драматических событий, случившихся в начале лета 1928 года.
- Жизнь сельского труженика мало чем отличается от горожанина.
- Шесть стран соорудили спасательные экспедиции на поиски экипажа Италии.
- Судья поднимает руки, фиксируя о том, что матч окончен.
- Мне приходится сожалеть о том, что вы можете подробно рассказать о том, что случилось в тот вечер.
- Кроме ландыша и шиповника, сбором растений занимаются все аптеки города.
- У ворот их остановили милиционеры и потребовали паспортов.
- Библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.



- В субботнике участвовали 61 учеников десятых классов.
- Нам встретилось трое девушек, тоже возвращавшиеся по домам.
- Ученики, делающие в контрольной работе шестеро и более ошибок, не могут рассчитывать на хорошую оценку.
- Тысячи людей стали безработными и бескровными.
- Тускло светит керосиновая лампа, отразив на потолке ясный круг.
- Все ее шесть братьев воевали: Александр и Михаил были пехотинцы, Семен – шофер, Николай – стрелок-радист, Анатолий, Иван и Сергей пулеметчики.
- Сейчас неизвестно, сколько и каких вопросов будет вынесено.
- Для того, чтобы читатель имел бы полное представление о данном вопросе.
- Если бы удалось избежать жертв, создавшаяся обстановка не изменила своей политической сути.
- Что было бы, если он не умер так внезапно?
- Это было бы некорректно по отношению к тем из них, кто является членами других политических партий и групп.
- Болезнь поражает деревья вишен, слив и абрикос.
- Эта формула уже давно опробирована и давно себя зарекомендовала.
- Шайба, брошенная хоккеистом, летела, как выпущенная из пращура.
- Забастовочный комитет призывая дошкольных работников не отказаться от проведения забастовки.
- Наша демократия оказалась дамой непростой, требующей долгого и кропотливого внимания.
- Государственным интересам был нанесен существенный вред.
- Придаю большое внимание укреплению связей нашей школы с внешкольными учреждениями.
- Я впервые помню Орленева уже на склоне его карьеры.

### Приложение 3

#### **Оценочные средства по разделу 2 «Лексикология и фразеология» (темы 6 ,7, 8, 9)**

1. Устный опрос.
2. Тестовые задания.
3. Проверочная работа.

## 1. Устный опрос.

1. Что такое лексика?
2. Что такое лексическое значение слова?
3. Что такое грамматическое значение слова?
4. На какие две группы делятся словари?
5. Какие бывают энциклопедические словари? Приведите примеры.
6. Перечислите лингвистические словари.
7. Какую информацию можно получить из словарей каждого типа?
8. В каком словаре мы можем узнать происхождение слова – парус?
9. В каком словаре можно найти информацию о нашем учебном заведении?
10. Дайте определение нормы. В каких словарях мы можем найти нормы правописания слов?
11. В каком словаре можно узнать происхождение слова: юнга?
12. Дайте правильное название словаря Владимира Даля.
13. Назовите автора самого известного толкового словаря.
14. В каком словаре мы можем узнать, как правильно говорить: срѣдства или средствá?
15. В каком словаре можно узнать форму родительного падежа мн числа от слова – кочерга?
16. В каком словаре можно узнать значение слова – квадроцикл?
17. Что такое омонимы? Приведите примеры.
18. Что такое многозначные слова? Приведите примеры.
19. Чем многозначные слова отличаются от омонимов?
20. Определить, какие слова являются омонимами, а какие – многозначными:
  1. Замок в дверях.  
Держать рот на замке.
  2. Ключ дверной.  
Ключ гаечный.
  3. Ключ дверной.  
Ключ – родник.
  4. Соль – приправа.  
Соль – нота.  
Соль земли – фразеологизм.
  5. Банка в шляпке.  
Банка – ёмкость.  
Банка – отмель.

6. Зонтик от дождя.  
Зонтик укропа.
  7. Нос судна.  
Нос человека.
  8. Тушить овощи.  
Тушить свет.
  9. Кнопка звонка.  
Кнопка на одежде.  
Кнопка канцелярская
  10. Перо птицы для письма.  
Перо стальное.
  11. Море синее.  
Море слёз
21. Какие слова называются паронимами? Приведите примеры.
  22. Составьте словосочетания, правильно употребив слова.
    1. адресант – адресат.
    2. дружеский – дружественный.
    3. всякий – всяческий.
    4. демонстративный – демонстрационный.
    5. единый – единственный.
    6. дипломант – дипломат.
  23. Какие слова называются синонимами? Приведите примеры. Подберите синонимы к словам.
    1. Удовлетворительно.
    2. Способный.
    3. Красный.
    4. Сердечный.
    5. Судно.
    6. Парус.
  24. Какие слова называются антонимами? Приведите примеры.
  25. Какие слова входят в группу ограниченного употребления?
  26. Чем термины отличаются от профессиональных слов? Приведите примеры. Дайте определения.
  27. Распределите слова в два столбика.

Термины	Профессиональные
---------	------------------

Корабль, капитан старший механик, мастер, кают – компания, сухогруз, фрегат, стармех, банка в шлюпке. Боцман, тросы, лоцмана, компас, сходни, палуба.

28. Дайте определения жаргонизмов, диалектизмов, просторечных слов. Приведите примеры.

29. Что такое плеоназм? Приведите примеры.

30. В чём выражается тавтология? Приведите примеры.

31. Распределить в два столбика:

Плеоназм	Тавтология
----------	------------

Маленький малыш

Маленький младенец

Писать письма

Интуитивно чувствовать

Экспонат выставки

Вернуться назад

Пожилой старик

Опытный ветеран

Дарить подарки

Очень прекрасный

Более интереснее

Патриот своей страны

Очень предобрый

Менее холоднее

32. Дать определения

Фраза

Фразеологизм

Фразеология

33. На какие группы делятся фразеологизмы?

34. Укажите значение фразеологизмов:

- кричать во всю ивановскую;
- море по колено;
- морской волк;
- работать засучив рукава;
- ждать у моря погоды;
- блудный сын;
- соль земли;

- камень преткновения;
  - один в поле не воин;
  - альфа и омега;
  - клевать носом.
35. Продолжите фразеологизмы:
- В Европу...
  - Рукописи...
  - Не в свои сани...
  - Любви...
  - Нет повести печальнее на свете...
  - Горе...
  - Подложить...
  - Женщина в море...
  - Без труда...
  - Хоть кол...
  - Слезами горю...
36. Объяснить, какие лексические явления встречаются в предложениях:
- Я каждый день отправлял подруге очень прекрасные письма, но оказалось, что писал напрасно.
  - Сидел на банке и банкой вычерпывал воду из шлюпки.
  - Сидел на носу судна и клевал носом.
  - Стармеха на судне все называли морским волком.
  - Старшего механика на судне называют дедом.
  - День и ночь не прекращался шторм.

Критерии оценок:

«5» - пять правильных ответов;

«4» - четыре правильных ответа один неправильный;

«3» - три правильных ответа два неправильных.

## **Раздел 2. Лексикология и фразеология**

### **2. Тестовые задания.**

#### **Тест 1**

- A<sub>1</sub> Укажите слово, лексическое значение которого дано неверно.
1. Амбиция – чрезмерное самомнение, самолюбие.
  2. Заглавный – самый важный.
  3. Дипломант – лауреат конкурса.
  4. Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки.
- A<sub>2</sub> Укажите неверно составленное словосочетание (словосочетания).
1. Сытый ужин.
  2. Типовой проект.
  3. Эффектное лечение.
  4. Демонстративный материал.
- A<sub>3</sub> Укажите слово, лексическое значение которого дано верно.
1. Экономический – бережливый.
  2. Мелочный – малозначительный, небольшой.
  3. Гуманистический – обречённый правами и обязанностями.
  4. Отборочный – служащий для отбора.
- A<sub>4</sub> Укажите неверно составленное словосочетание.
1. Злой человек.
  2. Грозовой ливень.
  3. Умный дипломат.
  4. Ностальгия по друзьям.
- A<sub>5</sub> Укажите многозначное слово.
1. Гимнаст.
  2. Виолончель.
  3. Календарь.
  4. Жалюзи.
- A<sub>6</sub> Укажите однозначное слово.
1. Праздник.
  2. Рукав.
  3. Форма.
  4. Свёкла.
- A<sub>7</sub> Укажите строку, слова в которой не являются антонимами.
1. Высокий – низкий.
  2. Молчать – говорить.
  3. Глупость – умный.

4. Яркий – тусклый.
- A<sub>8</sub> Укажите строку, в которой все слова являются синонимами.
1. Тихий, беззвучный, бледный, безмолвный.
  2. Неповторимый, своеобразный, особенность, самобытный.
  3. Безграничный, бескрайний, необъятный, необозримый.
  4. Выдающийся, замечательный, видный, заурядный.
- A<sub>9</sub> Укажите строку, в которой есть омонимы.
1. Здоровый человек – больной человек.
  2. Друг – приятель.
  3. Брак по любви – фабричный брак.
  4. Дворовый – дворецкий.
- A<sub>10</sub> Укажите, какие слова являются омонимами.
1. Рукав пиджака.
  2. Рукав реки.
  3. Ключ дверной.
  4. Ключ – родник.
- A<sub>11</sub> Подберите антоним к слову *естественный*.
1. Натуральный.
  2. Искусный.
  3. Искусственный.
  4. Редкий.
- A<sub>12</sub> Какое слово является многозначным.
1. Капитан парусника.
  2. Соль – приправа.
  3. Замок средневековый.
  4. Банка в шляпке.
- A<sub>13</sub> Какие слова являются омонимами.
1. Зонтик от дождя.
  2. Зонтик укропа.
  3. Бак – ёмкость.
  4. Бак – часть судна.
- A<sub>14</sub> Укажите диалектизм.
1. Свёкла.
  2. Баской.
  3. Вода.

4. Редкий.

A<sub>15</sub> Укажите жаргонизм.

1. Бабки (деньги).
2. Бабки (женщины).
3. Тройка (оценка).
4. Камбуз (кухня).

A<sub>16</sub> Укажите просторечие.

1. Жрать (есть).
2. Ихний.
3. Гулять.
4. Банка (скамейка).

A<sub>17</sub> Укажите профессиональные слова.

1. Боцман.
2. Капитан.
3. Кают - компания.
4. Стармех.

A<sub>18</sub> Укажите предложения, в которых нет фразеологизмов.

1. Засучив рукава тельняшки, практиканты драили палубу.
2. В детстве я любил слушать бабушкины сказки.
3. На судне старшего механика все называли морским волком.
4. Когда вода движется быстро, плыть по течению реки очень легко.

A<sub>19</sub> Указать предложения, в которых есть фразеологизмы.

1. Мальчишки бежали по палубе сломя голову.
2. При определённых жизненных событиях очень важно бывает держать рот на замке.
3. «Вы – соль земли!» - сказал Иисус Христос своим ученикам.
4. Он совсем не занимался, в общем – плыл по течению.

	A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	A <sub>3</sub>	A <sub>4</sub>	A <sub>5</sub>	A <sub>6</sub>	A <sub>7</sub>	A <sub>8</sub>	A <sub>9</sub>	A <sub>10</sub>	A <sub>11</sub>	A <sub>12</sub>	A <sub>13</sub>	A <sub>14</sub>	A <sub>15</sub>	A <sub>16</sub>	A <sub>17</sub>	A <sub>18</sub>	A <sub>19</sub>	
1		V									V	V			V			V	V	
2	V													V		V		V	V	
3		V			V		V	V	V	V			V					V	V	
4		V	V	V		V				V			V					V	V	V



## Тест 2

- A<sub>1</sub> Укажите слово (слова), лексическое значение которого дано неверно.
1. Инаугурация – торжественная церемония вступления в должность любого руководителя.
  2. Шоп – тур – поездка за границу с культурной программой.
  3. Изморось – очень мелкий, морозящий дождь.
  4. Кают – компания – комната для отдыха и приёма пищи командного состава на судне.
- A<sub>2</sub> Укажите слово (слова), лексическое значение которого дано неверно.
1. Всякий – каждый.
  2. Будний – не праздничный.
  3. Выборный – частичный.
  4. Описка – ответ, не затрагивающий существа дела.
- A<sub>3</sub> Укажите слово (слова), лексическое значение которого дано неверно.
1. Усвоить – сделать привычным, понять, запомнить.
  2. Инцидент – праздник.
  3. Опасливый – связанный с опасностью.
  4. Ответный – несущий ответ - ответственность.
- A<sub>4</sub> Укажите слова, значение которых дано неверно.
1. Бизнес – деятельность, дающая прибыль.
  2. Вакансия – незанятая должность.
  3. Бартер – денежный товарообмен.
  4. Импичмент – повышение в должности.
- A<sub>5</sub> Укажите неверно составленные словосочетания.
1. Основная суть.
  2. Патриот своей страны.
  3. Самый красивый.
  4. Вернуться назад.
- A<sub>6</sub> Укажите неверно составленные словосочетания.
1. Высокий рейтинг.

2. Надеть ребёнка.
3. Экспонат выставки.
4. Осуждение преступника.

A<sub>7</sub> Укажите неверно составленные словосочетания.

1. Нарисовать рисунок.
2. Наиболее прекрасный.
3. Запасный выход.
4. Тактический человек.

A<sub>8</sub> Укажите многозначное слово.

1. Налёт авиации.
2. Налёт плесени.
3. Дождик на улице.
4. Снег за окном.

A<sub>9</sub> В каком из словосочетаний есть многозначное слово.

1. Смелый человек.
2. Горит костёр.
3. Полноводная река.
4. Новый заезд.

A<sub>10</sub> Укажите слово, имеющее омоним.

1. Залив.
2. Торговый.
3. Мотор.
4. Ходить.

A<sub>11</sub> Укажите слово имеющее омоним.

1. Тушить.
2. Концерт.
3. Молоко.
4. Строить.

A<sub>12</sub> Укажите строку в которой есть синонимы.

1. Мелкий – глубокий (ручей).

2. Свежий – старый (журнал).
  3. Свежий – чистый (снег).
  4. Много стекла – вода стекла.
- A<sub>13</sub> Укажите лишнее слово среди синонимов.
1. Чародей.
  2. Магический.
  3. Волшебник.
  4. Колдун.
- A<sub>14</sub> Укажите строку в которой есть антонимы.
1. Широкий – неглубокий.
  2. Суровый – бледный.
  3. Быстрый – медленный.
  4. Грамотный - безграмотность.
- A<sub>15</sub> Укажите просторечное слово.
1. Ести.
  2. Колотить.
  3. Тусоваться.
  4. Драться.
- A<sub>16</sub> Укажите профессионализм.
1. Сухогруз.
  2. Гальюн.
  3. Корабль.
  4. Капитан.
- A<sub>17</sub> Укажите жаргонизм.
1. Жрать.
  2. Лакать.
  3. Есть.
  4. Кушать.
- A<sub>18</sub> Значение какого фразеологизма указано неверно.
1. Плыть по течению – ничего не делать.
  2. Спустя рукава – очень хорошо, добросовестно.
  3. Соль земли – наиболее активная, лучшая часть людей в обществе.
  4. Ждать у моря погоды – ждать бесполезно.
- A<sub>19</sub> Укажите предложение, в котором есть фразеологизм.

1. Во время отлива море было по колено, поэтому туристы старались заплывать подальше.
2. Мы должны бережно относиться к родителям, слушать их советы, ведь и Библия учит: «Чти отца своего!».
3. Василий Петрович поднял сына и поставил на ноги.
4. Засучив рукава рубашки, он быстро включился в работу.

	A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	A <sub>3</sub>	A <sub>4</sub>	A <sub>5</sub>	A <sub>6</sub>	A <sub>7</sub>	A <sub>8</sub>	A <sub>9</sub>	A <sub>10</sub>	A <sub>11</sub>	A <sub>12</sub>	A <sub>13</sub>	A <sub>14</sub>	A <sub>15</sub>	A <sub>16</sub>	A <sub>17</sub>	A <sub>18</sub>	A <sub>19</sub>
1	V				V		V			V	V				V		V		
2	V		V		V	V	V		V				V			V		V	V
3		V	V	V		V		V				V		V					
4		V	V	V	V		V												

### 3. Проверочная работа

#### Проверочная работа № 1 – 1 час

Лексические ошибки и их исправление.

Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Словари русского языка. Словари и справочники по специальности.

- Цели:
1. Формировать умение использовать слова в соответствии с их лексическим значением, фразеологические обороты – с их значением.
  2. Формировать умение работать со словарями и справочниками по специальности.
  3. Формировать умение находить лексические ошибки.

4. Знать определения: многозначные слова, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, тавтология, плеоназм, литературный язык, диалектизмы, термины, профессиональные слова.

Методическое руководство:

- познакомиться с содержанием работы;
- выслушать инструктаж преподавателя, ответить на вопросы;
- повторить определения терминов;
- выполнить работу.

Задания:

Вариант 1

Первое задание

В третьем столбике указать номер правильного ответа.

№	Задание	Термины	Номер правильного ответа
1	Словарный состав языка	1. Паронимы	
2	Сидел на банке и банкой вычерпывал воду из шлюпки.	2. Плеоназм	
3	Французский император просчитался, рассчитывая на быструю победу.	3. Незнание значения слова	
4	Противоположные по смыслу и разные по написанию.	4. Орфографический	
5	Встреча была очень предоброй.	5. Професс. слова омонимы	
6	Туристов, уезжающих на отдых в Грецию, измучила настольгия по Родине.	6. Тавтология	
7	Инаугурация директора магазина состоится в четверг.	7. Этимологический	
8	Словарь, в котором указывается происхождение слов.	8. Плеоназм	
9	Словарь, в котором указывается правописание слов.	9. Тавтология	

10	Застигнутые сильным ливнем, туристы вернулись назад.	10. Синонимы. Омонимы	
11	Искусственные цветы выполнены очень искусно.	11. Лексика	
12	Большой средневековый замок был закрыт на огромный замок.	12. Антонимы	
13	Море шумело, грозно шумя волнами.	13. Тавтология	

## Второе задание

Дать определения, привести примеры.

### 1. Паронимы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. Плеоназм

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Профессиональные слова

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.    **Синонимы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5.    **Жаргонизмы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6.    **Фразеологизмы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Третье задание

Чем многозначные слова отличаются от омонимов? (Объяснить, привести примеры)?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Четвёртое задание

Указать, какие слова являются терминами, а какие профессиональными. Пользуясь словарём, дать определение подчёркнутых слов.

Палуба, ледакол, гальюн, фарватер, секстан, строп, трап, лоцмана, боцманы.

### Вариант 2

#### Первое задание

В третьем столбике указать номер правильного ответа.

№	Задание	Термины	Номер правильного ответа
1	Слова, которые одинаково пишутся и звучат, но имеют разные значения.	1. Паронимы	
2	Студент просчитался: не готовясь, рассчитывал на быстрый успех.	2. Омонимы	
3	Капитан пассажирского судна на суше стал капитаном футбольной команды.	3. Фразеологизм	
4	Он интересно рассказывал свою автобиографию	4. Антонимы	
5	Учитель демонстративно не использовал демонстрационный материал и учил словом.	5. Плеоназм	
6	Открыл дверь ключом: вода бьёт ключом.	6. Тавтология	
7	Стармеха на судне все называли морским волком.	7. Омонимы	
8	В море не бывал - горя не видал.	8. Профессионализм	
9	То тепло, то холодно, то дождливо, то сухо - в общем, на улице неприятно.	9. Тавтология, тавтология	
10	День и ночь не прекращался шторм.	10. Многозначные слова	
11	В этом году снежная зима, снег идёт постоянно.	11. Тавтология	



12	Пассажиры медленно спускались по трапу на берег.	12. Профессиональное слово, фразеологизм	
13	Я каждый день отправлял подруге очень прекрасные письма, но оказалось, что писал напрасно.	13. Антонимы	

### Второе задание

Дать определения, привести примеры.

#### 1. Многозначные слова

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 2. Тавтология

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 3. Фразеологизмы

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. Термины

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Диалектизмы

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Плеоназм

---

---

---

---

---

---

---

---

Третье задание

Чем омонимы отличаются от паронимов? (Объяснить, привести примеры)

---

---

---

---

---

---

---

---

Четвёртое задание

Указать, какие слова являются терминами, а какие профессиональными. Пользуясь словарём, дать определение подчёркнутых слов.

Банка в шлюпке, кают-компания, линь, люверсы, рында,  
компас, аврал, «дед», вахта, трюма.

## Вариант 3

### Первое задание

В третьем столбике указать номер правильного ответа.

№	Задание	Термины	Номер правильного ответа
1	Капитан парусного судна и капитан-лейтенант на военном корабле - друзья.	1. Тавтология	
2	Близкие по смыслу, но разные по написанию слова.	2. Плеоназм	
3	Я чувствовал себя очень прекрасно	3. Паронимы	
4	Опытный ветеран встретился со школьниками.	4. Фразеологический оборот	
5	Он был истинным патриотом своей страны.	5. Омонимы	
6	Застигнутые сильным ливнем, туристы вернулись назад.	6. Синонимы	
7	Женщина в море - накличет горе.	7. Плеоназм	
8	Адресант торопился отправить письма адресату.	8. Термин, профессиональное слово	
9	Сидел на носу судна и клевал носом.	9. Плеоназм	
10	Новая форма выглядела более красивее, чем прежняя	10. Омонимы	
11	Море постоянно удивляет своими красками: синими, бирюзовыми, голубыми.	11. Синонимы	
12	Старшего механика на судне называют дедом.	12. Термин, фразеологизм, омонимы	
13	Успешно взяв ноту соль, он почувствовал себя солью земли.	13. Тавтология	

### Второе задание

Дать определения, привести примеры.

#### 1. Фразеологизмы

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ОМОНИМЫ

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Лексическое значение слова

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Литературный язык

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Иностранные слова

6. Просторечные слова

Третье задание

Чем отличаются профессиональные слова от терминов? (Объяснить, привести примеры)?

Четвёртое задание

Указать, какие слова являются терминами, а какие профессиональными. Пользуясь словарём, дать определение подчёркнутых слов.

Камбуз, трап, бензель, гардемарин, фрегат,  
сухогруз, строп, стармех, боцмана, тальман, штурвал.

**Критерии оценки**

Первое задание

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-3 ошибки
- «3» - 4-6 ошибок

#### Второе задание

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3 ошибки

#### Третье, четвертое задания

- «5» - все задания выполнены, допущены 1-2 неточности
- «4» - все задания выполнены, допущено 3-5 неточностей
- «3» - все задания выполнены, допущено 6-8 неточностей

Задания по исправлению лексических ошибок делается устно, оценки ставятся за правильные ответы.

- «5» - пять правильных ответов
- «4» - четыре правильных ответа

Приложение 4

### **Оценочные средства по разделу 3 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» (темы: 10, 11, 12, 13)**

#### **Тема 10**

1. Устный опрос.
2. Самостоятельная работа.

#### **Тема 11**

1. Устный опрос.
2. Тестовые задания.
3. Самостоятельная работа.

#### **Тема 12**

1. Самостоятельная работа.
2. Устный опрос.
3. Тестовые задания.
4. Самостоятельная работа с тестовым заданием.

### Тема 13

1. Устный опрос.
2. Проверочная работа.

### Тема 10 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

#### 1. Устный опрос.

1. Дать определение акцентологии.
2. Дать определение орфоэпии.
3. В русском языке ударение является индивидуальным признаком каждого слова. Объясните. Приведите примеры.
4. Что такое разноместное ударение?
5. Дать определения: подвижное ударение, неподвижное ударение. Привести примеры.
6. Объяснить, что такое профессиональное ударение. Привести примеры.
7. О какой особенности русского ударения говорят слова: творог, баржа, тефтели, подростковый.
8. На примере данных слов сформулируйте особенности русского ударения.
  1. штурман, судомеханик, моря'к
  2. средства – средствами  
торты – о тортах
  3. лоцмана, боцмана, компас
  4. волнам, петля', порты'
9. Прочитать слова из индивидуального орфоэпического словарика.
10. Прочитать слова с правильным ударением.
  1. некролог                      оптовый  
сироты                              феномен  
столяр                                принудить  
позвонишь                        незаконнорожденный  
мизерный

2. жалюзи	вы правы
договор	щавель
каталог	ходатайство
маркетинг	асимметрия
углубить	красивее

3. алкоголь	средствами
апостроф	газопровод
вероисповедание	завидно
свекла	искра
обеспечение	творог

4. генезис	похороны
волнами	маркетинговый
боцман...(мн. ч.)	шасси
начать	баржа
магазин	портами

11. В чём особенности произношения данных слов:  
диспансер, кафе, конечно, стенд, что, брошюра, жюри

## 2. Самостоятельная работа

Выполнил \_\_\_\_\_  
Проверил \_\_\_\_\_  
Эксперт \_\_\_\_\_

**Поставить ударение**

**Вариант 1**



- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. Жалюзи      | 13. Щавель       |
| 2. Изобретение | 14. Ходатайство  |
| 3. Километр    | 15. Кулинария    |
| 4. Позвонишь   | 16. Асимметрия   |
| 5. Квартал     | 17. Августовский |
| 6. Договор     | 18. Красивее     |
| 7. Каталог     | 19. Кухонный     |
| 8. Маркетинг   | 20. Некролог     |
| 9. Похороны    | 21. Валовой      |
| 10. Феномен    | 22. Подростковый |
| 11. Углубить   | 23. Тефтели      |
| 12. Вы правы   |                  |

Выполнил \_\_\_\_\_  
Проверил \_\_\_\_\_  
Эксперт \_\_\_\_\_

## Поставить ударение

### Вариант 2

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1. Алкоголь        | 6. Аристократия |
| 2. Апостроф        | 7. Свекла       |
| 3. Каталог         | 8. Статуя       |
| 4. Километр        | 9. Шофер        |
| 5. Вероисповедание | 10. Корысть     |

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 11. Недуг       | 18. Завидно |
| 12. Обеспечение | 19. Договор |
| 13. Процент     | 20. Досуг   |
| 14. Средствами  | 21. Искра   |
| 15. Столяр      | 22. Эксперт |
| 16. Тошнота     | 23. Творог  |
| 17. Газопровод  |             |

Выполнил \_\_\_\_\_

Проверил \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

### Поставить ударение

#### Вариант 3

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| 1. РазвИт...й ребёнок  | 13. Приговор    |
| 2. Языковая подгОтовка | 14. Опошление   |
| 3. Средства            | 15. Некролог    |
| 4. Торты               | 16. Кремень     |
| 5. Портами             | 17. Созыв       |
| 6. Баржа               | 18. Хозяева     |
| 7. НезаконнорОжденный  | 19. Шасси       |
| 8. Оптовый             | 20. Добыча      |
| 9. Алфавит             | 21. Компас      |
| 10. Гатрономия         | 22. Теплопровод |
| 11. Магазин            | 24. сироты      |
| 12. Кулинария          |                 |

Выполнил \_\_\_\_\_

Проверил \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

### Поставить ударение

#### Вариант 4

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Жалюзи         | 13. Боцман... (мн. число) |
| 2. Генезис        | 14. Обеспечение           |
| 3. Тайная вечеря  | 15. Свекла                |
| 4. Газопровод     | 16. Эксперт               |
| 5. Искра          | 17. Средствами            |
| 6. Каучук         | 18. Вы правы              |
| 7. Километр       | 19. Она брала             |
| 8. Квартал        | 20. Начать                |
| 9. Сосредоточение | 21. Магазин               |
| 10. Щавель        | 22. Похороны              |
| 11. Каталог       | 23. Маркетинговый         |
| 12. Волнами       |                           |

Выполнил \_\_\_\_\_

Проверил \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

## Поставить ударение

### Вариант 5

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| 1. Некролог    | 13. Оптовый            |
| 2. Импульс     | 14. Феномен            |
| 3. Сироты      | 15. Феерия             |
| 4. Пасквиль    | 16. Принудить          |
| 5. Рэкетир     | 17. Творог             |
| 6. Толика      | 18. Подняли            |
| 7. Столяр      | 19. Петля              |
| 8. Позвонишь   | 20. Облегчить          |
| 9. Бюрократия  | 21. Незаконнорожденный |
| 10. Менеджмент | 22. Квартал            |
| 11. Мизерный   | 23. Остричь наголо     |
| 12. Хозяева    |                        |

**Тема 11 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв «Ь» и «Ъ».**

## 1. Устный опрос.

1. Объясните постановку Ъ:  
Объявление  
Подъезд  
Предъюбилейный  
Адъютант
2. Сформулируйте правила постановки Ъ.
3. Объясните постановку Ъ:  
Панъевропейский  
Субъект  
Инъекция  
Двухъярусный  
Сверхъестественный
4. Сформулируйте правила на основе этих примеров.
5. Поставьте, где необходимо, Ъ:  
Пан...американский, с...экономить, трёх...якорный, сверх...интересный,  
раз...езд, от...езжать, без...ыдейный, кон...юнктура, сверх...юркий.
6. Объясните постановку Ъ:  
ночь            много пастбищ  
меч            нет училищ  
дочь            ночьюю  
лещ            вещью  
вещь сторож
7. Сформулируйте правило.
8. Объясните постановку Ъ:  
Беречь  
Строишь  
Моешься  
Режьте  
Стричь
9. Сформулируйте правила постановки Ъ в глаголах.

10. Объясните постановку Ъ в наречиях и частицах:

сплошь                          лишь

навзничь                        вишь

замуж                            ишь

невтерпёж

невмочь

Сформулируйте правила.

11. Вставьте необходимые буквы. Какие правила мы ещё не повторили?

Чертёж..., надееш...ся, сверх...экономный, об...ект, дет...ясли, жеч..., уж..., подготов...те, строит...ся, батал...он, жен...щина, реч...ка, бол...ной, ил...люзия, транс...европейский.

## 2. Тестовые задания.

### Вариант 1

A<sub>1</sub> В каком слове (словах) в корне пишется буква О?

1. П...лковник.
2. Уд...литься.
3. Ж...леть.
4. Обн...жать.

A<sub>2</sub> В каком слове (словах) в корне пишется буква А?

1. Д...лекий.
2. Под...рить.
3. Бл...гословить.
4. Ш...ссе.

A<sub>3</sub> В каком слове (словах) в корне пишется буква И?

1. Отб...жать.
2. Зал...зять рану.
3. Пот...рять перчатку.
4. Сп...шите задания.

A<sub>4</sub> В каком слове (словах) в корне пишется буква И?

1. Соблюдать ч...стоту.

2. Ув...дать от жары.
3. Скр...пить подписью.
4. Б...рюзовое море.

А<sub>5</sub> Какое слово (слова) нельзя проверить ударением?

1. Бетон.
2. Вентиляция.
3. Укрощать животных.
4. Спешите к поезду.

А<sub>6</sub> Какое слово (слова) нельзя проверить ударением?

1. Матрос.
2. Капитан.
3. Штурман.
4. Проживать по адресу.

А<sub>7</sub> Какое слово (слова) нельзя проверить ударением?

1. Пластилин.
2. Стипендия.
3. Прядут шерсть.
4. Сторожил сад.

А<sub>8</sub> Какое слово (слова) нельзя проверить ударением?

1. Обежал поляну.
2. Деревенский старожил.
3. Вдольбереговой.
4. Бокал.

А<sub>9</sub> Какое слово (слова) нельзя проверить ударением?

1. Капуста.
2. Ветина.
3. Валять шерсть.
4. Накалить железо.

А<sub>10</sub> Какое слово (слова) нельзя проверить ударением?

1. Авантюра.
2. Авиационный.
3. Снегирь.
4. Вестибюль.

- A<sub>11</sub> В каком слове (словах) в корне пишется буква Ё?
1. Ш...пот.
  2. Ш...в.
  3. Ш...рты.
  4. Ч...рный.
- A<sub>12</sub> В каком слове (словах) в корне пишется буква Ё?
1. Ж...лтый.
  2. Ж...сткий.
  3. Ш...лохов.
  4. Обж...ра.
- A<sub>13</sub> В каком слове (словах) в корне пишется буква Ё?
1. Ш...лк.
  2. Прич...ска.
  3. Крыж...вник.
  4. Ш...ссе.
- A<sub>14</sub> В каком слове (словах) в корне пишется буква Ё?
1. Обж...г ногу.
  2. Обж...ра.
  3. Ш...фёр.
  4. Ч...рт.
- A<sub>15</sub> В каком слове (словах) в суффиксах и окончаниях пишется буква Е?
1. Нож...м.
  2. Туч...й.
  3. Пищ...й.
  4. Шалаш...м.
- A<sub>16</sub> В каком слове (словах) в суффиксах и окончаниях пишется буква Е?
1. Стеллаж...м.
  2. Птиц...й.
  3. Пейзаж...м.
  4. Чуж...го.
- A<sub>17</sub> В каком слове (словах) в суффиксах и окончаниях пишется буква Е?
1. Руч...нка.
  2. Волч...нок.

3. Овоц...м.

4. Туч...й.

A<sub>18</sub> В каких словах (слове) пишется буква О?

1. Свеж....

2. Печ...м.

3. Копч...ности.

4. Нипоч...м.

A<sub>19</sub> В каких словах (слове) пишется буква О?

1. Книж...нка.

2. Горяч....

3. Заверш...нный.

4. Туш...нка.

A<sub>20</sub> В каких словах (слове) пишется буква И?

1. Ц...фра.

2. Ц...ц.

3. Станц...я.

4. Ул...ца.

A<sub>21</sub> В каких словах (слове) пишется буква И?

1. Ц...ркуль.

2. Полиц...я.

3. Редакц...я.

4. Ц...линдр.

	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	
1	V	V		V	V	V	V		V	V	V	V	V	V				V	V	V	V	
2		V	V		V	V	V		V	V		V	V		V	V			V		V	
3		V				V									V	V	V				V	V
4			V	V				V		V	V			V			V					V

## Вариант 1

A<sub>1</sub> В каком слове (словах) твердый знак не ставится?

1. Об...ект.

2. Под...езд.

3. С...экономить.

4. С...есть.



- A<sub>2</sub> В каком слове (словах) твердый знак не ставится?  
1. Об...явление.  
2. Пред...юбилейный.  
3. Сверх...интересный.  
4. Ад...ютант.
- A<sub>3</sub> В каком слове (словах) твердый знак не ставится?  
1. С...умасшедший.  
2. С...ёмка.  
3. Двух...ярусный.  
4. Трех...этажный.
- A<sub>4</sub> В каком слове (словах) твердый знак не ставится?  
1. Транс...европейский.  
2. Трех...этажный.  
3. Об...едки.  
4. Суб...ект.
- A<sub>5</sub> В каком слове (словах) твердый знак не ставится?  
1. Пред...ыстория.  
2. Ин...екция.  
3. Сверх...явственный.  
4. С...ёмный.
- A<sub>6</sub> В каком слове (словах) твердый знак не ставится?  
1. От...ехать.  
2. Двух...ядерный.  
3. Под...ёмник.  
4. Пан...американский.
- A<sub>7</sub> В каком слове (словах) твердый знак не ставится?  
1. Об...емный.  
2. Сверх...эгоистичный.  
3. Транс...европейский.  
4. Сверх...интересный.
- A<sub>8</sub> В каком слове (словах) твердый знак не ставится?  
1. Всеоб...емлющий.

2. Раз...ехаться.
3. Трех...язычный.
4. Без...аварийный.

А<sub>9</sub> В каком слове (словах) нет мягкого знака?

1. Отреж...те.
2. Учиш...ся.
3. Береч...
4. Хорош...

А<sub>10</sub> В каком слове (словах) нет мягкого знака?

1. Сплош...
2. Уж...
3. Пригож...
4. Горяч...

А<sub>11</sub> В каком слове (словах) нет мягкого знака?

1. В...юга.
2. П...еса.
3. Бул...он.
4. Ил...люминация.

А<sub>12</sub> В каком слове (словах) нет мягкого знака?

1. Реч...ной.
2. Бор...ба.
3. Смотриш...
4. Рож...

А<sub>13</sub> В каком слове (словах) нет мягкого знака?

1. Меч...
2. Замуж...
3. Лиш...
4. Ноч...ной.

А<sub>14</sub> В каком слове (словах) нет мягкого знака?

1. Доч...ка.
2. Прем...ера.

3. Вскач...
4. Шалаш...

A<sub>15</sub> В каком слове (словах) нет мягкого знака?

1. Комп...ютер.
2. Почтал...он.
3. Мяч...
4. Носиш...ся.

A<sub>16</sub> В каком слове (словах) нет мягкого знака?

1. Хорош...
2. Бур...ян.
3. Учит...ся.
4. Сер...езный.

A<sub>17</sub> В каком слове (словах) нет мягкого знака?

1. Жен...щина.
2. Возиш...ся.
3. Могуч...
4. Конеч...ный.

A<sub>18</sub> В каких словах (слове) нет мягкого знака?

1. Реч...
2. Реч...ка.
3. Навзнич...
4. Буд...те.

A<sub>19</sub> В наречиях после шипящих на конце слова ставится мягкий знак, кроме трёх исключений.

Какое слово (слова) исключением не являются и в них ставится мягкий знак?

1. Уж...
2. Сплош...
3. Невмоч...
4. Замуж...

A<sub>20</sub> Некоторые иностранные слова пишутся с твёрдым знаком, но объяснить его постановку трудно, такие слова необходимо запомнить.

Какое слово (слова) не является иностранным, и в нём не ставится твёрдый знак?

1. Об...ект.

2. Раз...единять.
3. Суб...ективный.
4. Пред...обеденный.

	A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	A <sub>3</sub>	A <sub>4</sub>	A <sub>5</sub>	A <sub>6</sub>	A <sub>7</sub>	A <sub>8</sub>	A <sub>9</sub>	A <sub>10</sub>	A <sub>11</sub>	A <sub>12</sub>	A <sub>13</sub>	A <sub>14</sub>	A <sub>15</sub>	A <sub>16</sub>	A <sub>17</sub>	A <sub>18</sub>	A <sub>19</sub>	A <sub>20</sub>
1			V		V							V	V	V		V	V			
2				V			V			V			V					V	V	
3	V	V								V					V		V		V	
4			V			V	V	V	V	V	V		V	V			V			V

### 3. Самостоятельная работа.

#### Вариант 1

1. Объяснить правописание слов:

Объяснение \_\_\_\_\_

Сьешьте \_\_\_\_\_

Свадьбa \_\_\_\_\_

Серьёзный \_\_\_\_\_

Стричь \_\_\_\_\_

Играешь \_\_\_\_\_

Сверхинтересный \_\_\_\_\_

Хорош \_\_\_\_\_

Беречь \_\_\_\_\_

Съёмка \_\_\_\_\_

2. Поставить, где необходимо, твёрдый и мягкий знаки:  
Сверх...утрамбованный, двух...якорный, под...езд, бул...он, конеч...но,  
мал...чик, лиш..., уж..., исправ...те, меч..., кол...лекция, сем...я.

3 Объяснить, почему в слове двуххэтажный нет Ъ, а в слове двухьякорный  
есть Ъ.

4 Записать правила, привести по два примера на каждый случай.  
Тема: Постановка твёрдого знака.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Вариант 2

1. Объяснить правописание слов:

Тишь \_\_\_\_\_

Предьюбилейный \_\_\_\_\_

Двухьярусный \_\_\_\_\_

Вьюга \_\_\_\_\_

Обьект \_\_\_\_\_

Уголь \_\_\_\_\_

Иллюзия \_\_\_\_\_

Реччной \_\_\_\_\_

Смотришь \_\_\_\_\_

Приготовьте \_\_\_\_\_

2. Поставить, где необходимо, твёрдый и мягкий знаки:

Камен...щик, кар...еризм, замуж..., с...еш...те, береч..., сплош..., ноч..., нож..., транс...европейский, пригож..., бор...ба, п...яный, буд...те.

3 Объяснить, почему в слове сплошь есть мягкий знак, а в слове невтерпёж не мягкого знака.

5 Записать правила, привести по два примера на каждый случай.  
Тема: Постановка мягкого знака в существительных и наречиях.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Вариант 3

1. Объяснить правописание слов:

Объяснение \_\_\_\_\_

Пьеса \_\_\_\_\_

Думаешь \_\_\_\_\_

Приготовьте \_\_\_\_\_

Ночь \_\_\_\_\_

Подьезд \_\_\_\_\_

Сэкономить \_\_\_\_\_

Панамериканский \_\_\_\_\_

Адьютант \_\_\_\_\_

Беречь \_\_\_\_\_

2. Поставить, где необходимо, твёрдый и мягкий знаки:

Об...езд, батал...он, двух...этажный, пан...европейский, трёх...ярусный, без...ыдейный, доч..., хорош..., отреж...те, корабл..., жен...щина, свад...ба.

3 Объяснить, почему в слове сверххэкономный нет Ъ, а в слове сверхьестественный есть Ъ.

6 Записать правила, привести по два примера на каждый случай.  
Тема: Постановка мягкого знака в глаголах.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Критерии оценок**

#### **Первое задание**

- «5» - нет ошибок.
- «4» - одна – две ошибки.
- «3» - три – четыре ошибки.

#### **Второе задание**

- «5» - нет ошибок.
- «4» - одна – две ошибки.
- «3» - три – четыре ошибки.

#### **Третье задание**

- «5» - объяснено правильно.
- «4» - объяснено правильно с небольшой неточностью.

### Четвертое задание

«5» - правила рассказаны верно, примеры приведены.

«4» - правила рассказаны с небольшими неточностями примеры приведены.

«3» - правила рассказаны не все, примеры даны не на все правила.

**Тема 12 Правописание – О – Е – после шипящих и Ц. Правописание приставок на «З» и «С». Правописание Ы/И после приставок.**

### 1. Самостоятельная работа.

#### Вариант 1

#### 1. Объяснить правописание слов:

1. Полковник \_\_\_\_\_
2. Зелёный \_\_\_\_\_
3. Молодёжь \_\_\_\_\_
4. Бетон \_\_\_\_\_
5. Капитан \_\_\_\_\_
6. Жизнь \_\_\_\_\_
7. Зачёт \_\_\_\_\_
8. Свечой \_\_\_\_\_
9. Пейзажем \_\_\_\_\_
10. Сокращённый \_\_\_\_\_
11. Шов \_\_\_\_\_
12. Хорошо \_\_\_\_\_
13. Гостиницы \_\_\_\_\_

#### 2. Вставить, где необходимо, пропущенные буквы:

К...юта, ак...уратный, лётчиц...й, полотенц..., умниц..., суд...в...дитель, ц...ган, ц...клон, туш...нка, щ...лч...к, ш...колад, ш...рох, ож...г руку, пас...ажир, изд...ли, г...ризонт, соблюдать ч...стоту, прож...вать хлеб, д...лекие края, об...жал поле, с...дой человек, уд...литься, ч...рный, ц...ркуль, хок...ей, бас...сейн.

#### 3. Подобрать родственные слова к приведённым парам. Составить словосочетания:

спеши – спииши



развевать – развивать  
посвящать – просветить

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Записать правила, привести примеры.  
Буквы О – Е – Ё в окончаниях и суффиксах существительных и наречий после шипящих.

## Вариант 2

1. Объяснить правописание слов:

1. Далёкий \_\_\_\_\_
2. Каюта \_\_\_\_\_
3. Портовый \_\_\_\_\_
4. Одинаковый \_\_\_\_\_
5. Подарить \_\_\_\_\_
6. Шёпот \_\_\_\_\_
7. Моряк \_\_\_\_\_
8. Щипцы \_\_\_\_\_
9. Горизонт \_\_\_\_\_
10. Мотоцикл \_\_\_\_\_
11. На цыпочках \_\_\_\_\_
12. Свинцовый \_\_\_\_\_
13. Цифра \_\_\_\_\_

2. Вставить, где необходимо, пропущенные буквы:

Реш...нный, редакц...я, интел...игенция, танц...вать, гляnc...вая бумага, еш..., птиц..., кол...екц...я, бас...ейн, прес...а, гал...рея, к...ртофель, калач...м, скр...петь дверью, ж...лтый, вып...лоть сорняки, свеж..., расп...вать чай, м...трос, м...ханик, п...луба, выч...стили, неприм...римый, щ...тка, конгрес..., мил...ион.

3 Подобрать родственные слова к приведённым парам. Составить словосочетания:

поседел – поседел

примирять – примерять

лепить – прилепить

---

---

---

---

---

---

---

4. Записать правила, привести примеры.

Буквы О – Е – Ё в корнях слов после шипящих. Исключения.

### Вариант 3

1. Объяснить правописание слов:

1. Жизнь \_\_\_\_\_

2. Шофёр \_\_\_\_\_

3. Печорин \_\_\_\_\_

4. Получил ожог \_\_\_\_\_

5. Освещённый \_\_\_\_\_

6. Чёрточка \_\_\_\_\_

7. Боролся \_\_\_\_\_

8. Воссоединение \_\_\_\_\_

9. Развевается флаг \_\_\_\_\_

10. Идеология \_\_\_\_\_

11. Жюри \_\_\_\_\_

12. Крышей \_\_\_\_\_

13. Гостинцы \_\_\_\_\_

2. Вставить, где необходимо, пропущенные буквы:

Н...ж...м, пейзаж...м, щ...лка, прич...ска, разв...зять узлы, запл...тить за билет, пок...зать картину, ум...лять о помощи, нак...лоть дров, ш...лк, реч...нка, в...нтиляц..., б...зн...смен, ак...омпан...мент, нош...й, прес...а, сум...а.

3 Подобрать родственные слова к приведённым парам. Составить словосочетания:

ожёг – ожог

обежал – обижал

частота – чистота

---

---

---

---

---

---

---

4. Записать правила, привести примеры.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

## Критерии оценок

### Задание № 1

«5» - нет ошибок.

«4» - 1 – 3 слова не объяснены или объяснены неверно.

«3» - 4 – 5 слов не объяснены или объяснены неверно.

### **Задание № 2**

«5» - нет ошибок.

«4» - 1 – 3 неверно.

«3» - 4 – 5 неверно.

### **Задание № 3**

«5» - нет ошибок.

«4» - 1 – 2 неточности.

«3» - 3 – 4 ошибки или неточности.

### **Задание № 4**

«5» - нет ошибок.

«4» - 1 неточность.

«3» - 2 – 3 неточности.

## **2. Устный опрос.**

### **Вариант 1**

1. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание:

Прим...рить друзей

Б...р...жок

Разв...вается промышленность

М...рской

В...дитель

Ум...лять (упрашивать)

П...лковник

2. Сформулируйте правило правописания безударных гласных в корне слова.

3. Запишите слова, подберите к ним однокоренные:

Зеленый, отнесет, боролся, показал, взяла, голова, молодежь, изгородь, благословить, спортивный.

4. Составьте словосочетание, подберите родственные слова:

Спеши – спиши  
Прожевать – проживать  
Развевать – развивать  
Прилепить – прилипить  
Обежал – обижал  
Примерять – примирять

5. Подобрать проверяемое родственное слово (устно):

Ж <u>а</u> леть	П <u>л</u> отина
Ш <u>а</u> лить	Ощ <u>и</u> пать
П <u>а</u> стух	Зач <u>а</u> стили
Оп <u>а</u> саться	Выч <u>и</u> стил
Прел <u>е</u> сть	Обн <u>а</u> жать
Объед <u>и</u> нение	Неисс <u>я</u> каемый
	Расск <u>а</u> зать
	Разв <u>я</u> зать узлы

6. Словарный диктант (проверяемый):

Бетон, матрос, капитан, парус, вентиляция, ветчина, винегрет, интеллигенция, периферия, пластилин, привилегия, стипендия, эстакада, термометр, картофель, эскадра, идеология, бизнесмен, аплодировать, авантюра, альпинист, катастрофа, ураган, манифест, религия, плеоназм, фразеологизм, паронимы, синонимы.

7. Вставить буквы, объяснить правописание:

Ш...ссе  
Ш...рох  
Ш...пот  
Ч...рный  
Расч...ска

8. Сформулировать правило правописания О – Е в корне слова после шипящих.

9. Вставить буквы, объяснить правописание слов:

птиц...й	девч...нка	моряч...к
свеч...й	лётчиц...й	улиц...й

10. Сформулировать правило правописания О – Е в суффиксах и окончаниях слов после шипящих и Ц.
11. Объяснить правописание слов:  
решить – решённый  
возмутить – возмущённый  
сгустить – сгущённое – сгущёнка  
грузить – грузённый  
тушить – тушённый – тушёнка
12. Объяснить правописание слов, вставить буквы:  
ц...фра, ц...ркуль, ц...ган, ц...кнуть, ц...рк, улиц..., сестриц...н,  
дистанц...я, медиц...на, ц...трусовые.
13. Правописание каких слов ещё не объяснялось?
14. Словарный диктант (с объяснением):
1. жёлтый
  2. чёлка
  3. расчёска
  4. причём
  5. стрижем волосы
  6. люблюсь стрижом (птицей)
  7. ножовка
  8. лучом
  9. пшено
  10. душонка
  11. шорты
  12. волчонок
  13. стажёр
  14. шоссе
  15. трущоба
  16. получил ожог
  17. цифра
  18. бойцы
  19. танцем
  20. вакцина
  21. отцовский
15. Не записывая слова, поставить буквы О –Е, Ё после шипящих и Ц:
- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. учётный     | 8. мячом      |
| 2. сбережённый | 9. ожог руки' |
| 3. перешёл     | 10. шёпот     |

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 4. шёлковый   | 11. учёба    |
| 5. шорох      | 12. каблучок |
| 6. жокей      | 13. пирожок  |
| 7. медвежонок | 14. свежо    |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14  
 Ё Ё Ё Ё О О О О О Ё Ё О О О  
 { } { }  
 4 5

16. Не записывая слова, поставить буквы И –Ы после Ц:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. улицы     | 7. лекция      |
| 2. циркуль   | 8. бледнолицый |
| 3. циферблат | 9. цилиндр     |
| 4. курицын   | 10. инспекция  |
| 5. птицы     | 11. цыган      |
| 6. цыплёнок  | 12. секция     |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  
 Ы И И Ы Ы Ы И Ы И И Ы И  
 { } { } { }  
 2 3 2

17. Распределить слова в два столбика:

О	Ё
1. Поджог сарая	3. Ожёг ногу
2. Плащом	6. Глянцевый
4. Шов	7. Восхищённый
5. Мальчонка	8. Тушёнка
10. Горячо	9. Чёрный
11. Свежо	13. Нипочём
12. Свечой	14. Учёба
18. Шорох	15. Птицей
19. Холщовый	16. Напряжённый
20. Обжора	17. Сгущённое молоко

3. Тестовые задания.

4. Самостоятельная работа с тестовым заданием.

## Вариант 1

1. Объяснить правописание слов:

Сделать \_\_\_\_\_

Здоровье \_\_\_\_\_

Растащить \_\_\_\_\_

Безземельные \_\_\_\_\_

Бессменный \_\_\_\_\_

Разыскать \_\_\_\_\_

Рассчитаться \_\_\_\_\_

Бесшумный \_\_\_\_\_

2. Вставить пропущенные буквы:

Ис...ледовать, во...звание, бе...стыдный, бе...звучный, рас...чёт, во...хождение, ...десь, ...бить, бе...спорный, ра...ходились, ра...хаживая, бе...покоиться, ра...слабиться, ра...свет, ра...цветать, ...шить, бе...смертный.

3 Вставить пропущенные буквы. Обвести кружочком номер слова, в котором удвоенная согласная:

Тест 1

1. Ра...тащить

2. ...жать

3. Во...тановить

4. Мирово...рение

Тест 2

1. Бе...предельный

2. Бе...менный

3. ...дание

4. ...гибать

Тест 3

1. Бе...вредный

2. Бе...вязный

3. Ра...лабить

4. Бе...емейный

Тест 4



1. Бе...форменный
2. ...гореть
3. ...бежать
4. Бе...рочный

Тест 5

1. Ра...просить
2. Ра...тавить
3. Во...лавить
4. Ра...горячённый

Тест 6

1. Бе...истемный
2. Бе...вредный
3. Бе...характерный
4. Ра...дать

Тест 7

1. ...доровье
2. ...клонить
3. Бе...работный
4. Ра...мотреть

Тест 8

1. Ра...считать
2. Бе...шовный
3. Во...оединить
4. Бе...овестный

4. Почему в слове сшить пишется буква «С», а в слове здоровье – буква «З».

---

---

---

---

## Вариант 2

1. Объяснить правописание слов:

Расписание \_\_\_\_\_

Рассвет \_\_\_\_\_  
Безбрежный \_\_\_\_\_  
Беззаботный \_\_\_\_\_  
Здесь \_\_\_\_\_  
Сбить \_\_\_\_\_  
Мировозрение \_\_\_\_\_  
Безудейный \_\_\_\_\_

2. Вставить пропущенные буквы:

Бе...мятежный, ...делать, и...бить, и...поведание, и...мазать,  
ра...биваться, и...маятся, ра...цветать, во...ненавидеть, бе...сердечный,  
бе...зубый, бе...покойный, и...бранник, и...следование, ...дание, ...десь,  
во...тановление.

3 Вставить пропущенные буквы. Обвести кружочком номер слова, в котором удвоенная согласная:

Тест 1

1. Бе...толковый
2. Ра...мотреть
3. И...ледовать
4. И...вестие

Тест 2

1. Ра...морозить
2. Бе...рочный
3. И...бежать
4. Ра...ледовать

Тест 3

1. Во...рение
2. Бе...сердечный
3. Бе...процентный
4. Ни...падать

Тест 4

1. Во...дать
2. Во...кликнуть
3. Бе...заботный

4. И...дать

Тест 5

1. Ра...тащить
2. Бе...работный
3. Бе...мысленный
4. ...жать

Тест 6

1. ...дравница
2. Ра...валить
3. Ра...жать
4. Ра...мешить

Тест 7

1. Ра...ыпать
2. Во...лавить
3. Бе...ознательный
4. Бе...конечный

Тест 8

1. Ра...бой
2. Ра...прашивать
3. Бе...рочный
4. ...гибать

4. Почему в слове расчёт пишется одна буква «С», а в слове рассчитывать – две буквы «С».

---

---

---

### Критерии оценок

#### Первое задание

«5» - нет ошибок.

«4» - одна – две ошибки.

«3» - три – четыре ошибки.

#### Второе задание

«5» - нет ошибок.

«4» - одна – три ошибки.

«3» - четыре – пять ошибок.

### Третье задание

«5» - выполнено 90% - 100%.

«4» - выполнено 70% - 80 %.

«3» - выполнено 60 %.

### Четвертое задание

«5» - ответ правильный.

«4» - ответ правильный с небольшой неточностью.

### Ответы на третье задание

№ задания	1	1	2	3	4	5	6	7	8
1	В а р и а н т					✓	✓		✓
2			✓	✓		✓			
3		✓		✓		✓			✓
4		✓		✓	✓			✓	✓

№ задания	2	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	В а р и а н т			✓				✓		
2		✓	✓	✓				✓	✓	
3		✓				✓	✓		✓	✓
4			✓					✓		

### Тема 13 Чередование гласных в корне слова.

1. Устный опрос.

1. Объясните правописание слов, сформулируйте правила.  
касание                                  слагать  
прикоснуться                          изложение
2. Объясните правописание слов, сформулируйте правила.  
гореть                                      творить                                      склониться  
угорать                                      творение                                      уклоняться
3. Какие слова нельзя объяснить сформулированными правилами, то есть они являются «третьими лишними»?
- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1. касаться | 2. сложение    |
| коса        | ложка          |
| коснулся    | излагать       |
| 3. горка    | 4. клонировать |
| горение     | склонение      |
| угарный     | наклон         |
4. Объясните правописание слов, сформулируйте правила.  
зарница  
заря  
зорька
5. Объясните правописание слов, сформулируйте правила.  
растение                                  отрасль  
отращивать                              росток  
переросли                                  Ростов  
выросший                                  Ростислав  
наращение  
расти  
Почему четыре слова выделены отдельно?
6. Объясните правописание слов, сформулируйте правила.  
сравнить                                  равнина  
уравнение                                  равнение (в рядах)  
заровнять                                  Равняйся! (команда в строю)  
подровнять
7. Вставьте буквы, объясните правописание.  
Р...стительность, р...вноправный, пол...гать, тв...рить, нар...щивание,  
р...сточек, р...весник, пол...жить, оз...рять, заг...релый, к...снуться,  
прил...гательное, к...сание, скл...нять, р...стущий, ур...внение, предол...гать.
8. Объясните правописание слов, сформулируйте правила.  
макать кисть в краску

ВЫМОКНУТЬ ПОД ДОЖДЁМ

плавать                      пловец  
 плавучесть                пловчиха

9. Сформулируйте правила.

вскочить                    ? скачок  
 скакать                     ? скачу  
 выскочка                   ? скачите

10. Распределите слова в два столбика.

а	о
---	---

- |   |   |
|---|---|
| 1. заг...рали<br>2. заг...р<br>3. з...ря<br>4. з...рница<br>5. пол...гаюс.<br>6. обм...кните<br>7. пл...вучесть<br>8. пл...вец<br>9. зар...внять<br>10. пол...гать<br>11. вым...кнуть | 12. ср...внение<br>13. р...стущий<br>14. изл...жение<br>15. сл...гаемое<br>16. пром...кнуть<br>17. р...сток<br>18. утв...рь<br>19. ск...чок<br>20. заск...чить<br>21. р...внина<br>22. Р...стов |
|---|---|

Ответ

а	о
1. Загар 2. Заря 3. Зарница 4. Полагаюсь 5. Обмакните 6. Плавучесть 7. Полагать 8. Сравнение 9. Растущий 10. Слагаемое 11. Утварь 12. Скачок 13. Равнина	1. Загорали 2. Пловец 3. Заровнять 4. Вымокнуть 5. Изложение 6. Промокнуть 7. Росток 8. Заскочить 9. Ростов

11. Сформулируйте правила. Какие корни не приведены в этих примерах?  
 Соберу                                      Замереть  
 Стирать                                      Сжигать  
 Раздирать  
 Запирать
12. Какие значения должны быть в словах с корнями:  
 МЕР – МИР  
 БЛЕСТ – БЛИСТ
13. Что вы знаете об этом чередовании?  
 а/я – им  
 а/я – ин
14. Объясните правописание слов, подберите слово с чередованием.  
 Пожимать                                      Внимать  
 Понимать                                      Занимать  
 Приминать                                      Переминать  
 Начинать  
 Поднимать
15. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание.  
 Зам...рать                                      Пост...лать  
 Зап...реть                                      Наж...мать  
 Бл...стать                                      Пон...ми  
 Сж...гать                                      Прим...рить друзей  
 Пон...мать                                      Вн...мание  
 Соч...тание                                      Зан...мать  
     Соч...нение

## 2. Проверочная работа.

## Вариант 1

1 Объяснить правописание слов, поставить ударение, отметить корни:

касание \_\_\_\_\_

приложить \_\_\_\_\_

угореть \_\_\_\_\_

склониться \_\_\_\_\_

отворить дверь \_\_\_\_\_

растение \_\_\_\_\_

росток \_\_\_\_\_

скачки \_\_\_\_\_

скакать \_\_\_\_\_

равнобедренный \_\_\_\_\_

2 Вставить пропущенные буквы.

Сн...мать, соб...ру, отп...рать, пром...кать, бл...стеть, з...ря, к...снуться, изл...жение, наг...рать, накл...нить, тв...рение, отр...щивать, спл...влять по реке, отск...чил, ск...чите, ур...внение.

3 Найти «третий лишний», объяснить, почему вы так считаете. Вставить пропущенные буквы.

3.1 К...смос, к...смея, к...снулся \_\_\_\_\_

3.2 Р...стение, р...стоять, р...стёт \_\_\_\_\_

3.3 Ск...кать, отск...чил, ск...калка \_\_\_\_\_

3.4 Накл...нить, кл...нирование, кл...няться \_\_\_\_\_

3.5 Изл...гать, изл...жение, ул...жить \_\_\_\_\_

3.6 Сж...мать, припом...нать, сдв...гать \_\_\_\_\_



3.7 Сн...мать, рассч...тать, уб...рать \_\_\_\_\_

4 Записать правила на правописание корней, привести по 4 примера (не из задания), обязательно указать исключения из правил.

кос-кас \_\_\_\_\_

а/я - им/ин \_\_\_\_\_

раст, ращ – рос \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1 Объяснить правописание слов, поставить ударение, отметить корни:  
прикосновение \_\_\_\_\_

уложил \_\_\_\_\_

пригореть \_\_\_\_\_

уклониться \_\_\_\_\_

натворить \_\_\_\_\_

отрастить \_\_\_\_\_

росток \_\_\_\_\_

плавательный \_\_\_\_\_

наскочил \_\_\_\_\_

отнимать \_\_\_\_\_

2 Вставить пропущенные буквы.

Наж..мать, соч...тание, отд...рать, выч...тать, зам...реть, сж...мать, з...рница, ур...вень, ср...внение, ск.. калка, пл...вчиха, р...стут, отр...сль, раств. ..рить, отг...реть, сл...жение.

3 Найти «третий лишний», объяснить, почему вы так считаете. Вставить пропущенные буквы.

3.1 Бл. ..стящие, бл...стать, бл...снул \_\_\_\_\_

3.2 Р...ст...рать, р...стут, р...ст ...рзать \_\_\_\_\_

3.3 З...ря, з...рница, уз...р \_\_\_\_\_

3.4 К...са, к...сить, при к...снуться \_\_\_\_\_

3.5 См...к, пром...кать, м...кнуть \_\_\_\_\_

3.6 Отр...сль, прир...сти, выр...щенный \_\_\_\_\_

3.7 К...ска, неукоснительно, к...сание \_\_\_\_\_

4 Записать правила на правописание корней, привести по 4 примера (не из задания), обязательно указать исключения из правил.

лож – лаг \_\_\_\_\_

равн – ровн \_\_\_\_\_

клон – клан \_\_\_\_\_

### Вариант 3

1 Объяснить правописание слов, поставить ударение, отметить корни:

неукоснительно \_\_\_\_\_

слагать \_\_\_\_\_

сгореть \_\_\_\_\_

наклон \_\_\_\_\_

утварь \_\_\_\_\_

прирасти \_\_\_\_\_

Ростов \_\_\_\_\_

пловцы \_\_\_\_\_

скачу \_\_\_\_\_

равносторонний \_\_\_\_\_

2 Вставить пропущенные буквы.

Р...внение, з...ри, прин...мать, приб...рать, уп...реть, бл...стать, м...кать кисть, нал...гать, уг...р, скл...нение, прир...сли, Р...стислав, пл...вать, переск...кивать, ск...чок, подр...внять клумбу.

3 Найти «третий лишний», объяснить, почему вы так считаете. Вставить пропущенные буквы.

3.1 Г...рница, г...реть, уг...рный \_\_\_\_\_

3.2 К...стёр, к...сание, прик...снуться \_\_\_\_\_

3.3 Отв...рнуть овощи, отв...рнуть дверь, утв...рь \_\_\_\_\_

3.4 Л...жка, л...жбина, прил...жить \_\_\_\_\_

3.5 Пл...вать, пл.. вательный, пл...вец \_\_\_\_\_

3.6 Сн...мать, приб...рать, еж...гать \_\_\_\_\_

3.7 Ур...внение, ср. ..внительный, р...вняйсь \_\_\_\_\_

4 Записать правила на правописание корней, привести по 4 примера (не из задания), обязательно указать исключения из правил.

зар - зор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

скок – скак \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

е – и \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Вариант 4

1 Объяснить правописание слов, поставить ударение, отметить корни:  
растворить сахар \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

зарница \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

пригореть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

проскакать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

выскочить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

касательная \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

равносторонний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

выращенный \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

поклониться \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

рассчитать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подминать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Вставить пропущенные буквы.

Вспом...нать, р...вняйсь, выр...внять ряды, пл...вчиха, выт...реть, отп...рать,  
припом...нать, бл...стать, ср...внивать, отск...чить, изл...жение, з...ря,  
пл...вательный, обн...мать, отр...щивать, наск...чу, заг...релый.

3 Найти «третий лишний», объяснить, почему вы так считаете. Вставить пропущенные буквы.

3.1 ск...куны, ск...чок, наск...чу \_\_\_\_\_

3.2 разг...рается, заг...релый, г...рода \_\_\_\_\_

3.3 пл...вать, пл...вец, пл...вчиха \_\_\_\_\_

3.4 к...снуться, к...стёр, к...са \_\_\_\_\_

3.5 кл...н, кл...нирывать, покл...нился \_\_\_\_\_

3.6 р...осток, р...стение, отр...сль \_\_\_\_\_

4 Записать правила на правописание корней, привести по 4 примера (не из задания), обязательно указать исключения из правил.

- мок-, - мак- \_\_\_\_\_

- а/я-, -зар- \_\_\_\_\_

### Вариант 5

1 Объяснить правописание слов, поставить ударение, отметить корни: озарённый \_\_\_\_\_

изложить \_\_\_\_\_

равнобедренный \_\_\_\_\_

пловец \_\_\_\_\_

коснуться \_\_\_\_\_

занимать \_\_\_\_\_

прирастать \_\_\_\_\_

растирать \_\_\_\_\_

скакуны \_\_\_\_\_

подсчитать \_\_\_\_\_

сравнивать \_\_\_\_\_

2 Вставить пропущенные буквы.

Заг...р, подн...мать, ра...ч...т, з...рница, изл...жение, зам...рать, перел...жить, прин...мать, переск...чите, отр...сль, непром...каемая ткань, пон...маем, к...сающийся, спл...влять, ск...чки, р...стительность, укл...нение.

3 Найти «третий лишний», объяснить, почему вы так считаете. Вставить пропущенные буквы.

3.1 м...кать, непром...каемый, м...кароны \_\_\_\_\_

3.2 к...смос, к...сание, к...сса \_\_\_\_\_

3.3 ск...чите, ск...чок, ск...калка \_\_\_\_\_

3.4 скл...нение, укл...ниться, кл...н \_\_\_\_\_

3.5 упом...нать, пон...мать, изм...нять \_\_\_\_\_

3.6 зам...реть, ум...рать, прим...рить \_\_\_\_\_

4 Записать правила на правописание корней, привести по 4 примера (не из задания), обязательно указать исключения из правил.

- е -, - и - \_\_\_\_\_

- скоч -, - скак - \_\_\_\_\_

Оснащение:

– раздаточный материал

- шариковая ручка, карандаш

Результаты деятельности:

- письменный отчёт

**Критерии оценки**

- «5» - выполнены все задания, допущено 1-3 неточностей
- «4» - выполнены все задания, допущено 4-6 неточностей
- «3» - выполнены все задания, допущено 7-10 неточностей

Приложение 5

**Оценочные средства по разделу 4 «Морфемика,  
словообразование, орфография»**

**Тема 14**

1. Устный опрос с практическими заданиями.

2. Самостоятельная работа (способы словообразования).

### **Тема 15**

1. Устный опрос.
2. Самостоятельная работа с тестовым заданием (приставки ПРЕ -, ПРИ -).

### **Темы 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22**

1. Устный опрос с практическими заданиями.
2. Тестовые задания.

### **Тема 23**

1. Тестовое задание (– Н – и – НН –).

### **Темы 24, 25**

1. Самостоятельная работа (– Н – и – НН –).
2. Тестовые задания (сложные слова).
3. Самостоятельная работа (сложные слова).


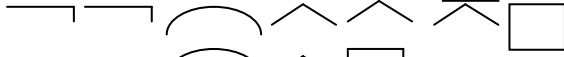
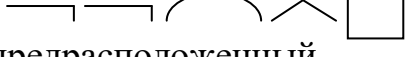
### **Тема 14**

#### **1. Устный опрос с практическими заданиями.**

1. Слова каких частей речи изменяются по падежам, т. е. склоняются?
2. Что меняется при склонении?
3. Что такое окончание, для чего оно служит?
4. Если окончание не выражено звуками, но появляется при изменении слова, то как оно называется?
5. Определите окончания у слов:

море	приморский	успехами
морской	мореплаватель	на речку
моряки	заморским	о доме
морячок	зыбь	
	тишь	
6. Как называется часть слова без окончания? В этих же словах укажите основу.



7. Какие части речи окончаний не имеют, почему? Приведите примеры.
8. Что такое спряжение? Какая часть речи спрягается?
9. Проспрягайте глаголы:
- плыть
  - смотреть
  - работать
10. Какие основы называются однокоренными? А родственными? Найдите родственные слова.
- судовождение
  - водяной
  - вода
  - провода
  - водить суда
  - водопроводчик
  - водный путь
  - теплотрасса
11. Как разобрать слова по составу? Каков порядок разбора?
12. Дайте определение корня, приставки, суффикса.
13. Разберите по составу слова:
- морячок  
снова  
работая  
предрассветный
14. Какое слово соответствует схемам:
- 1) 
- 2) 
- 3) 
1. предрасположенный  
2. предрассветный  
3. преподаватель  
4. безрассудный
15. Как сделать словообразовательный разбор? Каков порядок разбора?
16. Что такое лексическое значение слова?
17. Назовите способы образования слов.
18. Сделайте словообразовательный разбор.
- вахтенный
  - привокзальный
  - ледакол
  - принести
  - синь

- капитан – лейтенант
- медтехника
- АМИ

## 2. Самостоятельная работа (способы словообразования).

**Состав слова. Словообразовательный разбор. Способы образования слов.**

### Самостоятельная работа

#### Вариант 1

1. Что такое окончание? Для чего оно служит? Укажите окончания в данных словах:  
водный, племянник, работаю, следы, посеребрённый, пятьдесят первый.
2. Разберите слова по составу. Укажите однокоренные слова.  
Водный, плавающий, морячок.
3. Выполните словообразовательный разбор. Укажите способ образования слов.  
Пришкольный, лесовоз, выполненный.

#### Вариант 2

1. Слова каких частей речи не имеют окончаний? Почему? Приведите примеры. Что такое нулевое окончание? Приведите примеры.
2. Разберите слова по составу. Укажите однокоренные слова.  
Игрок, перенесённый, пароход.
3. Выполните словообразовательный разбор. Укажите способ образования слов.  
Судовождение, медсестра, моряк.

#### Вариант 3

1. Что такое основа слова? Укажите основы в данных словах:  
далекий, палуба, облака, думающий, взяла.
2. Разберите слова по составу. Укажите однокоренные слова.  
Растение, приморский, беспалубный.
3. Выполните словообразовательный разбор. Укажите способ образования слов.  
Мореход, промасленный, мальчонка.

#### **Вариант 4**

1. Запишите порядок разбора слова по составу.
2. Разберите слова по составу. Укажите однокоренные слова.  
Рассвет, плавающий, ждала.
3. Выполните словообразовательный разбор. Укажите способ образования слов.  
Матросский, теплоход, матрос - моторист.

#### **Вариант 5**

1. Что такое спряжение? Слова каких частей речи спрягаются?  
Проспрягайте слово – плыть.
2. Разберите слова по составу. Укажите однокоренные слова.  
Ледокол, маячок, перенесла.
3. Выполните словообразовательный разбор. Укажите способ образования слов.  
Подарок, кораблестроение, приплыть.

#### **Тема 15**

##### **1. Устный опрос.**

1. Объяснить правописание слов, сформулировать правила.  
преграда  
предобрый  
прекрасный  
преступить (закон)
2. Объяснить правописание слов, сформулировать правила.
  1. приморский

- пришкольный
- прибрежный
- 2. примкнуть
- приделать
- прислониться
- 3. приехать
- придумать
- 4. приоткрыть
- прилечь
- приостановиться
- 5. пританцовывать
- приплясывать

3. Какие слова с ПРЕ и ПРИ нужно запоминать?

4. Когда пишем Е, а когда И?

- предать – придать
- претворить – притворить
- преемник – приемник
- презирать – призирать
- преступить – приступить

5. Эти слова нужно запомнить. Распределите на два столбика:

И	Е
---	---

- 1. Пр...поднести
- 2. Пр...мьер
- 3. Пр...каз
- 4. Пр...рода
- 5. Пр...ключение
- 6. Пр...зидент
- 7. Пр...зентация
- 8. Пр...чина
- 9. Пр...митивный
- 10. Пр...тензия

6. Объяснить правописание слов:

- 1. Преинтересный
- 2. Премьера

3. Привстать
4. Приморский
5. Принести
6. Приготовить
7. Презирать
8. Пренеприятный
9. Преходящий вымпел
10. Приходящий в гости


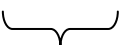
7. Вставить буквы:

1. Пр...милый
2. Пр...бывать на станцию
3. Пр...емник (последователь)
4. Пр...мять
5. Пр...сесть
6. Пр...слониться
7. Пр...брежный
8. Пр...ображать (по – иному)
9. Пр...града
10. Пр...добрый
11. Пр...сяга
12. Пр...пятствие

8. Поставить букву Е или И:

1. Пр...братъ
2. Пр...людия
3. Пр...града
4. Пр...мьера
5. Пр...зидент
6. Пр...вилегия
7. Пр...бывать в отпуске
8. Пр...бывать к поезду
9. Пр...зирать (ненавидеть)
10. Пр...старый
11. Пр...станице
12. Пр...рода
13. Пр...оритет
14. Пр...имущество

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
И	Е	Е	Е	Е	И	Е	И	Е	Е	И	И	И	Е
													
4				3									

2. Самостоятельная работа с тестовым заданием (приставки ПРЕ -, ПРИ -).

**Вариант 1**

1. Объяснить правописание слов:

Приключение \_\_\_\_\_

Присесть \_\_\_\_\_

Пресмелый \_\_\_\_\_

Пребывать в отпуске \_\_\_\_\_

Преграда \_\_\_\_\_

Приморский \_\_\_\_\_

Прибыть \_\_\_\_\_

2. Вставить пропущенные буквы:

Пр...творить дверь, пр...дать значение, пр...добрый, пр...тендент, пр...зидент, пр...ступать закон, пр...милый, пр...зирать (не уважать), пр...лечь, пр...школьный, пр...своить, знаки пр...пинания, пр...зидиум, пр...думать, пр...мьера, камень пр...ткновения, пр...стегнуть.

3 Вставить пропущенные буквы. Обвести кружочком номера слов, в которых буква И:

Тест 1

1. Пр...мьер
2. Пр...зидиум
3. Пр...ключение
4. Пр...митивный

Тест 2

1. Пр...сутствие
2. Пр...клоняться перед памятью
3. Пр...ёмник (аппарат)
4. Пр...творить мечту

Тест 3

1. Пр...открыть
2. Пр...небрежение
3. Дом пр...зрения
4. Пр...увеличить

Тест 4

1. Пр...каз
2. Пр...зентация
3. Пр...ступить к работе
4. Пр...ступить закон

Тест 5

1. Пр...прятать
2. Пр...лечь
3. Пр...скучный
4. Пр...пятствие

Тест 6

1. Пр...чина
2. Пр...готовить
3. Пр...умный
4. Пр...знание

Тест 7

1. Пр...брежный
2. Пр...прятать
3. Пр...ходящий в гости
4. Пр...тензия

Тест 8

1. Пр...чёска
2. Пр...чудливый
3. Пр...пятствие
4. Пр...емник (последователь)

4. Как различить слова ПРИДАТЬ - ПРЕДАТЬ.
- 
-

## Вариант 2

1. Объяснить правописание слов:

Прибрежный \_\_\_\_\_

Предобрый \_\_\_\_\_

Присесть \_\_\_\_\_

Принести \_\_\_\_\_

Преграда \_\_\_\_\_

Презентация \_\_\_\_\_

Премьер \_\_\_\_\_

Пренеприятный \_\_\_\_\_

2. Вставить пропущенные буквы:

Пр...морский, пр...лечь, пр...думать, пр...готовить, новый пр...ёмник,  
пр...емник пр...зидента, пр...старелый, пр...влекательный, пр...рода,  
пр...станции, пр...красный, пр...нести, пр...ключение, пр...усадебный,  
пр...точный, пр...влекательный.

3 Вставить пропущенные буквы. Обвести кружочком номера слов, в которых буква И:

Тест 1

1. Пр...лечь

2. Пр...мёрзнуть

3. Пр...морский

4. Пр...мьера

Тест 2

1. Пр...зидиум

2. Пр...тендент

3. Пр...школьный

4. Пр...задуматься



Тест 3

1. Пр...нция
2. Пр...митивный
3. Пр...парат
4. Пр...вязать

Тест 4

1. Пр...людия
2. Пр...оритет
3. Пр...знание
4. Пр...бранный

Тест 5

1. Пр...делать
2. Пр...остановиться
3. Пр...увеличить
4. Пр...успевать

Тест 6

1. Пр...бывать (приезжать)
2. Пр...открыть
3. Пр...озёрный
4. Пр...ображать

Тест 7

1. Пр...рвать
2. Пр...гнуть
3. Пр...мудрый
4. Пр...поднять

Тест 8

1. Пр...гревать
2. Пр...зидент
3. Пр...красный
4. Пр...слушаться

4. Как различить слова ПРЕЕМНИК - ПРИЁМНИК.
- 
-

## Нормы оценок

### Первое задание

«5» - нет ошибок.

«4» - одна ошибка.

«3» - две – три ошибки.

### Второе задание

«5» - нет ошибок.

«4» - одна – две ошибки.

«3» - три – четыре ошибки.

### Третье задание

«5» - 90% - 100% правильных ответов.

«4» - 70% - 80 % правильных ответов.

«3» - 60 % правильных ответов.

### Четвертое задание

«5» - ответ правильный.

### Ответы на третье задание

№ задания	1	1	2	3	4	5	6	7	8
1	В а р и а н т		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2						✓	✓	✓	✓
3		✓	✓	✓	✓			✓	
4		✓					✓		

№ задания	2	1	2	3	4	5	6	7	8
1	В а р и а н	✓		✓		✓	✓		✓
2		✓		✓	✓	✓	✓	✓	
3		✓	✓		✓		✓		
			✓	✓	✓			✓	✓

4	т								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

## Темы 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

### 1. Устный опрос с практическими заданиями

1. Укажите части речи в предложенном предложении.  
Парусное судно с практикантами на борту медленно отходило от причала.
2. Укажите части речи в предложенном предложении.  
Опытный боцман что – то громко объяснял взволнованному практиканту, рассчитывая на его исполнительность.
3. По каким признакам вы определили каждую часть речи?
4. Дать определения:
  - имя существительное
  - имя прилагательное
  - имя числительное
  - местоимение
  - наречие
  - глагол
  - деепричастие
  - причастие
5. Определите часть речи.
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морской</li> <li>2. Мореплаватель</li> <li>3. Плавающий</li> <li>4. Плавать</li> <li>5. Плавая</li> <li>6. Никто</li> <li>7. Сгоряча</li> <li>8. Пятый</li> <li>9. Двухъякорный</li> <li>10. Дважды</li> <li>11. Развязка</li> <li>12. Развязать</li> <li>13. Хорош</li> <li>14. Свежо</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Они</li> <li>16. Построен</li> <li>17. Молотый</li> <li>18. Вспомнив</li> <li>19. Воспоминания</li> <li>20. Вспоминающий</li> <li>21. Бушующий</li> <li>22. Выполненный</li> <li>23. Выполнен</li> <li>24. Третья</li> <li>25. Учился</li> <li>26. Учитель</li> <li>27. Уча</li> <li>28. Учивший</li> </ol>
---	--

29. Скромно

31. Кое – кто

30. Кое – как

6. Назовите и охарактеризуйте морфологические признаки имени существительного.

7. Сделайте морфологический разбор имён существительных в предложениях.

8. Назовите и охарактеризуйте морфологические признаки имени прилагательного.

9. Сделайте морфологический разбор имён прилагательных в предложениях.

10. Назовите и охарактеризуйте морфологические признаки местоимения, наречия. Сделайте морфологический разбор местоимений и наречий из предложений.

11. Назовите и охарактеризуйте морфологические признаки глагола, причастия и деепричастия.

12. Сделайте морфологический разбор глаголов, причастий и деепричастий в предложениях.

## 2. Тест

A<sub>1</sub> Укажите имя существительное.

1. Развязка
2. Развязывать
3. Развязывающий
4. Развязывая

A<sub>2</sub> Укажите существительное среднего рода.

1. Улица
2. Солнце
3. Меч
4. Молодёжь

A<sub>3</sub> Укажите имя существительное.

1. Пятьдесят восемь
2. Девятка
3. Некто
4. Серебристый

A<sub>4</sub> Укажите существительное, которое имеет форму только множественного числа.

1. Детвора
2. Торты
3. Именины
4. Известия

A<sub>5</sub> Укажите существительное 2 склонения.

1. Станция

2. Морской
  3. Корабль
  4. Вещь
- А<sub>6</sub> Укажите существительное в творительном падеже.
1. о путешествии
  2. друзьями
  3. занятиям
  4. нет музыки
- А<sub>7</sub> Какое прилагательное является качественным (имеющим степень сравнения)?
1. Красивый
  2. Стекланный
  3. Мамин
  4. Шоколадный
- А<sub>8</sub> Укажите собирательное числительное.
1. Две пятых
  2. Полтораца
  3. Семеро
  4. Пятьдесят третий
- А<sub>9</sub> В каком словосочетании допущена ошибка?
1. Обоими сторонами
  2. С обоими моряками
  3. С обоими друзьями
  4. С обеими книгами
- А<sub>10</sub> Укажите неопределённое местоимение.
1. Сколько
  2. Некоторые
  3. Себя
  4. Нечего
- А<sub>11</sub> Укажите отрицательное наречие.
1. Сгоряча
  2. Нигде
  3. Кое – где
  4. Туда
- А<sub>12</sub> Укажите глагол.
1. Глядя
  2. Глядел
  3. Смотрящий
  4. Смотровой
- А<sub>13</sub> Укажите глагол совершенного вида.

1. Гореть
  2. Плавать
  3. Варить
  4. Увидеть
- A<sub>14</sub> Укажите причастие.
1. Сосредоточиться
  2. Варёный
  3. Солёный
  4. Построенный
- A<sub>15</sub> Укажите деепричастие.
1. Играя
  2. Страдающий
  3. Колотый
  4. Свежо
- A<sub>16</sub> Какое причастие употреблено в краткой форме.
1. Молотый
  2. Услышан
  3. Играющий
  4. Взволнованный
- A<sub>17</sub> Укажите наречие образа действия.
1. Красиво
  2. Здесь
  3. Утром
  4. Трижды
- A<sub>18</sub> Укажите наречие времени.
1. Назло
  2. Дружно
  3. Вечером
  4. Мало
- A<sub>19</sub> Укажите наречие цели.
1. Спросонья
  2. Вдвое
  3. Назло
  4. Рано
- A<sub>20</sub> Какая самостоятельная часть речи не изменяется?
1. Прилагательное
  2. Наречие
  3. Деепричастие
  4. Местоимение

A<sub>21</sub> Какая часть речи обозначает признак предмета.

1. Существительное
2. Прилагательное
3. Местоимение
4. Наречие

A<sub>22</sub> Какая часть речи обозначает признак предмета по действию?

1. Прилагательное
2. Деепричастие
3. Наречие
4. Причастие

A<sub>23</sub> Какая часть речи обозначает добавочное действие при основном действии?

1. Наречие
2. Глагол
3. Причастие
4. Деепричастие

### Ответы

№ п/ п	A <sub>1</sub>	A <sub>2</sub>	A <sub>3</sub>	A <sub>4</sub>	A <sub>5</sub>	A <sub>6</sub>	A <sub>7</sub>	A <sub>8</sub>	A <sub>9</sub>	A <sub>10</sub>	A <sub>11</sub>	A <sub>12</sub>	A <sub>13</sub>	A <sub>14</sub>	A <sub>15</sub>	A <sub>16</sub>	A <sub>17</sub>	A <sub>18</sub>	A <sub>19</sub>	A <sub>20</sub>	A <sub>21</sub>	A <sub>22</sub>	A <sub>23</sub>
1	V						V		V						V		V						
2		V	V			V		V		V	V	V				V				V	V		
3				V	V													V	V				
4													V	V								V	V

### Критерии оценок

«5» - 1 – 2 ошибки.

«4» - 3 – 6 ошибок.

«3» - 7 – 9 ошибок.

## Тема 23

### 1. Тестовое задание (– Н – и – НН –).

#### Тест № 1

1. Вставить буквы.
2. Обвести кружком номер ответа.

1. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?

1. Рассказа...ая история.
2. Писа..ый красками портрет.

3. Ваго...ое депо.
4. Серебря...ые окна.
2. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Избалова...ый ребёнок.
  2. Свяще...ая война.
  3. Утре...ик.
  4. Кова...ые гвозди.
3. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Труже...ик.
  2. Авиацио...ый отряд.
  3. Взволнова...ое море.
  4. Кожа...ое пальто.
4. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Маринова...ые огурцы.
  2. Солё...ая рыба.
  3. Книга написа...а.
  4. Жела...ая встреча.
5. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Непридума...ая история.
  2. Варё...ые овощи.
  3. Изране...ый боец.
  4. Отремонтирова...ый дом.
6. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Дела...ый вид.
  2. Неизведа...ый путь.
  3. Прида...ое к свадьбе.
  4. Ю...ый моряк.
7. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Отрепетирова..ая роль.
  2. Поступок мужествене....
  3. Клюкве...ый морс.
  4. Вяле...ая рыба.
8. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. Деревя...ый пол.
  2. Лебеди...ая песня.
  3. Мороже...ая рыба.
  4. Свяще...ик.
9. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. Родстве...ик.
  2. Варё...ые в кастрюле.



3. Еди...ый взгляд.
  4. Зелё...ая трава.
10. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Павли...ий хвост.
  2. Копчё...ое мясо.
  3. Змеи...ая кожа.
  4. Жела...ая девушка.
11. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Племя...ик.
  2. Смьшлё...ый ребёнок.
  3. Стекля...ая ваза.
  4. Квалифицирова...ый работник.
12. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Меха...ик.
  2. Дом построе....
  3. Дорога вымоще...а булыжником.
  4. Искусстве...ые цветы.
13. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Ране...ый боец.
  2. Форме...ая одежда.
  3. Ути...ая походка.
  4. Сви...ое сало.
14. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Бесприда...ица.
  2. Торжестве...ый день.
  3. Мужестве...ый поступок.
  4. Задание выполне...о.
15. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Сушё...ые грибы.
  2. Ветре...ый день.
  3. Чека...ый шаг.
  4. Гуси...ое перо.
16. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Долгожда...ое известие.
  2. Сезо...ые работы.
  3. Неезже...ая дорога.
  4. Солё...ая капуста.

17. Какое слово (слова) являются отглагольными прилагательными ?
1. Замороже...ые ягоды.
  2. Мороже...ые грибы.
  3. Рдя...ые гроздья рябины.
  4. Сушё...ые травы.
18. Какое слово (слова) являются причастиями?
1. Измуче...ый взгляд.
  2. Перенесё...ая болезнь.
  3. Плетё...ый коврик.
  4. Оловя...ые игрушки.
19. Какое слово (слова) являются отымёнными прилагательными?
1. Каме...ые стены.
  2. Бето...ый пол.
  3. Рубле...ый дом.
  4. Лимо...ый сок.
20. Какое слово (слова) являются первообразными прилагательными?
1. Пья...ый человек.
  2. Заплака...ый ребёнок.
  3. Рья...ые действия.
  4. Экзаменацио...ая работа.
21. В выделенных словах вставить буквы, указать части речи и доказать это.
1. Роль хорошо **отрепетирова...а** \_\_\_\_\_

---

  2. Выступление прошло **организова...о** \_\_\_\_\_

---

  3. Девушка всегда **организова...а** и точно \_\_\_\_\_

---

  4. **Организова...ый** курсантами вечер прошёл очень интересно \_\_\_\_\_

---

### Критерии оценки

«5» - 1 – 2 ошибки

«4» - 3 – 9 ошибок

«3» - 10 – 15 ошибок

### Второе задание (№ 21)

«5» - правильно вставлены буквы и сделаны объяснения

«4» - из четырёх заданий неправильно выполнено одно

«3» - из четырёх заданий неправильно выполнено два

### Ответы по тесту:

1 – 1, 2, 3	6 – 1, 2	11 – 2	16 – 3, 4
2 – 1, 2, 3	7 – 1, 3	12 – 1, 2, 3	17 – 2, 4
3 – 2, 3	8 – 2, 3	13 – 1, 3, 4	18 – 1, 2
4 – 1, 4	9 – 3, 4	14 – 4	19 – 1, 2, 3
5 – 1, 3, 4	10 – 1, 2, 3	15 – 1, 2, 4	20 – 1, 3

### Задание № 21

1. Краткое причастие, всегда Н, можно подставить зависимое слово в творительном падеже (артистом).
2. Наречие, вопрос – как? Пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано, это слово: организованное, оно образовано от глагола совершенного вида – организовать, есть суффикс – ОВА –, значит, пишем НН, так как это причастие.
3. Краткое прилагательное (есть второе прилагательное – точна), вопрос – какова? В кратком прилагательном женского рода столько Н, сколько в полной форме – организованная – НН (объяснение в пункте 2).
4. Полное причастие, пишем НН, так как образовано от глагола совершенного вида – организовать, есть суффикс – ОВА –.

### **Тест № 2**

1. Вставить буквы.
2. Обвести кружком номер ответа.
  1. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
    1. Бето...ый пол.
    2. Стари...ая книга.
    3. Растопле...ая печь.
    4. Разброса...ые вещи.
  2. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
    1. Прида...ое к свадьбе.
    2. Перенесё...ые вещи.
    3. Утраче...ое доверие.
    4. Солё...ые брызги.
  3. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
    1. Мужестве...ый поступок.
    2. Свяще...ое писание.
    3. Посаже...ый отец.

4. Броше...ый мяч.
4. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Вяле...ая рыба.
  2. Каме...ые стены.
  3. Говорил взволнова...о.
  4. Смышлё...ый ребёнок.
5. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Родной племя...ик.
  2. Мудрый свяще...ик.
  3. Отрепетирова...ая роль.
  4. Вяза...ые носки.
6. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Задание хорошо выполне...о.
  2. Девушка воспита...а и ум...а.
  3. Стари...ая пьеса.
  4. Некоше...ый луг.
7. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Стекля...ые двери.
  2. Собрание прошло организова...о.
  3. Поступок мужестве...ый.
  4. Ю...ый герой.
8. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Еди...ые взгляды.
  2. Судовой меха...ик.
  3. Решё...ая задача.
  4. Копчё...ое мясо.
9. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Серебря...ые ложки.
  2. Соля...ая кислота.
  3. Осе...ий призыв.
  4. Утре...ий дождь.
10. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Весёлый дружи...ик.
  2. Хорошая гости...ица.
  3. Кожа...ые перчатки.
  4. Лебеди...ая песня.
11. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Гранё...ая ваза.

2. Пря...ый вкус.
  3. Изыска...ая одежда.
  4. Гордый муче...ик.
12. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Награда заслуже...а.
  2. Бельё выглаже...о.
  3. Умный свяще...ик.
  4. Рдя...ые гроздья.
13. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Масля...ые краски.
  2. Солё...ые в бочке огурцы.
  3. Изране...ый солдат.
  4. Смешная пута...ица.
14. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Грамотный таможе...ик.
  2. Площадь ограниче...а рвом.
  3. Багря...ый закат.
  4. Строгий охра...ик.
15. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Воспита...ик училища.
  2. Ране...ый на поле боя.
  3. Деревя...ая палка.
  4. Революцио...ые песни.
16. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Жела...ый подарок.
  2. Гуси...ое перо.
  3. Кова...ые гвозди.
  4. Печё...ые яблоки.
17. Какое слово (слова) являются отымёнными прилагательными ?
1. Сол.....ые прииски.
  2. Сол.....ая рыба.
  3. Свяще...ый долг.
  4. Лу...ая ночь.
18. Какое слово (слова) являются первообразными прилагательными?
1. Сви...ое рагу.
  2. Чека...ый шаг.
  3. Зелё...ая трава.
  4. Купле...ые вещи.

19. Какое слово (слова) являются отглагольными прилагательными?
1. Маринова...ые овощи.
  2. Неезже...ая дорога.
  3. Рисова...ая картина.
  4. Промасле...ый бушлат.
20. Какое слово (слова) являются причастиями?
1. Выполне...ое упражнение.
  2. Суше...ые на солнце ягоды.
  3. Безветре...ая погода.
  4. Долгожда...ое письмо.
21. В выделенных словах вставить буквы, указать части речи и доказать это.
1. Море **взволнова...о** ветром \_\_\_\_\_

---

  2. Говорил **взволнова...о** \_\_\_\_\_

---

  3. Лицо мамы, **взволнова...ое** случившимся, было печальным \_\_\_\_\_

---

  4. Она **взволнова...а** и средита \_\_\_\_\_

---

### Критерии оценки

- «5» - 1 – 2 ошибки  
 «4» - 3 – 9 ошибок  
 «3» - 10 – 15 ошибок

#### Второе задание (№ 21)

- «5» - правильно вставлены буквы и сделаны объяснения  
 «4» - из четырёх заданий неправильно выполнено одно  
 «3» - из четырёх заданий неправильно выполнено два

#### Ответы по тесту:

1 – 1, 2, 3, 4	6 – 2, 3	11 – 1, 2, 4	16 – 2, 3, 4
2 – 2, 3	7 – 1, 2, 3	12 – 1, 2, 4	17 – 1, 4
3 – 1, 2, 4	8 – 1, 2, 4	13 – 1, 4	18 – 1, 3
4 – 2, 3	9 – 1, 2	14 – 2, 3	19 – 2
5 – 1, 2, 3	10 – 2, 3, 4	15 – –	20 – 1, 2

#### Задание № 21

1. Краткое причастие, всегда Н, есть зависимое слово в творительном падеже (ветром).
2. Наречие, вопрос – как? Пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано, это слово: взволнованный, оно образовано от глагола совершенного вида – взволновать, есть приставка ВЗ и суффикс – ОВА –, значит, пишем НН, так как это причастие.
3. Полное причастие, пишем НН, так как образовано от глагола совершенного вида – организовать, есть ВЗ и суффикс – ОВА –.
4. Краткое прилагательное (есть второе прилагательное – сердита), вопрос – какова? В кратком прилагательном женского рода столько Н, сколько в полной форме – взволнованная – НН (объяснение в пунктах 2 и 3).

### Тест № 3

1. Вставить буквы.
  2. Обвести кружком номер ответа.
1. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
    1. Ваго...ое депо.
    2. Свяще...ый дом.
    3. Кожа...ое пальто.
    4. Пря...ые специи.
  2. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
    1. Хорошее прида...ое.
    2. Гуси...ые лапки.
    3. Мужестве...ый поступок.
    4. Орли...ый взгляд.
  3. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
    1. Ю...ый герой.
    2. Зелё...ая трава.
    3. Багря...ый закат.
    4. Безветре...ая погода.
  4. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
    1. Смышлё...ый ребёнок.
    2. Осе...ий день.
    3. Павли...ий хвост.
    4. Купле...ые вещи .
  5. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
    1. Броше...ый мяч.

2. Надума...ые доводы.
  3. Копче...ая рыба.
  4. Засоле...ая капуста.
6. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Рдя...ые гроздья.
  2. Весе...ие цветы.
  3. Ути...ый пух.
  4. Гране...ый стакан.
7. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Выполне...ое задание.
  2. Отрепетирова...ая роль.
  3. Нежда...ый ответ.
  4. Гаше...ая известь.
8. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Лебеди...ая песня.
  2. Смущё...ый взгляд.
  3. Ветре...ая погода.
  4. Дела...ый вид.
9. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Варё...ые овощи.
  2. Солё...ые в бочке.
  3. Квалифицирова...ое решение.
  4. Стекля...ая ваза.
10. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Серебря...ые ложки.
  2. Посеребрё...ая посуда.
  3. Утре...ая звезда.
  4. Красивая гости...ица.
11. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Близкий родстве...ик.
  2. Весёлый дружи...ик.
  3. Продума...ое решение.
  4. Искре...ий взгляд.
12. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Родной племя...ик.
  2. Задание выполне...о.
  3. Говорил взволнова...о.
  4. Проветре...ая комната.
13. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?



1. Путешестве...ик.
  2. Тума...ый день.
  3. Смета...ый пирог.
  4. Ветря...ая мельница.
14. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Маши...ое отделение.
  2. Безветре...ая погода.
  3. Рва...ая рана.
  4. Сгуще...ое молоко.
15. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Звери...ые повадки.
  2. Тка...ый золотом.
  3. Вяза...ые носки.
  4. Купле...ый костюм.
16. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Рубле...ое мясо.
  2. Пересмотре...ое решение.
  3. Удивлё...ый взгляд.
  4. Овся...ая каша.
17. Какое слово (слова) являются отглагольными прилагательными ?
1. Вяле...ая на солнце.
  2. Солё...ые брызги.
  3. Грузе...ая машина.
  4. Решё...ый пример.
18. Какое слово (слова) являются причастиями?
1. Продума...ое решение.
  2. Деревя...ые столы.
  3. Авиацио...ый отряд.
  4. Маринова...ые овощи.
19. Какое слово (слова) являются отымёнными прилагательными?
1. Масля...ые краски.
  2. Промасле...ый бушлат.
  3. Лу...ая дорога.
  4. Еди...ое решение.
20. Какое слово (слова) являются первообразными прилагательными?
1. Сви...ое рагу.
  2. Ю...ый скрипач.
  3. Лебеди...ая песня.
  4. Чека...ый шаг.

21. В выделенных словах вставить буквы, указать части речи и доказать это.
1. Работа **выполне...а** учителем \_\_\_\_\_

---

  2. Говорил **взволнова...о** и громко \_\_\_\_\_

---

  3. Ученица **воспита...а** и прилежна \_\_\_\_\_

---

  4. Машины, **груже...ые** песком, шли **медле...о** \_\_\_\_\_

---

### Критерии оценки

- «5» - 1 – 2 ошибки
- «4» - 3 – 9 ошибок
- «3» - 10 – 15 ошибок

### Второе задание (№ 21)

- «5» - правильно вставлены буквы и сделаны объяснения
- «4» - из четырёх заданий неправильно выполнено одно
- «3» - из четырёх заданий неправильно выполнено два

### Ответы по тесту:

1 – 3, 4	6 – 1, 3, 4	11 – 1, 2, 3, 4	16 – 2, 3
2 – 1, 2, 4	7 – 1, 2, 3	12 – 1, 3, 4	17 – 2, 3
3 – 1, 2, 3	8 – 2, 4	13 – 1, 2, 3	18 – 1, 4
4 – 1, 3	9 – 2, 3, 4	14 – 1, 2, 4	19 – 1, 3
5 – 3	10 – 2, 3	15 – 2, 4	20 – 1, 2, 3

### Задание № 21

1. Краткое причастие, всегда Н, можно подставить зависимое слово в творительном падеже (учителем).
2. Наречие, вопрос – как? Пишется столько Н, сколько в прилагательном или причастии, от которого образовано наречие. Здесь это причастие – взволнованный, образовано от глагола совершенного вида – взволновать, есть приставка ВЗ и суффикс – ОВА –, всегда НН – в причастии.
3. Краткое прилагательное (есть второе прилагательное – прилежна). Пишем в прилагательных женского рода столько Н, сколько в полной форме – воспитанная – от глагола совершенного вида – воспитать – НН.

4. «Гружённые песком» - причастие от глагола грузить – несовершенного вида, но есть зависимое слово – песком – НН. «Медленно» - наречие, вопрос – как? Пишем столько Н, сколько в прилагательном или причастии, от которого образовано – медленный – от глагола – медлить – несовершенного вида, отглагольное прилагательное, должна быть Н – по правилу, но это исключение, поэтому НН.

#### Тест № 4

1. Вставить буквы.
  2. Обвести кружком номер ответа.
- 
1. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
    1. Маши...ое отделение.
    2. Краи...ые моря.
    3. Воспита...ик училища.
    4. Новый меха...ик.
  2. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
    1. Ю...ый моряк.
    2. Гружё...ый трюм.
    3. Краше...ая палуба.
    4. Подготовле...ые шляпки.
  3. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
    1. Отработа...ое время.
    2. Решё...ая проблема.
    3. Труже...ик моря.
    4. Ограниче...ое пространство.
  4. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
    1. Ветре...ая погода.
    2. Взволнова...ое море.
    3. Смотрел удивлё...но.
    4. Нагруже...ое судно.
  5. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
    1. Нехоже...ые места.
    2. Тума...ый день.
    3. Безветре...ая погода.
    4. Нефтепромысле...ик.
  6. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
    1. Известный путешестве...ик.
    2. Смышлё...ый кадет.

3. Багря...ый закат.
4. Еди...ое мнение.
7. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Мужестве...ый поступок.
  2. Организова...ая экскурсия.
  3. Кипячё...ая на камбузе вода.
  4. Мало заселё...ые территории.
8. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Солё...ое море.
  2. Память свяще...а.
  3. Внимательный таможе...ик.
  4. Близкий родстве...ик.
9. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. Утре...ая звезда.
  2. Праздник масле...ицы.
  3. Промасле...ый бушлат.
  4. Чека...ый шаг.
10. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. Работа выполне...а матросами.
  2. Авиацио...ый крейсер.
  3. Полуде...ое солнце.
  4. Родной племя...ик.
11. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. Лу...ая дорога.
  2. Бето...ые сваи.
  3. Лебеди...ая песня.
  4. Утраче...ое доверие.
12. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. Варё...ые овощи.
  2. Тучи рассея...ы ветром.
  3. Нефтя...ик на буровой вышке.
  4. Купле...ый в рейсе.
13. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. Искусстве...ый свет.
  2. Масля...ое пятно.
  3. Водя...ые растения.
  4. Подписа...ый приказ.
14. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. Цепь скова...а.

2. Говорил тума...о.
  3. Долгожда...ые новости.
  4. Путь пройде....
15. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Дорога дли...а.
  2. Море бездо...о.
  3. Хорошая гости...ица.
  4. Надума...ые доводы.
16. Какое слово (слова) являются причастиями ?
1. Встревоже...ый капитан.
  2. Удивлё...ый лоцман.
  3. Гружё...ые пиломатериалами трюмы.
  4. Ледя...ая вода.
17. Какое слово (слова) являются отглагольными прилагательными ?
1. Масля...ые краски.
  2. Солё...ые брызги.
  3. Вяза...ый костюм.
  4. Совреме...ые взгляды.
18. Какое слово (слова) являются отымёнными прилагательными?
1. Звери...ый взгляд.
  2. Выуче...ый устав.
  3. Стёга...ое пальто.
  4. Деревя...ые перегородки.
19. В выделенных словах вставить буквы, указать части речи и доказать это.
1. Практиканты **испуга...ы** штормом \_\_\_\_\_

---

  2. Говорил **взволнова...о** и громко \_\_\_\_\_

---

  3. Судно, полностью **загруже...ое**, **медле...о** отходило от причала

---

  4. **Ледя...ой** ветер на палубе пронизывал насквозь \_\_\_\_\_

---

  5. Морская вода остаётся **солё...ой**, даже если она **кипячё...ая** \_\_\_\_\_

---

### Критерии оценки

«5» - 1 – 2 ошибки

«4» - 3 – 9 ошибок

«3» - 10 – 15 ошибок

Второе задание (№ 19)

«5» - есть одна – две неточности

«4» - правильно выполнено четыре задания, есть одна – две неточности

«3» - правильно выполнено три задания, есть одна – две неточности

Ответы по тесту:

1 – 1, 2, 3	6 – 1	11 – 3	16 – 1, 2, 3
2 – 4	7 – 1, 2, 3, 4	12 – 1, 2, 3	17 – 2, 3
3 – 1, 2, 4	8 – 2, 3, 4	13 – 2, 3	18 – 1, 4
4 – 2, 3, 4	9 – 2	14 – 1, 4	
5 – 2, 3, 4	10 – 1	15 – 3	

**Тест № 5**

1. Вставить буквы.
  2. Обвести кружком номер ответа.
- 
1. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
    1. Каме...ый дом.
    2. Ути...ая охота.
    3. Серебря...ая посуда.
    4. Выполне...ое задание.
  2. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
    1. Революцио...ые песни.
    2. Отечестве...ая война.
    3. Вое...ое событие.
    4. Родстве...ик.
  3. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
    1. Смета...ик.
    2. Лимо...ые корочки.
    3. Варё...ая рыба.
    4. Смущё...ый взгляд.
  4. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
    1. Безветре...ая погода.
    2. Красивая гости...ица.
    3. Смущё...ый взгляд.
    4. Воробьи...ый шаг.

5. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Навигацио...ые опасности.
  2. Жестя...ые изделия.
  3. Стекля...ая посуда.
  4. Говорил взволнова...о.
6. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Стари...ые часы.
  2. Стра...ик.
  3. Дли...ый путь.
  4. Беше...ый день.
7. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Ране...ый боец.
  2. Краше...ый пол.
  3. Выровне...ая дорога.
  4. Глиня...ый горшок.
8. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Мороже...ые овощи.
  2. Исхоже...ая дорога.
  3. Пуга...ая ворона.
  4. Возмущё...ая мама.
9. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Расположе...ы группами.
  2. Высла...ые вперёд.
  3. Заготовле...ые заранее.
  4. Голуби...ый пух.
10. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Нетопле...ые помещения.
  2. Кова...ый конь.
  3. Книга купле...а.
  4. Ране...ый пулей.
11. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Традицио...ый вопрос.
  2. Болезне...ый вид.
  3. Связа...ый из шерсти.
  4. Грузе...ые песком.
12. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Загруже...ая машина.
  2. Солё...ые брызги.
  3. Пламе...ый привет.

4. Безветре...ый день.
13. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Сушё...ые грибы.
  2. Сваре...ое мясо.
  3. Клятве...ое обещание.
  4. Стекля...ая посуда.
14. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Хорошо воспита...а родителями.
  2. Кожа...ая куртка.
  3. Карти...ая галерея.
  4. Сморще...ый лоб.
15. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Бара...ий рог.
  2. Семистру...ая гитара.
  3. Очище...ый от грязи.
  4. Око...ая рама.
16. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
1. Обед...ый перерыв.
  2. Соловьи...ые трели.
  3. Урага...ый ветер.
  4. Студё...ая вода.
17. Какое слово (слова) являются отымёнными прилагательными ?
1. Проложе...ые рельсы.
  2. Обыкнове...ая история.
  3. Орли...ый взгляд.
  4. Телефо...ые переговоры.
18. Какое слово (слова) являются отглагольными прилагательными?
1. Вяле...ая рыба.
  2. Студё...ое море.
  3. Маринова...ые овощи.
  4. Единстве...ый сын.
19. Какое слово (слова) являются причастиями?
1. Деревя...ые мостовые.
  2. Полотня...ая скатерть.
  3. Обдума...ое решение.
  4. Труже...ик морей.
20. Какое слово (слова) являются существительными?
1. Родстве...ик по отцу.
  2. Ю...ые натуралисты.



3. Меха...ик на судне.
  4. Румя...ые щёки.
21. Какое слово (слова) являются первообразными прилагательными?
1. Пря...ый посол.
  2. Рдя...ый закат.
  3. Змеи...ая кожа.
  4. Хозяйстве...ый человек.

### Критерии оценки

«5» - 1 – 2 ошибки

«4» - 3 – 9 ошибок

«3» - 10 – 15 ошибок

#### Ответы по тесту:

1 – 2, 3	6 – 4	11 – 1, 2, 3, 4	16 – 1, 3	21 – 1, 2
2 – –	7 – 1, 2, 4	12 – 1, 3, 4	17 – 2, 3, 4	
3 – 3	8 – 1, 3	13 – 2, 3, 4	18 – 1, 2	
4 – 2, 4	9 – 2, 3	14 – 3, 4	19 – 3	
5 – 2	10 – 4	15 – 2, 3, 4	20 – 1, 2	

### Тест № 6

1. Вставить буквы.
  2. Обвести кружком номер ответа.
1. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
    1. Бесчисле...ое множество.
    2. Глини...ая посуда.
    3. Отреза...ый кусок.
    4. Грузё...ые поезда.
  2. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
    1. Багря...ый закат.
    2. Таможе...ик.
    3. Журавли...ое гнездо.

4. Каме...ый дом.
3. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Ветре...ая погода.
  2. Ране...ый в голову.
  3. Племя...ик.
  4. Варё...ый в кастрюле.
4. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Дли...ая очередь.
  2. Бараба...ый бой.
  3. Тума...ый день.
  4. Хорошая гости...ица .
5. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Зелё...ая краска.
  2. Карти...ая галерея.
  3. Связа...ый из шерсти.
  4. Гружё...ые вещи.
6. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Стари...ый дом.
  2. Серебря...ая ложка.
  3. Незва...ые гости.
  4. Вкусный варе...ик.
7. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Гружё...ые песком.
  2. Выполне...а учителем.
  3. Оловя...ые солдатики.
  4. Безветре...ая погода.
8. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. Ледя...ой покров.
  2. Клюкве...ое варенье.
  3. Вкусный смета...ик.
  4. Выуче...ое правило.
9. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. Телефо...ый разговор.
  2. Соболи...ые меха.
  3. Печё...ая в золе картошка.
  4. Родстве...ик.
10. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. Гашё...ая известь.
  2. Торжестве...ое собрание.
  3. Весе...ий день.

4. Ю...ый скрипач.
11. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Журавли...ый крик.
  2. Некоше...ое поле.
  3. Кури...ая ножка.
  4. Перенесё...ые вещи.
12. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Ране...ый в бою.
  2. Стреля...ые гильзы.
  3. Тка...ый золотом.
  4. Печё...ый хлеб.
13. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Неварё...ые овощи.
  2. Некраше...ый дом.
  3. Линова...ая тетрадь.
  4. Решё...ая задача.
14. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Удивлё...ый взгляд.
  2. Труже...ик моря.
  3. Маши...ое отделение.
  4. Рва...ые ботинки.
15. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Купле...ый в магазине.
  2. Маринова...ые помидоры.
  3. Ране...ый олень.
  4. Заброше...ая дача.
16. В каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
1. Песча...ая отмель.
  2. Еди...ое решение.
  3. Жела...ая встреча.
  4. Солё...ая капуста.
17. Какое слово (слова) являются отымёнными прилагательными ?
1. Осе...ая погода.
  2. Чугу...ая ограда.
  3. Гуси...ый пух.
  4. Бара...ий рог.
18. Какое слово (слова) являются существительными?
1. Племя...ик.

2. Моше...ик.
  3. Реакцио...ые взгляды.
  4. Масля...ое пятно.
19. Какое слово (слова) являются отглагольными прилагательными?
1. Кипячё...ая вода.
  2. Чувстве...ые взгляды.
  3. Солё...ое море.
  4. Деревя...ые окна.
20. Какое слово (слова) являются причастиями?
1. Невыдума...ая история.
  2. Стира...ое белье.
  3. Нагруже...ая баржа.
  4. Обеде...ый перерыв.
21. Какое слово (слова) являются исключением из правил?
1. Мгнове...ое решение.
  2. Соловьи...ые трели.
  3. Свяще...ая земля.
  4. Смышлё...ый жених.

### Критерии оценки

«5» - 1 – 2 ошибки

«4» - 3 – 9 ошибок

«3» - 10 – 15 ошибок

#### Ответы по тесту:

1 – 1, 3	6 – 1	11 – 1, 2, 3	16 – 1, 2, 4	21 – 3, 4
2 – 2, 4	7 – 1, 3, 4	12 – 2, 4	17 – 1, 2, 3, 4	
3 – 2, 3, 4	8 – 2, 3, 4	13 – 1, 2	18 – 1, 2	
4 – 1, 2, 3	9 – 2	14 – 2, 4	19 – 1, 3	
5 – 2, 3	10 – 1, 4	15 – 3	20 – 1, 3	

Сроки выполнения задания: на следующий урок после выдачи задания (через неделю).

Форма отчёта: письменная.

Требования к результатам работы:

1. Учащийся должен знать правила правописания Н и НН в разных частях речи.
2. Учащийся должен уметь различать части речи для правильного правописания слов.
3. Учащийся должен уметь применять правила: Н и НН в разных частях речи.
4. У учащегося должны быть сформированы понятия о нормах русского литературного языка (правописание Н и НН в разных частях речи).

## Темы 24, 25

### 1. Самостоятельная работа (– Н – и – НН –).

#### Вариант 1

1. Объяснить правописание слов, указать часть речи и слово, от которого оно образовано:

1. *Рифмованные звуки* – причастие от глагола *рифмовать* – что делать? – несовершенный вид.

2. *вяленная на солнце* – \_\_\_\_\_

3. *бельё замочено* – \_\_\_\_\_

4. *легкораненый* – \_\_\_\_\_

5. *печённый в золе* – \_\_\_\_\_

6. *деланный вид* – \_\_\_\_\_

7. *пряный* – \_\_\_\_\_

8. *некошенный луг* – \_\_\_\_\_

9. *промасленный бушлат* – \_\_\_\_\_

2. Вставьте пропущенные буквы.

Информацио...ая программа, перепели...ые яйца, пенсио...ый фонд, травя...ая постель, ю...ый спортсмен, семе...ой фонд, воинстве...ый взгляд, овся...ые хлопья, действ...ое решение, жизне...ые вопросы, радиацио...ый фон, орли...ый взгляд, осе...ие листья, племе...ой скот, пута...ые ответы, безветре...ая погода, льня...ое полотенце, име...ой список, тума...ые фразы, конституцио...ое решение.

3. Тест. Обведите кружочком правильный ответ, буквы вставьте.

1. В каком слове на месте пропуска пишется Н?
  1. стари...ая пьеса
  2. решение обоснова...о
  3. вяле...ая на солнце рыба
  4. интеллектуальная собстве...ость
2. К каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. маши...ый
  2. безветре...ый
  3. соле...ый
  4. квалифицирова...ый
3. К каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. баше...ый
  2. вахте...ый
  3. накло...ый
  4. земля...ой
4. К каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. песча...ый
  2. еди...ый
  3. жела...ый
  4. плетё...ый
5. К каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. разведа...
  2. тума...ый
  3. цикло...ый
  4. смышлѐ...ый
6. К каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. масля...ый
  2. медле...ый

3. таможе...ый
4. меха...ик
7. К каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. труже...ик
  2. племя...ик
  3. ката...ый
  4. вое...ый
4. Запишите правило, приведите примеры. Темы: 1) НН в отымённых прилагательных; 2) Н и НН в существительных с суффиксами НИК и НИЦ.

---



---



---



---



---



---

## Вариант 2

1. Объяснить правописание слов, указать часть речи и слово, от которого оно образовано:

1. *Комариный* – отымённое прилагательное от слова *икомар* + *ит*.

2. *увлечённый* – \_\_\_\_\_

3. *мужественный* – \_\_\_\_\_

4. *юный* – \_\_\_\_\_

5. *багряный* – \_\_\_\_\_

6. *раненный в бою* – \_\_\_\_\_

7. *масленая сковорода* – \_\_\_\_\_

8. *вяленая рыба* – \_\_\_\_\_

9. *родственник* – \_\_\_\_\_

2. Вставьте пропущенные буквы.

Серебря...ый поднос, бараба...ый бой, сельдя...ая бочка, соля...ая кислота, исти...ое наслаждение, песча...ый карьер, ледя...ой дом, рва...ый рукав, вырва...ый зуб, белё...ые известью стены, отбеле...ое бельё, изда...ые мемуары, изрисова...ый альбом, израсходова...ые средства, взволнова...ые люди, ю...ый герой.

3. Тест. Обведите кружочком правильный ответ, буквы вставьте.

1. В каком слове на месте пропуска пишется Н?

1. поноше...ый костюм
2. клятва сдержа...а
3. сушё...ые на солнце ягоды
4. жема...ая девчонка

2. К каком слове на месте пропуска пишется Н?

1. петуши...ые бои
2. ране...ый в руку юец
3. испорче...ые продукты
4. новый посла...ик

3. К каком слове на месте пропуска пишется Н?

1. жестя...ая коробочка
2. варе...ое бабушкой варенье
3. низкая тума...ость
4. лицо юноши взволнова...о

4. К каком слове на месте пропуска пишется НН?

1. дровя...ой склад
2. соловьи...ые трели
3. ваго...оремонтный завод
4. коротко стриже...ые волосы

5. К каком слове на месте пропуска пишется НН?

1. жаре...ый картофель
2. неслыха...ая дерзость
3. спортсмены увере...ы в победе
4. сырокопчё...ая колбаса



6. К каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?
  1. плосковерши...ый
  2. навигацио...ый
  3. еди...ый
  4. солё...ые брызги
7. К каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. мороже...ое
  2. судно погруже...о
  3. цикло...ый
  4. труже...ик
4. Запишите правило, приведите примеры. Тема: НН в отглагольных прилагательных и причастиях.

---



---



---



---



---



---

### Вариант 3

1. Объяснить правописание слов, указать часть речи и слово, от которого оно образовано:
  1. *Паха*ная земля – отглагольное прилагательное от глагола *пахать* – что делать? – несовершенный вид.
  2. *ра*ненный герой – \_\_\_\_\_
  3. *до*рога *про*йдена – \_\_\_\_\_
  4. *без*ветренная погода – \_\_\_\_\_
  5. *же*манный – \_\_\_\_\_
  6. *ме*дленный – \_\_\_\_\_
  7. *ва*ренный – \_\_\_\_\_
  8. *со*лённые в бочке – \_\_\_\_\_

---

2. Вставьте пропущенные буквы.

Крупя...ые изделия, ветре...ая погода, пута...ые ответы, пря...ый аромат, пъя...ый угар, румя...ое лицо, орга...ый концерт, урага...ый ветер, ветря...ая мельница, багря...ый закат, разлива...ое море, чека...ая поступь, ведомстве...ое учреждение, волося...ой покров, змеи...ая кожа, бли...ая мука, дикови...ое зрелище, полуде...ая жара, полотня...ый завод, баклажа...ая икра, оловя...ый солдатик, патро...ик, воспита...ик, море взволнова...о ветром.

3. Тест. Обведите кружочком правильный ответ, буквы вставьте.

1. В каком слове на месте пропуска пишется Н?

1. жизне...ая драма
2. будущее тума...о
3. краше...ые волосы
4. нечая...ая встреча

2. К каким словам на месте пропуска пишется Н?

1. ветре...ая девушка
2. оккупирова...ая территория
3. проявле...ая нежность
4. солё...ые в бочке огурцы

3. К каким словам на месте пропуска пишется НН?

1. сея...ая мука
2. решения согласова...ы с руководством
3. ближайшая гости...ица
4. чва...ый вид

4. К каким словам на месте пропуска пишется НН?

1. фортепиа...ый концерт
2. кваше...ая капуста
3. строительство замороже...о
4. охра...ик

5. К каким словам на месте пропуска пишется НН?

1. лебеди...ая песня
2. ещё не чита...ая книга
3. награда заслуже...а
4. прида...ое невесты

6. К каком слове (словах) на месте пропуска пишется НН?

1. постоя...ый огонь
2. радиотелефо...ый

3. смеша...ый прилив
4. таможе...ик
7. К каком слове (словах) на месте пропуска пишется Н?
  1. путь разведа... бойцами
  2. вое...ые сборы
  3. бето...ый пол
  4. серебря...ая ложка
4. Запишите правила, приведите примеры. Темы: 1) Н в отымённых прилагательных. Дайте определения отымённых прилагательных; 2) Н и НН в наречиях, кратких формах прилагательных, причастий.

---

---

---

---

---

---

---

## 2. Тестовые задания (сложные слова).

### Тест № 1

1. Какое слово (слова) пишется слитно?
  1. (контр)атака
  2. (контр)адмирал
  3. (земле)трясение
  4. (пол)армии
2. Какое слово (слова) пишется слитно?
  1. (паро)ход
  2. (перекати)поле
  3. (авиа)почта
  4. (электро)механик
3. Какое слово (слова) пишется слитно?
  1. (сложно)сочинённое
  2. (само)лёт
  3. (пол)день
  4. (буксир)спасатель

4. Какое слово (слова) пишется слитно?
1. (море)плавание
  2. (мини)футбол
  3. (радио)установка
  4. (стен)газета
5. Какое слово (слова) пишется слитно?
1. (спец)наз
  2. (семя)ножка
  3. (езде)ход
  4. (выше)указанный
6. Какое слово (слова) пишется через дефис?
1. (матрос)моторист
  2. (Бело)морский
  3. (серо)зелёный
  4. (смертельно)раненный
7. Какое слово (слова) пишется через дефис?
1. (капитан)лейтенант
  2. (пол)день
  3. (древне)восточный
  4. (старо)славянский
8. Какое слово (слова) пишется через дефис?
1. (пол)России
  2. (полу)мрак
  3. (стар)мех
  4. (мини)диктант
9. Какое слово (слова) пишется через дефис?
1. (макси)пальто
  2. (пол)листа
  3. (семи)этажный
  4. (водо)провод
10. Какое слово (слова) пишется через дефис?
1. (Нью)Йорк
  2. (девяти)летний
  3. (газо)провод

4. (жизне)описание
11. Какое слово (слова) пишется через дефис?  
1. (древне)русский  
2. (северо)восток  
3. Ростов(на)Дону  
4. (историко)филологический
12. Какое слово (слова) пишется через дефис?  
1. (высоко)образованный  
2. (юго)запад  
3. (премьер)министр  
4. (вице)президент
13. Какое слово (слова) пишется через дефис?  
1. (генерал)майор  
2. (средне)годовой  
3. (дизель)мотор  
4. (авто)пробег
14. Какое слово (слова) пишется через дефис?  
1. (серебристо)белый  
2. (Восточно)Китайское море  
3. (химико)технологический  
4. (русско)английский словарь
15. Какое слово (слова) пишется раздельно?  
1. (чисто) французское произношение  
2. (горько)солёная вода  
3. (детски)доверчивый  
4. (глубоко)уважаемый
16. Какое слово (слова) пишется раздельно?  
1. (химически)чистый  
2. (теоретически)важный  
3. (умеренно)тёплый  
4. (вечно)зелёный
17. Какое слово (слова) пишется раздельно?  
1. (строго)логические выводы  
2. (практически)ценный

3. (высоко)квалифицированный
4. (черно)глазый

18. Какое слово (слова) пишется(ются) раздельно?

1. (вода)проводная сеть
2. (сложно)подчинённое предложение
3. (выше)изложенные
4. (энциклопедически)образованный

19. Какое слово (слова) пишется(ются) раздельно?

1. (мало)грамотный человек
2. (свеже)испечённый
3. (умеренно)тёплый климат
4. (товарищески) чуткое обращение

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			V	V	V	V	V		
2			V		V				V		V	V		V		V	V		
3	V	V	V	V	V	V					V	V	V	V	V	V			V
4		V		V	V			V			V	V		V				V	V

Нормы оценок

- «5» - 90% - 100% - правильные ответы.  
«4» - 75% - 89% - правильные ответы.  
«3» - 60% - 74% - правильные ответы.

## Тест № 2

1. Какое слово (слова) пишется слитно?
  1. (судо)водитель
  2. (поли)витамины
  3. (пол)океана
  4. (умственно)отсталый
  
2. Какое слово (слова) пишется слитно?
  1. (пяти)этажный
  2. (само)лет
  3. (полу)мрак
  4. (бело)снежный
  
3. Какое слово (слова) пишется слитно?
  1. (сто)тысячный
  2. (серо)зелёный
  3. (био)добавки
  4. (конно)спортивный

4. Какое слово (слова) пишется слитно?
1. (вечно)зелёный
  2. (лиственно)хвойный
  3. (шахматно)шашечный
  4. (лесо)воз
5. Какое слово (слова) пишется слитно?
1. (двух)палубный
  2. (военно)служащий
  3. (военно)морской
  4. (радио)донесение
6. Какое слово (слова) пишется через дефис?
1. (судо)водитель
  2. (дизель)электроход
  3. (мало)солёные огурцы
  4. (двух)якорный
7. Какое слово (слова) пишется через дефис?
1. (баржа)паром
  2. (трех)палубный
  3. (Санкт)Петербург
  4. (пол)Архангельска
8. Какое слово (слова) пишется через дефис?
1. (нефте)наливные суда
  2. (исконно)русские слова
  3. (мини)футбол
  4. (юго)восточный
9. Какое слово (слова) пишется через дефис?
1. (прямо)пропорциональный
  2. (пол)лимона
  3. (полу)свет
  4. (научно)методическая работа
10. Какое слово (слова) пишется через дефис?
1. (сердечно)сосудистый



2. (кают)компания
  3. (Алма)Ата
  4. (семя)ножка
11. Какое слово (слова) пишется через дефис?
1. (вице)адмирал
  2. (зелено)глазый
  3. (электро)механик
  4. (военно)обязанный
12. Какое слово (слова) пишется через дефис?
1. (старо)славянский
  2. (море)плавание
  3. (лично)командный зачёт
  4. (двадцати)вёсельный
13. Какое слово (слова) пишется раздельно?
1. (исконно)английское изречение
  2. (дно)очиститель
  3. (товарищески)чуткое внимание
  4. (прямо)противоположный
14. Какое слово (слова) пишется раздельно?
1. (дружески)щедрый
  2. (легко)раненный в ногу
  3. (глубоко)уважаемый
  4. (высоко)культурный
15. Какое слово (слова) пишется раздельно?
1. (ниже)подписавшиеся
  2. (чисто)северный говор
  3. (много)сторонний договор
  4. (сложно)сочинённое
16. Какое слово (слова) пишется раздельно?
1. (велико)возрастный
  2. (теоретически)важный вопрос
  3. (скоро)портящиеся продукты
  4. (металлически)звонкий голос
17. Какое слово (слова) пишется раздельно?
1. (невозмутимо)спокойный тон

2. (глубоко)зadумчивые глаза
3. (тяжело)раненый
4. (тяжело)раненый в голову

18. Какое слово (слова) пишется раздельно?

1. (торгово)промышленный капитал
2. (практически)ценное предложение
3. (химически)чистая жидкость
4. (трудо)способное население

19. Какое слово (слова) пишется раздельно?

1. (прямо)пропорциональный
2. (Южно)Уральская железная дорога
3. (диаметрально)противоположные
4. (железно)дорожный состав

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	V	V	V	V	V		V			V	V		V	V			V		V
2	V	V			V	V			V	V				V	V	V	V	V	
3		V	V				V	V		V		V	V					V	V
4	V	V		V	V		V	V	V				V			V	V		

Нормы оценок

«5» - 90% - 100% - правильные ответы.

«4» - 75% - 89% - правильные ответы.

«3» - 60% - 74% - правильные ответы.

**3. Самостоятельная работа (сложные слова).**

Вариант 1

1. Объяснить правописание слов, указать часть речи.

матрос-моторист \_\_\_\_\_

вице-президент \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург \_\_\_\_\_

белоснежный \_\_\_\_\_

юго-восточный \_\_\_\_\_

прямо пропорциональный \_\_\_\_\_

дружески щедрый \_\_\_\_\_

сердечно-сосудистый \_\_\_\_\_

физико-математический \_\_\_\_\_

северокавказские народы \_\_\_\_\_

2. Записать слова согласно правилам.

Западно Сибирская низменность / военно морской флот / светло зеленый / бочко образный / научно методическая работа / исконно русские слова / паро ход / стар мех / высоко образованный / нефти наливные суда время препровождение / мини диктант.

3. Обвести кружочком правильный ответ (тест).

1 Слова пишутся отдельно

1 детски наивный

2 высоко образованный

3 само лет

4 полу мачта

2 Слова пишутся через дефис

1 капитан лейтенант

2 мини футбол

3 товарищески справедливый

4 пол Архангельска

3 Слова пишутся слитно

1 тускло серый

2 шахматно шашечные соревнования

- 3 пол города
- 4 ниже подписавшиеся
- 4 Слова пишутся через дефис
  - 1 перекати поле
  - 2 пол училища
  - 3 чисто северный говор
  - 4 средне годовой доход
- 4. Рассказать правила, привести примеры:  
Слитное написание сложных существительных.

---

---

---

---

---

Вариант 2

1. Объяснить правописание слов, указать часть речи  
чисто северный говор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

многосторонний договор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

вездеход \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ростов-на-Дону \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

семяножка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

спортзал \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

легко раненный в ногу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

древнерусский \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

вице-адмирал \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

военнослужащий \_\_\_\_\_

2. Записать слова согласно правилам

Юго восточный / светло зеленый / потрясающе интересный / кают компания / лично командный зачет / капитан лейтенант / дно очиститель / электро механик / двадцати вёсельный / мореплавание / зелено глазами / старо славянский.

3. Обвести кружочком правильный ответ (тест).

1 Слова пишутся раздельно

- 1 вагоно ремонтные мастерские
- 2 много сторонний договор
- 3 чисто французское произношение
- 4 химически чистый состав

2 Слова пишутся через дефис

- 1 хлебо сольный
- 2 пол армии
- 3 северо западный
- 4 золотисто желтый

3 Слова пишутся слитно

- 1 тяжело раненый
- 2 смертельно больной
- 3 взаимно выгодный
- 4 жизненно важное решение

4 Слова пишутся через дефис

- 1 катер буксировщик
- 2 контр удар
- 3 восточно славянский
- 4 пол трюма

4. Рассказать правила, привести примеры:

Правописание существительных через дефис.

---

---

---

---

---

Вариант 3

1. Объяснить правописание слов, указать часть речи.

древневосточный \_\_\_\_\_

беломорский \_\_\_\_\_

Северодвинск \_\_\_\_\_

полдень \_\_\_\_\_

вышеуказанный \_\_\_\_\_

сложносочиненное \_\_\_\_\_

ледоколостроение \_\_\_\_\_

контр-адмирал \_\_\_\_\_

серо-зеленый \_\_\_\_\_

электромеханик \_\_\_\_\_

2. Записать слова согласно правилам.

Капитан наставник / восьми вёсельный / семи этажный / верти хвостка / газо провод / стен газета / исконно русское изречение / смертельно раненный / радио установка / море плавание / быстро ходный / информационно компьютерный/.

3. Обвести кружочком правильный ответ (тест).

1 Слова пишутся отдельно

1 невозмутимо спокойный тон

2 военно стратегический

3 тяжело раненный в голову

4 вперед смотрящий

2 Слова пишутся через дефис

1 инженер судоводитель

2 кают компания

3 пол лимона

4 полу правда

3 Слова пишутся слитно

1 строго логический вывод

2 резко отрицательный

- 3 полу мрак
- 4 главно командующий
- 4 Слова пишутся через дефис
  - 1 пол России
  - 2 Иван да Марья
  - 3 русско английский словарь
  - 4 авиа маяк

4. Рассказать правила, привести примеры:  
Правописание прилагательных через дефис.

---

---

---

---

---

#### Вариант 4

1. Объяснить правописание слов, указать часть речи.

вечнозеленые \_\_\_\_\_

умеренно теплый климат \_\_\_\_\_

светло-синий \_\_\_\_\_

высокообразованный \_\_\_\_\_

пароход \_\_\_\_\_

конно-спортивный праздник \_\_\_\_\_

малосолёные овощи \_\_\_\_\_

автомотовелогонки \_\_\_\_\_

дизель-электроход \_\_\_\_\_

прямо противоположный \_\_\_\_\_

полумрак \_\_\_\_\_

---

2. Записать слова согласно правилам

Пепельно седой / судо водитель / химико биологический / умственно отсталый / пяти этажный / бело снежный / поли витамины / био добавки / сто тысячный / пол океана / серо зеленый.

3. Обвести кружочком правильный ответ (тест)

- 1 Слова пишутся раздельно
  - 1 рыбо промысловый
  - 2 восьми вёсельный
  - 3 абсолютно необходимые условия
  - 4 пол оборота
- 2 Слова пишутся через дефис
  - 1 порто флот
  - 2 сорви голова
  - 3 быстро погружающийся
  - 4 экс президент
- 3 Слова пишутся слитно
  - 1 трудно доступный
  - 2 сложно подчиненное предложение
  - 3 сердечно сосудистые заболевания
  - 4 авиа съемка
- 4 Слова пишутся через дефис
  - 1 матрос моторист
  - 2 инженерно корабельный состав
  - 3 потрясающе интересный фильм
  - 4 химико технологический

4. Рассказать правила, привести примеры:

Слитное правописание прилагательных.

---

---

---

---

---

Вариант 5

1. Объяснить правописание слов, указать часть речи.



Буксир- спасатель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Быстродействующий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
военно-морской флот \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
видеосигнал \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
мини- футбол \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
судомеханик \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
вице-президент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
чисто английское произношение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
товарищески чуткое внимание \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
русско-немецкий словарь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Записать слова согласно правилам.

Двух палубный / экс чемпион / вёсельно парусный / военно служащий /  
серо буро малиновый / лесо воз / паро ходный / стар мех / северо кавказские  
языки / баржа паром / воздушно морской / радио донесения.

3. Обвести кружочком правильный ответ (тест).

- 1 Слова пишутся раздельно
  - 1 контр адмирал
  - 2 высоко скоростной
  - 3 химически чистый состав
  - 4 угрожающе опасное положение
- 2 Слова пишутся через дефис
  - 1 бледно розовый
  - 2 шахматно шашечный
  - 3 фото съемка
  - 4 пол прилива
- 3 Слова пишутся слитно
  - 1 радио донесения
  - 2 корабле строение
  - 3 мини юбка

- 4 огне стрельный
- 4 Слова пишутся через дефис
- 1 выше перечисленный
- 2 пол кубрика
- 3 светло тканый
- 4 розовато серый
4. Рассказать правила, привести примеры:
- 1 Как отличить свободные словосочетания: наречие + прилагательное (причастие), которые пишутся отдельно, от таких же сочетаний [наречие + прилагательное (причастие)], но которые пишутся слитно?
- 2 Почему эти слова по-разному пишутся?
- Легкораненых привезли в госпиталь,
  - тяжело раненный в голову.

Сроки выполнения задания:

К следующему уроку (через неделю).

Форма отчета: письменная.

Требования к результатам работы:

1. У учащегося должны быть сформированы понятия о нормах русского литературного языка (правописания сложных слов разных частей речи).
2. Учащиеся должны уметь различать части речи правильного применения правил и правильного написания слов.
3. Учащийся должен уметь применять правила правописания сложных слов.

Критерии оценок (7 – 8 заданий):

«5» - выполнены все задания, допущены 1-3 неточности.

«4» - выполнены все задания, допущены 4-6 неточностей.

«3» - выполнены все задания, допущено 7-10 неточностей.

- выполнены 3 задания, допущены 1-3 неточностей.

**Оценочные средства по разделу 5 «Синтаксис и пунктуация»**

**Темы 26, 27, 28**

1. Устный опрос с практическими заданиями.
2. Защита рефератов и индивидуальных проектов.

**1. Устный опрос с практическими заданиями**

1. Назовите основные единицы синтаксиса.
2. Назовите способы связи слов в словосочетании.
3. Является ли подлежащее и сказуемое словосочетанием?
4. Сколько сочетаний в предложении «Огромные волны с рёвом бились о камни»?
13. Какая пара слов не является словосочетанием?
  - небо и солнце
  - холодный ветер
  - уносит штормом
14. Как связаны слова при согласовании?
15. Как связаны слова при управлении?
16. Как связаны слова при примыкании?
17. Укажите способ связи:
  - говорил спокойно
  - Черное море
  - отменил встречу
  - шёл пританцовывая
  - пятая улица
  - подошёл к причалу
18. Выписать словосочетания, разобрать, указать способ связи.
  - Утром курсанты отправились в шляпочный поход.
  - Приглашённый на встречу опытный моряк увлечённо рассказывал курсантам о своей судьбе.
19. Что такое простое предложение?
20. Когда между подлежащим и сказуемым ставится тире?
21. Что такое подлежащее? Чем оно бывает выражено?
22. Что такое сказуемое? Что такое простое глагольное сказуемое?
23. Каким бывает составное сказуемое?

24. Что такое определение? Чем бывает выражено определение?
25. Что такое дополнение? Чем бывает выражено?
26. Что такое обстоятельство? Чем бывает выражено?
27. Разберите предложение по членам, укажите части речи. Выпишите словосочетания, разберите их, укажите способ связи.
- Холодный туман стоял над берегом озера.
  - Ярко светило полуденное солнце.
  - Долгая северная ночь раскинулась над морем.
  - Море постоянно удивляет меняющейся окраской.
  - Я давно мечтаю о морском путешествии.
28. Какие предложения называются односоставными?
29. Охарактеризуйте определённо – личные, неопределённо – личные, обобщённо – личные, безличные и назывные предложения.
30. Определите тип односоставных предложений.
- Туман над морем.
  - Темнеет.
  - Без труда не выловишь рыбку из пруда.
  - Люблю тебя, Петра творенье.
  - Успели к обеду.
31. Что такое однородные члены предложения?
32. При помощи каких союзов соединяются однородные члены?
33. Объясните знаки препинания при однородных членах.  
ни О, ни О, ни О  
О и О, О и О  
и О, и О, и О  
О, а О  
не то О, не то О
34. Какие слова называются обобщающими?
35. Объясните знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах.
1. ⊙: О, О, О
  2. О, О и О - ⊙
  3. ⊙: О, О и О - ...
  4. ⊙, а именно: О, О, О
  5. О, О и О – в общем, ⊙
36. Расставьте знаки препинания, сделайте схемы.

- В музее старейшей мореходки много интересных экспонатов например старинных компасов, фотографий известных капитанов, личных вещей великих мореплавателей.
- В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
- Лесовозы, сухогрузы, контейнеровозы, катера и баржи словом разные суда находились в порту.
- Нас попросили оформить документы а именно паспорт моряка медицинскую справку заявление

37. Какие родовые понятия подобраны к однородным членам правильно?

1. рыбы: щуки, ерши, раки  
 мебель: шкафы, диваны, кастрюли  
 одежда: платье, пальто, ботинки  
 средства передвижения: автомобиль, мотоцикл, скутер
2. русские писатели: Пушкин, Гоголь, Булгаков, Шукшин  
 города Архангельской области: Онега, Астрахань, Няндама, Котлас  
 судоходные реки: Волга, Днепр, Енисей, Северная Двина

## Тема 29

1. Устный опрос, включающий практические задания.
2. Защите рефератов и индивидуальных проектов.

### 1. Устный опрос с практическими заданиями

1. На какие вопросы отвечает определение и как подчёркивается?
2. Что может входить в состав обособленного и необособленного определения?
3. Дать определения причастия, привести примеры.
4. Из данных слов записать причастия:
 

✓ Взволнованный	✓ Солёный
✓ Разбитый	✓ Построенный
✓ Каменный	✓ Юный
✓ Варёный	✓ Сердечный
✓ Выполнена (работа)	
5. Если определение относится к личному местоимению, то когда оно обособляется?
6. Если определение стоит перед определяемым словом, то в каком случае оно обособляется?
7. Привести пример предложения, в котором определение стоит после определяемого слова, разобрать предложения.

8. Разобрать предложения с обособленными и необособленными определениями в предложенном диктанте.
9. Дать определение обстоятельства. Как оно подчёркивается в предложении?
10. Что такое деепричастие? Привести 4 примера.

11. Из данных слов выписать деепричастия.

- |             |                |
|-------------|----------------|
| - Взявшись  | - Плавая       |
| - Думающий  | - Прочитав     |
| - Играя     | - Читавший     |
| - Выполнив  | - Волнуешься   |
| - Построен  | - Разговаривая |
| - Гуляю (я) |                |
| - Строишь   |                |

12. Что такое деепричастный оборот и когда он обособляется?

13. Когда обособляется одиночное деепричастие?

14. Когда не обособляется одиночное деепричастие?

15. Записать предложения, расставить знаки, объяснить их постановку или отсутствие.

- Готовясь к шлюпочному походу курсанты серьёзно изучали маршрут будущего путешествия.
- О последнем плавании он рассказывал не спеша.
- К выполнению задания он отнесся спустя рукава.
- Не умолкая шумели воды прилива.
- Зайдя в бухту судно встало на якорь.
- Волны шипя и пенясь набегали на берег.

### **Темы 30, 31, 32, 34, 35**

1. Устный опрос, включающий практические задания.
2. Тестовые задания (см. в Приложении 7).
3. Защита рефератов и индивидуальных проектов.

#### **1. Устный опрос, включающий практические задания**

1. В чём отличие простых и сложных предложений?
2. Какие существуют типы сложных предложений в русском языке?

3. Какое предложение называется сложносочиненным?
4. При помощи чего соединяются части ССП?
5. Назовите эти союзы.
6. Какие знаки препинания ставятся между частями ССП?
7. Когда запятая не ставится?
8. Какое предложение является сложносочинённым? Докажите.
  - Вновь я посетил тот уголок земли, где я изгнанником провел два года незаметных.
  - Он вглядывался в лица, стараясь что – то в них рассмотреть.
  - Нас утро встречает прохладой, нас ветром встречает река.
  - То снег идёт за окном, то вьюга воет.
9. Объясните, почему в предложении нет запятой?  
Утром курсанты заторопились к пристани и шлюпки были спущены на воду.
10. В предложенном диктанте найти ССП и объяснить их.
11. В чём особенности бессоюзного сложного предложения?
12. Какие знаки ставятся в БСП?
13. Когда ставится запятая?
14. Когда ставится точка с запятой?
15. Когда ставится двоеточие?
16. Когда ставится тире?
17. Расставьте и объясните знаки.
  - Матросы спали на палубе внизу было душно.
  - Я не ошибся судно следовало прежним курсом.
  - Женщина в море накличет горе.
  - Начинается шторм прогулочные яхты устремляются к берегу.
  - Опытный боцман что – то объяснял взволнованному практиканту рассчитывая на снисходительность кадет готовился к уборке судна.
18. Какие предложения называются сложноподчинёнными?
19. Из каких предложений (частей) состоит СПП?
20. Где может находиться придаточное предложение по отношению к главному?
21. При помощи чего связаны части СПП?
22. Что такое однородное подчинение?
23. Как можно различить союз и союзное слово?
24. В предложенном диктанте найти СПП и объяснить их.
25. Объясните схемы предложений:
  - [ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ], и [ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ]
  - [ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ], (что \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ )
  - [ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ], :: - [ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ]

(когда \_\_\_\_\_           ), [ \_\_\_\_\_            ]

### Тема 33

1. Устный опрос, включающий практические задания.

#### Устный опрос, включающий практические задания

1. Какие существуют способы передачи чужой речи?
2. Что такое прямая речь?
3. Из скольких частей состоят предложения прямой речи? (из одной, двух, трех, многих).
4. Как пишется прямая речь?
5. Что такое диалог?
6. Чем отличается запись прямой речи от диалога?
7. Как записываются реплики в диалоге? Где всегда находятся слова автора?
8. Как записываются цитаты?
9. Может ли цитата, вставленная в предложение, начинаться со строчной буквы?

10. Расставьте знаки препинания.

1. А П.?!  
2. П? а  
3. П, а. П.?!  
4. П, а, П.?  
5. П, а (диалог)  
6. П? а. П (диалог)  
7. П! а. П! (диалог)

11. В предложенных текстах найти предложения по теме и объяснить знаки препинания.

12. Составить предложения на тему «Будущая практика» в форме прямой речи и диалога.



**Оценочные средства по разделу 6 «Деловые документы»**

**Тема 36 Самостоятельная работа: написание документов разных типов.**

**Самостоятельная работа**

**Вариант 1**

1. Напишите объяснительную на имя начальника учебного отдела по поводу неудовлетворительной учебы.
2. Исправьте доверенность, написанную в юмористическом ключе. Напишите документ в официально – деловом стиле.

Доверенность.

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь денег моих не растратит.

15 мая 2007 года

рабочий Сергей Петров

**Вариант 2**

1. Напишите объяснительную на имя начальника учебного отдела на увольнение в учебное время.
2. Найдите ошибки, допущенные автором заявления. Отредактируйте текст.

Директору автобазы  
№ 2 Попову Ивану  
Сергеевичу от  
Никифорова Л. Н.

#### Заявление.

Товарищ директор, к вам обращается шофер автобазы Никифоров Л. Н. по такому вопросу.

Очень прошу освободить меня от работы на дальнейших рейсах. Я сейчас прохожу лечение в поликлинике, справку могу предоставить. Сами понимаете, что если уеду, не вылечусь. Заранее благодарен.

Никифоров Л. Н.

2 марта 20...года

#### Вариант 3

1. Напишите объяснительную на имя начальника учебного отдела по поводу неудовлетворительной учебы.
2. Найдите и исправьте ошибки в оформлении доверенности.

#### Доверенность.

Я, Шевчук Л. А., доверяю моему мужу, очень ответственному и надежному человеку – Шевчук И. С. получить мою зарплату за декабрь. Я нахожусь в больнице, мне сделали операцию, буду лежать еще две недели. Так что деньги получить не смогу.

16 декабря 2... года  
(Л. А. Шевчук)

#### Вариант 4

1. Напишите расписку о получении спортивного инвентаря у руководителя физической культуры института.
2. Исправьте ошибки, допущенные автором объяснительной. Отредактируйте текст.

Капитану т/х  
«Иван Шадрин»  
От матроса 2 класса  
Копытова И. С.,

объяснительная.

Моя вахта заканчивалась в 8.00 21 марта 20...года. Сменить меня должен был матрос Цветков А. Б., но он, гад такой, почти всю ночь отмечал какой-то свой праздник и на вахту не заступил. Я его будил, но он не вставал, поэтому я ему нанес несколько сильных ударов, из-за которых он упал и получил травму. А что еще оставалось делать?

матрос Копытов И. С.  
21 марта 20...года

### **Тема 37    Итоговый диктант.**

## **МОРЕ ЗОВЁТ**

Море хоть раз в жизни зовёт каждого человека. Когда мальчишка, приладив к обструганной щепке парусок, запускает свой «фрегат» по течению весеннего ручья, это рвётся в неизведанное его беспокойная душа. С этим игрушечным, собственными руками сделанным парусом он, сам того не сознавая, связывает свои самые смелые мечты и порывы.

Море всё ещё противостоит человеку, требует от него немалых усилий и риска. Люди научились добывать у моря его богатства, научились преодолевать его безбрежные просторы, но и море не отступило, оно часто больно бьёт человека и по сей день вырывает у него свои жертвы. Но моряк любит своё море. Как всякий смертный, он испытывает перед ним неосознанный страх. Но он любит свой морской промысел, профессию, любит свой корабль, на котором он вступает в единоборство с морем.

Моряку приходится постоянно преодолевать водную стихию, которая и в наш век дизель-электроходов, судов на подводных крыльях и атомоходов остаётся грозной для морехода, требует от него постоянного напряжения и бдительности. Много трагедий знает история освоения человеком морских просторов. Но человек всё равно не унывает. И потому по-прежнему – море

зовёт! Оно зовёт сильных и мужественных, дерзких и романтичных, отважных и решительных.

175 слов

*Примечание* – «фрегат», дизель-электроход.

## МОРЕ ВЛЕЧЁТ СМЕЛЫХ

Крепкий солёный ветер мчит фрегат, идущий в открытом море под всеми парусами. Волны гонятся одна за другой. Многоярусными белыми башнями высятся наполненные ветром паруса. Фрегат несётся, кренясь и покачиваясь. Судно рассекает убегающие волны, и они торопливо и покорно лизжут зеленовато-белый борт. Ветер, усиливающийся порывами, неожиданно заходит с другого борта. Матросы взбираются по реям на страшную высоту, раскачиваясь над палубой, едва держась. Их срывает сильным морским ветром, но матросы борются с этой наполняющей паруса силой. Проходит всего несколько секунд, но часть парусов уже свёрнута, часть обуздана, их площадь сокращена.

По новой команде матросы снова на палубе, ещё тяжело дышащие, разгорячённые борьбой, но готовые исполнять новый приказ. Пусть усиливается ветер, грозно шумя волнами. Фрегат идёт по намеченному курсу.

Ясным солнечным утром мы подходим к архипелагу. Видим острова, чуть возвышающиеся над морем, пальмы, будто торчащие из воды. Судно подходит ближе, и открывается вечно чарующая картина удивительной природы. Осторожно идём по узкому проходу между рифами, просвечивающими через светло-зелёную воду. В сияющем свете утра перед нами открывается белый город. На второй день мы занялись исследованием коралловых рифов, остановив свой выбор на маленьком острове, лежащем рядом со стоянкой судна.

178 слов

*Примечание* – фрегат, коралловые рифы, рея.

## О КОНСТАНТИНЕ МИХАЙЛОВИЧЕ СТАНЮКОВИЧЕ

Посмертные судьбы писателей складываются по-разному. Можно талантливо продолжать начатое кем-то дело, можно точно идти по проложенному кем-то курсу и даже открывать на нём новые острова. Но память

столетий сохраняет имена тех, кто первым сказал нечто новое, кто повернул корабль на неизведанный курс.

Сказанное относится и к русскому писателю конца XIX века Константину Михайловичу Станюковичу. Его рассказы о море и морях любимы читателями и сейчас.

Популярность Станюковича умножалась ещё и необычностью его биографии. Нужно быть глубоко убеждённым и очень принципиальным человеком, чтобы в возрасте двадцати одного года решительно поломать будущую жизнь ради идеи. Константин – сын влиятельного адмирала. Властной волей отца Станюкович с детства был предназначен для карьеры флотского офицера: в морском корпусе получил необходимые для службы воспитание и образование, и даже корабельный опыт, потому что отец послал его на три года в кругосветное плавание. Но молодой Станюкович нашёл в себе мужество выйти в отставку, что повлекло за собой полный разрыв с отцом и потерю наследства.

Так вошёл он в ту трудную, полную лишений и опасностей жизнь, на которую были обречены в России литераторы, посвятившие себя защите прав человека.

179 слов

*Примечание – Константин Михайлович Станюкович, XIX век.*

## **ШУМ МОРЯ**

Ночь, которая казалась в городе обычной ненастной ночью, была здесь, в поле, совсем иная. Сквозь шорох бурьянов слышался ровный, однообразный, величавый шум моря.

Море гудело грозно, выделяясь из всех шумов этой тревожной и сонной ночи. Огромное, теряющееся в пространстве, оно лежало глубоко внизу, далеко белея сквозь сумрак гривами пены, бегущими к земле. Страшен был и гул старых тополей за оградой сада, выраставшего мрачным островом на скалистом побережье. Одно море гудело ровно, победно, величаво. Влажный ветер валил с ног на обрыве, и мы долго не могли насытиться его мягкой, до глубины души проникающей свежестью. Потом, скользя по мокрым тропинкам и остаткам деревянных лестниц, мы стали спускаться к сверкающему пеной прибою. Ступив на гравий, мы сразу отскочили в сторону от волны, разбившейся о камни. Высокие, долетающие до нас волны с грохотом рушились на берег, крутились, сверкали целыми водопадами снежной пены, рыли песок и камни. То они, убегая назад, увлекали спутанные водоросли, ил и гравий, который гремел в их влажном шуме.

Темнота бледнела. Море уже ясно было видно на далёком пространстве. Редкие звезды мелькали между тучами над нами. И небо понемногу расчищалось. И море всё более отделялось от далёких горизонтов.

*(По И. А. Бунину)*

175 слов

## ПОСЛЕ ШТОРМА

Не умолкая, шумели воды прилива, набегали грохочущие волны.

Но вот буря стихла. Волны, придавленные тяжелой грудой льда, смолкли. Ледяные поля придвинулись к самому берегу. Пошёл гул, отзываясь эхом в глубине бора. Послышалось могучее шипенье, шорох, треск ломающихся глыб. Несколько минут можно было видеть, что вдоль берега поднимались всё новые громады ледяных осколков.

Вдруг опять набежала буря. Она разорвала тишину страшным воем, расколола ледяной покров. Беспорядочные груды льда были разбросаны на многие километры. Казалось, ненастью не будет конца.

Но вот ветер снова стих. Волны несли разломанные, рассеянные остатки ледяных полей, которые были похожи на разбитые обломки гигантского корабля. Море постепенно освобождалось от льда, сковавшего его. Небо тоже на глазах менялось. Тучи поспешно сбегали с небесного свода, и вот он уже весь кажется покрытым мерцающими звёздами. Долгая северная ночь раскинулась над морем. В тёмной воде отражаются яркие звезды. Мягкий синеватый свет озаряет водную гладь, покрывшуюся из-за лёгкого морозца тонким слоем льда. Над морем неподвижно повисла безмолвная ночная тишина, успокоившая всё вокруг.

*(по А. С. Серафимовичу)*

172 слова

## МУЖЧИНЫ СТОЯЛИ СПОКОЙНО

В тысяча девятьсот двенадцатом году в Атлантическом океане произошла страшная катастрофа. Огромный пассажирский пароход «Титаник» шёл первым рейсом из Европы в Америку. Владельцы «Титаника» приказали капитану

пересечь Атлантический океан быстрее всех судов. Но для этого нужно было идти не обычным путём, а значительно севернее, чтобы сократить расстояние.

Такой путь был очень опасен. В северных водах легко можно встретить айсберг – огромную ледяную гору, оторвавшуюся от полярных ледников и плывущую по течению.

Выполняя приказ хозяев, капитан «Титаника» решился на риск. И вот ночью в тумане шедший с большой скоростью пароход столкнулся с плавающей ледяной горой, «Титаник» получил огромную пробоину, стал быстро наполняться водой и тонуть.

«Спустить шлюпки!» – скомандовал капитан, но их хватило только на половину пассажиров. Раздалась новая команда: «Женщины и дети – к сходням! Мужчинам – надеть спасательные пояса!»

Мужчины молча отошли от борта. Пароход медленно погружался в тёмную, холодную воду. Одна за другой отваливали от гибнущего судна лодки с женщинами и детьми. Вот началась посадка в последнюю шлюпку.

И вдруг к сходням, крича и воя, расталкивая детей, бросился какой-то толстяк с перекошенным от животного страха лицом. Он совал матросам пачки денег и пытался вскочить в переполненную людьми шлюпку. Послышался негромкий сухой щелчок. Это капитан выстрелил из пистолета. Трус упал на палубу мёртвым. Но никто даже не оглянулся в его сторону. Окружив капитанский мостик, мужчины стояли спокойно...

192 слова

*Примечание* - «Титаник», сходни.

## **ПРИРОДА СОЛОВЕЦКИХ ОСТРОВОВ**

Соловецкие острова расположены в западной части Белого моря, в старину именовавшегося Студёным. Здесь продолжительная, но мягкая зима, холодная весна, сдержанное лето и тёплая осень. Природа подарила островам сотни разных озёр. Лес в его многообразных сочетаниях с озёрами, морем, горами и возвышенностями – это ещё один источник красоты северных островов. Им занята большая часть территории. В Соловецких лесах водятся лисицы, зайцы и белки. Здесь настоящее приволье для разных птиц: гусей, уток, глухарей, тетеревов. Озёра и море богаты рыбой.

В разные уголки островов ведут дороги. В пути кажется, что лесные чащобы, водные глади и даже зыби болот сами расступились перед людьми, призывая подивиться пёстрому убранству лугов, непритязательной красе северных цветов, дреме синих озёр. Трудно оторвать глаз от здешних трав: клевера, одуванчиков, ромашек. Каждое из растений привлекательно само по себе, а вместе они образуют неподражаемую игру цветовых сочетаний и композиций.

Но как ни величественна панорама Белого моря, как ни пленительны чистые тёплые краски утренних и вечерних зорь, как ни заманчивы затаившиеся в лесах Соловецкие озёра, красота этих мест воспринимается как самое простое и уместное обрамление всего, что создано здесь нечеловеческими руками.

*Соловецкие острова  
(автор–составитель А. И. Фролов)  
М.: Советская Россия, 1985.*

165 слов

### **ПЁТР ПЕРВЫЙ В АРХАНГЕЛЬСКЕ**

Тридцатого июля тысяча шестьсот девяносто третьего года Пётр прибыл в Архангельск, а уже через неделю совершил первое в своей жизни морское плавание. Царь не мог скрыть восторга от вида морского раздолья, открывшегося перед ним. Море на всю жизнь овладело умом, сердцем и делами Петра. Он основал верфь на Соломбальском острове.

Город тоже произвёл на царя большое впечатление. Архангельск не был похож на другие русские города. В центре величественно возвышались гостиные дворы. На рейде стояли морские корабли. Причалы были завалены мешками, бочками, тюками. От зоркого глаза царя ничего не ускользнуло: море, богатое рыбой и морским зверем, край, покрытый красивейшим лесами, перерезанный Северной Двиной – единственным судоходным путём из центра страны к морю. В мужественных поморах Пётр нашёл людей, вполне соответствующих морской деятельности. Было принято решение о создании на Севере отечественного морского флота.

Второй и третий приезды Петра в Архангельск знаменуются активным строительством русских кораблей. Спуск на воду первого парусного коммерческого корабля отмечался в городе как большой праздник. С тех пор Архангельск справедливо называют колыбелью русского морского флота, центром кораблестроения и внешней торговли. Теперь все грузы из Новгорода, Пскова, Риги, городов центра страны и даже Украины отправлялись за границу через Архангельск. В результате быстро увеличивалась численность приходивших сюда кораблей. В тысяча семьсот пятнадцатом году к причалам города пришвартовалось двести тридцать иностранных судов.

179 слов

### **Критерии оценок**



«5» - выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

«4» - выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«3» - выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

«2» - выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в программу;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Среди ошибок следует выделять негрубые. При подсчёте две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в наречиях, правописание которых не регулируется правилами;
- в случае отдельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании И и Ы после приставок;
- в случае трудного различия НЕ и НИ;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитываются повторяющиеся и однотипные ошибки.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктанты оцениваются одной отметкой.

## ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ С РАЗБОРОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЕМ

### Вариант 1

#### Диктант «Море»

1. Вставить в тексте диктанта пропущенные буквы, раскрыть скобки.
2. Расставить недостающие знаки препинания.
3. Найти в тексте диктанта предложения с однородными членами и обобщающими словами, разобрать их, подчеркнуть как члены предложения, отметить О и О, сделать схемы.
4. Найти сложносочиненное предложение, разобрать его.
5. Найти предложение с определением, разобрать его.
6. Что такое определение?
7. Что может входить в состав обособленного или необособленного определения.
8. Когда определения обособляются (правила, примеры, объяснения).

Вы вероятно видели море и любовались им в различное время дня и ночи. Море капризное дитя природы и оно отвечает на все причуды погоды на дождь и снег ветер и грозу. Море удивляет своей величавостью беспредельной далью постоянно меняющейся окраской шумом прибоя. Ни степи ни леса ни горы (ни) что (не) может ср...внит...ся с морем. В нём тонет всё и облака и небо и звёзды. Море оч...ровывает человека раз и навсегда. Оно уд...вительно даже в минуты (не) настья.

Пр...бл...жалась гроза. Мы поторопились найти хоть (какое) нибудь пр...станице. Раскаты грома словно преследовали нас и постоя...о гр...х...тали со всех сторон. Молнии самых причудливых оч...ртаний вспыхивали на небе и слепили глаза. На море со вчерашнего дня (не) прекращался прибой и пр...мчавшиеся к берегу преогромные волны несли с собой груды мелких камешков и пучки вод...р...слей. Море осадило берег преодол...вало любое сопрот...вление осиливало любые пр...грады.

Вот упали первые капли и всё вдру... на минуту успокоилось в ожидании дождя. Чере... мгновение хлынул настоящий ливень пр...бил пыль пр...мял траву пр...глушил все звуки и всё кругом пр...жалось к земле.

Я часто бываю на море и поэтому вспом...наю его постоя...о.

165 слов

## ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ С РАЗБОРОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЕМ

### Вариант 2

#### Диктант «Домой»

1. Вставить в тексте диктанта пропущенные буквы, раскрыть скобки.
2. Расставить недостающие знаки препинания.
3. Найти в тексте диктанта предложения с обособленными и необособленными обстоятельствами, разобрать их, подчеркнуть как члены предложения.
4. Найти в тексте диктанта сложноподчиненные предложения, разобрать их, указать тип предложения.
5. Дайте определение обобщающего слова. Что общего между обобщающим словом и однородными членами предложения. Приведите примеры обобщающих слов и однородных членов при них.
6. Что такое определение?

7. Когда определение не обособляется? Приведите примеры.
8. Какие предложения называются сложносочиненными? Приведите примеры и объясните.

## ДОМОЙ!

Ночью с (северо) запада подул свежий порывистый ветер. К утру ветер усилился и переш...л в шторм. Порт наполнился (не) прерывным шумом свистом ветра в снастях тугими хлопками флагов и брезентов ударами волн о борта и пр...чалы.

Три дня и три ночи шт...рмило. Казалось залив кипел. Злые мутные волны шипя и пенясь ожесточё...о таранили пр...чалы и борта океанских к...раблей. Мелкие судёнышки катера буксиры утомлё...о кланялись волнам словно пр...сили о передышке.

На четвёртые сутки шторм пр...тих. Флаги на судах уже (не) трещали и (не) хлопали а тихо шевелились. Залив поев...тлел и волны пр...смирив и спрятав свои пе...ые гребни стали отлогими и ласковыми. Загр...хотали якорные цепи застучали двигатели. Отст...явшись суда снов...покидали порт.

Позавтракав мы с Илько стояли у правого борта и любовались синеющим вдали высоким скалистым берегом. До моей последней вахты оставалось около часа. Я думал о том что скоро закончу морскую школу и пойду в рейс уже (не) практикантом а матросом буду учит...ся дальше и об...зательно стану к...питаном.

«Октябрь» взял курс на Архангельск. Скоро мы будем дома, в родной Соломбале по которой я очень соскучился. Ведь мы (давно) давно в море. Как много за это время мы повидали и пережили! Чередовались вахта за вахтой...

Наш пар...ход миновал остров Мудьюг. И вот показались ни...кие берега (С)(с)еверной (Д)(д)вины. Мы уже дома.

*(По Е. С. Коковину)*

170 слов

*Примечания:*

Мудьюг, Соломбала, Илько - имя мальчика,  
указать на многоточие, «Октябрь» - название судна.

### ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ С РАЗБОРОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЕМ

#### Вариант 3

#### Диктант «Ветка омелы»

1. Вставить в тексте диктанта пропущенные буквы, раскрыть скобки.
2. Расставить недостающие знаки препинания.

3. Найти в тексте диктанта сложноподчиненные предложения, разобрать их. Указать основы, задать необходимые вопросы, указать место придаточного предложения.
4. Найти в тексте диктанта предложения с прямой речью, сделать схемы этих предложений.
5. Дать определение обстоятельства.
6. Что может входить в обособленное обстоятельство?
7. Когда, в каких случаях обстоятельство обособляется?  
Привести примеры, объяснить.
8. Какие предложения называются бессоюзными сложными? Какие в них могут ставиться знаки препинания?

### ВЕТКА ОМЕЛЫ

Чере...час всё население Иверсайда было потр...сено известием что между скалами отстаивается от шторма ру...кий рыб...ловный траулер возвр...щающийся к себе на Родину.

Жители Иверсайда собрались что (бы) приветствовать таких ре...ких для этих мест гостей. Ру...кие подн...мали на мачте разн...цветные флаги по международному м...рскому коду. Каждый флаг озн...чал определё...ую букву. Жители Иверсайда были потомстве...ыми м...ряками и (по) этому они хорошо знали этот стари...ый язык мор...плователей всех конт...нентов и всех стран.

Люди шев...ля губами читали про себя на...пись из флагов неистово натянутых шт...рмовым ветром Привет друзьям из Англии!

К ра...вету шторм стал заметно утихать. В это время из (за) скалы волной вынесло старую шлю...ку. К...манда траулера ст...лпилась у борта. Со шлю...ки что (то) кричали но (ни) чего (не) лезть было разобрать. Когда от шлю...ки до борта осталось (не) сколько метров девушка нах...дящаяся в ней встала разм...хнулась и ловко бросила на палубу траулера к...рзину.

Круглую маленькую к...рзину принесли в (кают) компанию и осторожно разв...зали. В ней лежали ветки какого (то) р...стения с (бледно) зелёной твёрдой листвой. М...ряки с (не) доумением перегл...нулись. К...п...тан траулера взял ветку и долго её ра...матривал, а потом сказал Это омела. В Англии её дарят в знак мира и дружбы. Ветку осторожно пр...били к стене в (кают) компании. Траулер огибал северные берега Шотландии.

*(По К. Паустовскому)*

165 слов

*Примечание* - омела, Иверсайд.

ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ

## С РАЗБОРОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЕМ

### Вариант 4

#### Диктант «Самый лучший пароход»

1. Вставить в тексте диктанта пропущенные буквы, раскрыть скобки.
2. Расставить недостающие знаки препинания.
3. Найти в тексте диктанта сложноподчиненные предложения, разобрать их. Указать основы, слова для связи, место придаточного предложения по отношению к главному.
4. Какие предложения называются сложноподчиненными? Из каких частей они состоят? Как связаны предложения между собой? Приведите примеры СПП с разным местоположением придаточного предложения.
5. Найти в тексте диктанта предложения с прямой речью, сделать схемы.
6. Когда в БСП ставится двоеточие? Приведите примеры.
7. Что такое обстоятельство?
8. Составьте предложения по схемам:  
1) [ ], и [ ]; 2) [О:О,О и О].

### САМЫЙ ЛУЧШИЙ ПАРОХОД

Тимкин отец был м...тросом. Как (то) Тима спросил Папа ты каком пар...ходе сейчас плаваешь? Отец заем...ялся и сказал На самом лучшем. Пр...ходи посмотреть!

На другой день Тимка отправился в порт. К...р...блей там было столько, что трудно со...итать. Но самый лучший из них был замечен сразу. Он стоял (не) подалёку - огромный, с белой трубой, двуногими мачтами и з...лот...й сиреной. На носу прямыми буквами было написано: «Смелый». Тимка подош...л к транспортёру по которому ползли в трюм мешки и спросил у гру...чиков куда идёт судно. Те ответили В Индию. Тимка знал что отец туда (не) соб...рался. Как же так? Озадаче...ый он сел в ст...р...не на камень. Погрузку закончили.

И вдру... (из) за пов...рота гавани появился маленький ч...рный пар...ходик с тонкой закопчё...ой трубой. На носу его ст...ял м...трос в серой куртке. Пар...ходик подбежал к «Смелому» разв...рнулся перед самым его носом и уп...раясь в высокий борт начал о...талкивать «Смелого» от берега. Ветер выл но пар...ходик (не) сдавался. Дрожа от натуги он медле...о пов...рачивал огромный к...рабль. Потом пар...ходик встал впереди «Смелого» и натянув толстый тяж...лый канат умело броше...ый матросом на палубу тащил его из

порта. Он ш...л мимо других к...раблей и дым из труб садился на его закопчёые, усталые бока.

В море «Смелый» отцепил к...нат и уш...л а пар...ходик повернул наза... Когда он подош...л к причалу Тимка ахнул. На носу пар...ходика стоял в серой куртке его отец.

*(По С. Сахарнову)*

185 слов

## ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ С РАЗБОРОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЕМ

### **Вариант 5**

#### **Диктант «Любовь к кораблю»**

1. Вставить в тексте диктанта пропущенные буквы, раскрыть скобки.
2. Расставить недостающие знаки препинания.
3. Найти в тексте диктанта обособленные и необособленные определения, объяснить их. Указать причины обособления или его отсутствия.
4. Что может входить в состав обособленного определения?
5. Когда определение обособляется? Привести примеры на все случаи и объяснить.
6. Найти в тексте обособленные обстоятельства, объяснить их.
7. Когда обстоятельство не обособляется? Привести примеры и объяснить их.
8. Что общего у однородных членов и обобщающих слов?

### **ЛЮБОВЬ К КОРАБЛЮ**

В сентябре на ра...вете я возвр...щался на к...рабль. «Океан» готовился к ответстве...ому походу в южную часть Балтики. Я был старшим штурм...ном и поэтому мне пришлось подолгу засиживаться в штабе над маршрутом этого п...хода над английскими лоциями и картами.

На повороте ал...ей пок...зался «Океан» ст...явший на той стороне гавани. Я невольно ост...новился. Назначение на этот к...рабль отвечало моим м...л...дым мечтам и я радовался что нам вместе предстоит провести долгие дни морского пути.

Утро было свежее и ясное. (Не) подвижно стояла в гавани вода отражая стройные контуры безлюдных спящих к...раблей. Дневной шум ещ... (не) заглушал птиц и в густой зелени Петровского парка стоял в...сельный гомон. В этот утре...ий час я любовался своим к...раблем. Уд...вительно изящ...ный его силуэт с тремя наклоне...ыми назад могучими трубами с высокими мачтами его

корма подобра...ая над водой в готовности мягко и влас...но отбить удар любой догоняющей волны все это (по) новому поразило мое в...бражение.

Я представил как идет в открытом море сильный, красивый к...рабль как спокойно и плавно чертят в небе его высокие мачты м...длительный овал (не) торопливой качки как гордо в...ется наш новый (военно) морской флаг еще (не) виданный у тех берегов.

Так зар...лилась во мне любов...к св...ему к...раблю к месту моей жизни к новому дому м...ряка.

*(По Л. Соболеву)*

170 слов *Примечание* - «Океан», лоция, Балтика, Петровский парк.

### **Критерии оценки**

1. Оценка диктанта (см. нормы оценок в контрольном диктанте).

2. Практическое задание

«5» - выполнены все шесть заданий, допущено 1-3 неточности

«4» - выполнены все шесть заданий, допущено 4-6 неточностей

«3» - выполнены все шесть заданий, допущено 7-10 неточностей

- выполнено четыре задания, допущено 1-3 неточности

**Тема 38** **Итоговое тестирование: орфография ( 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 варианты).**

### **ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Вариант 1**

#### **Часть А**

#### *Инструкция для выполняющих*

Внимательно прочитайте каждое задание. Если нет специальных указаний, то в задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке под номером выполненного Вами задания.

A<sub>1</sub> В каком слове нулевое окончание?

1 штурман

4 капитан

2 снова

5 бегом

3 хорошо

A<sub>2</sub> Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?



- 1 сочувственный                      3 снабжение  
2 состояние                              4 воскликнув
- А<sub>3</sub> Какое слово образовано сложением основы и целого слова?  
1 пароход                                3 стармех  
2 судоводитель                        4 ледоход
- А<sub>4</sub> Какое слово образовано приставочным способом?  
1 перегрузка                            3 приморский  
2 подработка                            4 разгневанный
- А<sub>5</sub> Укажите лишнее слово среди однокоренных  
1 проводка                                4 провода  
2 судовождение                        5 водный  
3 беспроводной
- А<sub>6</sub> Укажите слова, соответствующие схеме  $\overset{\frown}{\text{ }} \overset{\wedge}{\text{ }} \overset{\wedge}{\text{ }} \square$   
1 морячок                                4 играя  
2 водяной                                 5 мешочек  
3 длинный
- А<sub>7</sub> Буква **А** пишется в словах  
1 пл...вец                                4 к...сания  
2 пром...кательная                    5 изл...гать  
3 р...стения
- А<sub>8</sub> Буква **О** пишется в словах  
1 пл...вающий                         4 ск...чите  
2 перел...жить                         5 скл...нился  
3 заг...реть
- А<sub>9</sub> Буква **И** пишется в словах  
1 подн...мать                            4 заб...рать  
2 уд...вительно                        5 опт...реть  
3 уб...гать
- А<sub>10</sub> Буква **И** пишется в словах  
1 припом...нать                        4 пост...лать  
2 соб...ру                                 5 проб...раться  
3 зап...рать
- А<sub>11</sub> В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? (Буквы необходимо вставить)  
1 заг...реть, покл...ниться, м...рской  
2 пл...вец, скл...нение, отр...щивать  
3 уб...рать, уд...вление, бл...стеть  
4 вымоеш..., убегат..., мяч...
- А<sub>12</sub> В каких словах пишется **НН**?  
1 кожа...ый                              4 воспита...ый

- 2 медле...ый  
3 меха...ик
- 5 газирова...ый
- A<sub>13</sub> В каких словах пишется **НН**?
- 1 таможе...ик  
2 непроче...ый роман  
3 невида...ый
- 4 змеи...ый  
5 туше...ый в масле
- A<sub>14</sub> В каких словах пишется **Н**?
- 1 краде...ый товар  
2 земля...ой  
3 каме...ый
- 4 пря...ый  
5 жела...ый
- A<sub>15</sub> В каких словах пишется **Н**?
- 1 стру...ый  
2 связа...ый  
3 голуби...ый
- 4 обеде...ый  
5 телефо...ый
- A<sub>16</sub> Какие слова являются причастиями?
- 1 отработанный  
2 авиационный  
3 маринованный
- 4 стеклянный  
5 посеребрённый
- A<sub>17</sub> **НН** пишется во всех словах ряда
- 1 увиде...ый, свяще...ый, око...ый  
2 гуси...ый, рдя...ый, юн...ый  
3 революцио...ый, чека...ый, броше...ый  
4 мужестве...ый, искре...ий, прида...ое
- A<sub>18</sub> В каких словах **НЕ** пишется отдельно?
- 1 (не)друг, а враг  
2 (не)(с)(кем)  
3 (не)думал
- 4 (не)годует  
5 (не)вежда
- A<sub>19</sub> **Слитно** пишется
- 1 (полу)круг  
2 (корабле)строение  
3 (пол)января
- 4 (быстро)растворимый  
5 (прямо)пропорциональный
- A<sub>20</sub> **Слитно** пишется
- 1 (мини)диктант  
2 (много)уважаемый  
3 (море)плавание
- 4 (матрос)моторист  
5 (научно)фантастический
- A<sub>21</sub> **Через дефис** пишется
- 1 (макси)пальто
- 4 (авиа)пассажиры



1	1 [⊙: O,O,O]
2	2 [⊙: например, O,O, O]
3	3 [O, O, O – словом, ⊙]

Б<sub>6</sub> В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания при обобщающем слове?

1	1 Ни степи, ни леса, ни горы – ничто не может сравниться с морем.
2	2 В нём тонет всё, а именно и облака, и небо, и звёзды.
3	3 В те времена в Архангельский порт уже приходило много иностранных судов: пароходов, лесовозов, сухогрузов.

Б<sub>7</sub> Какие родовые понятия подобраны к однородным членам правильно?

1	1 Времена года: лето, осень, зима, май.
2	2 Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, обстоятельство.
3	3 Кабинетная мебель: письменный стол, стеллаж, книжный шкаф.

Б<sub>8</sub> Когда обособляется деепричастный оборот?

1	1 Всегда
2	2 Если стоит перед определяемым словом
3	3 Если стоит после определяемого слова
4	4 Если стоит в конце предложения после глагола.

Б<sub>9</sub> Продолжите ответ.

**Сложносочинённое предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, связанных \_\_\_\_\_**

---

Б<sub>10</sub> Какое слово (слова) является причастием?

1	1 израненный
2	2 варёный
3	3 переваренный
4	4 смышлёный
5	5 выполнен

Б<sub>11</sub> Какие знаки препинания ставятся в сложноподчинённых предложениях?

1	
2	
3	
4	

- 1 запятые
- 2 точка с запятой
- 3 двоеточие
- 4 тире

Б<sub>12</sub> В каком предложении допущена ошибка в построении сложноподчинённого предложения?

1	
2	
3	

- 1 Отряд остановился на отдых на опушке леса, которая славилась обилием грибов.
- 2 Степь покрывают стебли трав, которые высохли от летнего зноя.
- 3 Но память столетий сохраняет имена тех, кто первым сказал нечто новое, кто повернул корабль на неизведанный курс.

Б<sub>13</sub> На месте каких цифр в предложении должно стоять двоеточие?

1	
2	
3	
4	

Цели у воспитания во все времена одинаковы (1) пробудить у растущего человека (2) любопытство ко всему (3) что дышит, зеленеет, цветёт, издаёт звуки (4) что составляет понятие «жизнь».

1) 1;      2) 2;      3) 3;      4) 4

Б<sub>14</sub> Чем бессоюзное сложное предложение отличается от сложносочинённого?

---



---



---

Б<sub>15</sub> Какое из объяснений постановки двоеточия в предложении является правильным?

**Порт наполнился непрерывным шумом: свистом ветра в снастях, тугими хлопками флагов и брезентов, ударами волн о борта и причалы.**

1	
---	--

2	1 Это предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения.
3	2 Это бессоюзное предложение со значением пересечения. 3 Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чём говорится в первой части.

Б<sub>16</sub> Какое из объяснений является верным? (знаки препинания не расставлены)

**Солнце осветило верхушки деревьев и по траве зашуршал грибной летний дождь.**

1	1 Это простое предложение с однородными сказуемыми, между которыми ставится запятая.
2	2 Это простое предложение с однородными сказуемыми, между которыми стоит союз «И» и запятая не ставится.
3	3 Это сложносочинённое предложение, между частями которого ставится запятая.
4	4 Это сложноподчинённое предложение, между частями которого ставится запятая.

Б<sub>17</sub> Сколько грамматических основ может быть в сложноподчинённом предложении?

1	1 одна
2	2 две
3	3 две и более

Б<sub>18</sub> Работа с текстом.

1) 30 июля 1693 года Пётр Первый прибыл в Архангельск, а уже через неделю свершил первое в своей жизни морское плавание.

2) Царь не мог скрыть восторга от вида морского раздолья, открывшегося перед ним. 3) Море на всю жизнь овладело умом, сердцем и делами Петра. 4) Он основал верфь на Соломбальском острове.

5) Город тоже произвёл на царя большое впечатление. 6) От зоркого глаза царя ничего не ускользнуло: море, богатое рыбой и морским зверем, край, покрытый красивейшими лесами, перерезанный Северной Двиной – единственным судоходным путём из центра страны к морю. 7) В мужественных поморах Пётр нашёл людей, вполне соответствующих морской деятельности. 8) Теперь отовсюду: из Новгорода, Пскова, Риги, городов центра страны и даже Украины – грузы отправлялись за границу через Архангельск.







4 в...терок, пост...лить, соч...тание

- A<sub>12</sub> В каких словах пишется **НН**?
- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1 масля...ый  | 4 переведё...ый     |
| 2 медле...ый  | 5 судно погруже...о |
| 3 таможе...ый |                     |
- A<sub>13</sub> В каких словах пишется **НН**?
- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1 осуше...ый  | 4 урага...ый |
| 2 деревя...ый | 5 чека...ый  |
| 3 изране...ый |              |
- A<sub>14</sub> В каких словах пишется **Н**?
- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1 ветре...ый | 4 стекла...ый   |
| 2 румя...ый  | 5 единстве...ый |
| 3 еди...ый   |                 |
- A<sub>15</sub> В каких словах пишется **Н**?
- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| 1 писа...ый красками | 4 варе...ый |
| 2 нарисова...ый      | 5 сви...ой  |
| 3 квалифицирова...ый |             |
- A<sub>16</sub> Какие слова являются отглагольными прилагательными?
- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1 соленые овощи   | 4 звериный  |
| 2 масляные краски | 5 нарисован |
| 3 пареный         |             |
- A<sub>17</sub> **НН** пишется во всех словах ряда
- |   |  |
|---|--|
| 1 экра...ый, нарисова...ый, зелё...ый     |  |
| 2 еди...ый, отработка...ый, невидя...ый   |  |
| 3 оловя...ый, свяще...ый, перо...ый       |  |
| 4 ваго...ый, утре...ий, соле...ый в бочке |  |
- A<sub>18</sub> К каким словам **НЕ** пишется раздельно?
- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1 (не)легко, а сложно | 4 (не)глядя                 |
| 2 (не)доросль         | 5 (не)нарисованный художник |
| 3 (не)ходить          |                             |
- A<sub>19</sub> **Слитно** пишется
- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1 (товарищески)щедрый | 4 (восьми)вёсельный |
| 2 (мини)футбол        | 5 (аква)парк        |
| 3 (вице)президент     |                     |
- A<sub>20</sub> **Слитно** пишется
- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1 (военно)обязанный | 4 (шести)значный |
| 2 (электро)техника  | 5 (штаб)капитан  |



---

---

Б<sub>3</sub> Какая пара не является словосочетанием?

1		1	Капитан приказал
2		2	Тёплым вечером
3		3	Встретил утром
4		4	Отдраил палубу

Б<sub>4</sub> Продолжите ответ.

**1** определение бывает выражено прилагательным,

**2** причастие – форма глагола, которая отвечает на вопросы: какой, какая, какие и обозначает \_\_\_\_\_

Б<sub>5</sub> В какой схеме предложений с однородными членами и обобщающими словами неправильно поставлены знаки препинания?

1		1 [⊙: О,О,О]
2		2 [⊙ а именно: О,О и О]
3		3 [О и О - ⊙]

Б<sub>6</sub> В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания при обобщающем слове?

1		1 Всё хорошо под сиянием лунным
2		2 Вы прочитали: повести, рассказы, сказки, былины.
3		3 В полях, лугах, горах – всюду кипела жизнь.

Б<sub>7</sub> Какие родовые понятия подобны к однородным членам правильно?

1		1 грибы: опята, грузди, боровики
2		2 рыбы: щуки, ерши, раки
3		3 мебель: шкафы, диваны, кастрюли

Б<sub>8</sub> Какой знак ставится в предложении, если обобщающее слово стоит после однородных членов?

1	
2	

3	1 тире
4	2 двоеточие
	3 запятая
	4 никакой

Б<sub>9</sub> Продолжите предложение.

**Причастный оборот – это причастие с \_\_\_\_\_**

---

Б<sub>10</sub> В каких случаях определение не обособляется?

1	1 Если относится к личному местоимению;
2	2 Если стоит перед определяемым словом и не имеет обстоятельственного значения;
3	3 Если стоит после определяемого слова

Б<sub>11</sub> Какое слово (слова) являются причастием?

1	1 выполненный
2	2 сделана
3	3 единственный
4	4 мужественно

Б<sub>12</sub> В каком предложении допущена ошибка в обособлении определений?

1	1 На повороте аллеи стоявший оказался «Океан» на той стороне гавани
2	2 Крепкий солёный ветер лечит фрегат, идущий в открытом море под всеми парусами
3	3 Примчавшиеся с берегу преогромные волны несли с собой груды мелких камешков и пучки водорослей

Б<sub>13</sub> В каких случаях обособляется деепричастный оборот?

1	1 Стоит в конце предложения после глагола и выступает в роли наречия
2	2 Всегда, если не является фразеологическим оборотом
3	3 Стоит после определяемого слова

Б<sub>14</sub> Чем сложное предложение отличается от простого?

1	1 Количеством грамматических основ
2	2 Количеством главных и второстепенных членов
3	3 Наличием знаков препинания

Б<sub>15</sub> Где может находиться придаточное предложение?

1	1 Перед главным предложением
2	2 После главного предложения
3	3 Внутри главного предложения

Б<sub>16</sub> Как в бессоюзных предложениях определяются смысловые отношения?

1	1 с помощью запятых
2	2 с помощью точки с запятой
3	3 с помощью двоеточия и тире
4	4 в письменной речи с помощью знаков препинания, в устной интонации

Б<sub>17</sub> В каких предложениях знаки препинания поставлены неверно?

1	1 Потом пароходик встал впереди «Смелого» и натянув толстый тяжёлый канат, умело брошенный матросом на палубу тащил его из порта.
2	2 Он шёл мимо других кораблей, и дым из труб садился на его закопчённые, усталые бока.
3	3 Тимка подошёл к транспортеру по которому ползли в трюм мешки и спросил у грузчиков о том куда идёт судно .
4	4 Во время практики мы видели разное море спокойное и бурное, синее и зелёное, свинцово-серое и черное.

Б<sub>18</sub> Работа с текстом.

1) Утро было свежее и ясное. 2) Неторопливо стояла в гавани вода, отражая стройные контуры безлюдных спящих кораблей.

3) Дневной шум ещё не заглушал птиц, и в густой зелени Петровского парка стоял весёлый гомон. 4) В этот утренний час я любовался своим кораблём.

5) Удивительно изящный его силуэт с тремя наклонёнными назад могучими трубами, с высокими мачтами, его корма, подобранная над водой в готовности мягко и властно отбить удар любой догоняющей волны – всё это по-новому поразило моё воображение.

б) Я представил, как идёт в открытом море сильный, красивый корабль, как спокойно и плавно чертят в небе его высокие мачты медлительный овал неторопливой качки, как гордо вьётся наш новый военно-морской флаг, ещё невиданных у тех берегов.

Б<sub>18(1)</sub> Разберите предложения с причастными оборотами (укажите определяемое слово, задайте вопрос к причастному обороту, подчеркните оборот)

Б<sub>18(2)</sub> Укажите номер сложносочиненного предложения.

---

Б<sub>18(3)</sub> Укажите номер предложения с деепричастным оборотом.

---

Б<sub>18(4)</sub> Составьте схему предложения с однородными членами и обобщающим словом, укажите номер этого предложения.

---

Б<sub>18(5)</sub> Укажите основы в предложении № 6. Определите тип этого предложения.

---

Поставьте необходимые вопросы, отметьте слова, которые служат для связи предложений.

## ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Вариант 3

#### Часть А

#### *Инструкция для выполняющих*

Внимательно прочитайте каждое задание. Если нет специальных указаний, то в задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке под номером выполненного Вами задания.

А<sub>1</sub> В каких словах нет и не может быть окончаний?

1 думая

4 котёл

2 издалека

5 стол

3 пароход

А<sub>2</sub> Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- 1 расположенный                      4 бездомный  
2 разведённый                        5 подорожник  
3 принесла
- А<sub>3</sub> Какое слово образовано сложением части основы и целого слова?  
1 спортплощадка                      4 самолёт  
2 ледоход                                5 автошкола  
3 капитан-лейтенант
- А<sub>4</sub> Какое слово образовано сложением частей основ?  
1 АМИ                                      4 землечерпалка  
2 полдома                                5 вездеход  
3 экс-президент
- А<sub>5</sub> Укажите лишнее слово среди однокоренных  
1 смак                                      4 промокательная  
2 макать                                  5 непромокаемый  
3 промокнуть
- А<sub>6</sub> Укажите слова, соответствующие схеме  $\neg \sim \wedge \wedge$   
1 издалека                                4 транспортировка  
2 придумав                                5 перевоз  
3 перегрузка
- А<sub>7</sub> Буква А пишется в словах  
1 уг...рный                                4 изл...гать  
2 ср...внивать                            5 скл...ниться  
3 м...кать хлеб
- А<sub>8</sub> Буква А пишется в словах  
1 пол...гаются                            4 отр...щивать  
2 г...стиная                               5 пл...вец  
3 уг...сать
- А<sub>9</sub> Буква О пишется в словах  
1 уг...реть                                 4 ск...калка  
2 скл...ниться                            5 пл...вательный  
3 р...сток
- А<sub>10</sub> Буква О пишется в словах  
1 мор...ход                                4 выр...стить  
2 сам...лёт                                5 отск...чить  
3 отр...сли
- А<sub>11</sub> В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? (Буквы необходимо вставить)

- 1 инст...тут, г...мназия, отп...рать
- 2 сл...гаемое, ур...внение, ур...вень
- 3 в...трений, поб...жал, об...жаться
- 4 думат..., рож..., меч...

A<sub>12</sub> В каких словах пишется НН?

- 1 медле...ый
- 2 решё...ый
- 3 отверж...ый
- 4 успокое...ый
- 5 купле...ый

A<sub>13</sub> В каких словах пишется НН?

- 1 урага...ый
- 2 пен...ый
- 3 пря...ый
- 4 жаре...ый
- 5 отрепетирова...ый

A<sub>14</sub> В каких словах пишется Н?

- 1 смышле...ый
- 2 невида...ый
- 3 ране...ый в бою
- 4 еди...ый
- 5 копчё...ый

A<sub>15</sub> В каких словах пишется Н?

- 1 мас...ый
- 2 жаре...ый
- 3 посажё...ый (отец)
- 4 купле...ый
- 5 перенесё...ый

A<sub>16</sub> Какие слова являются причастиями?

- 1 решённый
- 2 открученный
- 3 деланный
- 4 варённый в кастрюле
- 5 упакованный

A<sub>17</sub> НН пишется во всех словах ряда

- 1 сложе...ый, упакована...ый, стекла...ый
- 2 собра...ый, нареза...ый, медле...ый
- 3 сваре...ый, обжаре...ый, выстира...ый
- 4 незва...ый гость, свеще...ий, кручё...ый

A<sub>18</sub> К каким словам НЕ пишется раздельно?

- 1 (не)слушать
- 2 (не)смеясь
- 3 (не)играет
- 4 (не)друг
- 5 (не)интересно, а скучно

A<sub>19</sub> Слитно пишется

- 1 (спорт)площадка
- 2 (инженер)судоводитель
- 3 (техник)механик
- 4 (стерео)музыка
- 5 (авто)(мото)(вело)гонки



- A<sub>20</sub> Слитно пишется  
 1 (военно)служаный 4 (лево)бережный  
 2 (экс)президент 5 (выше)изложенный  
 3 (макси)пальто
- A<sub>21</sub> Через дефис пишется  
 1 (вице)премьер 4 (северо)запад  
 2 (шахматно)шашечный 5 (паро)ход  
 3 (био)добавки
- A<sub>22</sub> Через дефис пишется  
 1 (верто)лёт 4 (пол)Архангельска  
 2 (юго)восточный 5 (диван)кровать  
 3 (шести)вёсельный
- A<sub>23</sub> Удвоенная согласная пишется в слове  
 1 тер...итория 4 священ...ик  
 2 бес...ердечный 5 утрен...ик  
 3 беспридан...ица

**Часть Б**  
**Вариант 3**

*Инструкция для выполняющих*

Ответы необходимо давать сразу после задания или слева на специальном бланке

1	
2	
3	

Б<sub>1</sub> Разберите по членам предложения, подчеркните их. Укажите, какими частями речи выражены члены предложения

## Ярко светило полуденное солнце.

Б<sub>2</sub> Выпишите из этого предложения словосочетания, укажите способ связи

---

---

---

Б<sub>3</sub> Какая пара не является словосочетанием?

1	1 и офицеры, и матросы
2	2 играли на палубе
3	3 весёлый взгляд
4	4 говорил громко

Б<sub>4</sub> Продолжите ответ

**Обособление – это выделение определённых членов предложения при помощи**

---

Б<sub>5</sub> В какой схеме предложений с однородными членами и обобщающими словами неправильно поставлены знаки препинания?

1	1 [О, О, О – словом О]
2	2 [О, а именно: и О, и О, и О]
3	3 [О: О,О,О]

Б<sub>6</sub> В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания при обобщающем слове?

1	1 Жизнь менялась повсюду: в нашей Соломбале, в Архангельске, по всей стране.
2	2 Стоявшие в порту суда: лесовозы, теплоходы, яхты привлекали внимание туристов.
3	3 На болотах зацвели голубики, клюква, брусника – все любимые наши ягоды.

Б<sub>7</sub> Какие родовые понятия подобраны к однородным членам правильно?

1	1 Экспоненты музея: модели судов, фотографии, личные вещи моряков, навигационные приборы.
2	2 хвойные деревья: пихта, ель, берёза.
3	3 фрукты: яблоки, груши, виноград.

Б<sub>8</sub> Когда обособляется одиночное деепричастие?

1	
2	

3	
---	--

1 Если стоит перед глаголом – сказуемым

2 Если стоит в конце предложения после глагола и выступает в роли наречия

3 всегда

Б<sub>9</sub> Продолжи ответ

**Сложноподчинённое предложение состоит из главного предложения**

**и** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Б<sub>10</sub> Какое слово (слова) является причастием?

1	
2	
3	
4	
5	

1 измученный

2 увлечённый

3 построен

4 единый

5 раненный в руку

Б<sub>11</sub> Сколько в русском языке видов сложных предложений?

1	
2	
3	

1 два

2 три

3 четыре

Б<sub>12</sub> В каком предложении допущена ошибка в обособлении определений и обстоятельств?

1	
2	
3	

1 Мы покинули дом, ни с кем не простившись.

2 Утомление длительным переходом туристы решили отдохнуть.

3 Летнее солнце, ослепительное и яркое, радовало нас каждый день.

Б<sub>13</sub> Как можно различить союз и союзное слово?

1	
2	
3	
4	

1 Союзное слово – это член предложения.

2 Союзное слово нельзя опустить.

3 Союз можно заменить другим союзом.

4 Союз можно опустить.

Б<sub>14</sub> Чем сложносочиненное предложение отличается от сложноподчинённого?

---

---

Б<sub>15</sub> Какое из объяснений постановки двоеточия в предложении является правильным?

**От зоркого глаза царя ничего не ускользнуло: море, богатое рыбой и морским зверем, край, покрытый красивейшими лесами...**

1	1 Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чём говорится в первой части.
2	2 Это предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения.
3	3 Это бессоюзное предложение со значением перечисления.

Б<sub>16</sub> Какое из объяснений является верным? (знаки препинания не расставлены)

**Наконец лучи солнца погасли и окутали море плотные туманы.**

1	1 Это простое предложение с однородными сказуемыми, между которыми ставится запятая.
2	2 Это сложносочинённое предложение, между частями которого ставится запятая.
3	3 Это сложноподчинённое предложение, между частями которого ставится запятая.
4	4 Это сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, поэтому запятая не ставится.

Б<sub>17</sub> При помощи чего соединяются части сложноподчинённого предложения?

1	1 сочинительных союзов
2	2 подчинительных союзов и союзных слов
3	3 интонации

Б<sub>18</sub> Работа с текстом.

1) Крепкий солёный ветер лечит фрегат, идущий в открытом море под всеми парусами. 2) Волны гонятся одна за другой. 3) Многоярусными белыми башни высятся наполненные ветром паруса.

4) Фрегат несётся, кренясь и покачиваясь. 5) Судно рассекает убегающие волны, и они торопливо и покорно лижут зеленовато-белый борт.

6) Ветер, усиливающийся порывами, неожиданно заходит с другого борта. 7) Их срывает сильным морским ветром, но матросы борются с этой наполняющей паруса силой. 8) Проходит всего несколько секунд, но часть парусов уже свёрнута, часть обуздана, их площадь сокращена.

Б<sub>18(1)</sub> Разберите предложение с причастным оборотом (укажите определяемое слово, задайте вопрос к причастному обороту, подчеркните оборот)

Б<sub>18(2)</sub> Укажите номера сложносочинённых предложений

---

Б<sub>18(3)</sub> Укажите номера предложений с деепричастным оборотом

---

Б<sub>18(4)</sub> Укажите основы в предложении №8

Б<sub>18(5)</sub> Составьте предложение по схеме

[О, например: О, О и О] \_\_\_\_\_

---

---

## ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Вариант 4

#### Часть А

#### *Инструкция для выполняющих*

Внимательно прочитайте каждое задание. Если нет специальных указаний, то в задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке под номером выполненного Вами задания.

А<sub>1</sub> В каких словах нет и не может быть окончаний?

1 играя

4 столик

2 издавна

5 палуба

3 пришла

А<sub>2</sub> Какое слово состоит из корня, двух суффиксов и окончания?



- 2 г...ниальный, п...сатель, обм...реть  
 3 чу...ства, ше...ствие, уча...ствовать  
 4 нар...щивающий, к...сание, ск...калка
- A<sub>12</sub> В каких словах пишется **НН**?
- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1 навигацио...ый | 4 квалифицирова...ый |
| 2 маши...ый      | 5 варе...ый          |
| 3 безветре...ый  |                      |
- A<sub>13</sub> В каких словах пишется **НН**?
- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1 ю...ый         | 4 вое...ый   |
| 2 ране...ый боец | 5 накло...ый |
| 3 вахте...ый     |              |
- A<sub>14</sub> В каких словах пишется **Н**?
- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1 турби...ый  | 4 земля...ой |
| 2 ви...ый     | 5 тума...ый  |
| 3 выполне...а |              |
- A<sub>15</sub> В каких словах пишется **Н**?
- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1 промасле...ый | 4 еди...ый  |
| 2 цикло...ый    | 5 жела...ый |
| 3 усиле...ый    |             |
- A<sub>16</sub> Какие слова являются отымёнными прилагательными?
- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1 утиный  | 4 перченный |
| 2 оконный | 5 купленный |
| 3 пареный |             |
- A<sub>17</sub> **НН** пишется во всех словах ряда
- |   |
|---|
| 1 Маринова...ый, ваго...ый, реше...ый     |
| 2 броше...ый, исследова...ый, змеи...ый   |
| 3 перевозё...ый, увлечё...ый, багря...ый  |
| 4 свяще...ый, тка...ый золотом, маши...ый |
- A<sub>18</sub> К каким словам **НЕ** пишется отдельно?
- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1 (не)хорошо, а плохо | 4 (не)скучая   |
| 2 (не)плавать         | 5 (не)приятель |
| 3 (не)навидеть        |                |
- A<sub>19</sub> **Слитно** пишется
- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1 (пол)трюма       | 4 (одно)палубный    |
| 2 (загран)плавание | 5 (дальне)восточный |
| 3 (стар)мех        |                     |
- A<sub>20</sub> **Слитно** пишется
- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1 (электро)механик | 4 (быстро)ходный |
|--------------------|------------------|

- 2 (парусно)вёсельный                      5 (микро)схема  
 3 (смертельно)раненный
- A<sub>21</sub> **Через дефис** пишется  
 1 (строго)логический                      4 (семи)этажный  
 2 (инженер)судоводитель                5 (военно)морской  
 3 (северо)западный
- A<sub>22</sub> **Через дефис** пишется  
 1 (средне)суточный                        4 (катер)буксировщик  
 2 (пол)армии                                 5 (полу)оборот  
 3 (дружески)щедрый
- A<sub>23</sub> **Удвоенная согласная** пишется в слове  
 1 пас...ажирь                                4 желан...ый  
 2 бетон...ый                                 5 солён...ый  
 3 камен...ый

**Часть Б**  
**Вариант 4**

*Инструкция для выполняющих*

Ответы необходимо давать сразу после задания или слева на специальном бланке

1	
2	
3	

Б<sub>1</sub> Разберите по членам предложения, подчеркните их. Укажите, какими частями речи выражены члены предложения.

**Долгая северная ночь раскинулась над морем.**

Б<sub>2</sub> Выпишите из этого предложения словосочетания, укажите способ связи.

---

Б<sub>3</sub> Какая пара не является словосочетанием?

1	1 свежим утром
2	2 отравиться в плавание
3	3 говорил тихо
4	4 капитан потребовал

Б<sub>4</sub> Продолжите ответ



**Определение бывает выражено причастным оборотом**

---

Б<sub>5</sub> В какой схеме предложений с однородными членами и обобщающими словами неправильно поставлены знаки препинания?

1	1[⊙ О,О,О]
2	2[О,О и О - ⊙ ]
3	3[и О, и О, и О – словом, О]

Б<sub>6</sub> В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания при обобщающем слове.

1	1 Во время практики мы побывали в Испании, Франции и Швеции.
2	2 Ни степи, ни леса, ни горы ничто не может сравниться с морем.
3	3 В нём тонет всё: и облака, и небо, и звёзды.

Б<sub>7</sub> Какие родовые понятия подобраны к однородным членам правильно?

1	1 Морские порты: Архангельск, Владивосток, Мурманск, Москва.
2	2 Русские писатели: Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский.
3	3 Гласные звуки: а, о, у, м, б, в, и.

Б<sub>8</sub> Какой знак препинания ставится в предложение, если обобщающее слово стоит перед однородными членами?

1	1 двоеточие;
2	2 тире;
3	3 запятая;
4	4 никакой

Б<sub>9</sub> Продолжите определение

**Прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какие? какая? какое? чьё? и обозначает**

---

Б<sub>10</sub> Какое слово(слова) является причастием?

1	1 решена
2	2 серебряный
3	3 посеребрённый
4	4 солёный

Б<sub>11</sub> В каких случаях определение обособляется?

1	
2	
3	

- 1 Если стоит после определяемого слова.
- 2 Если стоит перед определяемым словом и имеет обстоятельное значение.
- 3 Если относится к личному местоимению.

Б<sub>12</sub> В каком предложении допущена ошибка в обособлении определений?

1	
2	
3	

- 1 Утомлённые долгой разгрузкой судна матросы безмятежно спали в своих каютах.
- 2 А он, мятежный, просит бури.
- 3 Познавший много трудностей, Горький прекрасно разбирался в людях.

Б<sub>13</sub> В каких случаях не обособляется деепричастный оборот?

1	
2	
3	

- 1 стоит перед определяемым словом
- 2 является фразеологизмом
- 3 стоит после определяемого слова

Б<sub>14</sub> Чем сложное предложение отличается от простого?

1	
2	
3	

- 1 Наличием подлежащего и сказуемого.
- 2 Количеством грамматических основ.
- 3 Количеством главных и второстепенных членов.

Б<sub>15</sub> Как придаточное предложение присоединяется к главному?

1	
2	
3	
4	

- 1 сочинительными союзами;
- 2 подчинительными союзами;
- 3 без союзов;
- 4 подчинительными союзами или союзными словами

Б<sub>16</sub> Двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения ставится, если

1	
2	
3	
4	

- 1 во втором предложении указана причина;
- 2 второе- вывод из первого;
- 3 второе предложение противопоставлено первому;
- 4 второе предложение раскрывает или дополняет смысл первого

Б<sub>17</sub> В каких предложениях знаки препинания поставлены неверно?

1	
---	--

2	1	Офицеры и матросы торопливо выбегали на палубу полные ужаса и отчаяния.
3	2	В результате быстро увеличивалась численность приходивших сюда кораблей.
4	3	Повсюду: в парке, на набережной, на причале раздавались восторженные крики при виде приближающегося парусника.

4 Утром когда на море было спокойно, судно ушло в плавание.

**Б<sub>18</sub>** Работа с текстом.

1) Анну Петровну знали на всех морях. 2) Она была одной из немногих женщин, достигших капитанского звания и самостоятельно водивших корабли. 3) Её любила команда, потому что она справедливо относилась к подчинённым, и люди это чувствовали. 4) Никто не слышал, чтобы Анна Петровна кричала. 5) Она была требовательна, уравновешена, спокойна. 6) Прекрасные морские качества! 7) Умела Воронцова быть и непреклонной. 8) Мало женского оставалось у неё тогда: сросшиеся над переносицей брови сдвигались, скулы начинали как-то резко выделяться на бледном лице, в глазах появлялись упрямые огоньки. 9) Она могла настоять на своём, и об этом хорошо знали в пароходстве. 10) «Дом» пришёл в Гавр без всяких приключений, если не считать удивления француза-лоцмана, который, увидев Анну Петровну, никак не хотел поверить, что перед ним капитан.

**Б<sub>18(1)</sub>** Объясните постановку двоеточия в предложении №8, укажите тип предложения.

---



---



---

**Б<sub>18(2)</sub>** Во всех сложноподчинённых предложениях укажите основы, поставьте вопросы к придаточным предложениям, отметьте подчинительные союзы и союзные слова.

**Б<sub>18(3)</sub>** Укажите номер предложения, в котором есть деепричастный оборот.

---

**Б<sub>18(4)</sub>** Укажите номер предложения, в котором есть три однородных члена.

---

**Б<sub>18(5)</sub>** Разберите предложение с причастным оборотом (отметьте определяемое слово, поставьте вопрос к обороту, подчеркните причастный оборот).

**ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

## Вариант 5

### Часть А

#### *Инструкция для выполняющих*

Внимательно прочитайте каждое задание. Если нет специальных указаний, то в задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке под номером выполненного Вами задания.

А<sub>1</sub> В каких словах есть окончание?

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1 яблоко      | 4 море    |
| 2 издалика    | 5 механик |
| 3 путешествие |           |

А<sub>2</sub> Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1 заморозки    | 4 предгрозовой |
| 2 нарисованный | 5 технический  |
| 3 плавание     |                |

А<sub>3</sub> Какое слово образовано сложением двух слов без соединительной гласной?

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1 полнеба     | 4 катер-буксировщик |
| 2 пятиэтажный | 5 контрудар         |
| 3 аквапарк    |                     |

А<sub>4</sub> Какое слово образовано сложением частей основ?

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1 пол-училища | 4 предрасположенный |
| 2 САФУ        | 5 сверхмощный       |
| 3 теплоход    |                     |

А<sub>5</sub> Укажите лишнее слово среди однокоренных

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1 коса      | 4 прикосновение |
| 2 касаться  | 5 касание       |
| 3 коснуться |                 |

А<sub>6</sub> Укажите слова, соответствующие схеме  $\bar{\square} \bar{\square} \bar{\square} \wedge \square$

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1 предрассветный | 4 подоконник  |
| 2 расположенный  | 5 заснеженный |
| 3 разгореться    |               |

А<sub>7</sub> Буква А пишется в словах

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1 пол...гається | 4 ...така |
|-----------------|-----------|

- 2 выр...сти  
3 ск...кать
- А<sub>8</sub> Буква **А** пишется в словах  
1 оз...рение  
2 ск...чок  
3 прил...жение
- А<sub>9</sub> Буква **О** пишется в словах  
1 р...сточек  
2 ...тестат  
3 р...скошный
- А<sub>10</sub> Буква **О** пишется в словах  
1 пар...ход  
2 суд...в...дитель  
3 л...боратория
- А<sub>11</sub> В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? (Буквы необходимо вставить)  
1 выч...слить, изб...рательный, сж...гать  
2 р...стение, прик...сновение, уг...реть  
3 х...лодный, р...сток, ск...чок  
4 пос...деть (на крыльце), ум...рать, заб...ру
- А<sub>12</sub> В каких словах пишется **НН**?  
1 взволнова...ый  
2 увиде...ый  
3 призна...ый  
4 око...ый  
5 смышлѐ...ый
- А<sub>13</sub> В каких словах пишется **НН**?  
1 тка...ый  
2 лун...ый  
3 гости...ица  
4 труже...ик  
5 дерева...ый
- А<sub>14</sub> В каких словах пишется **Н**?  
1 воспита...ик  
2 встрече...ый  
3 невида...ый  
4 краше...ый  
5 павли...ий
- А<sub>15</sub> В каких словах пишется **Н**?  
1 революцио...ый  
2 сезо...ый  
3 безветре...ый  
4 белѐ...ый  
5 избра...ый
- А<sub>16</sub> Какие слова являются краткими причастиями?  
1 решена  
2 выбран  
4 юный  
5 пареный

- 3 красив
- A<sub>17</sub> **НН** пишется во всех словах ряда
- 1 ю...ый, прида...ье, отведё...ый
  - 2 торжестве...ый, обяза...ый, стекла...ый
  - 3 мужестве...ый, бето...ый, решё...ый
  - 4 гогазирова...ый, избалова...ый, отработа...ый
- A<sub>18</sub> К каким словам **НЕ** пишется раздельно?
- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1 (не)встретил | 4 (не)смущаясь |
| 2 (не)узнал    | 5 (не)годовал  |
| 3 (не)смеясь   |                |
- 
- A<sub>19</sub> **Слитно** пишется
- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1 (право)бережный      | 4 (пол)города |
| 2 (сложно)сочинённое   | 5 (полу)бокс  |
| 3 (сердечно)сосудистые |               |
- A<sub>20</sub> **Слитно** пишется
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1 (судо)механик    | 4 (водно)воздушные |
| 2 (матрос)моторист | 5 (юго)восток      |
| 3 (водо)лечение    |                    |
- A<sub>21</sub> **Через дефис** пишется
- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 1 (вагоно)ремонтные | 4 (прямо)пропорциональный |
| 2 (полу)мудрец      | 5 (тяжело)раненный        |
| 3 (пол)света        |                           |
- A<sub>22</sub> **Через дефис** пишется
- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1 (легко)раненный в ногу | 4 (парусно)вёсельный |
| 2 (Северо)двинск         | 5 (юго)восточный     |
| 3 (езде)ход              |                      |
- A<sub>23</sub> **Удвоенная согласная** пишется в слове
- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1 без...аботный | 4 льви...ый   |
| 2 меха...ик     | 5 побеле...ый |
| 3 воспита...ик  |               |

**Часть Б**  
**Вариант 5**

*Инструкция для выполняющих*

Ответы необходимо давать сразу после задания или слева на специальном бланке

1	
2	
3	

Б<sub>1</sub> Разберите по членам предложения, подчеркните их. Укажите, какими частями речи выражены члены предложения.

**Через мгновение хлынул настоящий ливень.**

Б<sub>2</sub> Выпишите из этого предложения словосочетания, укажите способ связи.

---

---

---

Б<sub>3</sub> Какая пара не является словосочетанием?

1		1 курсанты и преподаватели
2		2 ясным утром
3		3 работать долго
4		4 покрасил палубу

Б<sub>4</sub> *Продолжите ответ*

**Сложноподчинённое предложение состоит из главного предложения и одного или** \_\_\_\_\_

---

Б<sub>5</sub> В какой схеме предложений с однородными членами и обобщающими словами неправильно поставлены знаки препинания?

1		1 [⊙: а именно, О,О,О]
2		2 [и О, и О, и О – словом, ⊙]
3		3 [⊙: ни О, ни О, ни О]

Б<sub>6</sub> В каком предложении допущена ошибка в постановке

знаков препинания при обобщающем слове?

1	1	1 Мелкие судёнышки: катера, буксиры утомлённо кланялись волнам, словно просили о передышке.
2	2	2 Здесь настоящее приволье для разных птиц: гусей, уток, тётёрезов.
3	3	3 От здешних трав: клевера, ромашек, васильков – трудно оторвать глаза

Б<sub>7</sub> Какие родовые понятия подобны к однородным членам правильно?

1	1	1 Литература, математика, физика, навигация – общеобразовательные учебные дисциплины.
2	2	2 Промежуточные части света: юго-восток, северо-запад, северо-восток.
3	3	3 Средства передвижения: велосипеды, скутеры, мопеды, автомобили.

Б<sub>8</sub> Когда обособляется причастный оборот?

1	1	1 Если он относится к личному местоимению.
2	2	2 Если он стоит перед определяемым словом и не имеет обстоятельственного значения.
3	3	3 Если он стоит после определяемого слова.

Б<sub>9</sub> Продолжите ответ

**Деепричастие – это форма глагола, которая обозначает добавочное действие и отвечает на \_\_\_\_\_**

---

Б<sub>10</sub> Какое слово (слова) является причастием?

1	1	1 отрепетированный
2	2	2 маринованный
3	3	3 купленный
4	4	4 списана
5	5	5 пареный

Б<sub>11</sub> Какие знаки препинания ставятся в бессоюзных сложных предложениях?



1		1 запятая
2		2 двоеточие
3		3 двоеточие и тире
4		4 точка с запятой
5		5 все перечисленные

Б<sub>12</sub> На месте каких цифр в предложении должно стоять двоеточие?

1		Мне показалось (1) что только так и можно жить по-настоящему (2) размеренно и просто (3) трудясь (4) и получил от этого труда столько удовлетворения 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4
2		
3		
4		

Б<sub>13</sub> На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Многие историки говорят (1) что Бородинское сражение не выиграно французами (2) потому (3) что у Наполеона был насморк (4) если бы у него не было насморка (5) распоряжения его до и во время сражения были бы ещё гениальнее (6) и Россия бы погибла.

1		1) 1, 2, 4, 6	3) 1, 3, 4, 5, 6
2		2) 1, 3, 4, 6	4) 1, 3, 4, 5
3			
4			

Б<sub>14</sub> Чем сложноподчинённое предложение отличается от сложносочинённого?

---



---

Б<sub>15</sub> Какое из объяснений постановки двоеточия в предложении является правильным?

**Прежде всего, находясь в природе: в лесу, на лугу, в горах и на берегах водоёмов, - относитесь ко всему окружающему, как к народному достоянию и как к собственному добру.**

1	
---	--

2	1 Это предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения.
3	2 Это бессоюзное предложение со значением пересечения. 3 Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чём говорится в первой части.

Б<sub>16</sub> Какое из объяснений является верным? (знаки препинания не расставлены).

**Утром корабль вышел в плавание и уже вечером в Белом море он попал в шторм.**

1	1 Это простое предложение с однородными сказуемыми, между которыми ставится запятая.
2	2 Это простое предложение с однородными сказуемыми, между которыми стоит союз «И» и запятая не ставится.
3	3 Это сложносочинённое предложение, между частями которого ставится запятая.
4	4 Это сложноподчинённое предложение, между частями которого ставится запятая.

Б<sub>17</sub> Продолжите ответ

**Если при обобщающем слове есть вводные слова, то \_\_\_\_\_**

---



---

Б<sub>18</sub> Работа с текстом

1) Ночью с северо-запада подул свежий порывистый ветер. 2) К утру ветер усилился и перешёл в шторм. 3) Порт наполнился шумом: свистом ветра в снастях, тугими хлопками флагов и брезентов, ударами волн о борта и причалы. 4) Три дня и три ночи штормило. 5) Злые мутные волны, шипя и пенясь, ожесточённо таранили причалы и борта океанских кораблей. Мелкие судёнышки: катера, буксиры – утомлённо кланялись волнам, словно прошли о передышке. 6) На четвёртые сутки шторм притих. 7) Флаги на судах уже не трещали и не хлопали, а тихо шевелились. 8) Залив посветлел, и волны, присмирив и спрятав свои пенные гребни, стали отлогими и ласковыми.

Б<sub>18(1)</sub> Укажите в тексте предложения с однородными членами и обобщающими словами. Подчеркните однородные члены и обобщающие слова как члены предложения. Сделайте схемы этих предложений.

Схема предложения № \_\_\_\_\_

Схема предложения № \_\_\_\_\_

Б<sub>18(2)</sub> Укажите номер предложения, где нет обобщающих слов, но есть три однородных члена.

№ \_\_\_\_\_

Б<sub>18(3)</sub> Разберите предложения с деепричастными оборотами (поставьте к деепричастию вопрос от глагола, подчеркните оборот как член предложения).

Б<sub>18(4)</sub> Укажите основы в предложениях №1, №2, №4.

Б<sub>18(5)</sub> Составьте предложение с причастным оборотом, который относится к личному местоимению.

---

---

---

## **ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Вариант 6**

#### **Часть А**

#### *Инструкция для выполняющих*

Внимательно прочитайте каждое задание. Если нет специальных указаний, то в задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке под номером выполненного Вами задания.

- A<sub>1</sub> В каких словах есть окончание?
- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1 планета   | 4 издавна |
| 2 вечер     | 5 играя   |
| 3 вселенная |           |
- A<sub>2</sub> Какое слово состоит из корня, трёх суффиксов и окончания?
- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1 плавательный | 4 колотый     |
| 2 морской      | 5 праздничный |
| 3 загородный   |               |
- A<sub>3</sub> Какое слово образовано приставочным способом?
- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1 издалика       | 4 прочитанный |
| 2 приморский     | 5 обновление  |
| 3 подготовленный |               |
- A<sub>4</sub> От какого слова образовано причастие **предрасположенный**?
- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1 предрасположить | 4 расположенный |
| 2 расположение    | 5 положение     |
| 3 положить        |                 |
- A<sub>5</sub> Укажите лишнее слово среди однокоренных
- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1 касание      | 4 костёр     |
| 2 касательная  | 5 прикосание |
| 3 прикоснуться |              |
- A<sub>6</sub> Укажите слова, соответствующие схеме  $\neg \sim \wedge \square$
- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1 соединение | 4 роспись    |
| 2 пробег     | 5 предыдущий |
| 3 премудрый  |              |
- A<sub>7</sub> Буква **А** пишется в словах
- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1 п...триот  | 4 р...внина |
| 2 р...стение | 5 к...юта   |
| 3 з...ря     |             |
- A<sub>8</sub> Буква **А** пишется в словах
- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1 прик...сновение | 4 н...вигация  |
| 2 пл...вчиха      | 5 укл...ниться |
| 3 к...питан       |                |
- A<sub>9</sub> Буква **О** пишется в словах
- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1 м...трос    | 4 тепл...ход |
| 2 накл...нить | 5 выр...сти  |
| 3 возл...гать |              |
- A<sub>10</sub> Буква **О** пишется в словах
- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1 мор...плавание | 4 изл...жение |
| 2 ур...внение    | 5 поск...кали |

3 зар...сли

A<sub>11</sub> В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? (Буквы необходимо вставить)

1 св...тлячок, отп...реть, дума...шь

2 соч...нение, изб...рательный, б...гом

3 сл...гать, к...сание, отв...рить (окно)

4 пог...релец, к...манда, отр...сль

A<sub>12</sub> В каких словах пишется **НН**?

1 мужестве...ый

4 вода...ой

2 единстве...ый

5 земля...ой

3 мгнове...ый

A<sub>13</sub> В каких словах пишется **НН**?

1 змеи...ый

4 беше...ый

2 карма...ый

5 краше...ый

3 связа...ый

A<sub>14</sub> В каких словах пишется **Н**?

1 полотня...ый

4 заменё...ый

2 мороже...ое мясо

5 покраше...ый

3 кваше...ая

A<sub>15</sub> В каких словах пишется **Н**?

1 влюблё...ый

4 еди...ый

2 увлечё...ый

5 змеи...ый

3 квалифицирова...ый

A<sub>16</sub> Какие слова являются причастиями?

1 традиционный

4 плетёный

2 откровенный

5 заваренный

3 организованный

A<sub>17</sub> **НН** пишется во всех словах ряда

1 единстве...ый, сон...ый, осе...ий

2 увлечё...ый, весе...ий, ваго...ый

3 лебеди...ый, юн...ый, измуче...ый

4 свяще...ик, мече...ый, жела...ый

A<sub>18</sub> К каких словах **НЕ** пишется раздельно?

1 (не)(у)кого

4 (не)летая

2 (не)правда

5 (не)улыбаясь

3 (не)взгоды

A<sub>19</sub> **Слитно** пишется

1 полу(правда)

4 (экс)президент

2 (пол)мира

5 (бело)морский

### 3 (сердечно)сосудистый

A<sub>20</sub> **Слитно** пишется

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1 (дальне)восточный | 4 (пол)яблока  |
| 2 (пяти)этажный     | 5 (мини)футбол |
| 3 (военно)морской   |                |

A<sub>21</sub> **Через дефис** пишется

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1 (светло)голубой         | 4 (товарищески)справедливый |
| 2 (химико)технологический | 5 (капитан)лейтенант        |
| 3 (юго)восточный          |                             |

A<sub>22</sub> **Через дефис** пишется

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1 (вице)премьер     | 4 (контр)адмирал       |
| 2 (макси)пальто     | 5 (техник)судоводитель |
| 3 (зеленовато)серый |                        |

A<sub>23</sub> **Удвоенная согласная** пишется в слове

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1 ат...естат  | 4 заваре...ый |
| 2 тен...ис    | 5 утре...ик   |
| 3 кипяче...ый |               |

## Часть Б Вариант 6

### *Инструкция для выполняющих*

Ответы необходимо давать сразу после задания или слева на специальном бланке

1	
2	
3	

Б<sub>1</sub> Разберите по членам предложения, подчеркните их. Укажите, какими частями речи выражены члены предложения.

**Море постоянно удивляет меняющейся окраской.**

Б<sub>2</sub> Выпишите из этого предложения словосочетания, укажите способ связи.

---

---

---

Б<sub>3</sub> Какая пара не является словосочетанием?

1	1 Судно идёт
2	2 Интересный фильм
3	3 В новых странах
4	4 Работать в порту

Б<sub>4</sub> Продолжите ответ

**1 деепричастие – это форма глагола, которая отвечает на вопросы что делаю? что сделав? - и обозначает \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б<sub>5</sub> В какой схеме предложений с однородными членами и обобщающими словами неправильно поставлены знаки препинания?

1	1[⊙ например: О,О и О]
2	2[⊙: О и О]
3	3[или О, или О – словом, ⊙]

Б<sub>6</sub> В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания при обобщающем слове?

1	1 Повсюду пестрели и благоухали полевые цветы.
2	2 Везде: на палубе, в машинном отделении, на капитанском мостике – курсанты изучали устройство судна.
3	3 Читая морские рассказы К.М. Станюковича, мы узнали разные морские термины например фрегат, бриг, гардемарин, рубка, флагман, аврал, ванты.

Б<sub>7</sub> Какие родовые понятия подобраны к однородным членам правильно?

1	1 Судходные реки: Северная Двина, Волга, Нева, Енисей, Днепр.
2	2 Русские писатели: А.С. Пушкин, М.А. Булгаков, В. Шекспир, В. Гюго, А.И. Солженицын.
3	3 Спортивные товары: велотренажёр, спортивная машина, кроссовки, валенки, лыжи.

Б<sub>8</sub> Какой знак препинания ставится в предложении, если обобщающее слово стоит перед однородными членами и после однородных членов предложение продолжается.

1	1 двоеточие
2	2 двоеточие и тире
3	3 запятая
4	4 тире

Б<sub>9</sub> Какое слово (слова) является причастием?

1	1 разгневанный
2	2 варёный
3	3 разбросаны
4	4 сонный

Б<sub>10</sub> В каких случаях обстоятельство обособляется?

1	1 Если стоит перед определяемым словом
2	2 Если стоит после определяемого слова
3	3 Всегда, если не является фразеологическим оборотом

Б<sub>11</sub> В каком предложении допущена ошибка в обособлении определений?

1	1 Ветер неожиданно заходит с другого борта усиливающийся порывами.
2	2 Его отец был адмиралом, посвятившим морской службе всю свою жизнь.
3	3 Уставшие после погрузки судна, матросы отдыхали на палубе.

Б<sub>12</sub> В каком предложении допущена ошибка в написании прямой речи?

1	1 «Папа, ты на каком пароходе плаваешь?» - спросил Тимка.
2	2 Отец ответил: «На самом лучшем».
3	3 Инспектор предложил практикантам в ближайшие дни спустим шлюпки на воду.

Б<sub>13</sub> Чем сложносочинённое предложение отличается от сложноподчинённого?

1	1 Сочинительной связью между частями предложения
2	2 Наличием подлежащего, сказуемого и второстепенных членов
3	3 Количеством грамматических основ

Б<sub>14</sub> Как можно определить главное и придаточное предложение в составе сложного?

1	1 По вопросу от главного к придаточному
2	2 По наличию союза или союзного слова в придаточном предложении
3	3 По месту главного и придаточного
4	4 По указательному слову в главном предложении



Б<sub>15</sub> В каких предложениях знаки препинания поставлены неверно?

1	1 Ежегодно, когда снег начинал таять река выходила из берегов и затопляла эти места
2	2 Тихо так, что слышно, как скрипят в уключинах вёсла.
3	3 Море спокойно, солнце сияет, медь и красное дерево великолепной яхты нарядно блестят
4	4 Встать он не мог не хватило сил

Б<sub>16</sub> Сложное предложение состоит из:

1	1 двух грамматических основ
2	2 из двух и более грамматических основ
3	3 из одной грамматической основы

Б<sub>17</sub> Работа с тестом

1) Море хоть раз в жизни зовёт каждого человека. 2) Когда мальчишка, приладив к обструганной щепке парусок, запускает свой «фрегат» по течению весеннего ручья, это рвётся в неизведанное его беспокойная душа. 3) С этим игрушечным, собственными руками сделанным парусом он, сам того не сознавая, связывает свои самые смелые мечты и порывы.

4) Море все ещё противостоит человеку, требует от него немалых усилий и риска. 5) Люди научились добывать у моря его богатства, научились преодолевать его безбрежные просторы, но и море не отступило, оно часто больно бьёт человека и по сей день вырывает у него свои жертвы.

Б<sub>17(1)</sub> Разберите предложения с причастным оборотом (укажите определяемое слово, задайте вопрос к причастному обороту, подчеркните оборот).

Б<sub>17(2)</sub> Укажите номер предложения с деепричастными оборотами

---

Б<sub>17(3)</sub> Укажите основы в предложении №5.

Б<sub>17(4)</sub> Укажите номер сложноподчинённого предложения

---

Б<sub>17(5)</sub> Составьте предложение по схеме: [ни О, ни О, ни О – словом, О].

Ответы: Часть А

1 вариант		2 вариант		3 вариант		4 вариант		5 вариант		6 вариант	
1	14	1	123	1	12	1	12	1	1345	1	123
2	21	2	34	2	1	2	1	2	2	2	1
3	2	3	23	3	1(5)	3	3	3	4	3	2
4	3	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1
5	1	5	2	5	1	5	3	5	1	5	4
6	1	6	1	6	12	6	1	6	12	6	15
7	345	7	1245	7	1234	7	45	7	1234	7	12345
8	235	8	12	8	134	8	245	8	12	8	34
9	124	9	12345	9	123	9	234	9	134	9	24
10	1345	10	145	10	235	10	35	10	125	10	34
11	1	11	4	11	1	11	4	11	1	11	1
12	245	12	243	12	12345	12	1234	12	1234	12	123
13	1235	13	12345	13	125	13	345	13	25	13	23
14	124	14	123	14	145	14	34	14	45	14	123
15	3	15	45	15	123	15	4	15	4	15	45
16	135	16	13	16	1245	16	12	16	12	16	35
17	13	17	34	17	123	17	14	17	234	17	12
18	123	18	1345	18	1235	18	124	18	1234	18	145
19	124	19	45	19	145	19	12345	19	1234	19	125
20	23	20	124	20	145	20	145	20	13	20	12
21	1235	21	234	21	124	21	235	21	----	21	1235
22	324	22	34	22	245	22	24	22	45	22	12345
23	12345	23	12345	23	12345	23	1234	23	135	23	1245

## ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Вариант 8

#### Часть А

#### *Инструкция для выполняющих*

Внимательно прочитайте каждое задание. Если нет специальных указаний, то в задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера

выбранных ответов отметьте в бланке под номером выполненного Вами задания.

- A<sub>1</sub> В каких словах нет и не может быть окончаний?  
1 закат  
2 небо  
3 вверх  
4 прилетев  
5 издавна
- A<sub>2</sub> Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?  
1 сделав  
2 пятый  
3 предутренний  
4 принесённый  
5 предвыборный
- A<sub>3</sub> Какое слово (слова) образовано сложением двух основ с соединительной гласной ?  
1 мини-диктант  
2 полуостров  
3 пароход  
4 лесовоз  
5 северо-восток
- A<sub>4</sub> Какое слово (слова) образовано сложением части основы и целого слова?  
1 мореплаватель  
2 спорткомплекс  
3 жилтоварищество  
4 замдиректора  
5 контр-адмирал
- A<sub>5</sub> Укажите лишнее слово среди однокоренных  
1 ложь  
2 ложиться  
3 слагать  
4 изложение
- A<sub>6</sub> Укажите слова, соответствующие схеме  $\wedge \square$   
1 изношенный  
2 старики  
3 перевозка  
4 единение  
5 матросский
- A<sub>7</sub> Буква **А** пишется в словах  
1 к...снуться  
2 сл...гать  
3 р...вномерный  
4 тв...рение  
5 р...стём
- A<sub>8</sub> Буква **О** пишется в словах  
1 подг..реть  
2 сам...лёт  
3 отр...сль  
4 пол...жение  
5 мор...плаватель
- A<sub>9</sub> Буква **И** пишется в словах  
1 зан...мать  
2 ед...нение  
3 соч...тание  
4 заст...лает  
5 вн...мание
- A<sub>10</sub> Буква **Е** пишется в словах



- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1 (двух)этажный   | 4 (жёлто)розовы |
| 2 (сверх)звуковой | 5 (Нью)Йорк     |
| 3 (авто)мойка     |                 |

A<sub>20</sub> **Через дефис** пишется

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1 (шта)квартира  | 4 (светло)серый |
| 2 (высоко)горный | 5 Росто(на)Дону |

A<sub>21</sub> В каком слове (словах) пишется буква «З»?

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1 и...жарит   | 4 бе...сильный |
| 2 ра...писать | 5 ...делать    |
| 3 во...зрение |                |

A<sub>22</sub> В каких(словах **НЕ** пишется отдельно?

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1 ещё(не)построенный | 4 (не)уснул        |
| 2 (не)выполнено      | 5 (не)разговаривая |
| 3 (не)друг           |                    |

A<sub>23</sub> В каких(словах **НЕ** пишется отдельно?

- |                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| 1 (не)с кем      | 4 вовсе(не)скучны                |
| 2 (не)здоровится | 5 (не)написанное вчера сочинении |
| 3 (не)рад        |                                  |

A<sub>24</sub> **Удвоенная согласная** пишется в слове

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1 бас...ейн   | 4 пьес...а     |
| 2 кол...ектив | 5 ат...естация |
| 3 пас...ажир  |                |

A<sub>25</sub> В каком слове (словах) пишется **О**?

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 1 ч...рт         | 4 птиц...й |
| 2 ш...в          | 5 ж...лтый |
| 3 получил ож...г |            |

A<sub>26</sub> В каком слове (словах) пишется твёрдый знак?

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1 без...ыдейный | 4 двух...ярусный  |
| 2 под...езд     | 5 без...аварийный |
| 3 ноч...ю       |                   |

A<sub>27</sub> В каком слове (словах) пишется **И**?

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1 ц...линдр  | 4 сестриц...н   |
| 2 ц...плёнок | 5 кульминац...я |
| 3 скварц...  |                 |

A<sub>28</sub> В каком слове (словах) пишется **И**?

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1 пр...школьный    | 4 пр...рода      |
| 2 пр...бежал       | 5 пр...усадебный |
| 3 пр...образование |                  |

- А<sub>29</sub> Пишутся через дефис  
 1 этот ученик (не)математик 4 во(первых)  
 2 (по)новому проекту 5 с кем (то)  
 3 (по)дружески

**Часть Б**  
**Вариант 8**

*Инструкция для выполняющих*

Ответы необходимо давать сразу после задания или слева на специальном бланке

1	
2	
3	

Б<sub>1</sub> Разберите по членам предложения, подчеркните их. Укажите, какими частями речи выражены члены предложения.

**На палубе боцман что-то спокойно объяснял взволнованному матросу.**

Б<sub>2</sub> Выпишите из этого предложения словосочетания, укажите способ связи. Какая пара не является словосочетанием?

---



---



---

Б<sub>3</sub> Какая пара не является словосочетанием?

1	
2	
3	
4	

- 1 ранним утром  
 2 встретил вчера  
 3 моряки учились  
 4 старший помощник

Б<sub>4</sub> Продолжите ответ.

**Деепричастие - это форма глагола, которая отвечает на вопросы**

\_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_

Б<sub>5</sub> В какой схеме предложений с однородными членами и обобщающими словами неправильно поставлены знаки препинания?

1	
2	
3	

- 1 [□, а именно: 0,0 и О]
- 2 [0,0, 0,0: словом, О]
- 3 [О: или О, или О, или О - ...]

Б<sub>6</sub> В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания при обобщающем слове?

1	
2	
3	

- 1 В Архангельском порту в ту пору находились разные суда, а именно: военные корабли, парусники, буксиры, парходы, шхуны
- 2 Во время практики мне удавалось побывать в разных странах мира а именно - в Англии, Франции, Норвегии и Испании

3 В музее училища есть много интересных экспонатов, например: моделей судов, навигационных приборов, старинных лоций, редких фотографий.

Б<sub>7</sub> Какие родовые понятия подобны к однородным членам правильно?

1	
2	
3	

- 1 Русские поэты: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А. А. Блок, С. А. Есенин, В. Шекспир
- 2 Города Архангельской области: Северодвинск, Новодвинск, Котлас, Няндомы, Онега.
- 3 Морские порты: Архангельск, Мурманск, Одесса, Владивосток, Новгород Великий.

Новгород Великий.

Б<sub>8</sub> Какой знак ставится в предложении, если обобщающее слово стоит после однородных членов?

1	
2	
3	
4	

- 1 двоеточие
- 2 запятая
- 3 тире
- 4 никакой

Б<sub>9</sub> Продолжите предложение

**Придаточное предложение может находиться перед главным,**

---

Б<sub>10</sub> Какое слово (слова) является причастием?

1	
2	
3	
4	
5	

- 1 утомлённый
- 2 серебряный
- 3 сушёный
- 4 найдена
- 5 мужественный

Б<sub>11</sub> В каких случаях определение не обособляется?

1	1 Если стоит перед главным словом и имеет обстоятельственное значение
2	2 Если стоит после определяемого слова
3	3 Если относится к личному местоимению
4	4 Если стоит перед определяемым словом и не имеет обстоятельственного значения

Б<sub>12</sub> В каком предложении допущена ошибка в обособлении определений?

1	1 Взволнованный он долгой разлукой каждый день писал письма.
2	2 Утро, свежее, туманное, радовало меня постоянно.
3	3 Пассажиры, очарованные красотой моря, толпились на палубе.

Б<sub>13</sub> В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

**По бирюзовому небосклону (1) бесконечно высокому и прозрачно-нежному (2) быстро поднимается (3) золотистый шар солнца.**

1	1) 1-выделяет причастный оборот
2	2) 2-выделяется деепричастный оборот
3	3) 1,2-выделяется определение, выраженное прилагательными.
4	4) 1,3-выделяется деепричастный оборот.

Б<sub>14</sub> Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

**Матросы спали на палубе: внизу было душно.**

1	1 Это простое предложение с однородными членами и обобщающим словом.
2	2 Это бессоюзное сложное предложение, в котором вторая часть объясняет причину того, о чём говорится в первой.
3	3 Это сложносочинённое предложение
4	4 Это бессоюзное сложное предложение, в котором вторая часть поясняет и дополняет первую.

Б<sub>15</sub> Как правильно расставить и объяснить знаки препинания в предложении?

**Лучи (1) восходящего солнца (2) коснулись верхушки тополя.**

1	
2	
3	



4	
---	--

1) 1,2 - запятые: выделяется причастный оборот

2) 2-запятая: отделяется причастный оборот

3) Запятые не нужны: причастный оборот стоит перед определяемым словом

4) Запятые не нужны: причастного оборота нет, есть только одиночное причастие.

Б<sub>16</sub> Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую.

1	
2	
3	

1 Стройная, одинокая на последней грани моря она удалялась незаметно, но неуклонно.

2 Новгородцы принесли на Север технику земледелия, новые типы судов, православную религию и русский язык.

3 В свой первый приезд в Архангельск будущий император

Пётр I основал судостроительную верфь, заложил первый корабль получивший название «Святой Павел».

Б<sub>17</sub> Работа с текстом.

### ОКЕАН

1) Бережно несёт океан на своей исполинской груди плывущие корабли, не угрожая морякам бурями и ураганами. 2) Не видно сегодня ни одного бляющего паруса, ни одного дымка на горизонте. 3) Большая океанская дорога широка.

4) Слегка покачиваясь на океанской зыби, русское военное судно «Забияка» быстро идёт к югу, удаляясь всё дальше от севера, мрачного, угрюмого, но всё-таки близкого и дорогого севера. 5) Небольшой, стройный и красивый, «Забияка» легко и грациозно поднимается с волны на волну.

6) На палубе и внизу идёт обычная утренняя уборка судна к подъёму флага. 7) Рассыпавшись по палубе, матросы, босые, с засученными до колен штанами, моют, скребут и чистят палубу, пушки и медь, - словом, убирают «Забияку» с той внимательностью, какой отличаются моряки при уборке своего судна, где всюду должна быть чистота.

8) Вахтенный офицер ходит по мостику, вдыхая полной грудью свежий воздух утра, ещё не накалённый жгучим солнцем. 9) Он останавливается, чтобы взглянуть на компас.

(По рассказам К. М. Станюковича)

Примечание-«Забияка» - название парусника.

Б<sub>17(1)</sub> Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Объясните их(отметьте определяемое слово, задайте вопрос к причастию, подчеркните оборот).

Б<sub>17(2)</sub> Укажите номера предложения с деепричастными оборотами

---

Б<sub>17(3)</sub> Укажите номер предложения с однородными членами и обобщающим словом, сделайте схему \_\_\_\_\_

---

Б<sub>17(4)</sub> Найдите в тексте и объясните сложноподчинённые предложения (отметьте основы, задайте вопрос к придаточному, укажите союзное слово или подчинительный союз).

Б<sub>17(5)</sub> Укажите номер предложения с двумя однородными дополнениями

---

Б<sub>17(6)</sub> В каком предложении обособленное определение имеет значение причины

---

## ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Вариант 9

#### Часть А

#### *Инструкция для выполняющих*

Внимательно прочитайте каждое задание. Если нет специальных указаний, то в задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке под номером выполненного Вами задания.

А<sub>1</sub> В каком слове (словах) нулевое окончание?

1 штурман

4 капитан

2 снова

5 моряк

3 хорошо

А<sub>2</sub> Какое слово (слова) состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1 сочувственный | 3 пробежка   |
| 2 состояние     | 4 воскликнув |

А<sub>3</sub> Какое слово (слова) образовано сложением основы и целого слова?

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1 самолёт      | 3 стармех         |
| 2 судоводитель | 4 кораблестроение |

А<sub>4</sub> Какое слово (слова) образовано приставочным способом?

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1 перегрузка | 3 приморский  |
| 2 подработка | 4 рассмотреть |

А<sub>5</sub> Укажите лишнее слово среди однокоренных

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| 1 проводка судов | 4 провода |
| 2 судовождение   | 5 водный  |
| 3 беспроводной   |           |

А<sub>6</sub> Укажите слова, соответствующие схеме  $\wedge \square$

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1 морячок | 4 играя    |
| 2 водяной | 5 думающий |
| 3 длинный |            |

А<sub>7</sub> Буква **А** пишется в словах

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1 пл...вец          | 4 к...сания  |
| 2 пром.. .кательная | 5 сл...жение |
| 3 р...стения        |              |

А<sub>8</sub> Буква **О** пишется в словах

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1 пл...вающий | 4 ск...чите   |
| 2 переложить  | 5 скл...нился |
| 3 заг...реть  |               |

А<sub>9</sub> Буква **И** пишется в словах

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1 поди... мать | 4 заб...рать         |
| 2 удивительно  | 5 прим...рить друзей |
| 3 уб...гать    |                      |

А<sub>10</sub> Буква **И** пишется в словах

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1 припом...нать | 4 пост...лать |
| 2 соб...ру      | 5 соч...нение |
| 3 зап...рать    |               |

А<sub>11</sub> В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- |   |
|---|
| 1 заг.. .реть, покл.. .ниться, м.. .рекой |
|---|



- A<sub>20</sub> **Через дефис** пишется  
 1 (потрясающе)интересный 4 (капитан)лейтенант  
 2 (англо)русский 5 (семи)этажный  
 3 (ню)йорские улицы
- A<sub>21</sub> В каком слове (словах) пишется буква «**З**»?  
 1 ра... свет 4 ни... падать  
 2 ... делать 5 бе... брежный  
 3 ...дание
- A<sub>22</sub> В каких словах **НЕ** пишется раздельно?  
 1 (не)друг, а враг 4 (не)годует  
 2 (не)(с)(кем) 5 (не)вежда  
 3 (не)думал
- A<sub>23</sub> В каких словах **НЕ** пишется слитно?  
 1 (не)кто 4 (не)израсходованные средства  
 2 (не)здоровится 5 вовсе(не)интересный  
 3 (не)узнал
- A<sub>24</sub> **Удвоенная согласная** пишется в слове  
 1 хок... ей 4 вагон...ый  
 2 пас... ажир 5 кипячё... ый  
 3 одиннадцать
- A<sub>25</sub> В каком слове (словах) пишется буква «**О**»?  
 1 плащ... ом 4 капюш... н  
 2 свеч...й 5 печ...шь  
 3 уч...ба
- A<sub>26</sub> В каком слове (словах) пишется мягкий знак?  
 1 под... езд 4 об... явление  
 2 пел... мени 5 ад... ютант  
 3 п...еса
- A<sub>27</sub> В каком слове (словах) пишется **И**?  
 1 бойц... 4 ц... трусовые  
 2 ц...плёнок 5 лекц...я  
 3 улиц...
- A<sub>28</sub> В каком слове (словах) пишется **И**?  
 1 пр... ключение 4 пр... брежный  
 2 пр.. бор 5 пр.. зентация  
 3 пр...нести

А<sub>29</sub> Пишется слитно?

1 (кое)как

4 (по)дружески

2 (по)меньше

5 (не)выдуманная история

3 (не)где

## Часть Б

### Вариант 9

#### Инструкция для выполняющих

Ответы необходимо давать сразу после задания или слева на специальном бланке

1	
2	
3	
4	

Б<sub>1</sub> Разберите по членам предложения, подчеркните их. Укажите, какими частями речи выражены члены предложения

**Удивлённый практикант внимательно слушал рассказы бывалых моряков.**

Б<sub>2</sub> Выпишите из этого предложения словосочетания, укажите способ связи.

---

---

---

Б<sub>3</sub> Какая пара не является словосочетанием?

1	
2	
3	
4	

1 моря и океаны

2 не видно ничего

3 туманное утро

4 находились в порту

Б<sub>4</sub> Продолжите ответ

**Наречие - это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы**

**и обозначает** \_\_\_\_\_

Б<sub>5</sub> В какой схеме предложении с однородными членами и обобщающими словами неправильно поставлены знаки

1	1 [О: например - 0,0,0] 2 [О и О, О и О - О]
2	3 [О: или О, или О, или О - ...]
3	

Б<sub>6</sub> В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания при обобщающем слове?

1	1 В Архангельском порту стояли разные суда, а именно: лесовозы, танкера, ледоколы
2	2 В сложной ледовой обстановке суда шли по северным морям - Белому и Баренцеву.
3	3 В музее училища есть много интересных экспонатов, например: моделей судов, навигационных приборов, старинных лоций, редких фотографий.

Б<sub>7</sub> Какие родовые понятия подобны к однородным членам правильно?

1	1 Русские писатели: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев, Д. Лондон
2	2 Города Архангельской области: Северодвинск, Новодвинск, Котлас, Няндама, Онега.
3	3 Гласные звуки: а, о, и, б, к
4	Б <sub>8</sub> Какой знак ставится в предложении, если обобщающее слово стоит перед однородными членами?

1	1 двоеточие
2	2 запятая
3	3 тире
4	4 никакой

Б<sub>9</sub> Продолжите предложение

**В бессоюзном сложном предложении ставится запятая**

Б<sub>10</sub> Какое слово (слова) является причастием?

1	
2	
3	
4	

5	1 возмущённый 2 проигранный
	3 колотый
	4 выполнено
	5 торжественный

Б<sub>11</sub> В каких случаях определение обособляется?

1	1 Если стоит перед главным словом и имеет обстоятельственное значение
2	2 Если стоит после определяемого слова
3	3 Если относится к личному местоимению
4	4 Если стоит перед определяемым словом и не имеет обстоятельственного значения

Б<sub>12</sub> В каком предложении допущена ошибка в обособлении определений?

1	Возмущенный он увиденным торопился предупредить пассажиров.
2	Утро, свежее, туманное, радовало меня постоянно.
3	Вошедший на русский престол в 1682 г. Пётр Первый начал строить военный флот.

Б<sub>13</sub> В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

**Курсанты (1) проходившие практику (2) на учебном судне (3) получили навыки по судовождению.**

1	1) 1,2-выделяет причастный оборот
2	2) 1-выделяется деепричастный оборот
3	3) 1,2-выделяется определение, выраженное прилагательными.
4	4) 1,3-выделяется причастный оборот.

Б<sub>14</sub> Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

**Вся команда, кроме несущих вахту, отдыхала: только что закончилась погрузка судна.**

1	1 Это простое предложение с однородными членами и обобщающим словом.
2	2 Это бессоюзное сложное предложение, в котором вторая часть объясняет причину того, о чём говорится в первой.
3	3 Это сложносочинённое предложение
4	4 Это бессоюзное сложное предложение, в котором вторая часть



поясняет и дополняет первую.

Б<sub>15</sub> Как правильно расставить и объяснить знаки препинания в предложении?

**Близ Архангельска существовала (1) пользующаяся доброй репутацией (2) судовой верфь братьев Бажениных.**

1	1) 1,2 – запятые: выделяется причастный оборот
2	2) 2 – запятая: отделяется причастный оборот
3	3) Запятые не нужны: причастный оборот стоит перед определяемым словом
4	4) Запятые не нужны: причастного оборота нет, есть только одиночное причастие.

Б<sub>16</sub> Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую.

1	1 Поморы совершают походы в Северную Норвегию устанавливая с норвежцами торговые связи.
2	2 Новгородцы принесли на Север технику земледелия, новые типы судов, православную религию, русский язык и животноводство.
3	

3 В свой первый приезд в Архангельск будущий император Пётр I основал судостроительную верфь, заложил первый корабль получивший название «Святой Павел», впервые вышел в море.

Б<sub>17</sub> Работа с текстом.

### ПАРУСНИК «НАДЕЖДА»

Уже вечерело. 1) В море был штиль, и но развёртывалось безграничной равниной нежно-зелёной стали. 2) И, ярусами подняв свои паруса, «Надежда», как сказочная плавающая колокольня, чётко серела на той зыбкой грани, где море касалось неба. 3) Она была одна и необыкновенно подчёркивала эту ровную ширь, во всей полноте воскрешая своими парусами поэзию старого моря.

4) Гавань была переполнена судами, но всё -что были тяжёлые и неуклюжие пароходы, дымившие чёрными трубками, нагруженные черепицей, железом, хлебом, бочками. 5) Они знали только свои грузы, а на «Надежде» странствовали, учились молодые моряки. 6) И как выделялась в этом плававшем городе судов лёгкая и вольная «Надежда», входившая в гавань под шестью рядами своих парусов! Теперь она снова покидала нас...

7)Завтра перед ней откроются более нежные дали, тонко засияют новые берега...8) Стройная, одинокая на последней грани моря, она удалялась незаметно, но неуклонно. 9) И уже новые горизонты развёртывались перед теми, которые были на ней.

(По И. А. Бунину «Надежда»)

Б<sub>18(1)</sub> Найдите сложносочинённые предложения. Укажите основы, выделите союзы, отметьте номера этих предложений.

---

Б<sub>18(2)</sub> Укажите номер предложения, в котором обособленное определение относится, к личному местоимению. Разберите это предложение

---

---

Б<sub>18(3)</sub> Укажите номера предложений, в которых есть обособленные определения. Разберите их в тексте.

---

---

Б<sub>18(4)</sub> Укажите номера предложений с деепричастными оборотами. Разберите их в тексте.

---

---

Б<sub>18(5)</sub> Укажите номер бессоюзного сложного предложения.

---

Результаты деятельности:

- письменный отчёт на бланках тестов.

### **Критерии оценок**

Часть А (145 слов)

«5» - допущено до 8 ошибок

«4» - допущено от 9 до 26 ошибок или неточностей

«3» - допущено от 27 до 40 ошибок или неточностей

Част Б (23 задания). 1 балл за задание.

«5» - допущены ошибки или неточности в 1,2 заданиях

«4» - допущены ошибки или неточности в 3-6 заданиях

«3» - допущены ошибки или неточности в 7-10 заданиях

Ответы: Часть А

8 вариант				9 вариант			
1	345	16	1234	1	145	16	1345

2	345	17	124	2	13	17	134
3	345	18	123	3	24	18	1245
4	234	19	123	4	34	19	235
5	1	20	1345	5	5	20	234
6	245	21	13	6	15	21	35
7	235	22	1245	7	34	22	123
8	124	23	1345	8	235	23	124
9	1245	24	1235	9	1245	24	1234
10	124	25	23	10	1345	25	124
11	134	26	24	11	1	26	23
12	2345	27	15	12	24	27	45
13	12345	28	1245	13	12345	28	1234
14	12345	29	345	14	124	29	235
15	1235			15	35		

**Тема 39 Итоговое тестирование: синтаксис и пунктуация ( 8, 9 варианты).**

**ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант 8**

**Часть А**

*Инструкция для выполняющих*

Внимательно прочитайте каждое задание. Если нет специальных указаний, то в задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке под номером выполненного Вами задания.

A<sub>1</sub> В каких словах нет и не может быть окончаний?

4 закат

4 прилетев

5 небо

5 издавна

6 вверх

A<sub>2</sub> Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

4 сделаю

4 принесённый

5 пятый

5 предвыборный

6 предутренний

A<sub>3</sub> Какое слово (слова) образовано сложением двух основ с соединительной гласной ?

- |                 |   |                   |
|-----------------|---|-------------------|
|                 | 4 мини-диктант  | 4 лесовоз         |
|                 | 5 полуостров  | 5 северо-восток   |
|                 | 6 пароход   |                   |
| A <sub>4</sub>  | Какое слово (слова) образовано сложением части основы и целого слова? |                   |
|                 | 4 мореплаватель   | 4 замдиректора    |
|                 | 5 спорткомплекс   | 5 контр-адмирал   |
|                 | 6 жилтоварищество   |                   |
| A <sub>5</sub>  | Укажите лишнее слово среди однокоренных                               |                   |
|                 | 3 ложь  | 3 слагать         |
|                 | 4 ложиться  | 4 изложение       |
| A <sub>6</sub>  | Укажите слова, соответствующие схеме $\wedge \square$                 |                   |
|                 | 1 изношенный  | 4 единение        |
|                 | 2 старики   | 5 матросский      |
|                 | 3 перевозка   |                   |
| A <sub>7</sub>  | Буква А пишется в словах  |                   |
|                 | 1 к...снуться   | 4 тв...рение      |
|                 | 2 сл...гать   | 5 р...стём        |
|                 | 3 р...вномерный   |                   |
| A <sub>8</sub>  | Буква О пишется в словах  |                   |
|                 | 1 подг...реть   | 4 пол...жение     |
|                 | 2 сам...лёт   | 5 мор...плаватель |
|                 | 3 отр...сль   |                   |
| A <sub>9</sub>  | Буква И пишется в словах  |                   |
|                 | 1 зан...мать  | 4 заст...лает     |
|                 | 2 ед...нение  | 5 вн...мание      |
|                 | 3 соч...тание   |                   |
| A <sub>10</sub> | Буква Е пишется в словах  |                   |
|                 | 1 везд...ход  | 4 земл...черпалка |
|                 | 2 пост...лить   | 5 нач...нать      |
|                 | 3 пож...мать  |                   |
| A <sub>11</sub> | В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?             |                   |
|                 | 1 ис...ледование, искус...тво, рас...вет                              |                   |
|                 | 2 взб...раться, зап...реть, пост...лить                               |                   |
|                 | 3 прор...стать, пол...гается, к...вание                               |                   |
| A <sub>12</sub> | В каких словах пишется <b>НН</b> ?                                    |                   |
|                 | 1 ю...ый  | 4 навигацио...ый  |
|                 | 2 безвтре...ый  | 5 изране...ый     |
|                 | 3 деревья...ый  |                   |
| A <sub>13</sub> | В каких словах пишется <b>НН</b> ?                                    |                   |





2	
3	

Б<sub>1</sub> Разберите по членам предложения, подчеркните их. Укажите, какими частями речи выражены члены предложения.

**На палубе боцман что-то спокойно объяснял взволнованному матросу.**

Б<sub>2</sub> Выпишите из этого предложения словосочетания, укажите способ связи. Какая пара не является словосочетанием?

---



---



---

Б<sub>3</sub> Какая пара не является словосочетанием?

1		1 ранним утром
2		2 встретил вчера
3		3 моряки учились
4		4 старший помощник

Б<sub>4</sub> Продолжите ответ.

**Деепричастие - это форма глагола, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_**

Б<sub>5</sub> В какой схеме предложений с однородными членами и обобщающими словами неправильно поставлены знаки препинания?

1		4 [□, а именно: 0,0 и 0]
2		5 [0,0, 0,0: словом, 0]
3		6 [0: или 0, или 0, или 0 - ...]

Б<sub>6</sub> В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания при обобщающем слове?

1		1 В Архангельском порту в ту пору находились разные суда, а именно: военные корабли, парусники, буксиры, пароходы, шхуны
2		
3		2 Во время практики мне удавалось побывать в разных странах

мира а именно - в Англии, Франции, Норвегии и Испании

3 В музее училища есть много интересных экспонатов, например: моделей судов, навигационных приборов, старинных лоций, редких фотографий.

Б<sub>7</sub> Какие родовые понятия подобны к однородным членам правильно?

1	1 Русские поэты: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А. А. Блок, С. А. Есенин, В. Шекспир
2	2 Города Архангельской области: Северодвинск, Новодвинск, Котлас, Няндомы, Онега.
3	3 Морские порты: Архангельск, Мурманск, Одесса, Владивосток, Новгород Великий.

Б<sub>8</sub> Какой знак ставится в предложении, если обобщающее слово стоит после однородных членов?

1	5 двоеточие
2	6 запятая
3	7 тире
4	8 никакой

Б<sub>9</sub> Продолжите предложение

**Придаточное предложение может находиться перед главным, \_\_\_\_\_**

---

Б<sub>10</sub> Какое слово (слова) является причастием?

1	6 утомлённый
2	7 серебряный
3	8 сушёный
4	9 найдена
5	10 мужественный

Б<sub>11</sub> В каких случаях определение не обособляется?

1	
---	--



2	5 Если стоит перед главным словом и имеет обстоятельственное значение
3	6 Если стоит после определяемого слова
4	7 Если относится к личному местоимению
	8 Если стоит перед определяемым словом и не имеет обстоятельственного значения

Б<sub>12</sub> В каком предложении допущена ошибка в обособлении определений?

1	4 Взволнованный он долгой разлукой каждый день писал письма.
2	5 Утро, свежее, туманное, радовало меня постоянно.
3	6 Пассажиры, очарованные красотой моря, толпились на палубе.

Б<sub>13</sub> В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

**По бирюзовому небосклону (1) бесконечно высокому и прозрачно-нежному (2) быстро поднимается (3) золотистый шар солнца.**

1	5) 1-выделяет причастный оборот
2	6) 2-выделяется деепричастный оборот
3	7) 1,2-выделяется определение, выраженное прилагательными.
4	8) 1,3-выделяется деепричастный оборот.

Б<sub>14</sub> Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:  
**Матросы спали на палубе: внизу было душно.**

1	3 Это простое предложение с однородными членами и обобщающим словом.
2	4 Это бессоюзное сложное предложение, в котором вторая часть объясняет причину того, о чём говорится в первой.
3	5 Это сложносочинённое предложение
4	6 Это бессоюзное сложное предложение, в котором вторая часть поясняет и дополняет первую.

Б<sub>15</sub> Как правильно расставить и объяснить знаки препинания в предложении?

**Лучи (1) восходящего солнца (2) коснулись верхушки тополя.**

1	5) 1,2 - запяты: выделяется причастный оборот
2	6) 2-запятая: отделяется причастный оборот
3	7) Запятые не нужны: причастный оборот стоит перед определяемым словом
4	8) Запятые не нужны: причастного оборота нет, есть только одиночное причастие.

Б<sub>16</sub> Укажите предложения, в которых нужно поставить одну

запятую.

1	
2	
3	

4 Стройная, одинокая на последней грани моря она удалялась незаметно, но неуклонно.

5 Новгородцы принесли на Север технику земледелия, новые типы судов, православную религию и русский язык.

6 В свой первый приезд в Архангельск будущий император Пётр I основал судостроительную верфь, заложил первый корабль получивший название «Святой Павел».

Б<sub>17</sub> Работа с текстом.

### ОКЕАН

1) Бережно несёт океан на своей исполинской груди плывущие корабли, не угрожая морякам бурями и ураганами. 2) Не видно сегодня ни одного блеющего паруса, ни одного дымка на горизонте. 3) Большая океанская дорога широка.

4) Слегка покачиваясь на океанской зыби, русское военное судно «Забияка» быстро идёт к югу, удаляясь всё дальше от севера, мрачного, угрюмого, но всё-таки близкого и дорогого севера. 5) Небольшой, стройный и красивый, «Забияка» легко и грациозно поднимается с волны на волну.

6) На палубе и внизу идёт обычная утренняя уборка судна к подъёму флага. 7) Рассыпавшись по палубе, матросы, босые, с засученными до колен штанами, моют, скребут и чистят палубу, пушки и медь, - словом, убирают «Забияку» с той внимательностью, какой отличаются моряки при уборке своего судна, где всюду должна быть чистота.

8) Вахтенный офицер ходит по мостику, вдыхая полной грудью свежий воздух утра, ещё не накалённый жгучим солнцем. 9) Он останавливается, чтобы взглянуть на компас.

(По рассказам К. М. Станюковича)

Примечание-«Забияка» - название парусника.

Б<sub>17(1)</sub> Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Объясните их(отметьте определяемое слово, задайте вопрос к причастию, подчеркните оборот).

Б<sub>17(2)</sub> Укажите номера предложения с деепричастными оборотами

---

Б<sub>17(3)</sub> Укажите номер предложения с однородными членами и обобщающим словом, сделайте схему \_\_\_\_\_

---

Б<sub>17(4)</sub> Найдите в тексте и объясните сложноподчинённые предложения (отметьте основы, задайте вопрос к придаточному, укажите союзное слово или подчинительный союз).

Б<sub>17(5)</sub> Укажите номер предложения с двумя однородными дополнениями

Б<sub>17(6)</sub> В каком предложении обособленное определение имеет значение причины

---

## ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Вариант 9

#### Часть А

#### *Инструкция для выполняющих*

Внимательно прочитайте каждое задание. Если нет специальных указаний, то в задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке под номером выполненного Вами задания.

А<sub>1</sub> В каком слове (словах) нулевое окончание?

4 штурман

4 капитан

5 снова

5 моряк

6 хорошо

А<sub>2</sub> Какое слово (слова) состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:

3 сочувственный

3 пробежка

4 состояние

4 воскликнув

А<sub>3</sub> Какое слово (слова) образовано сложением основы и целого слова?

3 самолёт

3 стармех

4 судоводитель

4 кораблестроение

А<sub>4</sub> Какое слово (слова) образовано приставочным способом?

3 перегрузка

3 приморский

4 подработка

4 рассмотреть

А<sub>5</sub> Укажите лишнее слово среди однокоренных

4 проводка судов

4 провода

5 судовождение

5 водный

6 беспроводной

А<sub>6</sub> Укажите слова, соответствующие схеме  $\wedge \square$

4 морячок

4 играя

- 5 водяной  
6 длинный
- А<sub>7</sub> Буква **А** пишется в словах  
4 пл...вец  
5 пром.. .кательная  
6 р...стения
- А<sub>8</sub> Буква **О** пишется в словах  
4 пл...вающий  
5 переложить  
6 заг...реть
- А<sub>9</sub> Буква **И** пишется в словах  
4 поди... мать  
5 удивительно  
6 уб...гать
- А<sub>10</sub> Буква **И** пишется в словах  
4 припом...нать  
5 соб...ру  
6 зап...рать
- А<sub>11</sub> В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
5 заг.. .реть, покл.. .ниться, м.. .рекой  
6 пл... вец, скл... нение, отр... щивать  
7 уб...рать, уд...вление, бл...стеть  
8 вымоеш... , убегат... , мяч...
- А<sub>12</sub> В каких словах пишется **НН**?  
4 кожа. .ый  
5 медлс.ый  
6 меха...ик
- 4 думающий  
4 к...сания  
5 сл...жение  
4 ск...чите  
5 скл...нился  
4 заб...рать  
5 прим...рять друзей  
4 пост...лать  
5 соч...нение
- А<sub>13</sub> В каких словах пишется **НН**?  
4 таможе... ик  
5 непроче... ый роман  
6 невида...ый
- А<sub>14</sub> В каких словах пишется **Н**?  
4 краде... ый товар  
5 земля...ой  
6 каме...ый
- А<sub>15</sub> В каких словах пишется **Н**?  
4 стру...ый  
5 связа...ый
- 4 мужестве... ый  
5 туше... ый в масле  
4 пря... ый  
5 жела...ый  
4 обеде...ый  
5 еди...ый

- 6 голуби...ый
- A<sub>16</sub> Какие слова являются причастиями?  
 4 отработанный 4 остеклённый  
 5 авиационный 5 посеребренный  
 6 маринованный
- A<sub>17</sub> **НН** пишется во всех словах ряда  
 5 увиде...ый, свяще...ый, око...ый  
 6 гуси.. .ый, рдя.. .ый, юн.. .ый  
 7 революцио.. .ый, чека...ый, броше.. .ый  
 8 мужестве.. .ый, торжестве.. .ый, невида.. .ый
- A<sub>18</sub> **Слитно** пишется  
 4 (полу)круг 4 (быстро)растворимый  
 5 (корабле)строение 5 (выше)изложенный  
 6 (пол)января
- A<sub>19</sub> **Слитно** пишется  
 4 (мини)диктант 4 (матрос)моторист  
 5 (много)уважаемый 5 (дальне)восточный  
 6 (море)плавание
- A<sub>20</sub> **Через дефис** пишется  
 4 (потрясающе)интересный 4 (капитан)лейтенант  
 5 (англо)русский 5 (семи)этажный  
 6 (ню)йорские улицы
- A<sub>21</sub> В каком слове (словах) пишется буква «**З**»?  
 4 ра.. .свет 4 ни.. .падать  
 5 ... делать 5 бе... брежный  
 6 ...дание
- A<sub>22</sub> В каких словах **НЕ** пишется раздельно?  
 4 (не)друг, а враг 4 (не)годует  
 5 (не)(с)(кем) 5 (не)вежда  
 6 (не)думал
- A<sub>23</sub> В каких словах **НЕ** пишется слитно?  
 4 (не)кто 4 (не)израсходованные средства  
 5 (не)здоровится 5 вовсе(не)интересный  
 6 (не)узнал
- A<sub>24</sub> **Удвоенная согласная** пишется в слове  
 4 хок.. .ей 4 вагон...ый  
 5 пас... ажир 5 кипячё... ый  
 6 одиннадцать



**Удивлённый практикант внимательно слушал рассказы бывалых моряков.**

Б<sub>2</sub> Выпишите из этого предложения словосочетания, укажите способ связи.

---

---

---

Б<sub>3</sub> Какая пара не является словосочетанием?

1	
2	
3	
4	

- 5 моря и океаны
- 6 не видно ничего
- 7 туманное утро
- 8 находились в порту

Б<sub>4</sub> Продолжите ответ

**Наречие - это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы**

**и обозначает** \_\_\_\_\_

Б<sub>5</sub> В какой схеме предложении с однородными членами и обобщающими словами неправильно поставлены знаки

1	
2	
3	

- 1 [О: например - 0,0,0]
- 2 [О и О, О и О - О]
- 3 [О: или О, или О, или О - ...]

Б<sub>6</sub> В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания при обобщающем слове?

1	
2	
3	

- 4 В Архангельском порту стояли разные суда, а именно: лесовозы, танкера, ледоколы
- 5 В сложной ледовой обстановке суда шли по северным морям - Белому и Баренцеву.
- 6 В музее училища есть много интересных экспонатов, например: моделей судов, навигационных приборов, старинных лоций, редких фотографий.

Б<sub>7</sub> Какие родовые понятия подобны к однородным членам правильно?

1	
2	
3	

- |   |  |
|---|--|
| 4 |  |
|---|--|
- 1 Русские писатели: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев, Д. Лондон
- 2 Города Архангельской области: Северодвинск, Новодвинск, Котлас, Няндама, Онега.
- 3 Гласные звуки: а, о, и, б, к

Б<sub>8</sub> Какой знак ставится в предложении, если обобщающее слово стоит перед однородными членами?

- |   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
- 5 двоеточие  
6 запятая  
7 тире  
8 никакой

Б<sub>9</sub> Продолжите предложение

**В бессоюзном сложном предложении ставится запятая**

---

Б<sub>10</sub> Какое слово (слова) является причастием?

- |   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
- 6 возмущённый  
7 проигранный  
8 колотый  
9 выполнено  
10 торжественный

Б<sub>11</sub> В каких случаях определение обособляется?

- |   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
- 5 Если стоит перед главным словом и имеет обстоятельственное значение  
6 Если стоит после определяемого слова  
7 Если относится к личному местоимению  
8 Если стоит перед определяемым словом и не имеет обстоятельственного значения

Б<sub>12</sub> В каком предложении допущена ошибка в обособлении определений?

- |   |  |
|---|--|
| 1 |  |
|---|--|



2	Возмущенный он увиденным торопился предупредить пассажиров.
3	Утро, свежее, туманное, радовало меня постоянно.

Вошедший на русский престол в 1682 г. Пётр Первый начал строить военный флот.

Б<sub>13</sub> В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

**Курсанты (1) проходившие практику (2) на учебном судне (3) получили навыки по судовождению.**

1	4) 1,2-выделяет причастный оборот
2	5) 1-выделяется деепричастный оборот
3	6) 1,2-выделяется определение, выраженное прилагательными.
4	4) 1,3-выделяется причастный оборот.

Б<sub>14</sub> Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

**Вся команда, кроме несущих вахту, отдыхала: только что закончилась погрузка судна.**

1	3 Это простое предложение с однородными членами и обобщающим словом.
2	4 Это бессоюзное сложное предложение, в котором вторая часть объясняет причину того, о чём говорится в первой.
3	5 Это сложносочинённое предложение
4	6 Это бессоюзное сложное предложение, в котором вторая часть поясняет и дополняет первую.

Б<sub>15</sub> Как правильно расставить и объяснить знаки препинания в предложении?

**Близ Архангельска существовала (1) пользующаяся доброй репутацией (2) судоверфь братьев Бажениных.**

1	4) 1,2 – запятые: выделяется причастный оборот
2	5) 2 – запятая: отделяется причастный оборот
3	6) Запяты не нужны: причастный оборот стоит перед определяемым словом
4	4) Запяты не нужны: причастного оборота нет, есть только одиночное причастие.

Б<sub>16</sub> Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую.

1	3 Поморы совершают походы в Северную Норвегию устанавливая с норвежцами торговые связи.
2	4 Новгородцы принесли на Север технику земледелия, новые типы судов, православную религию, русский язык и животноводство.
3	

3 В свой первый приезд в Архангельск будущий император Пётр I основал судостроительную верфь, заложил первый корабль получивший название «Святой Павел», впервые вышел в море.

Б<sub>17</sub> Работа с текстом.

### ПАРУСНИК «НАДЕЖДА»

Уже вечерело. 1) В море был штиль, и но развёртывалось безграничной равниной нежно-зелёной стали. 2) И, ярусами подняв свои паруса, «Надежда», как сказочная плавучая колокольня, чётко серела на той зыбкой грани, где море касалось неба. 3) Она была одна и необыкновенно подчёркивала эту ровную ширь, во всей полноте воскрешая своими парусами поэзию старого моря.

4) Гавань была переполнена судами, но всё -что были тяжёлые и неуклюжие пароходы, дымившие чёрными трубками, нагруженные черепицей, железом, хлебом, бочками. 5) Они знали только свои грузы, а на «Надежде» странствовали, учились молодые моряки. 6) И как выделялась в этом плавучем городе судов лёгкая и вольная «Надежда», входившая в гавань под шестью рядами своих парусов! Теперь она снова покидала нас...

7)Завтра перед ней откроются более нежные дали, тонко засияют новые берега...8) Стройная, одинокая на последней грани моря, она удалялась незаметно, но неуклонно. 9) И уже новые горизонты развёртывались перед теми, которые были на ней.

(По И. А. Бунину «Надежда»)

Б<sub>18(1)</sub> Найдите сложносочинённые предложения. Укажите основы, выделите союзы, отметьте номера этих предложений.

---

Б<sub>18(2)</sub> Укажите номер предложения, в котором обособленное определение относится, к личному местоимению. Разберите это предложение

---

---

Б<sub>18(3)</sub> Укажите номера предложений, в которых есть обособленные определения. Разберите их в тексте.

---

---

Б<sub>18(4)</sub> Укажите номера предложений с деепричастными оборотами. Разберите их в тексте.

---

---

Б<sub>18(5)</sub> Укажите номер бессоюзного сложного предложения.

---

Результаты деятельности:

- письменный отчёт на бланках тестов.

**Критерии оценок**

Часть А (145 слов)

«5» - допущено до 8 ошибок

«4» - допущено от 9 до 26 ошибок или неточностей

«3» - допущено от 27 до 40 ошибок или неточностей

Част Б (23 задания). 1 балл за задание.

«5» - допущены ошибки или неточности в 1,2 заданиях

«4» - допущены ошибки или неточности в 3-6 заданиях

«3» - допущены ошибки или неточности в 7-10 заданиях