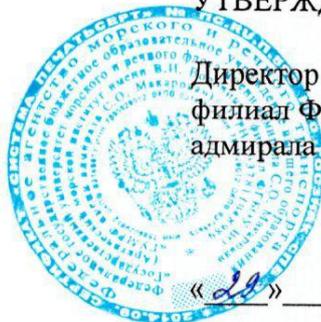




ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

АРКТИЧЕСКИЙ МОРСКОЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. ВОРОНИНА
– филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

УТВЕРЖДАЮ



Директор АМИ им. В.И. Воронина –
филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»

Е.А. Смягликова

«*dv*» _____ 2017 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических
установок
базовой подготовки

Квалификация – техник-судомеханик

Архангельск
2017

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов программы подготовки специалистов среднего звена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 443, международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (с поправками) и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методического совета от 26.05.2017, протокол № 5

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Л.Б. Чиркова

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
безопасности мореплавания
ОАО «Северное морское пароходство»



С.А. Клочковский

29.05.2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	9
1.3. Требования к абитуриенту	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	11
2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются	11
2.3. Виды деятельности выпускника	11
3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	12
3.1. Общие компетенции	12
3.2. Основные виды деятельности и профессиональные компетенции	13
4. Требования к структуре адаптированной образовательной программы	15
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	16
5.1. Учебный план и календарный учебный график	16
5.2. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	16
6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	19
7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	44
7.1. Кадровое обеспечение	44
7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	45
7.3. Материально-техническое обеспечение	46
7.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	49
7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями	49

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов программы подготовки специалистов среднего звена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (базовый уровень подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: слабослышащих, слабовидящих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Реализация адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями,

данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07 мая 2013 г. № 99-ФЗ, от 23 июля 2013 г. № 203-ФЗ);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и

речного флота имени адмирала С.О. Макарова», утвержденный распоряжением Росморречфлота от 24 июля 2014 г. № КС-284-р;

- Правила приема в ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное приказом ректора от 31 декабря 2015 г. № 388;

- Положение об организации учебного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора университета от 08 декабря 2014 г. № 953;

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора университета от 18 апреля 2014 г. № 281;

- Положение о промежуточной аттестации, утвержденное приказом ректора университета от 18 апреля 2014 г. № 281;

- Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины, утвержденное приказом ректора университета от 18 апреля 2014 г. № 281;

- Положение о классном руководителе учебной группы, утвержденное приказом директора филиала от 14.05.2013,

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281).

В данной адаптированной образовательной программе используются термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма,

восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В документе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МК ПДНВ – международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

К – компетентность, определенная МК ПДНВ;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения программы в очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведен в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Техник-судомеханик	2 года 10 месяцев
Основное общее образование		3 года 10 месяцев

Срок получения СПО по ППССЗ для обучающихся заочной формы обучения на базе среднего общего образования увеличивается не более чем на один год независимо от применяемых образовательных технологий.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца, подтверждающий наличие основного общего или среднего общего образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, или на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

– техническая эксплуатация судового главного и вспомогательного энергетического оборудования, судовых систем, корпусных устройств судов, буровых платформ, плавучих дизельных и автономных энергетических установок;

– техническая эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики судов, буровых платформ, плавучих дизельных и автономных энергетических установок.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– судно;

– судовое энергетическое оборудование;

– энергетические установки буровых платформ и плавучих дизельных электростанций;

– газо-турбокомпрессорные установки;

– судоремонтные и судостроительные организации;

– судовое электрооборудование и средства автоматики;

– электрооборудование и средства автоматики буровых платформ и плавучих дизельных электростанций.

2.3. Виды деятельности выпускника

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими видами деятельности:

– эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт судового энергетического оборудования;

– обеспечение безопасности плавания;

– организация работы структурного подразделения;

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Техник-судомеханик должен обладать общими, профессиональными компетенциями и компетентностями, определенными МК ЦДНВ.

3.1. Общие компетенции

В результате освоения АОП выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.

3.2. Основные виды деятельности и профессиональные компетенции

Техник-судомеханик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование вида деятельности
ВД.01	ЭКСПЛУАТАЦИЯ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ СУДОВОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
	Профессиональные компетенции согласно ФГОС СПО
ПК 1.1.	Обеспечивать техническую эксплуатацию главных энергетических установок судна, вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления.
ПК 1.2.	Осуществлять контроль выполнения национальных и международных требований по эксплуатации судна.
ПК 1.3.	Выполнять техническое обслуживание и ремонт судового оборудования.
ПК 1.4.	Осуществлять выбор оборудования, элементов и систем оборудования для замены в процессе эксплуатации судов.
ПК 1.5.	Осуществлять эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды.
	Результат обучения (компетентности) выпускника согласно МК ПДНВ
К.	Несение безопасной машинной вахты
К.	Использование английского языка в письменной и устной формах
К.	Использование систем внутрисудовой связи
К.	Эксплуатация главных установок и вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления
К.	Эксплуатация систем топливных, смазочных, балластных и других насосных систем и связанных с ними систем управления
К.	Эксплуатация электрооборудования, электронной аппаратуры и систем управления
К.	Техническое обслуживание и ремонт электрического и электронного оборудования
К.	Надлежащее использование ручных инструментов, механических инструментов и измерительных инструментов для изготовления деталей и ремонта на судне
К.	Техническое обслуживание и ремонт судовых механизмов и оборудования
К.	Для несения вахты в котельном отделении: Поддержание правильного уровня воды и давления пара
К.	Наблюдение за выполнением нормативных требований
К.	Обеспечение выполнения требований по предотвращению загрязнения
К.	Управление работой механизмов двигательной установки.
К.	Эксплуатация, наблюдение, оценка работы и поддержание безопасности двигательной установки и вспомогательных механизмов.
К.	Управление топливными, смазочными и балластными операциями.
К.	Эксплуатация электрического и электронного оборудования управления.
К.	Устранение неисправностей, приведение в рабочее состояние электрического и электронного оборудования управления.
К.	Управление безопасным и эффективным проведением технического обслуживания и ремонта.
К.	Обнаружение и выявление причин неисправной работы механизмов и

Код	Наименование вида деятельности
	устранение неисправностей.
К.	Разработка плана действий в аварийных ситуациях и схем по борьбе за живучесть судна, а также действия в аварийных ситуациях.
ВД.02	ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ
	Профессиональные компетенции согласно ФГОС СПО
ПК 2.1.	Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.
ПК 2.2.	Применять средства по борьбе за живучесть судна.
ПК 2.3.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.
ПК 2.4.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.
ПК 2.5.	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
ПК 2.6.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.
ПК 2.7.	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.
Код	Результат обучения (компетентности) выпускника согласно МК ПДНВ
К.	Поддержание судна в мореходном состоянии
К.	Предотвращение пожара и борьба с пожаром на судне
К.	Эксплуатация спасательных средств и устройств
К.	Способствовать безопасности персонала и судна
К.	Применение процедур техники безопасности
К.	Оказание первой медицинской помощи на судах
К.	Выживание в море в случае оставления судна
К.	Сведение к минимуму риска пожара и поддержание состояния готовности к действиям в аварийных ситуациях, связанных с пожаром
К.	Борьба с огнем и тушение пожара
К.	Принятие немедленных мер при несчастном случае или в иной ситуации, требующей неотложной медицинской помощи
К.	Соблюдение порядка действий при авариях
К.	Принятие мер предосторожности для предотвращения загрязнения морской среды
К.	Соблюдение техники безопасности
К.	Содействие установлению эффективного общения на судне
К.	Содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми на судне
ВД 03.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Планировать работу структурного подразделения
ПК 3.2	Руководить работой структурного подразделения
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения.
Код	Результат обучения (компетентности) выпускника согласно МК ПДНВ
К.	Применение навыков руководителя и организатора
ВД 04.	ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
	Профессиональные компетенции
Код	Результат обучения (компетентности) выпускника согласно МК ПДНВ
ПК 1.	Выполнение обычных обязанностей по вахте в машинном отделении, которые

Код	Наименование вида деятельности
	поручаются лицам рядового состава.
ПК 2.	Понимание команд и умение быть понятным по вопросам, относящимся к обязанностям по несению вахты.
ПК 3.	Для несения вахты в котельном отделении: поддержание правильного уровня воды и давления пара.
ПК 4.	Использование аварийного оборудования и действия в аварийной ситуации.
ПК 5.	Содействие несению безопасной машинной вахты.
ПК 6.	Содействие наблюдению и управлению несением машинной вахты.
ПК 7.	Содействие проведению операций по заправке топливом и перекачке топлива.
ПК 8.	Содействие операциям по осушению и балластировке.
ПК 9.	Содействие эксплуатации оборудования и механизмов.
ПК 10.	Безопасное использование электрического оборудования.
ПК 11.	Содействие техническому обслуживанию и ремонту на судне.
ПК12.	Содействие обращению с запасами.
ПК 13.	Применение мер предосторожности и содействие предотвращению загрязнения морской среды.
ПК 14.	Соблюдение правил гигиены труда и техники безопасности.

4. Требования к структуре адаптированной образовательной программы

АОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного учебного цикла;
- общего гуманитарного и социально-экономического,
- математического и общего естественнонаучного,
- профессионального,
- и разделов:
- учебная практика,
- производственная практика,
- промежуточная аттестация,
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП СПО предусматривает адаптацию ряда учебных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственной практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе и с ОВЗ и инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе и адаптационные дисциплины, учебную и производственную практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

5.2. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

5.2.1. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла:

ОУД.01.01 Русский язык

ОУД.01.02 Литература

ОУД.02 Иностранный язык

ОУД.03 Математика

ОУД.04 История

ОУД.05 Физическая культура

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.07 Информатика

ОУД.08 Физика

ОУД.09 Химия

ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право)

ОУД.16 География

УД.01 Астрономия

УД.02 Биоэкологические особенности Арктической зоны

5.2.2. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

5.2.3. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла:

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика

ЕН.03 Экологические основы природопользования

5.2.4. Рабочие программы дисциплин профессионального учебного цикла

5.2.4.1. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Механика

ОП.03 Электроника и электротехника

ОП.04 Материаловедение

ОП.05 Метрология и стандартизация

ОП.06 Теория и устройство судна

ОП.07 Техническая термодинамика и теплопередача

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

5.2.4.2. Рабочие программы профессиональных модулей:

ПМ.01 Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт судового энергетического оборудования

ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания

ПМ.03 Организация работы структурного подразделения

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

5.3. Программы практик

Программа учебной практики

Программа производственной практики

При их реализации в рамках АОП предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Оценка качества освоения АОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися, или при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся по формам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

При необходимости преподаватели вносят дополнения в рабочие программы дисциплин в части методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающегося, адаптации заданий для самостоятельной работы, разработки адаптированных фондов оценочных средств.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Компетенции ФГОС СПО:		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Устный экзамен Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и в	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе	Наблюдение и оценка на практических и

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	обучения.	лабораторных занятия, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятия, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ОК. 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке	- способность вести общение с членами экипажа по вопросам, касающимся выполнения обязанностей на судне и безопасности мореплавания	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ во время учебной и производственной практик
ПК 1.1. Обеспечивать техническую эксплуатацию главных энергетических установок судна, вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления	- знание принципов конструкции и работы механических систем; - знание процедур подготовки, эксплуатации главного двигателя, парового котла и связанных с ними вспомогательных механизмов и систем, вспомогательных первичных двигателей и связанных с ними систем, систем охлаждения, кондиционирования воздуха и вентиляции; - демонстрация практических навыков	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Промежуточный контроль – оценка результатов защиты курсового проекта (работы), зачета, экзамена.

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	и умений по подготовке, эксплуатации вышеперечисленных механизмов и систем.	Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
ПК 1.2. Осуществлять контроль выполнения национальных и международных требований по эксплуатации судна.	- демонстрация знаний (умений применять на практике) национальных и международных требований по эксплуатации судна.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Промежуточный контроль – зачет. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
ПК 1.3. Выполнять техническое обслуживание и ремонт судового оборудования	- знание процедур эксплуатации, обнаружения неисправностей и меры для предотвращения причинения повреждений главного двигателя, парового котла и связанных с ними вспомогательных механизмов и систем, вспомогательных первичных двигателей и связанных с ними систем, систем охлаждения, кондиционирования воздуха и вентиляции; - демонстрация практических навыков и умений по эксплуатации, обнаружению неисправностей и применению мер, необходимых для предотвращения причинения повреждений вышеперечисленных механизмов и систем.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Промежуточный контроль – зачет. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
ПК 1.4. Осуществлять выбор оборудования, элементов и систем оборудования для замены в процессе эксплуатации судов.	- демонстрация знания правил Российского морского регистра судоходства и Российского речного регистра в части, касающейся снабжения судов запасными частями; - демонстрация умений определения износа деталей, подлежащих замене в процессе эксплуатации.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Промежуточный контроль – зачет. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
ПК 1.5. Осуществлять	- демонстрация знания установленных	Текущий контроль в

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды.	правил и процедур, обеспечивающих безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды; - демонстрация практических навыков и умений по обслуживанию и эксплуатации судовых технических средств в соответствии с правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды.	форме оценки устных ответов на занятиях. Промежуточный контроль – зачет. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	- демонстрация знания порядка проведения мероприятий по обеспечению транспортной безопасности; - демонстрация умений по организации мероприятий по обеспечению транспортной безопасности.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.	- демонстрация знания порядка применения средств по борьбе за живучесть судна; - демонстрация умений применения средств по борьбе за живучесть судна.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара	- демонстрация знания видов и химической природы возгорания, систем пожаротушения, действий, которые должны предприниматься в случае пожара, включая пожары в топливных системах; - демонстрация умения бороться с пожаром.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	- демонстрация практических навыков и умений по организации действий подчиненных членов экипажа судна при авариях.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	- демонстрация рабочего знания основ медицинской помощи; - демонстрация умений применять медицинские руководства и медицинские консультации, передаваемые по радио, включая умение принимать на их основе эффективные меры при несчастных случаях или заболеваниях, типичных для судовых условий.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет.
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства	- демонстрация умения обращаться со спасательными шлюпками и плотами и дежурными шлюпками, их спусковыми устройствами и приспособлениями, с их оборудованием, включая радиооборудование спасательных средств, спутниковые АРБ, поисково-спасательные транспондеры, гидрокостюмы и теплозащитные средства; - демонстрация умений по организации и обеспечению действий подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использованию спасательных шлюпок, спасательных плотов и иных спасательных средств.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет.
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	- демонстрация знания порядка организации и обеспечения действий подчинен. членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды; - демонстрация умений по организации и обеспечению действий подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	загрязнения водной среды.	аттестация – зачет.
ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения.	- демонстрация умений планирования деятельности с помощью управленческих решений.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет; экзамен (квалификационный)
ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения	- демонстрация рабочего знания вопросов управления персоналом на судне и его подготовки; - демонстрация знания соответствующих международных морских конвенций и рекомендаций, а также национального законодательства; - демонстрация умения применять методы управления задачами и рабочей нагрузкой.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет; экзамен (квалификационный)
ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения.	- демонстрация рабочего знания вопросов управления персоналом на судне и его подготовки; - демонстрация умения выполнять расчеты по основным экономическим показателям деятельности структурного подразделения.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
		зачет; экзамен (квалификационный)
Компетенции ПМ ПДНВ:		
Несение безопасной машинной вахты	<p>- демонстрация глубокого знания основных принципов несения машинной вахты, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> .1 обязанности, связанные с принятием вахты .2 обычные обязанности, выполняемые во время несения вахты .3 ведение машинного журнала и значение снимаемых показаний приборов .4 обязанности, связанные с передачей вахты <p>Процедуры безопасности и порядок действий при авариях; переход с дистанционного/ автоматического на местное управление всеми системами</p> <p>Меры предосторожности, соблюдаемые во время несения вахты, и неотложные действия в случае пожара или аварии, особенно затрагивающих топливные и масляные системы</p> <p>Управление ресурсами машинного отделения</p> <p>Знание принципов управления ресурсами машинного отделения, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> .1 выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов .2 эффективную связь .3 уверенность и руководство .4 достижение и поддержание информированности о ситуации .5 учет опыта работы в команде 	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.</p>
Использование английского языка в письменной и устной формах	<p>- демонстрация достаточного знания английского языка, позволяющего лицу командного состава использовать технические пособия и выполнять обязанности механика.</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях.</p>
Использование систем	- эксплуатация всех систем	Текущий контроль в

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
внутрисудовой связи	внутрисудовой связи	форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях.
Эксплуатация главных установок и вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления	<p>- основные конструкции и принципы Эксплуатации механических систем, включая: судовой дизель, судовую паровую турбину, судовую газовую турбину, судовой котел, установки валопроводов, включая гребной винт, другие вспомогательные установки, включая различные насосы, воздушный компрессор, сепаратор, генератор питьевой воды, теплообменник, холодильные установки, системы кондиционирования воздуха и вентиляции, рулевое устройство, системы автоматического управления, расход жидкостей и характеристики систем смазочного масла, жидкого топлива и охлаждения, палубные механизмы;</p> <p>- безопасные и аварийные процедуры эксплуатации механизмов двигательной установки, включая системы управления;</p> <p>- подготовка, эксплуатация, обнаружение неисправностей и меры, необходимые для предотвращения причинения повреждений следующим механизмам и системам управления: главный двигатель и связанные с ним вспомогательные механизмы, паровой котел и связанные с ним вспомогательные механизмы и паровые системы, вспомогательные первичные двигатели и связанные с ними системы, другие вспомогательные механизмы, включая системы охлаждения, кондиционирования воздуха и вентиляции</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.</p>
Эксплуатация систем топливных, смазочных,	- демонстрация знания эксплуатационных характеристик	Текущий контроль в форме оценки

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
балластных и других насосных систем и связанных с ними систем управления	насосов и трубопроводов; - демонстрация умений эксплуатации насосных систем; - демонстрация знания требований к сепараторам нефтеводяной смеси (или подобному оборудованию) и умения их эксплуатации.	результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Эксплуатация электрооборудования, электронной аппаратуры и систем управления	- демонстрация знания конфигурации и принципов работы электрического, электронного и контрольного оборудования; - демонстрация умений эксплуатации электрического, электронного и контрольного оборудования.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Техническое обслуживание и ремонт электрического и электронного оборудования	- демонстрация знания требований по безопасности для работы с судовыми электрическими системами; - демонстрация умений осуществлять техническое обслуживание и ремонт оборудования электрических систем, распределительных щитов, электромоторов, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного тока; - демонстрация умений обнаружения неисправностей в электроцепях, установления мест неисправностей и мер по предотвращению повреждений; - демонстрация знания конструкции и работы электрического контрольно-измерительного оборудования; - демонстрация знания конфигурации принципов функционирования и умений участвовать в рабочих испытаниях системы слежения, устройства автоматического управления, защитных устройств; - демонстрация умения читать электрические и простые электронные схемы.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Техническое	- знания мер безопасности,	Текущий контроль в

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>обслуживание и ремонт судовых механизмов и оборудования</p>	<p>которые необходимо принимать для ремонта и технического обслуживания, включая безопасную изоляцию судовых механизмов и оборудования до выдачи персоналу разрешения на работу с такими механизмами и оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - надлежащие начальные знания и навыки работы с механизмами; - техническое обслуживание и ремонт, такие как разборка, настройка и сборка механизмов и оборудования; - использование надлежащих Специализированных инструментов и измерительных приборов; - проектные характеристики и выбор материалов, используемых при изготовлении оборудования; - чтение чертежей и справочников, относящихся к механизмам; - чтение схем трубопроводов, гидравлических и пневматических систем 	<p>форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.</p>
<p>Надлежащее использование ручных инструментов, станков и измерительных инструментов для изготовления деталей и ремонта на судне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания характеристик и ограничений материалов, используемых при постройке и ремонте судов и оборудования; - демонстрация знания характеристик и ограничения процессов, используемых для изготовления и ремонта; - демонстрация знания свойств и параметров, учитываемых при изготовлении и ремонте систем и их компонентов; - демонстрация знания методов выполнения безопасных аварийных/временных ремонтов; - демонстрация знания мер безопасности, которые необходимо принимать для обеспечения безопасной рабочей среды и для использования ручных инструментов, станков и измерительных инструментов; - демонстрация умений использования ручных инструментов, станков и измерительных инструментов; - демонстрация умений использования 	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.</p>

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	различных изоляционных материалов и упаковки.	
Обеспечение выполнения требований по предотвращению загрязнения	- демонстрация знания мер предосторожности, которые необходимо принимать для предотвращения загрязнения морской среды; - демонстрация знания мер по борьбе с загрязнением и все связанное с этим оборудование;	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Наблюдение за выполнением нормативных требований	- демонстрация начального рабочего знания конвенций ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Для несения вахты в котельном отделении: Поддержание правильного уровня воды и давления пара.	- безопасная эксплуатация котлов	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Управление работой механизмов двигательной установки	- проектные характеристики и рабочее устройство следующих механизмов и связанного с ними вспомогательного оборудования: судовой дизель, судовая паровая турбина, судовая газовая турбина, судовой паровой котел	Оценка результатов практических занятий на тренажере. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Эксплуатация, наблюдение, оценка работы и поддержание	- холодильные установки и цикл охлаждения; - физические и химические свойства топлива и смазочных	Оценка результатов практических занятий на тренажере. Наблюдение и оценка при

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
безопасности двигательной установки и вспомогательных механизмов	материалов; - технология материалов; - теория устройства судна, включая борьбу за живучесть <i>Практические знания</i> - пуск и остановка главной двигательной установки и вспомогательных механизмов, включая связанные с ними системы; - эксплуатационные ограничения двигательной установки; - эффективная эксплуатация, наблюдение, оценка работы и поддержание безопасности двигательной установки и вспомогательных механизмов; - функции и устройство автоматического управления главным двигателем; - функции и устройство автоматического управления вспомогательными механизмами, включая, но не ограничиваясь этим: распределительные системы генераторов, паровые котлы, маслянный очиститель, систему охлаждения, системы насосов и трубопроводов, систему управления рулем, грузоподъемное оборудование и палубные механизмы	выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Управление топливными, смазочными и балластными операциями	- эксплуатация и техническое обслуживание механизмов, включая системы насосов и трубопроводов	Оценка результатов практических занятий на тренажере. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Эксплуатация электрического и электронного оборудования управления	- морская электротехника, электронное и электрическое оборудование, автоматические системы управления и предохранительные устройства; - проектные характеристики и системная конфигурация аппаратуры автоматического контроля и предохранительных	Оценка результатов практических занятий на тренажере. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	устройств для следующего: главный двигатель, генератор и система распределения, паровой котел; - проектные характеристики и системная конфигурация аппаратуры оперативного управления для электромоторов; - проектные характеристики высоковольтных установок; - характеристики оборудования гидравлического и пневматического управления	
Устранение неисправностей, приве- дение в рабочее состояние электрического и электронного оборудования управления	<i>Практические знания</i> - устранение неисправностей электрического и электронного оборудования управления; - рабочие испытания электрического и электронного оборудования управления и предохранительных устройств; - устранение неисправностей в системах наблюдения; - управление программным обеспечением	Оценка результатов практических занятий на тренажере. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Управление безопасным и эффективным проведением технического обслуживания и ремонта	<i>Теоретические знания</i> - работа судовых механических установок <i>Практические знания</i> - управление безопасным и эффективным проведением технического обслуживания и ремонта; - планирование технического обслуживания, включая установленные законом проверки и проверки класса судна; - планирование ремонта	Оценка результатов практических занятий на тренажере. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Обнаружение и Выявление причин Неисправной работы механизмов и устранение неисправностей	<i>Практические знания</i> - обнаружение неисправной работы механизмов, локализация неисправностей и предотвращение повреждений; - проверка и настройка оборудования; - неразрушающий контроль	Оценка результатов практических занятий на тренажере. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Разработка плана действий в аварийных ситуациях и схем по борьбе за живучесть	- конструкция судна, включая средства борьбы за живучесть; - методы и средства предотвращения, обнаружения и тушения пожара;	Оценка результатов практических занятий на тренажере. Наблюдение и оценка при

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
судна, а также действия в аварийных ситуациях	- функции и использование спасательных средств	выполнении работ во время учебной и производственной практик.
Поддержание судна в мореходном состоянии	- демонстрация рабочего знания и применения информации об остойчивости, посадке и напряжениях, диаграмм и устройств для расчета напряжений в корпусе; - демонстрация понимания основ водонепроницаемости.	Текущий контроль в форме оценки результатов устных ответов на занятиях.
Способствовать безопасности персонала и судна	- демонстрация знания способов личного выживания и безопасности; - демонстрация знания способов предотвращения пожара и умение бороться с огнем и тушить пожары; - демонстрация знания приемов элементарной первой помощи; - демонстрация знания общественных обязанностей.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
Предотвращение пожара и борьба с пожаром на судне	<i>Противопожарная безопасность и средства пожаротушения</i> - демонстрация умения организовывать учения по борьбе с пожаром; знание видов и химической природы возгорания; знание систем пожаротушения; знание действий, которые должны предприниматься в случае пожара, включая пожары в топливных системах	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
Эксплуатация спасательных средств и устройств	<i>Спасание людей средствами собственного судна</i> Умение организовывать учения по оставлению судна и умение обращаться со спасательными шлюпками и плотами и дежурными шлюпками, их спусковыми устройствами и приспособлениями, а также с их оборудованием, включая радиооборудование спасательных средств, спутниковые АРБ, поисково-спасательные транспондеры,	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	гидрокостюмы и теплозащитные средства	
Оказание первой медицинской помощи на судах	<i>Медицинская помощь</i> Практическое применение медицинских руководств и медицинских консультаций, передаваемых по радио, включая умение принимать на их основе эффективные меры при несчастных случаях или заболеваниях, типичных для судовых условий	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет.
Применение процедур техники безопасности	- демонстрация рабочего знания требований по технике безопасности и личной безопасности	Текущий контроль в форме оценки устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточная аттестация – зачет.
Выживание в море в случае оставления судна	- демонстрация знаний возможных видов аварийных ситуаций, таких, как столкновение, пожар, затопление судна; - типы спасательных средств, обычно имеющих на судах - оборудование спасательных шлюпок и плотов, - местонахождение индивидуальных спасательных средств; - правила, касающиеся выживания, включая: значение подготовки и учений, индивидуальную защитную одежду и снаряжение, необходимость быть готовым к любой аварии, действия, которые должны предприниматься при получении команды следовать к месту нахождения спасательных шлюпок или плотов, действия, которые должны предприниматься при команде оставить судно, действия, которые должны предприниматься при нахождении в воде, действия, которые должны предприниматься при нахождении в спасательной шлюпке или на	Текущий контроль в форме устных опросов, наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	спасательном плоту, основные опасности, угрожающие оставшимся в живых людям	
Сведение к минимуму риска пожара и поддержание состояния готовности к действиям в аварийных ситуациях, связанных с пожаром	<p>- демонстрация знаний организации борьбы с пожаром на борту судна; расположение противопожарных средств и путей эвакуации; составные части пожара и взрыва (пожарный треугольник); тип и источники воспламенения; воспламеняющиеся материалы, опасность возникновения и распространения пожара; необходимость постоянной бдительности; действия, которые необходимо предпринимать на судне; обнаружение пожара и дыма и автоматические системы аварийно-предупредительной сигнализации;</p> <p>- классификация пожаров и применяемых огнетушащих веществ</p>	Текущий контроль в форме устных опросов, наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Борьба с огнем и тушение пожара	<p>- демонстрация знания противопожарного оборудования и его расположения на судне;</p> <p>Инструктаж относительно:</p> <ol style="list-style-type: none"> .1 стационарных установок .2 снаряжения пожарного .3 личного снаряжения .4 противопожарных устройств и оборудования .5 методов борьбы с пожаром .6 огнетушащих веществ .7 процедур борьбы с пожаром .8 использования дыхательного аппарата в ходе борьбы с пожаром и действий по спасанию 	Текущий контроль в форме устных опросов, наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Принятие немедленных мер при несчастном случае или в иной ситуации, требующей неотложной медицинской помощи	Оценка помощи, в которой нуждается пострадавший, и угрозы для собственной безопасности; знание анатомии человека и функций организма; понимание неотложных мер, принимаемых в чрезвычайных обстоятельствах, включая умение: правильно положить пострадавшего, применить способы	Текущий контроль в форме устных опросов, наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики.

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	приведения в сознание, остановить кровотечение, применить необходимые меры для выведения из шокового состояния, применить необходимые меры в случае ожогов и ошпариваний, включая поражение электрическим током, оказать помощь пострадавшему и транспортировать его, наложить повязки и использовать материалы из аптечки первой помощи	Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Соблюдение порядка действий при авариях	- демонстрация знаний возможных видов аварий, таких, как столкновение, пожар, затопление судна; знание судовых планов действий в чрезвычайных ситуациях для принятия мер при авариях; сигналы, подаваемые в аварийных ситуациях, и специальные обязанности, закрепленные за членами экипажа в расписании по тревогам; места сбора; правильное использование средств индивидуальной защиты; действия, предпринимаемые при обнаружении обстоятельств, могущих привести к аварии, включая пожар, столкновение, поступление воды на судно и его затопление; действия, предпринимаемые по сигналам тревоги; значение подготовки и учений; знание путей эвакуации, систем внутрисудовой связи и аварийно-предупредительной сигнализации	Текущий контроль в форме устных опросов, наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Принятие мер предосторожности для Предотвращения загрязнения морской среды	- демонстрация начального знания воздействия, оказываемого судоходством на морскую среду, и воздействия на нее эксплуатационного или аварийного загрязнения; основные процедуры по защите окружающей среды; начальное знание сложности и разнообразия морской среды	Текущий контроль в форме устных опросов, наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточный

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
		контроль – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Соблюдение техники безопасности	- важность постоянного соблюдения правил техники безопасности; имеющиеся устройства, обеспечивающие безопасность и защиту от потенциальной опасности на судне; - меры предосторожности, принимаемые до входа в закрытые помещения; ознакомление с международными мерами относительно предотвращения несчастных случаев и гигиены труда	Текущий контроль в форме устных опросов, наблюдения выполнения и оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Содействие установлению эффективного общения на судне	- понимание принципов эффективного общения между отдельными лицами и командами на судне и препятствий для такого общения. Умение установить и поддерживать эффективное общение	Текущий контроль в форме устных опросов. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми на судне	- важность поддержания хороших человеческих и рабочих отношений на судне; - основные принципы и практика совместной работы, включая разрешение конфликтных ситуаций; общественные обязанности; условия найма на работу; индивидуальные права и обязанности; опасность злоупотребления наркотиками и алкоголем	Текущий контроль в форме устных опросов. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет, экзамен квалификационный.
Применение навыков руководителя и организатора	- демонстрация рабочего знания вопросов управления персоналом на судне и его подготовки; - демонстрация знания соответствующих международных морских конвенций и рекомендаций, а также национального законодательства; - демонстрация умения применять методы управления задачами и рабочей нагрузкой;	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, устных ответов на занятиях. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	- демонстрация знания методов эффективного управления ресурсами и умение их применять	практики. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет; экзамен (квалификационный)
ПК 1. Выполнение обычных обязанностей по вахте в машинном отделении, которые поручаются лицам рядового состава.	- знание терминологии, применяемой в машинном отделении, и названия механизмов и оборудования; - порядок несения вахты в машинном отделении; - техника безопасности, связанная с работой в машинном отделении; - основные действия, связанные с защитой окружающей среды	Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)
ПК 2. Понимание команд и умение быть понятным по вопросам, относящимся к обязанностям по несению вахты.	- использование соответствующей системы внутрисудовой связи Системы аварийной сигнализации в машинном отделении и умение различать сигналы, особенно при подаче сигнала о включении газовой системы пожаротушения	Текущий контроль в форме Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)
ПК 3. Для несения вахты в котельном отделении: поддержание правильного уровня воды и давления пара.	- безопасная эксплуатация котлов	Текущий контроль в форме Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)
ПК 4. Использование	- знание обязанностей при аварии;	Текущий контроль в

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
аварийного оборудования и действия в аварийной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - пути эвакуации из машинных помещений - знание расположения противопожарного оборудования в машинных помещениях и умение им пользоваться 	<p>форме Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов.</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)</p>
ПК 5. Содействие несению безопасной машинной вахты	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать команды и общаться с лицом командного состава, несущим вахту, по вопросам, относящимся к выполнению обязанностей по несению вахты; - процедуры ухода с вахты, несения и передачи вахты; - информация, требуемая для несения безопасной вахты 	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов.</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)</p>
ПК 6. Содействие наблюдению и управлению несением машинной вахты	<ul style="list-style-type: none"> - начальное знание функции и работы главной двигательной установки и вспомогательных механизмов; - начальное понимание контроля за давлением, температурами и уровнями главной двигательной установки и вспомогательных механизмов 	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов.</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)</p>
ПК 7. Содействие проведению операций по заправке топливом и перекачке топлива	<ul style="list-style-type: none"> - знание функций и работы топливной системы и операций по перекачке топлива, включая: подготовку к операциям по заправке топливом и перекачке; процедуры по подсоединению и отсоединению шлангов для заправки топливом и перекачки; процедуры, относящиеся к инцидентам, которые могут возникнуть в ходе операций по заправке топливом 	<p>Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов.</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен,</p>

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	или перекачке; меры защиты во время операций по заправке топливом или перекачке; умение правильно измерять уровни в танках и сообщать о них	экзамен (квалификационный)
ПК 8. Содействие операциям по осушению и балластировке	- знание безопасного функционирования, эксплуатации и технического обслуживания осушительной и балластной систем, включая: сообщение об инцидентах, связанных с операциями по перекачке; умение правильно измерять уровни в танках и сообщать о них	Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)
ПК 9. Содействие эксплуатации оборудования и механизмов	-безопасная эксплуатация оборудования, включая: клапаны и насосы: подъемники и грузоподъемное оборудование; люки, водонепроницаемые двери, порты и связанное с ними оборудование; - умение использовать и понимать основные сигналы, касающиеся работы кранов, лебедок и подъемников	Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)
ПК 10. Безопасное использование электрического оборудования	- безопасное использование и эксплуатация электрического оборудования, включая: меры безопасности, принимаемые до начала работы или ремонта; процедуры изоляции; порядок действий при авариях; различное электрическое напряжение на судне; - знание причин поражения электротоком и меры предосторожности, которые необходимо принимать для его предотвращения	Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)
ПК 11. Содействие техническому обслуживанию и ремонту на судне	- умение использовать краску, смазку и очищающие материалы и оборудование; - способность понимать и выполнять процедуры текущего технического обслуживания и ремонта; - знание методов подготовки	Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов. Наблюдение и оценка при выполнении работ

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	поверхностей; - знание безопасного удаления отходов; - понимание руководств изготовителя по безопасности и судовых инструкций; - знание применения, технического обслуживания и использования ручных и электрических инструментов, а также измерительных приборов и станков; - знание работы с металлом	во время учебной практики Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)
ПК 12. Содействие обращению с запасами	- демонстрация знания процедур безопасного с запасами, их размещения и крепления	Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)
ПК 13. Применение мер предосторожности и содействие в предотвращении загрязнения морской среды	- знание мер предосторожности, которые должны приниматься для предотвращения загрязнения морской среды; - знание использования и эксплуатации оборудования для борьбы с загрязнением; - знание одобренных методов удаления загрязнителей моря	Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)
ПК 14. Соблюдение правил гигиены труда и техники безопасности.	- рабочее знание безопасной практики работы и личной безопасности на борту, включая: электробезопасность; отключение/блокировку; безопасность при работе с механизмами; системы выдачи разрешений на работу; высотные работы; работу в закрытых помещениях; способы подъема и методы предотвращения травм спины; химическую и биологическую	Текущий контроль в форме оценки результатов на занятиях, устных ответов. Наблюдение и оценка при выполнении работ во время учебной практики Промежуточный контроль – экзамен, экзамен (квалификационный)

Результаты (освоенные общие/ профессиональные компетенции, компетентности)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	безопасность; средства индивидуальной защиты	

Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);

- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Лицам, прошедшим обучение в полном объеме и государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца.

7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Кадровое обеспечение

Учреждение располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами.

В сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью участвуют начальник организационно-воспитательного отдела, начальник учебного отдела, преподаватели, методист, педагог-психолог. Основной целью сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является обеспечение комплексного психолого-педагогического и воспитательного сопровождения

обучающихся с ОВЗ как органической составляющей профессионального образования и профессионального обучения.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Начальник организационно-воспитательного отдела осуществляют социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, участвуют в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Начальник учебного отдела организует работу по созданию условий для организации учебного процесса обучающегося с ОВЗ, необходимости разработки адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план, рабочие программы по адаптационным модулям.

Методист участвует в разработке и реализации АОП СПО, разрабатывает рабочие программы адаптационных дисциплин, проводит обучение педагогов с целью овладения педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии.

Педагог-психолог проводит обучение педагогов, сотрудников филиала с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью социально-психологической поддержки.

В инклюзивных группах проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ОВЗ. Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации) и индивидуальная воспитательная работа.

В целях создания условий для полноценной адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале к данному обучающемуся по предложению начальника организационно-воспитательного отдела может быть прикреплен обучающийся-куратор.

Обучающийся-куратор – это обучающийся, демонстрирующий высокую культуру, ответственность, толерантное отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья и добровольно изъявляющий желание выступать в качестве куратора инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья под руководством начальника организационно-воспитательного отдела.

Основная задача обучающегося-куратора – содействие включению инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья в жизнь филиала с целью физической, психологической, бытовой и культурной адаптации, интеграции инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

При возникновении трудностей в адаптации инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья обучающийся-куратор доводит информацию об этом до сведения начальника организационно-воспитательного отдела.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, а так же особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

В случае необходимости начальник организационно-воспитательного отдела инициирует закупку современного оборудования:

- стол с микролифтом;
- одноместные учебные столы;
- клавиатура с большими кнопками, компьютерные джойстики и роллеры, выносные компьютерные кнопки;
- специальных учебных мест с увеличением размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов;
- настольного компьютера с сенсорным экраном 42 дюйма VP420MT (Slim) со встроенной индукционной петлей со специальным программным обеспечением сенсорного информационного терминала, предусматривающего наличие 3-х специальных режимов подачи информации для лиц: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата;
- брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения; компьютерных тифлотехнологиях, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и

позволяющих им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

- для инвалидов и лиц с нарушением слуха – звукоусиливающую аппаратуру, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах;

- для инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема - передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения.

Созданы следующие необходимые условия для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

- оборудован пандус, перила, установлен звонок вызова дежурного, нанесены графические знаки «Для инвалидов» и стрелки-указатели, организован беспрепятственный вход: высота порога у входной двери менее 2 см;

- созданы условия для беспрепятственного самостоятельного передвижения к помещениям санитарного узла, буфета, кабинета для собеседования и учебным кабинетам первого этажа;

- оборудованы учебные кабинеты для собеседования и проведения занятий с оборудованием, мебелью, информационной доской;

- созданы условия для приема пищи – оборудован беспрепятственный вход в буфет: вход имеет расширенный дверной проем, отсутствует порог;

- созданы условия для соблюдения личной гигиены – оборудован санитарный узел для лиц с ограниченными возможностями, максимально

приближенный по месту расположения к учебным кабинетам для собеседования и занятий, буфету и центральному выходу, санитарно-технические приборы оборудованы поручнями.

Здание учебного корпуса оснащено системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

7.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные ФГОС СПО.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями

В филиале созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов, в спортивных и творческих мероприятиях.

Сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их

психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в процесс самоуправления.

В филиале проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ОВЗ и инвалидов.