ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова»
(ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова»)

АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА
– филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АМИ им. В. И. Воронина –
филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С. О. Макарова»

Е. А. Смягликова

«14» ноября 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки
по специальности 26.02.03 Судовождение

Архангельск
2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 года № 441, по специальности 26.02.03 Судовождение.

Организация-разработчик: Арктический морской институт имени В. И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова».

Автор: Рутковская Елена Викторовна, преподаватель

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании методического совета от 10.11.2016, протокол № 2

Председатель методического совета Л. Б. Чиркова

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
безопасности мореплавания
ОАО «Северное морское пароходство» С. А. Клочковский

11.11.2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 26.02.03 Судовождение, входящей в состав укрупненной группы 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся общих компетенций и применение их в профессиональной деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование исторических понятий и методов их применения;

– формирование умения применять исторический понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– развитие коммуникативных навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

− основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

− сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

− основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

− назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

− о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

− содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО при освоении рабочей программы учебной дисциплины формируются общие компетенции (далее – ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет – 68 часов;

Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 48 часов;

Самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:
8 семестр – дифференцированный зачет.

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Коды общих компетенций ФГОС СПО	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины. Макс/обязательная/самост. учебная нагрузка, часов
ОК 1-10	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	18/12/6
ОК 1-10	Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века	50/36/14
		68/48/20

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения[1]
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		18	
	Содержание:		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг. ОК 1-10	1. Внутренняя политика СССР в начале 1980-х годов.	2	2
	2. Особенности идеологии и национальной политики.	2	
	3. Основные этапы экономической реформы в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития.	2	
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	5. Перестройка и дезинтеграционные процессы в СССР	2	
	6. Распад СССР, образование СНГ: причины и последствия.	2	
	Практические задания в рамках комбинированных уроков:		
	1. Основываясь на знаниях, полученных на занятиях, материалах Интернета ответьте на вопрос - почему время правления Л.И.Брежнева получило название «застоя»? Ваше отношение к этому определению? Свое мнение обоснуйте.		
	2. Прочитайте выдержки из Конституции СССР 1977 года. На основе имеющихся у Вас знаний по истории этого периода ответьте на вопросы: - как на деле реализовывалась руководящая и направляющая роль КПСС? - Какие права и свободы граждан, провозглашенные в Конституции, реализовывались в советском обществе? Свое мнение обоснуйте.		
	3. На основе полученных знаний и киноматериалов сформулируйте причины, которые, по Вашему мнению, привели к распаду СССР.		
	Самостоятельная работа.		
	1. Подготовка индивидуальных проектов (рефератов) докладов, презентаций по темам:	6	

[1] Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения[1]
	1. СССР в годы перестройки 1985 - 1991 гг. 2. Проекты новых экономических программ (С.С. Шаталин, Л.И. Абалкин, Г.А. Явлинский, А.Г. Аганбегян). 3. Новые политические лидеры (Ю.Н. Афанасьев, Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров и др.) 4. Отмена 6-й статьи Конституции СССР и введение института Президента СССР. 5. Национальные движения и национальные конфликты в СССР. 6. Политический кризис 1991 г. и распад Советского Союза. 7. «Августовский путч» (август 1991 г.): задачи и программа действий ГКЧП, реакция российского руководства, отношение народа к созданию ГКЧП и его действиям. 8. Вывод войск из Афганистана. Подписание Венской декларации.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		50	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века ОК 1-10	Содержание:		2
	1. Политическое развитие России в 90-е годы	2	
	2. Социально-экономическое положение в России в 90-е.	2	
	3. Российская Федерация - многонациональное государство. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	2	
	4. Внешняя политика России в 90-е. Роль России на постсоветском пространстве	2	
	Практические задания в рамках комбинированных уроков:		
	1. На основе предложенного текста и материалов Интернета дайте оценку социально-экономическим реформам 90-х годов. К каким последствиям они привели?		
	2. На основе предложенного текста и материалов Интернета сделайте выводы о роли России и международных организаций в разрешении межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве		
	3. Работая с текстовыми документами, дайте оценку отношениям России со странами Европы, США, НАТО в 90-е годы. Как это отразилось на международном статусе РФ?		
	Самостоятельная работа.	4	
	1. Подготовка индивидуальных проектов (рефератов) докладов, презентаций по темам: 1. Политический портрет Б.Н. Ельцина и его команды. 2. Политический кризис осени 1993 г. 3. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. 4. Принятие Конституции РФ 1993г. 5. В.С. Черномырдин на посту председателя правительства РФ (1992-1998 гг.). Новый этап		

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения[1]
		экономической реформы: углубление приватизации. 6. Формирование олигархического капитализма. Экономическая катастрофа 1998 г. Причины и последствия финансового кризиса. 7. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. «Чеченский кризис». 8. Президент Чечни Д. Дудаев. Опасность распространения кризиса на весь Северный Кавказ.		
Тема 2.2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков. ОК 1-10		Содержание:		2
	1.	«Бархатные революции» в Восточной Европе и их влияние на дальнейшее развитие региона	2	
	2.	Основные направления политического и экономического развития ведущих европейских государств и США на рубеже веков.	2	
	3.	Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков.	2	
	4.	Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века	2	
	5.	ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности	2	
	6.	Важнейшие правовые и законодательные акты международного и регионального значения	2	
	Практические задания в рамках комбинированных уроков:			
	1.	В чем специфика развития США, Великобритании, Франции Германии, Италии в конце XX - начале XXI века. Попытайтесь отразить данную информацию в виде таблицы		
	2.	Сравните развитие Китая и Индии в конце XX - начале XXI. Века. Что было в их развитии сходного и в чем различия?		
	3.	Что такое «левый поворот» в Латинской Америке?		
	4.	В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различия этих документов?		
	5.	Как изменения, произошедшие в СССР, повлияли на международные отношения в мире?		
	Самостоятельная работа.			
	1.	Подготовка индивидуальных проектов (рефератов) докладов, презентаций по темам: 1. Ликвидация Организации Варшавского договора. Объединение Германии. 2. Этнополитические конфликты после распада СССР. Россия и Близкое зарубежье. Россия и США. Россия и Запад. 3. Политика В.В. Путина по нормализации внешнеэкономических и политических связей.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения[1]
	Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО, ЕС. 4. Миротворческая деятельность России (Балканы, Ближний Восток) 5. Интеграционные процессы в современном мире. Участие России в формировании современной международно - правовой системы. Россия и вызовы глобализации. 6. Внешняя политика РФ: отношение с государствами Азии, Ближнего Востока, странами Латинской Америки. 7. Международные организации на современном этапе: ООН, ЕС, ШОС.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века ОК 1-10	Содержание:		
	1. Общественно-политическая жизнь РФ.	2	
	2. Социально-экономическое развитие.	2	
	3. Основные проблемы развития России на современном этапе.	2	2
	4. Россия в глобальных процессах начала XXI века.	2	
	5. Территориальная целостность России и реализация концепции реального суверенитета.	2	
	Практические задания в рамках комбинированных уроков:		
	1. На основе знаний, полученных на занятиях, и предложенных текстов проанализируйте изменения, произошедшие в политической и социально-экономической сферах жизни российского общества в начале XXI века. Свою точку зрения аргументируйте.		
	2. На основе анализа кинодокументов, полученных на занятиях знаний, сравните деятельность двух президентов Б.Н.Ельцина и В.В. Путина.		
	3. Сравните политическую жизнь России в 1993-1999 гг. и в начале XXI века. Какие выводы можно сделать из этого сравнения?		
	4. Какие методы и средства используются организаторами «оранжевых революций» для дестабилизации в государствах-мишенях?		
	Самостоятельная работа.		
	1. Подготовка индивидуальных проектов (рефератов) докладов, презентаций по темам: 1. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, политическую и социальную стабильность. 2. Укрепление государственности и политическая реформа. 3. Укрепление государственности и экономическая политика. 4. Парламентский выборы 2003 года и президентские выборы 2004 г. 5. Административная реформа 2004г. Политическая реформа. Совершенствование правоохранительных органов и силовых структур 6. Приоритетные национальные проекты. Демографическая проблема 2000	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения[1]
	7. Исламский сепаратизм. Террористические акты и меры по борьбе с терроризмом. 8. Политика В.В. Путина по нормализации внешнеэкономических и политических связей. Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО, ЕС. 9. Проекты реформ социальной сферы. 10. Внешняя политика РФ: отношение с Евросоюзом и США («Украинский вопрос»).		
Тема 2.4. Наука, культура и религия в современном мире ОК 1-10	Содержание:		
	1. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен	2	
	2. Основные тенденции развития мировой культуры	2	2
	3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	
	Практические задания в рамках комбинированных уроков:		
	1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»		
	2. Выскажите Ваше мнение о месте традиционных религий в развитии современного российского общества.		
	3. В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX - начале XXI века?		
	Самостоятельная работа.		
	1. Подготовка индивидуальных проектов (рефератов) докладов, презентаций по темам: 1. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Произведения авангардистского направления. Проблемы коммерциализации литературы и искусства. 2. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. 3. Наука в 1990-е годы. 4. Развитие искусства в 1990-е годы. Неформальная молодежная культура. 5. Религия и церковь в духовной и культурной жизни россиян. 6. Глобализация культуры. Развитие сети Интернет и новых видов телекоммуникаций. Поиск мировоззренческих ориентиров. 7. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни в XXI веке. 8. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре в XXI веке. 9. Наука и образование в России в начале XXI века.	2	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); системный блок E5300, монитор Samsung 19; проектор мультимедийный BenQ MP623; экран; наглядные пособия (информационные стенды, плакаты).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет ресурсов

Основные источники:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 256 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294231

2. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО. В 2-х ч. Ч.1. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 352 с.: ил. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290327

3. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. СПО. В 2-х ч. Ч.2. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 400 с.: ил. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290329

Дополнительные источники:

1. Семин, В.П., Арзамаскин, Ю.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2017. - 304 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/922585/view2/1

2. Самыгин, С.И., Самыгин, П.С., Шевелев, В.Н. История [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2017. - 306 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/921379/view2/1

3. Военно-исторический журнал: научно-популярный журнал Министерства обороны России был основан в 1939 г. Публикации по истории российской армии, рассказы о ее боевой славе и выдающихся полководцах, а также мемуары, документы, полемика. Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/issues/677/2017

4. Наука и жизнь: Научно-популярный журнал широкого профиля для самообразования и семейного чтения. Наука, техника, медицина, история, человек и компьютер, логические задачи, головоломки. Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/issues/8287/2017

5. Российская история: Бывшая "Отечественная история" (до января 2009 г.). Научный журнал, публикующий материалы и исследования по истории России. Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/issues/596/2017

Ресурсы Интернет:

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm-Библиотека исторического факультета МГУ

http://www.bibliotekar.ru — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

http://ru.wikipedia.org - Википедия: свободная энциклопедия.

http://ru. Wikisource.org/ - Викитека: свободная библиотека.

http://in.tel lect-vidio.com/russi an -hi story/ - история России и СССР: онлайн-видео.

http://www/historius.ml - Историк: общественно-политический журнал. http://www,hrono.ru - ХРОНОС. Всемирная история в Интернете.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: – ориентироваться в современной экономической, политической, культур-ной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Освоенные знания:** – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических заданий, устный опрос, контрольная работа. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
Компетенции ФГОС СПО: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения проверяют у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений по дисциплине ОГСЭ.02 История специальности 26.02.03 Судовождение.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК. 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке	- способность вести общение с членами экипажа по вопросам, касающимися выполнения обязанностей на судне и безопасности мореплавания	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА
– филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Является приложением к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 26.02.03 Судовождение
углубленной подготовки

Архангельск

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	11
3. Фонд оценочных средств	13
3.1. Задания для проведения текущего контроля	13
3.1.1. Вопросы для устного опроса	13
3.1.2. Тестирование. Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний	18
3.1.3. Практические работы в рамках комбинированных уроков.	28
3.1.4. Исследовательская работа (реферат, доклад, сообщение)	30
3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации	35
3.2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета	35

1. Общие положения

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Назначение:

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, сформированности общих компетенций (далее – ОК).

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение 1 – умение использовать приобретенные знания отечественной и мировой истории в практической деятельности и повседневной жизни Умение 2 – изучать дополнительный материал и использовать его в решении теоретических и практических задач.	- демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение 3 – эффективно и качественно осуществлять подготовку практических заданий, самостоятельных работ в процессе обучения.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения теоретических и практических заданий;
	Умение 4 - использовать ресурсы для решения профессиональных задач; Умение 5 - выбирать эффективные методы решения теоретических и практических заданий.	- демонстрация эффективности и качества выполнения теоретических и практических заданий и самостоятельных работ;
	Умение 6 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	-точность и грамотность пересказа исторических событий; -правильное и последовательное изложение исторических фактов и событий; -полнота и грамотность в анализе событий экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, в характеристике участников исторического процесса; -использование

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
		приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
	Знание 1 - Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	-правильная и полная характеристика процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
	Умение 7 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- правильное понимание основных социально-экономических, политических и культурных проблем в мировом масштабе, в отечественной и региональной истории. -демонстрирование понимания взаимосвязи региональных, отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
	Знание 2 - Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	-точность в анализе особенностей событий мировой и отечественной истории; -точность и правильность анализа особенностей локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; -правильное понимание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и путей выхода из них;
	Знание 3 - Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	-демонстрирование понимания основных задач и направлений в деятельности международных организаций (ООН, НАТО, ЕС и других организаций), их специфики;
	Знание 4 - Содержание и	-правильное понимание

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
	назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -точность определения принадлежности правовых и законодательных актов мирового и регионального значения к историческому периоду;
	Знание 5 - Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-правильная и точная характеристика основных форм и видов духовной культуры общества; - демонстрирование понимания роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение 8 - решать профессиональные задачи с использованием профессиональных знаний, умений, навыков в стандартных и нестандартных ситуациях;	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
	Умение 6 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	-точность и грамотность пересказа исторических событий; -правильное и последовательное изложение исторических фактов и событий; -полнота и грамотность в анализе событий экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, в характеристике участников исторического процесса; -использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
	Умение 7 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых	- правильное понимание основных социально-экономических,

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
	социально-экономических, политических и культурных проблем;	политических и культурных проблем в мировом масштабе, в отечественной и региональной истории. -демонстрирование понимания взаимосвязи региональных, отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
	Знание 3 - Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	-демонстрирование понимания основных задач и направлений в деятельности международных организаций (ООН, НАТО, ЕС и других организаций), их специфики; принадлежности правовых и законодательных актов мирового и регионального значения к историческому периоду.
	Знание 4 - Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	-правильное понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -точность определения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение 9 – работать с информацией различными способами (поиск в каталогах, поисковых системах, извлечение информации с различных носителей, систематизация, анализ и отбор информации, преобразование информации, методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации); Умение 10 - выделять главное, оценивать степень достоверности информации;	- поиск, правильный отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	Умение 6 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	-точность и грамотность пересказа исторических событий; -правильное и последовательное изложение

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
		исторических фактов и событий; -полнота и грамотность в анализе событий экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, в характеристике участников исторического процесса; -использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
	Умение 7 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- правильное понимание основных социально-экономических, политических и культурных проблем в мировом масштабе, в отечественной и региональной истории. -демонстрирование понимания взаимосвязи региональных, отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
	Знание 1 - Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	-правильная и полная характеристика процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -точность в анализе особенностей событий мировой и отечественной истории;
	Знание 2 - Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	-точность и правильность анализа особенностей локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; -правильное понимание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и путей выхода из них;
	Знание 3 - Назначение ООН,	-демонстрирование

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
	НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	понимания основных задач и направлений в деятельности международных организаций (ООН, НАТО, ЕС и других организаций), их специфики;
	Знание 4 - Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	-правильное понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -точность определения принадлежности правовых и законодательных актов мирового и регионального значения к историческому периоду;
	Знание 5 - Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- правильная и точная характеристика основных форм и видов духовной культуры общества; - демонстрирование понимания роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение 11 - использовать информационно-коммуникационные технологии при выполнении практических заданий и самостоятельных работ, в подготовке индивидуальных проектов (рефератов, докладов)	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение 12 – эффективно работать в группе при выполнении заданий во время аудиторной и внеаудиторной работы	- эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией в ходе обучения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Умение 13 – проявлять инициативу и ответственность в выполнении групповых заданий в период аудиторной и внеаудиторной работы, рационально организовывать коллективную деятельность	- проявление ответственности за работу каждого члена коллектива, за результат выполнения заданий.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
ответственности за результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение 14 – самостоятельно определять задачи в освоении учебной дисциплины, правильно и на современном уровне организовывать самостоятельную работу в различных формах аудиторной и внеаудиторной работы;	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.
	Умение 6 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	-точность и грамотность пересказа исторических событий; -правильное и последовательное изложение исторических фактов и событий; -полнота и грамотность в анализе событий экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, в характеристике участников исторического процесса; -использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
	Умение 7 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- правильное понимание основных социально-экономических, политических и культурных проблем в мировом масштабе, в отечественной и региональной истории; -демонстрирование понимания взаимосвязи региональных, отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	Умение 15 – применять новые технологии, выбирать компьютерную и информационную технику для	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
деятельности.	правильного решения профессиональных задач	
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	Умение 16 – владеть стилевыми приемами оформления текстовых документов, правилами подачи информации	- способность вести общение с членами экипажа по вопросам, касающимися выполнения обязанностей на судне и безопасности мореплавания - соблюдение норм делового стиля и грамотности речи

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является приобретение обучающимися знаний и умений, сформированность общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
1	Основные тенденции развития СССР в 1980-е.	З1, З2, З5, У 1 - 7, У 9 - 16 ОК 1 – ОК 10	Устный опрос; Тест № 1; Практическая работа № 1; Выполнение индивидуальных проектов
2	Внутренняя политика СССР в начале 1980-х годов.		
3	Особенности идеологии и национальной политики.		
4	Основные этапы экономической реформы в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития.		
5	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»		
6	Перестройка и дезинтеграционные процессы в СССР.		
7	Распад СССР, образование СНГ: причины и последствия		
	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - XXI века.		
	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века		
8	Политическое развитие России в 90-е годы	З1, З2, З5, У1 - 16, ОК 1 – ОК 10	Устный опрос; Тест № 2; Практическая работа № 2; Дифференцированный
9	Социально-экономическое положение в России в 90-е годы		
10	Российская Федерация -		

	многонациональное государство. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		зачет (вопросы №№ 2, 4, 8, 10, 12); Выполнение индивидуальных проектов
11	Внешняя политика России в 90-е. Роль России на постсоветском пространстве.		
	Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI веков		
12	«Бархатные революции» в Восточной Европе и их влияние на дальнейшее развитие региона.	31 - 35, У 1 – 16, ОК 1 – ОК 10	Устный опрос; Практическая работа № 3; Дифференцированный зачет (вопросы №№ 13, 15); Выполнение индивидуальных проектов
13	Основные направления политического и экономического развития ведущих европейски государств и США.		
14	Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков		
15	Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века		
16	ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности		
17	Важнейшие правовые и законодательные акты международного и регионального значения		
	Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века		
18	Общественно-политическая жизнь РФ	31,32,У 1 - 7, У 9 - 16, ОК 1 – ОК 10	Устный опрос; Практическая работа № 4; Дифференцированный зачет (вопросы №№ 1, 3, 5, 6, 7, 11); Выполнение индивидуальных проектов
19	Социально-экономическое развитие.		
20	Основные проблемы развития на современном этапе		
21	Россия в глобальных процессах начала XXI века		
22	Территориальная целостность России и реализация концепции реального суверенитета.		
	Наука, культура и религия в современном мире		
21	Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен	31,35,У 2 - 7,У 9 - 11, У 14 – 16, ОК 1 – ОК 10	Устный опрос; Практическая работа № 5; Дифференцированный зачет (вопросы № 14); Выполнение
22	Основные тенденции развития мировой культуры		
23	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении		

	национальных и государственных традиций.		индивидуальных проектов
24	Дифференцированный зачет в форме контрольной работы.		

3. Фонд оценочных средств

Контроль качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Видами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- тестирование;
- практические работы (в рамках комбинированного урока);
- внеаудиторная самостоятельная работа

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3.1. Задания для проведения текущего контроля

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Тема. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

2. Внутренняя политика государственной власти в СССР.

3. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

4. Чернобыльская катастрофа. Патриотизм и человеческий фактор в историческом процессе.

5. Основные этапы экономической реформы в СССР. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.

6. Перестройка. Формирование нового политического курса (1985-1987 гг.). М.С. Горбачев как политический лидер. Основные этапы реформирования политической системы в СССР (1988-1990 гг.). Новые политические лидеры (Ю.Н. Афанасьев, Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров и др.).

7. «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

8. Вывод войск из Афганистана.

9. Ликвидация Организации Варшавского договора. Объединение Германии.

10. Национальные движения и национальные конфликты в СССР.

11. Политический кризис 1991 г. и распад Советского Союза.

Тема. Россия и мир в конце 20-21века.

Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

1.Политическое развитие России в 90-е гг. «Августовский путч» (август 1991 г.): задачи и программа действий ГКЧП, реакция российского руководства, отношение народа к созданию ГКЧП и его действиям. Завершение советского этапа российской истории.

2. Социально-экономическое положение России в 90-е годы.

3. Политический курс Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин как политический лидер. Первый этап либеральных реформ в России (1991-1993 гг.).

4.Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления.

5. Причины конституционного кризиса в России в 1992-1993 гг. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992-1993 гг.).

6. Политический кризис осени 1993 г. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г.

7. Принятие Конституции РФ. Выборы президента РФ (1993 г.).

8. В.С. Черномырдин на посту председателя правительства РФ (1992-1998 гг.). Новый этап экономической реформы: углубление приватизации. Формирование олигархического капитализма. Экономическая катастрофа 1998 г. Причины и последствия финансового кризиса.

9. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ.

10. Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.).

11. Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».

12. Внешняя политика России в 90-е гг. Россия на постсоветском пространстве.

Тема. Ключевые регионы мира на рубеже 20-21 веков

1. «Бархатные революции» в Восточной Европе и их влияние на дальнейшее развитие региона.

2. Основные направления политического и экономического развития ведущих европейски государств и США.

3. Страны Азии и Латинской Америки на рубеже веков

4. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века

5. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направления их деятельности

Тема. Россия и мировые интеграционные процессы в начале 21 века

1. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, политическую и социальную стабильность.

2. Административная реформа. Политическая реформа. Совершенствование правоохранительных органов и силовых структур.

3. Приоритетные национальные проекты.

4. Демографическая проблема

5. Политика В.В. Путина по нормализации внешнеэкономических и политических связей. Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО, ЕС.

6. Миротворческая деятельность России (Балканы, Ближний Восток)

7. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

8. Интеграционные процессы в современном мире. Участие России в формировании современной международно-правовой системы.

9. Россия и глобализация. Деятельность ООН и других международных организаций.

Тема. Наука, культура и религия в современном мире

1. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.

2. Наука и образование в России в начале 21 века.

3. Глобализация культуры. Развитие сети Интернет и новы видов телекоммуникации.

4. Возрождение религиозных традиций духовной жизни общества.

5. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре.

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание заданного вопроса по теме.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал. Излагает материал литературным

языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания изученной темы. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике, может привести примеры, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает, не последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четко; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных

примеров практического применения теорий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть учебного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

3.1.2. Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Тестовая работа № 1 по теме

«Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.»

Вариант 1

1. Как называли в конце 1960-х - середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствующую в СССР идеологию?

1) космополитами

2) лишенцами

3) диссидентами

4) анархистами

2. Концепция «нового политического мышления» и приоритет общечеловеческих ценностей в международных отношениях были выдвинуты:

1) Н.С.Хрущевым

2) Б.Н.Ельциным

3) Ю.В.Андроповым

4) М.С.Горбачевым

3. Какие из названных понятий, терминов впервые вошли в жизнь советскою общества в 70-х-начале 80-х годов?

А) продовольственная программа

Б) разрядка международной напряженности

В) гласность

Г) развитой социализм

Д) плюрализм

Е) советский народ

Ж) демократизация

4.Третья Конституция СССР была принята в:

1) 1957

2) 1977

3) 1980

4) 1979

5. В СССР реальная власть принадлежала:

1) народу

2) Верховному Совету СССР

3) КПСС

4) Кабинету министров СССР

6. Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева «Жизнь и реформы» и напишите фамилию главы правительства, под руководством которого проводилась описываемая реформа: «Предпринятая во второй половине 60-х гг. ...реформа была для своего времени смелой, прежде всего в плане расширения самостоятельности предприятий и товарно-денежных отношений между ними. Хорошо помню, какое оживление она вызвала в обществе, какие породила надежды, оказав положительное влияние на развитие экономики в восьмой пятилетке, пожалуй, наиболее успешной в послевоенные годы» Ответ _____

7. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к политике перестройки?

1) распад мировой социалистической системы

2) кризисные явления во всех сферах жизни общества

3) требования международных организаций

4) массовые выступления населения против режима

8. В 1989 году произошло следующее событие:

1) Принятие Конституции СССР

2) ввод советских войск в Афганистан

3) XIX партийная конференция

4) вывод войск из Афганистана

9. Какой из названных документов был принят в годы перестройки?

1) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»

2) О культе личности Сталина и его последствиях»

3) «О государственном предприятии»

4) Продовольственная программа

10. Какие из названных понятий, терминов впервые вошли в жизнь советского общества в годы перестройки?

А) диссидентство

Б) гласность

В) демократизация

Г) развитой социализм

Д) плюрализм

Е) многопартийность

Ж) разрядка международной напряженности

11. Установите соответствие между событиями и фамилиями участников:

А) Экономическая реформа	1) Б.Н.Ельцин
Б) Введение политики гласности	2) Е.К.Лигачев

В) Провозглашение независимости России
Г) Антиалкогольная компания

3) А.П.Косыгин
4) Ю.В.Андропов
5) М.С. Горбачев

12. В 1990 году произошло:

1) избрание президентом России Б.Н.Ельцина

2) XIX партийная конференция

3) вывод войск из Афганистана

4) принятие Декларации о государственном суверенитете России

13. Расшифруйте аббревиатуры: ОВД, ОСНВ.

Вариант 2

1. Сосуществование различных точек зрения на политические проблемы и их решение в конце 80-х получило название:

1) гласность

2) плюрализм

3) демократизация

4) многопартийность

2. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы было:

1) прекращение региональных конфликтов в Азии

2) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерных вооружений

3) установление сотрудничества СССР и НАТО

4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

3. Какие из прав, продекларированных в Конституции СССР, реализовывались в жизни советских людей:

А) право на отдых

Б) свобода слова

В) свобода собраний

Г) право на труд

Д) право на образование

Е) право на создание организаций

Ж) право на охрану здоровья

4. Прочтите отрывок из письма, адресованного Л.И.Брежневу, и напишите название государства, об отношениях с которым идет речь. «Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней, и кроме того поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру...» Ответ _____

5. Что повлияло на изменение отношения к СССР в мире в конце 80-х годов XX века?

1) изменение политической системы СССР

2) политика гласности

3) провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей во внешней политике

4) инцидент с южнокорейским Боингом

6. Высшим органом власти в СССР в годы перестройки стал:

1) Верховный Совет СССР

2) Съезд народных депутатов СССР

3) ЦК КПСС

4) Кабинет министров СССР

7. Что из названного не относится к реформе политической системы в 80-е годы?

1) отмена 6 статьи Конституции

2) введение альтернативных выборов

3) введение должности президента СССР

4) принятие новой Конституции

8. В 1990 году произошло следующее событие:

1) Избрание М.Горбачева Президентом СССР

2) Первые демократические выборы в СССР

3) вывод советских войск из Афганистана

4) первый съезд народных депутатов СССР

9. Перестройка в СССР началась в:

1) 1991

2) 1985

3) 1987

4) 1986

10. Какие меры направленные на улучшение положения в экономике были предприняты в годы перестройки?

А) Продовольственная программа

Б) разрешение индивидуальной трудовой деятельности

В) введение талонов на основные товары ширпотреба

Г) программа развития Нечерноземья

Д) приватизация

Е) разрешение аренды земли

Ж) создание кооперативов

11. Установите соответствие между событиями и фамилиями участников:

А) Школьная реформа	1) Г.Явлинский
Б) Ввод войск в Афганистан	2) М.Горбачев
В) Программа «500 дней»	3) Л.Брежнев
Г) Завершение «холодной войны»	4) Б.Ельцин
	5) К.Черненко

12. Нобелевская премия мира была присвоена М.С.Горбачеву в:

1) 1991

2) 1986

3) 1990

4) 1985

13. Расшифруйте аббревиатуры: СЭВ, ПРО.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если проверяемый получил: I В, II В – 16-18 баллов (из 18 возможных)

Оценка «хорошо» выставляется, если проверяемый получил: I В, II В – 14 - 15 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил: I В, II В – от 11-13 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил менее 10 баллов.

Тестовая работа № 2 по теме «Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»

Вариант 1

1. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-е гг. характеризовалась:

1) приватизацией

2) многопартийностью

3) гласностью

4) застоем

2. Что из названного характерно для экономической жизни России в 1990-е гг.?

1) увеличение расходов на развитие системы образования

2) приватизация государственной собственности

3) снижение государственного долга

4) строительство новых предприятий тяжелой промышленности.

3. Советский Союз официально прекратил свое существование:

1) 21 декабря 1991 г.

2) 8 декабря 1991 г.

3) 21 августа 1991 г.

4) 4 октября 1993 г.

4. Главным конкурентом Б.Н.Ельцина на президентских выборах 1996 года был:

1) В.Жириновский

2) Г.Явлинский

3) Б.Немцов

4) Г.Зюганов

5. Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в:

1) 1996

2) 1998

3) 1999

4) 2002

6. Соотнесите фамилии и исторические события

1) Г.Янаев	А) Победа на выборах в I Государственную Думу
2) Е.Гайдар	Б) противостояние Президента и Верховного Совета
3) А.Руцкой	В) создание ГК ЧП
4) В.Жириновский	Г) Дефолт
	Д) введение «шоковой терапии»

7. Что относится к общественно-политической жизни России в 90-е годы?

А) забастовки трудящихся

Б) противостояние ветвей власти

В) создание Съезда народных депутатов

Г) появление свободной прессы

Д) проведение референдумов

Е) подписание Федеративного договора

Ж) снижение жизненного уровня населения

8. Первая чеченская компания проходила в:

1) 1993-1995

2) 1995-1996

3) 1995-1997

4) 1996-1998

9. Расшифруйте аббревиатуры и назовите цели деятельности организаций; ОБСЕ, БРИКС, ЕВРАЗЭС

10. Назовите причины распада СССР.

11. Дайте оценку событиям 90-х годов в России. Свою точку зрения обоснуйте.

Вариант 2

1. Кто был непосредственным участником политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской политической системы?

1) В. Жириновский, Г. Явлинский

2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой

3) Г. Янаев, Д. Язов

4) Б. Немцов, А. Чубайс

2. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов:

1) импичмент

2) выборы

3) апелляция

4) референдум

3. Что из названного характерно для политики шоковой терапии?

1) увеличение выпуска товаров народного потребления

2) введение госприемки на промышленных предприятиях

3) либерализация цен

4) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

4. Финансовый кризис, который привел к резкому обесцениванию рубля, разразился в:

1) мае 1996 года

2) ноябре 1998 года

3) июне 1998 года

4) августе 1998 года

5. С политическим кризисом 1993 года связано(а)

1) создание СНГ

2) провозглашение суверенитета РСФСР

3) разработка проекта новой Конституции

4) ГКЧП

6.Соотнесите даты и события:

А) август 1991	1) принятие Конституции РФ
Б) октябрь 1993	2) создание ГКЧП
В) декабрь 1993	3) Ликвидация СССР
Г) декабрь 1991	4) Противостояние Президента и Верховного Совета
	5) Добровольная отставка Б.Н.Ельцина

7.Что относится к социально-экономической жизни России в 90-е годы?

А) забастовки трудящихся

Б) Подписание Федеративного договора

В) принятие Конституции

Г) либерализация цен

Д) противостояние ветвей власти

Е) приватизация

Ж) снижение жизненного уровня населения

8. В августе 1999 года Премьер-министром России назначается:

1) В.Черномырдин

2) Е.Примаков

3) Е.Гайдар

4) В.Путин

9. Расшифруйте аббревиатуры и назовите цели деятельности организаций; ЕС, АТЭС, ВТО.

10. Каковы на Ваш взгляд последствия распада СССР?

11. Дайте оценку событиям 90-х годов в России. Свою точку зрения обоснуйте.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если проверяемый получил: I В, II В – 21-23 баллов (из 23 возможных).

Оценка «хорошо» выставляется, если проверяемый получил: I В, II В – 18 - 20 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил: I В, II В - от 14-17 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил менее 14 баллов.

3.1.3. Практические работы в рамках комбинированных уроков

Практическая работа № 1

1. Основываясь на знаниях, полученных на занятиях, материалах Интернета ответьте на вопрос - почему время правления Л.И.Брежнева получило название «застоя»? Ваше отношение к этому определению? Свое мнение обоснуйте.

2. Прочитайте выдержки из Конституции СССР 1977 года. На основе имеющихся у Вас знаний по истории этого периода ответьте на вопросы: - как на деле реализовывалась руководящая и направляющая роль КПСС? - Какие права и свободы граждан, провозглашенные в Конституции, реализовывались в советском обществе? Свое мнение обоснуйте.

3. На основе полученных знаний и киноматериалов сформулируйте причины, которые, по Вашему мнению, привели к распаду СССР.

Практическая работа № 2

1. На основе предложенного текста и материалов Интернета дайте оценку социально-экономическим реформам 90-х годов. К каким последствиям они привели?

2. На основе предложенного текста и материалов Интернета сделайте выводы о роли России и международных организаций в разрешении межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.

3. Работая с текстовыми документами, дайте оценку отношениям России со странами Европы, США, НАТО в 90-е годы. Как это отразилось на международном статусе РФ?

Практическая работа № 3

1. В чем специфика развития США, Великобритании, Франции Германии, Италии в конце XX - начале XXI века. Попытайтесь отразить данную информацию в виде таблицы.

2. Сравните развитие Китая и Индии в конце XX - начале XXI. Века. Что было в их развитии сходного и в чем различия?

3. Что такое «левый поворот» в Латинской Америке?

4. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различия этих документов?

5. Как изменения, произошедшие в СССР, повлияли на международные отношения в мире?

Практическая работа № 4

1. На основе знаний, полученных на занятиях, и предложенных текстов проанализируйте изменения, произошедшие в политической и социально-экономической сферах жизни российского общества в начале XXI века. Свою точку зрения аргументируйте.

2. На основе анализа кинодокументов, полученных на занятиях знаний, сравните деятельность двух президентов Б.Н.Ельцина и В.В. Путина.

3. Сравните политическую жизнь России в 1993-1999 гг. и в начале XXI века. Какие выводы можно сделать из этого сравнения?

4. Какие методы и средства используются организаторами «оранжевых революций» для дестабилизации в государствах-мишенях?

Практическая работа № 5

1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».

2. Выскажите Ваше мнение о месте традиционных религий в развитии современного российского общества.

3. В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX - начале XXI века?

3.1.4. Исследовательская работа (реферат, доклад, сообщение)

Примерные темы индивидуальных проектов (рефератов)

1. СССР в годы перестройки 1985 - 1991 гг.
2. Проекты новых экономических программ (С.С. Шаталин, Л.И. Абалкин, Г.А. Явлинский, А.Г. Аганбегян).
3. Формирование нового политического курса (1985-1987 гг.). М.С. Горбачев.
4. Новые политические лидеры (Ю.Н. Афанасьев, Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров и др.)
5. Отмена 6-й статьи Конституции СССР и введение института Президента СССР.
6. Национальные движения и национальные конфликты в СССР.
7. Политический кризис 1991 г. и распад Советского Союза.
8. «Августовский путч» (август 1991 г.): задачи и программа действий ГКЧП, реакция российского руководства, отношение народа к созданию ГКЧП и его действиям.
9. Вывод войск из Афганистана. Подписание Венской декларации.
10. Ликвидация Организации Варшавского договора. Объединение Германии

11. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Произведения авангардистского направления. Проблемы коммерциализации литературы и искусства.

12. Политический портрет Б.Н. Ельцина и его команды.

13. Политический кризис осени 1993 г.

14. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г.

15. Принятие Конституции РФ 1993г.

16. В.С. Черномырдин на посту председателя правительства РФ (1992-1998 гг.). Новый этап экономической реформы: углубление приватизации.

17. Формирование олигархического капитализма. Экономическая катастрофа 1998 г. Причины и последствия финансового кризиса.

18. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. «Чеченский кризис».

19. Президент Чечни Д. Дудаев. Опасность распространения кризиса на весь Северный Кавказ.

20. Этнополитические конфликты после распада СССР. Россия и Близкое зарубежье. Россия и США. Россия и Запад.

21. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.

22. Наука в 1990-е годы.

23. Развитие искусства в 1990-е годы. Неформальная молодежная культура.

24. Религия и церковь в духовной и культурной жизни россиян.

25. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, политическую и социальную стабильность.

26. Укрепление государственности и политическая реформа.

27. Укрепление государственности и экономическая политика.

28. Парламентский выборы 2003 года и президентские выборы 2004 г.

29. Административная реформа 2004г. Политическая реформа. Совершенствование правоохранительных органов и силовых структур

30. Приоритетные национальные проекты. Демографическая проблема 2000

31. Исламский сепаратизм. Террористические акты и меры по борьбе с терроризмом.

32. Политика В.В. Путина по нормализации внешнеэкономических и политических связей. Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО, ЕС.

33. Миротворческая деятельность России (Балканы, Ближний Восток)

34. Глобализация культуры. Развитие сети Интернет и новых видов телекоммуникаций. Поиск мировоззренческих ориентиров.

35. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни в XXI веке.

36. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре в XXI веке.

37. Наука и образование в России в начале XXI века.

38. Проекты реформ социальной сферы.

39. Интеграционные процессы в современном мире. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

40. Внешняя политика РФ: отношение с Евросоюзом и США («Украинский вопрос»).

41. Внешняя политика РФ: отношение с государствами Азии, Ближнего Востока, странами Латинской Америки.

42. Международные организации на современном этапе: ООН, ЕС, ШОС.

Показатели, критерии и шкала оценивания индивидуального проекта (реферата, защиты реферата, презентации)

Наименование показателя	Критерии оценки	0	1	2
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)				
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы.	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;			

Обоснованность и доказательность выводов	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.			
Грамотность изложения и качество оформления работы	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения.			
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы			
	Общая оценка за выполнение			
	II. КАЧЕСТВО ЗАЩИТЫ ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы	– соответствие содержания сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования; – аргументированность и доказательность в изложении материала, подразумевающая использование современных методов исследования, наличие достаточного фактического материала, его логическую обработку; – степень раскрытия темы (тема не раскрыта, раскрыта частично, раскрыта полностью)			
Выделение основной мысли работы	– автор владеет базовым аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение специальным аппаратом; – наличие вывода, но он не доказан; – выводы нечеткие; – выводы полностью характеризуют работу			

Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата	– докладчик зачитывает доклад; – докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; – доклад четко выстроен; – докладчик хорошо излагает материал; – доклад производит очень хорошее впечатление			
Общая оценка за доклад				
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Дизайн и оформление слайдов	– количество слайдов; – объем текста на слайде; – отсутствие ошибок и опечаток в тексте; – один и тот же шаблон оформления слайда; – четкое изображение иллюстраций			
Слайды представлены в логической последовательности	– логическая последовательность слайдов основному тексту выступления; – таблицы, схемы, графики соответствуют содержанию			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	– выделение значимой информации цветом, эффектом анимации; – звуковое сопровождение, дополняющее представленную информацию; – наличие авторского изобразительного приема			
Общая оценка за презентацию				
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ				
Вопрос 1	– готовность к дискуссии; – наличие собственной позиции, умение ее отстаивать;			
Вопрос 2				
Общая оценка за ответы на вопросы				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ				

Шкала оценивания:

0 – содержание работы не удовлетворяет данному критерию;

1 – содержание работы частично удовлетворяет данному критерию;

2 – содержание работы в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Оценка «отлично» ставится за получение – 71-80 баллов.

Оценка «хорошо» ставится за получение – 60-70 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за получение – 50-59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за получение менее 50 баллов.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие темы и содержания доклада.			
2.	Содержание доклада соответствует поставленным целям и задачам исследования проекта.			
3.	Доклад отвечает на основополагающий вопрос проекта и проблемный вопрос конкретного исследования.			
4.	В докладе отражена достоверная информация.			
5.	Содержание разделов выдержано в логической последовательности			
6.	В докладе содержатся ссылки на использованные печатные источники и Интернет-ресурсы.			
7.	Доклад имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы.			
	ИТОГО			

Шкала оценивания:

0 – содержание доклада не удовлетворяет данному критерию;

1 – содержание доклада частично удовлетворяет данному критерию;

2 – содержание доклада в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Оценка «отлично» ставится за получение – 12-14 баллов.

Оценка «хорошо» ставится за получение – 10-11 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за получение- 7-9 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за получение менее 7 баллов.

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Внешняя политика России в начале XXI века основывается:

1) на общечеловеческих ценностях 2) на сотрудничестве с НАТО

3) на национальных интересах 4) ориентировалась на страны Востока

2. Соотнесите фамилии и исторические события

1) Г.Янаев А) Победа на выборах в I Государственную Думу

2) Н.Гайдар Б) противостояние Президента и Верховного Совета

3) А.Руцкой В) создание ГКЧП

4) В.Жириновский Г) Дефолт

Д) введение «шоковой терапии»

3. Для экономического положения России в начале XXI века характерно:

А) повышение ВВП

Б) либерализация цен

В) снижение безработицы

Г) создание стабилизационного фонда

Д) создание финансовых пирамид

Б) повышение жизненного уровня населения

Ж) Рост государственного долга.

4. В 1990 году произошло:

1) избрание президентом России Б.Н.Ельцина

2) XIX партийная конференция

3) вывод войск из Афганистана

4) принятие Декларации о государственном суверенитете России

5. Что предполагает реальный суверенитет, которого стремится достичь Россия в начале XXI века?

6. Стабилизация экономики РФ в начале XXI века позволила:

1) сократить государственный долг России

2) усилить борьбу с международным терроризмом

3) заключить договор по сокращению СНВ

4) предотвратить продвижение НАТО на восток.

7. Сочинская олимпиада способствовала

1) вступлению России в ВТО

2) введению антироссийских санкций

3) росту авторитета России на международной арене

4) развитию интеграционных процессов в Европе

8. В результате Косовского конфликта

1) Сербия потеряла часть своей территории

2) вырос авторитет России на международной арене

3) стабилизировалась обстановка на Балканском полуострове

4) крепилось сотрудничество европейских стран

9. Единая валюта (евро) была введена в Евросоюзе в:

1) 1993

2) 2002

3) 1996

4) 2000

10. Первая чеченская компания проходила в:

1) 1993-1995

2) 1994-1996

3) 1995-1997

4) 4)1996-1998

11. К началу XXI века в России относится:

1) «Парад суверенитетов»

2) заключение союза с Белоруссией

3) вооруженный конфликт с Грузией

4) выход Армении из СНГ.

12. В 1997 году

1) создан Союз России и Белоруссии

2) произошел финансовый кризис в России

3) США заявили об одностороннем выходе из договора по ПРО

4) Болгария и Румыния вступили в Европейский союз.

13. Расшифруйте аббревиатуры и назовите основные направления деятельности этих организаций: НАТО, ЕС, ОБСЕ.

14. Одним из создателей интернета считается российский ученый:

1) И.Курчатов

2) А.Сахаров

3) Ж.Алферов

4) И.Глазунов

15. В каком международном документе прописаны следующие права?

Право на свободный труд

Семья - основная и естественная ячейка общества

Защита детей и подростков от каких-либо видов дискриминации

Право на образование, направленное на всестороннее и полное развитие личности

Вариант 2

1. Для политической жизни России в начале XXI века характерно:

А) создание 7 федеральных округов

Б) создание общественной палаты при президенте

В) вхождение в Совет Федерации представителей региональных законодательных органов

Г) проведение референдума о доверии президенту

Д) противостояние Госдумы и президента

Е) принятие новой Конституции

Ж) Изменение избирательного закона.

2. Соотнесите даты и события:

А) август 1991	1) принятие Конституции РФ
Б) октябрь 1993	2) создание ГКЧП
В) декабрь 1993	3) Ликвидация СССР
Г) декабрь 1991	4) Противостояние Президента и Верховного Совета
	5) Добровольная отставка Б.Н.Ельцина

3.Что не относится к задачам, поставленным В.В.Путиным в начале его президентской деятельности:

1) Борьба с бедностью

2) Защита рынка от незаконного вторжения

3) борьба с коррупцией

4) проведение приватизации

4. Финансовый кризис, который привел к резкому обесцениванию рубля, разразился:

1) в мае 1996 года

2) в ноябре 1998 года

3) в июне 1998 года

4) в августе 1998 года

5. Что предполагает суверенная демократия?

6. К последствиям перестройки в СССР можно отнести

1) распространение неоконсерватизма в странах Запада

2) «бархатные революции» в Восточной Европе

3) создание единого образовательного пространства

4) рывок в развитии Китая

7. Вступление России в ВТО призвано способствовать

1) увеличению потока иностранных товаров на Российский рынок

2) росту авторитета России на международной арене

3) укреплению позиций РФ в Азии

4) развитию и конкурентоспособности российской промышленности.

8. К возникновению Сирийского конфликта привели

1) противоречия между Израилем и Палестиной

2) стремление США усилить свои позиции на Ближнем Востоке

3) появление Исламского государства

4) борьба за лидерство в регионе.

9. Европейский союз был создан в:

1) 1989

2)2001

3) 1996

4)1993

10. Россия участвовала в разрешении конфликта между Грузией и Южной Осетией в:

1) 1999

2) 2006

3) 2010

4) 2008

11. В 1989 году произошло следующее событие:

1) Принятие Конституции СССР

2) ввод советских войск в Афганистан

3) XIX партийная конференция

4) вывод войск из Афганистана

12.Основные разногласия у России и США в начале XXI века возникли из-за:

1) влияния на Ближнем Востоке

2) продвижения НАТО на Восток

3) политики в Афганистане

4) создания ШОС

13. Расшифруйте аббревиатуры и назовите основные направления деятельности этих организации: ООП. БРИКС, ВТО

14. В конце первого десятилетия XXI века самой распространенной религией является:

1) Ислам

2) Иудаизм

3) Христианство

4) Буддизм

15. В каком международном документе прописаны следующие права?

Всеобщее право народов на самоопределение

Уважение к нравам и свободам личности независимо от пола, языка, расы, религиозных и иных убеждений, сословного и имущественного положения

Право человека на собственное мнение и беспрепятственное его выражение

Запрет на все формы пропаганды войны, любые виды расовой, религиозной, национальной ненависти.

Критерии оценивания

Время выполнения задания: 1 академический час.

Оценка «отлично» выставляется, если проверяемый получил: I В, II В – 17-19 баллов (из 19 возможных).

Оценка «хорошо» выставляется, если проверяемый получил: I В, II В – 15 - 16 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил: I В, II В – от 11-14 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил менее 11 баллов.