



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»  
(ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

**АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА**  
– филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АМИ им. В.И. Воронина –  
филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени  
адмирала С.О. Макарова»

Е.А. Смягликова

« 24 » \_\_\_\_\_ 2017 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**и инвалидов программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 26.02.03 Судовождение**  
**углубленной подготовки**

Квалификация – старший техник-судоводитель с правом эксплуатации  
судовых энергетических установок

Архангельск  
2017

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов программы подготовки специалистов среднего звена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 441, международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (с поправками) и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

### **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании методического совета от 26.05.2017, протокол № 5

Заместитель директора  
по учебно-методической работе



Л.Б. Чиркова

### **СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления  
безопасности мореплавания  
ОАО «Северное морское пароходство»



С.А. Ключковский

29.05. 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	10
1.3. Требования к абитуриенту	10
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	10
2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются	11
2.3. Виды деятельности выпускника	11
<b>3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы</b>	11
3.1. Общие компетенции	12
3.2. Основные виды деятельности и профессиональные компетенции	13
<b>4. Требования к структуре адаптированной образовательной программы</b>	15
<b>5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	16
5.1. Учебный план и календарный учебный график	16
5.2. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	16
<b>6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы</b>	17
<b>7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	50
7.1. Кадровое обеспечение	50
7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	52
7.3. Материально-техническое обеспечение	53
7.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	55
7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями	56

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов программы подготовки специалистов среднего звена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленный уровень подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: слабослышащих, слабовидящих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Реализация адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-

педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07 мая 2013 г. № 99-ФЗ, от 23 июля 2013 г. № 203-ФЗ);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», утвержденный распоряжением Росморречфлота от 24 июля 2014 г. № КС-284-р;

- Правила приема в ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное приказом ректора от 31 декабря 2015 г. № 388;

- Положение об организации учебного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора университета от 08 декабря 2014 г. № 953;

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора университета от 18 апреля 2014 г. № 281;

- Положение о промежуточной аттестации, утвержденное приказом ректора университета от 18 апреля 2014 г. № 281;

- Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины, утвержденное приказом ректора университета от 18 апреля 2014 г. № 281;

- Положение о классном руководителе учебной группы, утвержденное приказом директора филиала от 14.05.2013,

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281).

В данной адаптированной образовательной программе используются термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В документе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МК ПДНВ – международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

К – компетентность, определенная МК ПДНВ;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Срок освоения программы в очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведен в таблице 1.

Таблица 1

<b>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ</b>	<b>Наименование квалификации углубленной подготовки</b>	<b>Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения</b>
Среднее общее образование	Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок	3 года 10 месяцев
Основное общее образование		4 года 10 месяцев

Срок получения СПО по ППССЗ для обучающихся заочной формы обучения на базе среднего общего образования увеличивается не более чем на один год независимо от применяемых образовательных технологий.

### **1.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца, подтверждающий наличие основного общего или среднего общего образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, или на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

эксплуатация судов, обеспечение и контроль обеспечения безопасности плавания судов, предотвращение загрязнения окружающей среды, выполнение

международного и национального законодательства в области водного транспорта, организация и управление движением водного транспорта, техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок и механизмов.

## **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

– суда морского и внутреннего водного транспорта, суда рыбопромыслового и технического флотов, суда освоения шельфа и плавучие буровые установки, военные и пограничные корабли и суда, находящиеся в государственной или муниципальной собственности;

- судовые энергетические установки и механизмы;
- перевозимые грузы;
- навигационное оборудование;
- коллективные и индивидуальные спасательные средства;
- экипажи судов.

## **2.3. Виды деятельности выпускника**

В результате освоения АОП обучающиеся должны овладеть следующими видами деятельности:

- управление и эксплуатация судна;
- обеспечение безопасности плавания;
- обработка и размещение груза;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;
- обеспечение перевозки пассажиров и их багажа.

## **3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок должен обладать общими, профессиональными

компетенциями, определенными ФГОС СПО, и компетентностями, определенными МК ПДНВ.

### **3.1. Общие компетенции**

В результате освоения АОП выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

### 3.2. Основные виды деятельности и профессиональные компетенции

Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование вида деятельности
<b>ВД.01</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДНА С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК</b>
	<b>Профессиональные компетенции согласно ФГОС СПО</b>
ПК 1.1.	Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна
ПК 1.2.	Маневрировать и управлять судном
ПК 1.3.	Эксплуатировать судовые энергетические установки
ПК 1.4.	Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи
	<b>Результат обучения (компетентности) выпускника согласно МК ПДНВ</b>
К.	Планирование и осуществление перехода и определение местоположение
К.	Несение безопасной ходовой навигационной вахты
К.	Использование радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки (далее – САРП) для обеспечения безопасности плавания
К.	Использование электронно-картографической навигационно-информационной системы (далее – ЭКНИС) для обеспечения безопасности плавания
К.	Действия при авариях
К.	Действия при получении сигнала бедствия на море
К.	Использование Стандартного морского разговорника Международной морской организации (далее – ИМО) и использование английского языка в письменной и устной форме
К.	Передача и получение информации посредством визуальных сигналов
К.	Маневрирование судна
К.	Передача и прием информации, используя подсистемы и оборудование ГМССБ, а также исполнение функциональных требований ГМССБ
К.	Обеспечение радиосвязи при авариях
К.	Несение безопасной машинной вахты
К.	Использование системы внутрисудовой связи
К.	Эксплуатация главных установок и вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления
К.	Эксплуатация топливных, смазочных, балластных и других насосных систем и связанных с ними систем управления
К.	Эксплуатация электрооборудования, электронной аппаратуры и систем управления
К.	Техническое обслуживание и ремонт электрического и электронного оборудования
К.	Надлежащее использование ручных инструментов, механических инструментов и измерительных инструментов для изготовления деталей и ремонта на судне
К.	Техническое обслуживание и ремонт судовых механизмов и оборудования.
К.	Наблюдение за выполнением нормативных требований
<b>ВД.02</b>	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ</b>

<b>Код</b>	<b>Наименование вида деятельности</b>
	<b>Профессиональные компетенции согласно ФГОС СПО</b>
ПК 2.1.	Организация мероприятий по обеспечению транспортной безопасности
ПК 2.2.	Применение средств по борьбе за живучесть судна
ПК 2.3.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара
ПК 2.4.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях
ПК 2.5.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим
ПК 2.6.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства
ПК 2.7.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды
	<b>Результат обучения (компетентности) выпускника согласно МК ПДНВ</b>
К.	Применение средств первой медицинской помощи на судах
К.	Обеспечение выполнения требований по предотвращению загрязнения
К.	Предотвращение пожара и борьба с пожаром на судах
К.	Использование спасательных средств
К.	Действия при получении сигнала бедствия
К.	Наблюдение за соблюдением требований законодательства
К.	Применение навыков руководителя и умение работать в команде
К.	Вклад в безопасность персонала и судна
<b>ВД 03.</b>	<b>ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРУЗА</b>
	<b>Профессиональные компетенции согласно ФГОС СПО</b>
ПК 3.1.	Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки
ПК 3.2.	Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса
	<b>Результат обучения (компетентности) выпускника согласно МК ПДНВ</b>
К.	Наблюдение за погрузкой, размещением, креплением и выгрузкой грузов, а также за обращением с ними во время рейса
К.	Проверка и сообщение о дефектах и повреждениях в грузовых помещениях, на крышках люков и в балластных танках
<b>ВД 04.</b>	<b>АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СУДНА</b>
	<b>Профессиональные компетенции согласно ФГОС СПО</b>
ПК 4.1.	Оценивать эффективность и качество работы судна
ПК 4.2.	Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна
ПК 4.3.	Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна
	<b>Результат обучения (компетентности) выпускника согласно МК ПДНВ</b>
К.	Руководство действиями при аварии
К.	Установление и поддержание эффективного общения
<b>ВД 05.</b>	<b>ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ</b>
	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 5.1.	Управление рулем и выполнение команды, подаваемые на руль,

<b>Код</b>	<b>Наименование вида деятельности</b>
	включая команды, подаваемые на английском языке
ПК 5.2.	Ведение надлежащего визуального и слухового наблюдения
ПК 5.3.	Содействие наблюдению и управлению безопасной вахтой
ПК 5.4.	Использование аварийного оборудования и действия в аварийной ситуации
<b>ВД 06.</b>	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕВОЗКИ ПАССАЖИРОВ И ИХ БАГАЖА</b>
	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 6.1.	Обеспечивать безопасную перевозку пассажиров и багажа
ПК 6.2.	Обеспечивать безопасность персонала, обслуживающего пассажиров
ПК 6.3.	Обеспечивать водонепроницаемость корпуса судна
<b>Код</b>	<b>Результат обучения (компетентности) выпускника согласно МК ПДНВ</b>
К.	Управление неорганизованными массами людей

#### **4. Требования к структуре адаптированной образовательной программы**

АОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный учебный цикл;
- общего гуманитарного и социально-экономического,
- математического и общего естественнонаучного,
- профессионального,
- и разделов:
- учебная практика,
- производственная практика,
- промежуточная аттестация,
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

## **5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **5.1. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП СПО предусматривает адаптацию ряда учебных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственной практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе и с ОВЗ и инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе и адаптационные дисциплины, учебную и производственную практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

### **5.2. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практик**

5.2.1. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла:

ОУД.01.01 Русский язык

ОУД.01.02 Литература  
ОУД.02 Иностранный язык  
ОУД.03 Математика  
ОУД.04 История  
ОУД.05 Физическая культура  
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности  
ОУД.07 Информатика  
ОУД.08 Физика  
ОУД.09 Химия  
ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право)  
ОУД.16 География

УД.01 Астрономия

УД.02 Биологические особенности Арктической зоны

5.2.2. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

ОГСЭ.01 Основы философии  
ОГСЭ.02 История  
ОГСЭ.03 Психология общения  
ОГСЭ.04 Иностранный язык  
ОГСЭ.05 Физическая культура  
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

5.2.3. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла:

ЕН.01 Математика  
ЕН.02 Информатика  
ЕН.03 Экологические основы природопользования

5.2.4. Рабочие программы дисциплин профессионального учебного цикла

#### 5.2.4.1. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Механика

ОП.03 Электроника и электротехника

ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности

ОП.05 Метрология и стандартизация

ОП.06 Теория и устройство судна

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

#### 5.2.4.2. Рабочие программы профессиональных модулей:

ПМ.01 Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок

ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания

ПМ.03 Обработка и размещение груза

ПМ.04 Анализ эффективности работы судна

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПМ.06 Обеспечение перевозки пассажиров и их багажа

#### 5.3. Программы практик

Программа учебной практики

Программа производственной практики

При их реализации в рамках АОП предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин согласно

методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочие программы адаптивных дисциплин Физическая культура адаптационного курса представлены в приложениях.

## **6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Оценка качества освоения АОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися, или при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся по формам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

При необходимости преподаватели вносят дополнения в рабочие программы дисциплин в части методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающегося, адаптации заданий для

самостоятельной работы, разработки адаптированных фондов оценочных средств.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Компетенции ФГОС СПО:</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ во время учебной и производственной практик

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном	- демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ во время учебной и

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
(английском) языке.		производственной практик
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения использовать небесные тела для определения местоположения судна;</li> <li>- демонстрация умения определять местоположение судна с помощью береговых ориентиров, средств навигационного ограждения, включая маяки, знаки и буи, счисления с учетом ветра, приливов, течений и рассчитанной скорости;</li> <li>- демонстрация знания и умения пользоваться навигационными картами и пособиями, такими как лоции, таблицы приливов, извещения мореплавателям, навигационные предупреждения, передаваемые по радио, и информация о путях движения судов;</li> <li>демонстрация способности определять местоположение судна с использованием радионавигационных средств (тренажерная подготовка);</li> <li>- демонстрация способности работать с эхолотами и правильно использовать получаемую от них информацию;</li> <li>- демонстрация знания принципов гиро- и магнитных компасов;</li> <li>- демонстрация умения определять поправки гиро- и магнитных компасов, с использованием средств мореходной астрономии и наземных ориентиров, и учитывать такие поправки;</li> <li>- демонстрация знания систем управления рулем, эксплуатационных процедур и перехода с ручного управления на автоматическое и обратно;</li> <li>- демонстрация умения использовать и расшифровывать информацию, получаемую от судовых метеорологических приборов;</li> <li>- демонстрация знания характеристик различных систем погоды, порядка передачи сообщений и систем записи;</li> <li>- демонстрация умения использовать</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практик.</p> <p>Промежуточная аттестация – оценка результатов защиты курсового проекта (работы), зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного</p>

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	имеющуюся метеорологическую информацию	
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания влияния водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь, влияния ветра и течения на управление судном, маневров и процедур при спасении человека за бортом, влияния эффекта проседания, влияния мелководья и т.п., надлежащих процедур постановки на якорь и швартовки;</li> <li>- демонстрация понимания установленных норм и правил;</li> <li>- демонстрация понимания порядка несения ходовой и стояночной вахты.</li> <li>- несение вахты на якорь и на ходу в качестве дублера вахтенного помощника капитана в различных условиях плавания</li> <li>- выполнение обязанностей вахтенного помощника при стоянке.</li> <li>- использование РЛС и САРП для обеспечения безопасности плавания.</li> </ul>	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация – оценка результатов защиты курсового проекта (работы), зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного
ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания принципов работы технических средств судовождения и связи;</li> <li>- демонстрация практического знания навигационного использования технических средств и организации связи.</li> <li>- эксплуатация ТСС и определение их поправок</li> </ul>	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация – оценка результатов защиты курсового проекта (работы), зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного
ПК 1.4. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания принципов работы технических средств судовождения и связи;</li> <li>- демонстрация практического знания навигационного использования</li> </ul>	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, при выполнении работ

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
судовождения и судовых систем связи	технических средств и организации связи. - эксплуатация ТСС и определение их поправок.	во время учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация – оценка результатов защиты курсового проекта (работы), зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного
ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	- демонстрация понимания организации по обеспечению транспортной безопасности, - демонстрация знания нормативно-правовых документов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности	Текущий контроль в форме оценки устных ответов обучающихся на занятиях, результатов практических занятий; при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна	- демонстрация практических навыков и умений в борьбе с поступающей забортной водой. - демонстрация умения применять средства и системы пожаротушения; - демонстрация умения применять средства по борьбе с водой; - демонстрация умения использовать средства подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации	Текущий контроль в форме оценки устных ответов обучающихся на занятиях, результатов практических занятий; при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог,	- демонстрация понимания организации проведения учебных тревог, предупреждения пожара и при тушении пожара. - демонстрация знания принципов организации учебных пожарных тревог; - демонстрация знания мероприятий по	Текущий контроль в форме оценки устных ответов обучающихся на занятиях, результатов практических занятий; при выполнении работ во время

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара	<p>обеспечению противопожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания особенностей тушения пожара в судовых помещениях различного типа;</li> <li>- демонстрация знания принципов работы аварийной партии (группы)</li> </ul>	<p>производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный</p>
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания организации действий подчиненных членов экипажа судна при авариях.</li> <li>- демонстрация знания порядка действия при авариях;</li> <li>- демонстрация знания принципов организации борьбы за живучесть судна</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме оценки устных ответов обучающихся на занятиях, результатов практических занятий; при выполнении работ во время производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный</p>
ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация практических навыков и умений при оказании медицинской помощи пострадавшим.</li> <li>- демонстрация знания порядка действий при оказании первой медицинской помощи;</li> <li>- демонстрация умения оказывать первую медицинскую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме оценки устных ответов обучающихся на занятиях, результатов практических занятий; при выполнении работ во время производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный</p>
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания организации действий подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна;</li> <li>- демонстрация практических навыков и умений при использовании спасательных средств.</li> <li>- демонстрация принципов организации оставления судна;</li> <li>- демонстрация умения действовать по шлюпочной тревоге;</li> <li>- демонстрация умения использовать</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме оценки устных ответов обучающихся на занятиях, результатов практических занятий; при выполнении работ во время производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный</p>

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
	спасательные шлюпки, дежурные шлюпки, плоты; - демонстрация умения использовать индивидуальные спасательные средства при оставлении судна	зачет, экзамен квалификационный
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	- демонстрация понимания организации действий подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды. - демонстрация знания нормативно-правовых актов в области предотвращения загрязнения водной среды; - демонстрация знания принципов организации борьбы с разливом нефтепродуктов и других токсичных веществ	Текущий контроль в форме оценки устных ответов обучающихся на занятиях, результатов практических занятий; при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	- демонстрация понимания организации грузовых перевозок; - демонстрация знаний и умений выполнять требуемые расчеты и составлять необходимые документы	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. промежуточная аттестация - защита курсового проекта, экзамен квалификационный
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса	- демонстрация знания нормативных документов по обеспечению перевозки опасных грузов	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. промежуточная аттестация - защита курсового проекта, экзамен квалификационный
ПК 4.1. Оценивать эффективность и	- демонстрация знания рейса с минимальными временными затратами;	Текущий контроль в форме оценки

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
качество работы судна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания сохранности перевозимого груза (хорошее техническое состояние судна);</li> <li>- демонстрация знания эффективного использования более дешевого топлива</li> </ul>	<p>результатов практических занятий и результатов производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</p>
ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения использования рациональных маршрутов перехода;</li> <li>- демонстрация знания использования судов более подходящих для рейса;</li> <li>- использование судов с дизелями с электронными системами управления;</li> <li>- демонстрация знания использования современных средств навигации для обеспечения безопасного плавания</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</p>
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания принципов работы технических средств судовождения и связи;</li> <li>- демонстрация практического знания навигационного использования технических средств и организации связи;</li> <li>- демонстрация знания методов эффективных настроек работы электронных средств управления дизелями</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</p>
ПК 5.1. Управлять рулем и выполнять команды, подаваемые на руль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания порядка действий и умений выполнять следующие процедуры:</li> <li>- управление рулем и выполнение команд, подаваемых на руль, согласно систем команд и докладов при управлении рулем;</li> <li>- выполнение действий при переходе с основного на запасной и аварийный приводы руля в допустимых временных</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов учебной практики. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен, экзамен квалификационный</p>

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
	<p>параметрах перехода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой курсоуказателей и рулевого устройства, сличение показаний гироскопического и магнитного компасов;</li> <li>- определение компасного курса, компасного пеленга, курсового угла, направления ветра и течения;</li> <li>- обеспечение движения судна в заданном направлении;</li> <li>- управление по створу;</li> <li>- управление по отдаленному ориентиру, выявление дрейфа и сноса по течению при управлении по отдаленному предмету;</li> <li>- учет режима работы главных двигателей при выполнении команд на руль во время маневрирования и влияния скорости судна на изменение направления движения в зависимости от угла перекладки руля;</li> <li>- выполнение контроля местоположения и движения судна с помощью береговых ориентиров, средств навигационного ограждения, включая маяки, знаки и буи;</li> <li>- определение направления и расстояния до них;</li> <li>- проверка готовности и подготовка швартового устройства к работе, доклад о готовности к швартовым операциям;</li> <li>- подготовка и обеспечение безопасности при приеме лоцмана на судно в ночное время;</li> <li>- установка лоцманского трапа;</li> <li>- подготовка якорного устройства к отдаче якоря;</li> <li>- проверка работы брашпиля и шпиля;</li> <li>- выполнение крепления буксирного троса на буксируемом судне;</li> <li>- выполнение ухода за тросами и канатами и раскрепления грузовых устройств по-походному;</li> <li>- выполнение замеров глубин с борта судна с использованием ручного лота</li> </ul>	
<b>ПК 5.2. Нести надлежащее визуальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания порядка действий и умений выполнять</li> </ul>	Текущий контроль в форме оценки

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
и слуховое наблюдение	<p>следующие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение обязанностей, связанных с ведением наблюдения;</li> <li>- ведение наблюдения за окружающей обстановкой, водной поверхностью, горизонтом и звуками;</li> <li>- определение значение звуковых сигналов и огней и знаков и направление на них;</li> <li>- сообщения о приблизительном направлении на звуковой сигнал, огонь или другой объект в градусах или четвертях</li> </ul>	<p>результатов практических занятий и результатов учебной практики. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен, экзамен квалификационный</p>
ПК 5.3. Содействовать наблюдению и управлению безопасной вахты	<p>- демонстрация знания порядка действий и умений выполнять следующие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход с вахты, несение и передача вахты;</li> <li>- использование соответствующих систем внутрисудовой связи и аварийной сигнализации;</li> <li>- понимание команд и общение с лицом командного состава, несущим вахту, по вопросам, связанным с выполнением обязанностей по несению вахты.</li> </ul> <p>Демонстрация основных действий, связанных с защитой окружающей среды</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов учебной практики. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен, экзамен квалификационный</p>
ПК 5.4. Выполнять работы с палубными устройствами и механизмами	<p>- демонстрация знания палубного оборудования включая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) назначение и использование клапанов и насосов, подъемных устройств, кранов, стрел и прочего соответствующего оборудования</li> <li>2) назначение и использование лебедок, брашпилей, шпилей и прочего соответствующего оборудования</li> <li>3) люковые закрытия, водонепроницаемые двери, иллюминаторы и прочее соответствующее оборудование</li> <li>4) растительные и стальные тросы, канаты и цепи, включая их конструкцию, использование, маркировку, обслуживание и надлежащую укладку</li> <li>5) умение использовать и понимать</li> </ol>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов учебной практики. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен, экзамен квалификационный</p>

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	<p>основные сигналы, необходимые при работе с оборудованием, включая лебедки, брашпили, краны и подъемные устройства</p> <p>б) умение работать с якорным оборудованием при выполнении различных операций, таких как постановка на якорь, снятия с якоря, крепление якоря по-походному и в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>- демонстрация знания следующих процедур и умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оборудовать и демонтировать боцманской беседку и подвеску;</li> <li>2) Оборудовать и демонтировать лоцманский трап, подъемник, щит от крыс и штатный трап;</li> <li>3) Использовать навыки морской практики плетения каната, включая надлежащее использование узлов, соединений и стопоров.</li> </ol> <p>- демонстрация умения по использованию грузоподъемных механизмов и оборудования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Устройства доступа, люки и люковые крышки, рампы, бортовые / носовые / кормовые двери или подъемники;</li> <li>2) Трубопроводы - приемные трубы трюмных насосов и балластной системы и колодцы;</li> <li>3) Грузоподъемные краны и деррик-стрелы, лебедки.</li> </ol> <p>Демонстрация знания методов подъема и спуска флагов и основных однофлажных сигналов (А, В, G, Н, О, Р, Q).</p>	
ПК 6.1. Обеспечивать безопасную перевозку пассажиров и багажа	<p>1. Процедуры погрузки и посадки</p> <p>- демонстрация умения правильно применять процедуры, установленные для судна, в отношении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 погрузки и выгрузки автотранспортных средств, железнодорожных вагонов и других грузовых транспортных единиц, включая связанное с этим общение;</li> <li>1.2 опускания и поднятия рампы;</li> </ol>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный</p>

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	<p>1.3 установки и крепления убирающихся автомобильных палуб; и</p> <p>1.4 посадки и высадки пассажиров с уделением особого внимания инвалидам и лицам, нуждающимся в помощи.</p> <p>2. Перевозка опасных грузов - демонстрация умения применять специальные меры предосторожности, процедуры и требования относительно перевозки опасных грузов на пассажирских судах ро-ро.</p> <p>3. Крепление грузов - демонстрация умения:</p> <p>3.1 правильно применять положения Кодекса безопасной практики размещения и крепления груза в отношении автотранспортных средств, железнодорожных вагонов и других грузовых транспортных единиц, перевозимых на судне; и</p> <p>3.2 правильно использовать оборудование для крепления груза и имеющиеся материалы с учетом их ограничений.</p> <p>4. Расчеты остойчивости, посадки и напряжений в корпусе -демонстрация умения:</p> <p>4.1 правильно пользоваться имеющейся информацией об остойчивости и напряжениях в корпусе;</p> <p>4.2 рассчитывать остойчивость и посадку для различных условий загрузки, используя устройства для расчета остойчивости или имеющиеся компьютерные программы;</p> <p>4.3 рассчитывать нагрузку на палубы; и</p> <p>4.4 рассчитывать влияние перекачек водяного балласта и топлива на остойчивость, посадку и напряжения в корпусе.</p>	<p>зачет, квалификационный экзамен</p>
ПК 6.2. Обеспечивать безопасность персонала, обслуживающего пассажиров		Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов производственной

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
		практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
ПК 6.3. Обеспечивать водонепроницаемость корпуса судна	<p>1. Открытие, закрытие и крепление устройств закрытия отверстий в корпусе -демонстрация умения: 1.1 правильно применять процедуры, установленные для судна, в отношении открытия, закрытия и крепления носовых, кормовых и бортовых дверей и рамп и правильно эксплуатировать связанные с ними системы; и 1.2 проводить проверку надлежащего обеспечения водонепроницаемости закрытий.</p> <p>2. Атмосфера на палубе с горизонтальным способом погрузки и выгрузки: - демонстрация умения: 2.1 использовать оборудование, если оно имеется на судне, для наблюдения за состоянием атмосферы в помещениях с горизонтальным способом погрузки и выгрузки; и 2.2 правильно применять установленные для судна процедуры по вентиляции помещений с горизонтальным способом погрузки и выгрузки во время погрузки и выгрузки автотранспортных средств, в течение рейса и при авариях.</p>	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
<b>Компетенции ПМ ПДНВ:</b>		
Планирование и осуществление перехода и определения местоположения	<p><i>Мореходная астрономия</i> - демонстрация умения использовать небесные тела для определения местоположения судна: <i>Плавание с использованием неземных и береговых ориентиров</i> - демонстрация умения определять местоположение судна с помощью береговых ориентиров; средств навигационного ограждения; счисление</p>	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики.

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	<p>с учетом ветра, приливов, течений, рассчитанной скорости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания и умения пользоваться навигационными картами и пособиями</li> </ul> <p><i>Радионавигационные системы определения местоположения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности определять местоположение судна с использованием радионавигационных средств</li> </ul> <p><i>Гиро- и магнитные компасы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания принципов гиро- и магнитных компасов;</li> <li>- демонстрация умения определять поправки компасов, с использованием средств мореходной астрономии и наземных ориентиров</li> </ul> <p><i>Системы управления рулем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания систем управления рулем, эксплуатационных процедур и перехода с ручного управления на автоматическое и обратно.</li> </ul> <p><i>Метеорология</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения использовать и расшифровывать информацию, получаемую от судовых метеорологических приборов;</li> <li>- демонстрация знания характеристик различных систем погоды, порядка передачи сообщений и систем записи</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный, курсовой проект</p>
Несение безопасной ходовой навигационной вахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания содержания, применения и целей Международных правил предупреждения столкновений судов в море 1972 года с поправками;</li> <li>- демонстрация знания основных принципов несения ходовой навигационной вахты;</li> <li>- демонстрация знания принципов управления личным составом на мостике, включая распределение личного состава, возложение обязанностей и установление очередности использования ресурсов, эффективную связь, уверенность и руководство, достижение и</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный</p>

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	<p>поддержание информированности о ситуации, учет опыта работы в составе команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания техники судовождения при отсутствии видимости (тренажерная подготовка);</li> <li>- демонстрация умения использовать пути движения в соответствии с Общими положениями об установлении путей движения судов;</li> <li>- демонстрация умения использовать информацию, получаемую от навигационного оборудования, для несения безопасной ходовой навигационной вахты</li> </ul>	
<p>Использование радиолокатора САРП для обеспечения безопасности мореплавания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения пользоваться радиолокатором и расшифровывать и анализировать полученную информацию, включая</li> <li>1) факторы, влияющие на работу и точность</li> <li>2) настройку индикаторов и обеспечение их работы</li> <li>3) обнаружение неправильных показаний, ложных эхосигналов, засветки от моря и т.д., радиолокационные маяки-ответчики и поисково-спасательные транспондеры</li> </ul> <p>Использование, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) дальность и пеленг; курс и скорость других судов; время и дистанцию кратчайшего сближения с судами, следующими пересекающимися и встречными курсами или обгоняющими</li> <li>2) опознавание критических эхосигналов; обнаружение изменений курса и скорости других судов; влияние изменений курса и/или скорости своего судна</li> <li>3) применение Международных правил предупреждения столкновений судов в море 1972 года с поправками</li> <li>4) технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения</li> <li>5) параллельную индексацию</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный</p>

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>Использование ЭКНИС для безопасности судовождения</p>	<p>- демонстрация знания возможностей и ограничений работы ЭКНИС, включая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) глубокое понимание данных электронной навигационной карты (ЭНК), точности данных, правил представления, вариантов отображения и других форматов карт</li> <li>2) опасности чрезмерного доверия</li> <li>3) знание функций ЭКНИС, необходимых согласно действующим эксплуатационным требованиям</li> </ol> <p>- демонстрация профессиональных навыков по эксплуатации ЭКНИС, толкованию и анализу получаемой информации, включая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование функций, интегрированных с другими навигационными системами в различных установках, включая надлежащее функционирование и регулировку желаемых настроек</li> <li>2) безопасное наблюдение и корректировку информации, включая положение своего судна; отображение морского района; режим и ориентацию; отображенные картографические данные; наблюдение за маршрутом; информационные отображения, созданные пользователем; контакты (если есть сопряжение с АИС и/или радиолокационным слежением) и функции радиолокационного наложения (если есть сопряжение)</li> <li>3) подтверждение местоположения судна с помощью альтернативных средств</li> <li>4) эффективное использование настроек для обеспечения соответствия эксплуатационным процедурам, включая параметры аварийной сигнализации для предупреждения посадки на мель, при приближении к навигационным опасностям и особым районам, полноту картографических данных и текущее состояние карт, а также меры по резервированию</li> </ol>	<p>Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный</p>

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	5) регулировку настроек и значений в соответствии с текущими условиями 6) информированность о ситуации при использовании ЭКНИС, включая безопасные воды и приближение к опасностям, неподвижным и дрейфующим; картографические данные и выбор масштаба, приемлемость маршрута, обнаружение объектов и управление, а также интеграцию датчиков	
Действия при авариях	<i>Действия в аварийной ситуации</i> - демонстрация знания действий в аварийной ситуации: первоначальные действия после столкновения или посадки на мель; первоначальная оценка повреждений и борьба за живучесть - демонстрация правильного понимания процедур, которые необходимо выполнять при спасении людей на море, при оказании помощи терпящему бедствие судну, при аварии, произошедшей в порту	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный
Действия при получении сигнала бедствия	<i>Поиск и спасение</i> - демонстрация знания содержания Руководства по международному авиационному и морскому поиску и спасанию (РМАМПС)	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный
Использование Стандартного морского разговорника ИМО и использование английского языка в письменной и устной	- демонстрация достаточного знания английского языка, позволяющего лицу командного состава пользоваться картами и другими навигационными пособиями, понимать метеорологическую информацию и	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий,

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
форме	сообщения относительно безопасности и эксплуатации судна, поддерживать связь с другими судами, береговыми станциями и центрами СДС, а также выполнять обязанности лица командного состава в многоязычном экипаже, включая способность использовать и понимать Стандартный морской разговорник ИМО (СМР ИМО)	при выполнении работ во время учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный
Передача и получение информации посредством визуальных сигналов	- демонстрация способности использовать Международный свод сигналов - демонстрация способности передавать и принимать световые сигналы бедствия СОС с помощью азбуки Морзе, указанные в Приложении IV к Международным правилам предупреждения столкновений судов в море 1972 года с поправками и добавлением 1 к Международному своду сигналов, а также визуальные однобуквенные сигналы, также указанные в Международном своде сигналов	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный
Маневрирование судном	<i>Маневрирование и управление судном</i> - демонстрация знания: влияния водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь; воздействия ветра и течения на управление судном; маневров и процедур при спасении человека за бортом; эффекта проседания, влияния мелководья и т.п.; надлежащих процедур постановки на якорь и швартовки.	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный
Передача и прием информации, используя подсистемы и оборудование ГМССБ, а также исполнение функциональных требований ГМССБ	- демонстрация знания радиосвязи при поиске и спасении, включая процедуры, указанные в Руководстве по международному авиационному и морскому поиску и спасению (РМАМПС); средств предотвращения ложных сигналов бедствия и процедур смягчения последствий таких ложных	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	сигналов; систем судовых сообщений; порядка предоставления медицинских консультаций по радио; пользования Международным сводом сигналов и Стандартным морским разговорником ИМО	производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный
Обеспечение радиосвязи при авариях	- демонстрация знаний обеспечения радиосвязи при авариях, включая: оставление судна, пожар на судне, частичный или полный выход из строя радиоустановок; - предупредительные меры по обеспечению безопасности судна и персонала в связи с опасностями, возникающими при использовании радиооборудования	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный
Несение безопасной машинной вахты	- демонстрация глубокого знания основных принципов несения машинной вахты, включая: 1) обязанности, связанные с принятием вахты 2) обычные обязанности, выполняемые во время несения вахты 3) ведение машинного журнала и значение снимаемых показаний приборов 4) обязанности, связанные с передачей вахты. Процедуры безопасности и порядок действий при авариях; переход с дистанционного/ автоматического на местное управление всеми системами. Меры предосторожности, соблюдаемые во время несения вахты, и неотложные действия в случае пожара или аварии, особенно затрагивающих топливные и масляные системы Управление ресурсами машинного отделения.	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
	<p>Знание принципов управления ресурсами машинного отделения, включая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов</li> <li>2) эффективную связь</li> <li>3) уверенность и руководство</li> <li>4) достижение и поддержание информированности о ситуации</li> <li>5) учет опыта работы в команде</li> </ol>	
Использование системы внутрисудовой связи	- эксплуатация систем внутрисудовой связи	<p>Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный</p>
Эксплуатация главных установок и вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления	<p>- демонстрация знаний основных конструкций и принципов эксплуатации механических систем, включая: судовой дизель, судовую паровую турбину, судовую газовую турбину, судовой котел, установки валопроводов, включая гребной винт, другие вспомогательные установки, включая различные насосы, воздушный компрессор, сепаратор, генератор питьевой воды, теплообменник, холодильные установки, системы кондиционирования воздуха и вентиляции, рулевое устройство, системы автоматического управления, расход жидкостей и характеристики систем смазочного масла, жидкого топлива и охлаждения, палубные механизмы;</p> <p>- безопасные и аварийные процедуры</p>	<p>Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный</p>

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
	<p>эксплуатации механизмов двигательной установки, включая системы управления;</p> <p>- подготовка, эксплуатация, обнаружение неисправностей и меры, необходимые для предотвращения причинения повреждений следующим механизмам и системам управления: главный двигатель и связанные с ним вспомогательные механизмы, паровой котел и связанные с ним вспомогательные механизмы и паровые системы, вспомогательные первичные двигатели и связанные с ними системы, другие вспомогательные механизмы, включая системы охлаждения, кондиционирования воздуха и вентиляции</p>	
<p>Эксплуатация систем топливных, смазочных, балластных и других насосных систем и связанных с ними систем управления</p>	<p>- демонстрация знания эксплуатационных характеристик насосов и трубопроводов;</p> <p>- демонстрация умений эксплуатации насосных систем;</p> <p>- демонстрация знания требований к сепараторам нефтеводяной смеси (или подобному оборудованию) и умения их эксплуатации.</p>	<p>Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный</p>
<p>Эксплуатация электрооборудования, электронной аппаратуры и систем управления</p>	<p>- демонстрация знания конфигурации и принципов работы электрического, электронного и контрольного оборудования;</p> <p>- демонстрация умений эксплуатации электрического, электронного и контрольного оборудования.</p>	<p>Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет,</p>

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
		дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный
Техническое обслуживание и ремонт электрического и электронного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания требований по безопасности для работы с судовыми электрическими системами;</li> <li>- демонстрация умений осуществлять техническое обслуживание и ремонт оборудования электрических систем, распределительных щитов, электродвигателей, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного тока;</li> <li>- демонстрация умений обнаружения неисправностей в электроцепях, установления мест неисправностей и мер по предотвращению повреждений;</li> <li>- демонстрация знания конструкции и работы электрического контрольно-измерительного оборудования;</li> <li>- демонстрация знания конфигурации принципов функционирования и умений участвовать в рабочих испытаниях системы слежения, устройства автоматического управления, защитных устройств;</li> <li>- демонстрация умения читать электрические и простые электронные схемы.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный
Техническое обслуживание и ремонт судовых механизмов и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания мер безопасности, которые необходимо принимать для ремонта и технического обслуживания, включая безопасную изоляцию судовых механизмов и оборудования до выдачи персоналу разрешения на работу с такими механизмами и оборудованием;</li> <li>- надлежащие начальные знания и навыки работы с механизмами; - техническое обслуживание и ремонт, такие как разборка, настройка и сборка механизмов и оборудования;</li> <li>- использование надлежащих Специализированных инструментов и измерительных приборов;</li> </ul>	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектные характеристики и выбор материалов, используемых при изготовлении оборудования;</li> <li>- чтение чертежей и справочников, относящихся к механизмам;</li> <li>- чтение схем трубопроводов, гидравлических и пневматических систем</li> </ul>	
<p>Использование ручных инструментов, станков и измерительных инструментов для изготовления деталей и ремонта на судне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания характеристик и ограничений материалов, используемых при постройке и ремонте судов и оборудования;</li> <li>- демонстрация знания характеристик и ограничения процессов, используемых для изготовления и ремонта;</li> <li>- демонстрация знания свойств и параметров, учитываемых при изготовлении и ремонте систем и их компонентов;</li> <li>- демонстрация знания методов выполнения безопасных аварийных/временных ремонтов;</li> <li>- демонстрация знания мер безопасности, которые необходимо принимать для обеспечения безопасной рабочей среды и для использования ручных инструментов, станков и измерительных инструментов;</li> <li>- демонстрация умений использования ручных инструментов, станков и измерительных инструментов;</li> <li>- демонстрация умений использования различных изоляционных материалов и упаковки</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный</p>
<p>Наблюдение за выполнением нормативных требований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация начального рабочего знания конвенций ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время учебной и производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный</p>

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
		зачет, экзамен, экзамен квалификационный
Применение средств первой медицинской помощи на судах	<i>Медицинская помощь</i> - практическое применение медицинских руководств и медицинских консультаций, передаваемых по радио, включая умение принимать на их основе эффективные меры при несчастных случаях или заболеваниях, типичных для судовых условий	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Обеспечение выполнения требований по предотвращению загрязнения	<i>Предотвращение загрязнения морской среды и меры по борьбе с загрязнением</i> - знание мер предосторожности, которые необходимо принимать для предотвращения загрязнения морской среды; - меры по борьбе с загрязнением и все связанное с этим оборудование; - важность предупредительных мер по защите морской среды	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Предотвращение пожара и борьба с пожаром на судах	<i>Противопожарная безопасность и средства пожаротушения</i> - умение организовывать учения по борьбе с пожаром; - знание видов и химической природы возгорания; - знание систем пожаротушения; - знание действий, которые должны предприниматься в случаях пожара, включая пожары в топливных системах	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Использование спасательных средств	<p><i>Спасание людей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учения по оставлению судна и умение обращаться со спасательными шлюпками, спасательными плотами и дежурными шлюпками, их спусковыми устройствами и приспособлениями, а также с их оборудованием, включая радиооборудование спасательных средств, спутниковые АРБ, поисково-спасательные транспондеры, гидрокостюмы и теплозащитные средства</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.</p>
Применение навыков руководителя и умение работать в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее знание вопросов управления персоналом на судне и его подготовки;</li> <li>- знание соответствующих международных морских конвенций и рекомендаций, а также национального законодательства;</li> <li>- умение применять методы управления задачами и рабочей нагрузкой, включая: планирование и координацию, назначение персонала, недостаток времени и ресурсов, установление очередности</li> <li>- знание методов эффективного управления ресурсами и умение их применять: распределение личного состава, возложение обязанностей и установление очередности использования ресурсов;</li> <li>эффективная связь на судне и на берегу, принятие решений с учетом опыта работы в команде, уверенность и руководство, включая мотивацию, достижение и поддержание информированности о ситуации;</li> <li>- знание методов принятия решений и умение их применять: оценка ситуации и риска, выявление и рассмотрение выработанных вариантов, выбор курса действий, оценка эффективности результатов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.</p>
Действия при	- демонстрация знания содержания	Текущий контроль в

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
получении сигнала бедствия.	Руководства по международному авиационному и морскому поиску и спасанию (РМАМПС)	форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Наблюдение за соблюдением требований законодательства.	- демонстрация начального рабочего знания соответствующих конвенций ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Вклад в безопасность персонала и судна	- демонстрация знания способов личного выживания, способов предотвращения пожара и умения бороться с огнем и тушить пожары; - демонстрация знания приемов элементарной первой помощи; - демонстрация знания личной безопасности и общественных обязанностей	Текущий контроль в форме устных опросов, экспертного наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Наблюдение за погрузкой, размещением,	<i>Обработка, размещение и крепление грузов</i> - знание влияния груза, включая	Текущий контроль в форме оценки результатов устных

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
креплением и выгрузкой грузов, а также за обращением с ними во время рейса	тяжеловесные грузы, на мореходность и остойчивость судна; - знание безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая навалочные грузы, а также опасные и вредные грузы, и их влияния на безопасность человеческой жизни и судна; - умение установить и поддерживать эффективную связь во время погрузки и выгрузки	ответов на занятиях. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
Проверка и сообщение о дефектах и повреждениях в грузовых помещениях, на крышках люков и в балластных танках	- знание и умение объяснить, где искать наиболее часто встречающиеся повреждения и дефекты, возникающие в результате: погрузочно-разгрузочных операций; коррозии; тяжелых погодных условий; - умение указать, какие части судна должны проверяться каждый раз с таким расчетом, чтобы в течение определенного периода времени были охвачены все части; - выявление элементов конструкции судна, которые имеют решающее значение для его безопасности; - указание причин коррозии в грузовых помещениях и балластных танках и способов выявления и предотвращения коррозии; - знание процедур проведения проверок; - умение объяснить, как обеспечить надежное обнаружение дефектов и повреждений	Текущий контроль в форме оценки результатов устных ответов на занятиях. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
Руководство действиями при аварии	- демонстрация знания: 1) общего устройства и расположения помещений судна; 2) правил безопасности; 3) планов и порядка действий в аварийных ситуациях	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов производственной практики. Промежуточная аттестация – экзамен, квалификационный экзамен
Установление и поддержание	- демонстрация умения устанавливать и поддерживать эффективное общение,	Текущий контроль в форме оценки

<b>Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
эффективного общения	<p>включая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) важность четких и кратких инструкций и докладов;</li> <li>2) необходимость поощрять обмен информацией с пассажирами и другим персоналом и получение информации от них</li> </ol> <p>- демонстрация умения снабдить нужной информацией пассажиров и другой персонал в аварийной ситуации, держать их в курсе общей ситуации и сообщать им о том, какие действия от них требуются, с учетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) языка или языков, используемых основной массой пассажиров и другого персонала, перевозимых в конкретном рейсе;</li> <li>2) возможной необходимости общаться при аварии с помощью других средств (таких, как показ, жесты или привлечение внимания к месту, где находятся инструкции, местам сбора, спасательным устройствам или путям эвакуации) в тех случаях, когда устное общение практически невозможно;</li> <li>3) языка, на котором могут передаваться аварийные объявления во время аварии или учения, с целью дать пассажирам важные указания и облегчить действия членов экипажа по оказанию помощи пассажирам</li> </ol>	<p>результатов практических занятий и результатов производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен, квалификационный экзамен</p>
Управление неорганизованными массами людей	<p>- демонстрация знания спасательных средств и аварийных планов, включая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание расписания по тревогам и инструкций на случай аварии,</li> <li>2) знание аварийных выходов, и</li> <li>3) ограничения в отношении пользования лифтами;</li> </ol> <p>- демонстрация умения оказывать помощь пассажирам на пути к местам сбора и посадки в спасательные средства, включая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение отдавать четкие, ободряющие распоряжения,</li> <li>2) управление пассажирами в коридорах, выгородках трапов и проходах,</li> </ol>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов производственной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</p>

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	3) поддержание путей эвакуации свободными от препятствий, 4) имеющиеся способы эвакуации инвалидов и людей, нуждающихся в специальной помощи, и 5) обход жилых помещений; - процедуры сбора, включая: 1) важность поддержания порядка, 2) умение использовать процедуры, позволяющие уменьшить панику и избежать ее, - демонстрация умения использовать, где это применимо, списки пассажиров для подсчета их числа при эвакуации, и умение обеспечить, чтобы пассажиры были подходящим образом одеты и правильно надели свои спасательные жилеты	

### **Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Лицам, прошедшим обучение в полном объеме и государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца.

## **7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **7.1. Кадровое обеспечение**

Учреждение располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами.

В сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью участвуют начальник организационно-воспитательного отдела, начальник учебного отдела, преподаватели, методист, педагог-психолог. Основной целью сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является обеспечение комплексного психолого-педагогического и воспитательного сопровождения обучающихся с ОВЗ как органической составляющей профессионального образования и профессионального обучения.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Начальник организационно-воспитательного отдела осуществляют социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, участвуют в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Начальник учебного отдела организует работу по созданию условий для организации учебного процесса обучающегося с ОВЗ, необходимости разработки адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план, рабочие программы по адаптационным модулям.

Методист участвует в разработке и реализации АОП СПО, разрабатывает рабочие программы адаптационных дисциплин, проводит обучение педагогов с целью овладения педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии.

Педагог-психолог проводит обучение педагогов, сотрудников филиала с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью социально-психологической поддержки.

В инклюзивных группах проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ОВЗ. Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации) и индивидуальная воспитательная работа.

В целях создания условий для полноценной адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале к данному обучающемуся по предложению начальника организационно-воспитательного отдела может быть прикреплен обучающийся-куратор.

Обучающийся-куратор – это обучающийся, демонстрирующий высокую культуру, ответственность, толерантное отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья и добровольно изъявляющий желание выступать в качестве куратора инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья под руководством начальника организационно-воспитательного отдела.

Основная задача обучающегося-куратора – содействие включению инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья в жизнь

филиала с целью физической, психологической, бытовой и культурной адаптации, интеграции инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

При возникновении трудностей в адаптации инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья обучающийся-куратор доводит информацию об этом до сведения начальника организационно-воспитательного отдела.

## **7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в

адаптированных формах: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

### **7.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, а так же особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

В случае необходимости начальник организационно-воспитательного отдела инициирует закупку современного оборудования:

- стол с микролифтом;
- одноместные учебные столы;
- клавиатура с большими кнопками, компьютерные джойстики и роллеры, выносные компьютерные кнопки;
- специальных учебных мест с увеличением размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов;
- настольного компьютера с сенсорным экраном 42 дюйма VP420MT (Slim) со встроенной индукционной петлей со специальным программным обеспечением сенсорного информационного терминала, предусматривающего

наличие 3-х специальных режимов подачи информации для лиц: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата;

- брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения; компьютерных тифлотехнологиях, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяющих им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- для инвалидов и лиц с нарушением слуха – звукоусиливающую аппаратуру, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах;

- для инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема - передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения.

Созданы следующие необходимые условия для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

- оборудован пандус, перила, установлен звонок вызова дежурного, нанесены графические знаки «Для инвалидов» и стрелки-указатели, организован беспрепятственный вход: высота порога у входной двери менее 2 см;

- созданы условия для беспрепятственного самостоятельного передвижения к помещениям санитарного узла, буфета, кабинета для собеседования и учебным кабинетам первого этажа;
- оборудованы учебные кабинеты для собеседования и проведения занятий с оборудованием, мебелью, информационной доской;
- созданы условия для приема пищи – оборудован беспрепятственный вход в буфет: вход имеет расширенный дверной проем, отсутствует порог;
- созданы условия для соблюдения личной гигиены – оборудован санитарный узел для лиц с ограниченными возможностями, максимально приближенный по месту расположения к учебным кабинетам для собеседования и занятий, буфету и центральному выходу, санитарно-технические приборы оборудованы поручнями.

Здание учебного корпуса оснащено системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

#### **7.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные ФГОС СПО.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

#### **7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями**

В филиале созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов, в спортивных и творческих мероприятиях.

Сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в процесс самоуправления.

В филиале проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ОВЗ и инвалидов.