КОПИЯ

Digitally signed by Пицаев Руслан Александрович
DN: cn=Пицаев Руслан Александрович, o=Арктический морской институт имени В.И. Воронина - филиал ФГБОУ ВО "ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова", ou=Директор, email=ami@ami-voronina.ru, c=RU
Date: 2023.09.22 10:53:29 +03'00'

Федеральное агентство морского и речного транспорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Положение об инновационной образовательной деятельности

Санкт-Петербург
2020

СТРАНИЦА СТАТУСА ДОКУМЕНТА

Приложение № 2

к приказу ФГБОУ ВО «ГУМРФ
имени адмирала С.О. Макарова»
от 26 ___03___ 2020 № 249

Система менеджмента качества **Положение** **об инновационной образовательной деятельности**	Новая редакция
	Дата введения - в соответствии с приказом

Настоящее Положение разработано согласно требованиям Международного Стандарта ИСО 9001-2015 и является документом системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и этапы реализации инновационной образовательной деятельности при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Контроль документа	Проректор по образовательной деятельности
Руководитель разработки	Начальник службы качества
Исполнитель	Тарануха С.Н.

Оглавление

Лист ознакомления 3
Лист учета экземпляров 3
Лист учета корректуры 3
1. Область применения 4
2. Нормативные ссылки 4
3. Термины и определения 4
4. Общие положения 5

Лист ознакомления

№	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

Лист учета экземпляров

Место хранения корректируемого экземпляра	№ экземпляра
Служба качества	2
Место хранения не корректируемого экземпляра	**№ экземпляра**
Общий отдел	**1**
Корпоративный портал	

Лист учета корректуры

№	Файл и страницы	Версия	Дата введения	Лицо, утвердившее корректуру

1. Область применения

Положение об инновационной образовательной деятельности (далее - положение) определяет цели, задачи, принципы и этапы реализации инновационной образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» (далее - университет) при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Действие настоящего положения распространяется на все структурные подразделения университета, включая все его филиалы и колледж, обеспечивающие реализацию образовательного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам и Международными договорами Российской Федерации.

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано на основании нормативных документов:

1. ГОСТ Р 54147-2010 Стратегический и инновационный менеджмент. Термины и определения
2. ГОСТ Р 56261-2014 Инновационный менеджмент. Инновации. Основные положения
3. Документация системы менеджмента качества университета
4. Локальные нормативные акты университета.

3. Термины и определения

В настоящем Положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

Инновационная деятельность (процесс): Процесс, направленный на разработку и реализацию конечных результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений, воплощенных в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке, в новом или усовершенствованном технологическом процессе, используемом в практической деятельности, а также связанных с этим дополнительных научных исследований и разработок.

Инновационная инфраструктура: Строение (устройство) организации (учреждения), способствующее осуществлению инновационной деятельности, то есть комплекс организаций (учреждений), имеющих подчиненный и вспомогательный характер, обслуживающих инновацию и обеспечивающих условия нормального протекания инновационного процесса.

Инновационная педагогическая (образовательная) деятельность: педагогическая (образовательная) деятельность, направленная на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, иных научно-технических достижений, а также объектов интеллектуальной собственности в новый или усовершенствованный педагогический (образовательный) продукт, внедряемый на рынке образовательных услуг, в новый или усовершенствованный педагогический (образовательный) процесс, в практическую педагогическую (образовательную) деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки.

Инновационная программа: Комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эф-

фективное решение задач по освоению и распространению принципиально новых видов продукции (технологии).

Инновационная среда: Сочетание внутренней и внешней сред участника инновационного процесса.

Инновационная сфера: Область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции (работ, услуг), включающая создание и распространение инноваций.

Инновационный менеджмент: Взаимосвязанный комплекс действий, нацеленных на достижение или поддержание необходимого уровня жизнеспособности и конкурентоспособности предприятия с помощью механизмов управления инновационными процессами.

Инновационный потенциал: Совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Инновационный проект: Проект целенаправленного изменения или создания новой технической или социально-экономической системы.

Инновационный цикл: Комплекс работ, включающий основные этапы и результаты инновационного процесса.

Инновация (innovation): Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Технологии, предназначенные либо для осуществления функции обработки и передачи информации с помощью электронных средств, в том числе пересылку и демонстрацию файлов, либо технологии, которые используют электронную обработку для выявления, измерения и/или регистрации физических явлений, или для управления физическим процессом.

Педагогическая (образовательная) инновация: результат педагогической (образовательной) инновационной деятельности, обеспечивающий получение нового педагогического (образовательного) эффекта, включая его экономические, управленческие, социальные, экологические, здоровьесберегающие и иные аспекты.

Продвижение инновации: Комплекс мер, направленных на реализацию инноваций и включающих в себя производство и использование информационного продукта, рекламные мероприятия, организацию работы торговых точек (пунктов по продаже инновации, консультации покупателей, стимулирование продажи инновации и др.).

Процессная инновация: Внедрение нового или значительно улучшенного способа производства. Примечание - Под процессной инновацией подразумеваются значительные изменения в технологии, производственном оборудовании и/или программном обеспечении.

4. Общие положения

1. Принципы, позволяющие рассматривать педагогическую (образовательную) технологию как инновационную:

- предполагается, что в существующих педагогических условиях она не применялась. Следует считать, что в неявном виде те или иные фрагменты присутствовали, но в целом не были описаны, зафиксированы в законченном виде на уровне нормативных документов. Допустимым считается адаптация уже существующей и зарекомендовавшей себя эффективной методики под конкретные педагогические условия.

- есть основания судить о том, что новшество повысит эффективность процессов и будет положительно влиять на качество результата обучения.

2. Исходя из обозначенных выше подходов, *инновационная образовательная технология* - это форма организации учебного процесса, описанная на уровне стандарта университета (нормативного документа), гарантирующая воспроизведение сходных результатов в определенных педагогических условиях, включающая некое новшество методического, организационного, технического и т.п. характера.

Можно рассматривать технологии двух уровней - уровня учебной дисциплины и уровня образовательной программы (направления/специальности), т.к. можно четко описать результат обучения - набор компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

3. Примерная обобщенная технология инновационного обучения предусматривает:

– активное участие обучающегося в процессе обучения (не пассивное усвоение информации);

– возможности прикладного использования знаний в реальных (или имитируемых) условиях;

– представление концепций и знаний в разнообразных формах (не только в текстовом виде);

– подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности;

– акцент на *процесс обучения,* а не на запоминание информации.

Каждая технология обучения развивает какой-либо элемент системы учебного процесса, уделяя особое внимание:

– практической его части (контекстное обучение);

– методической «инструментовке» (имитационное обучение),

– характеру деятельности обучающегося и преподавателя (проблемное обучение),

– способу организации учебного материала (модульное обучение),

– достижению максимального результата (модель полного усвоения знаний),

– использованию специфических обучающих средств и технологий (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, реальное оборудование).

Во всех случаях любая из рассмотренных инновационных образовательных технологий изменяет (улучшает, развивает, усиливает) характеристику традиционного учебного процесса.

Целью инновационной педагогической (образовательной) деятельности ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (далее – университет, ГУМРФ) является обеспечение перехода на качественно новый уровень образовательной деятельности университета в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, международными требованиями подготовки членов экипажей судов, требованиями Минтранса России, возможностями и потребностями инновационной экономики.

Задачи инновационной образовательной деятельности ГУМРФ определяются ключевыми трендами, определяющими развитие транспортного образования:

– внедрение гибких образовательных программ, основанных на форсайтах развития транспортной отрасли, проектирование программ под «профессии будущего»;

– развитие индивидуальных образовательных траекторий через вариативность образовательных программ и использование технологий «цифрового следа»;

– внедрение образовательных онлайн-технологий и модели «смешанного обучения»;

– использование виртуальных тренажеров, инструментов виртуальной и дополненной реальности;

– акцент на интерактивных методах обучения и проектной работе в междисциплинарных командах;

– активное формирование надпрофессиональных компетенций и «мягких навыков» (системное мышление, коммуникации, принятие решений, командная работа, навыки самообучения, компетенции цифровой экономики);

– развитие сетевых форматов обучения с использованием потенциала нескольких вузов и компаний;

– управление жизненным циклом образовательной программы в глубокой интеграции с «заказчиком» – бизнес-партнерами из реального сектора экономики;

– внедрение модели «цифрового университета», управление которым осуществляется на основе данных с помощью платформенных решений

Основные принципы инновационной образовательной деятельности ГУМРФ:

– комплексное осуществление инноваций, при котором все виды инноваций тесно взаимосвязаны между собой и взаимно дополняют друг друга;

– материальное, моральное и социальное стимулирование инновационной активности сотрудников и преподавателей;

– единство научного и образовательного процессов, управленческой деятельности и их направленность на подготовку обучающихся в соответствии с миссией университета;

– поддержка научных и педагогических школ, способных обеспечить опережающий уровень образования и научных исследований, научного творчества молодежи;

– включение обучающихся в инновационную образовательную деятельность институтов совместно с профессорско-преподавательским составом;

– интеграция науки и образования в международное сообщество.

Инновационная образовательная деятельность ГУМРФ осуществляется в сферах:

– содержания образования;

– учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– взаимодействия университета с окружающей социальной средой;

– информационного и технического оснащения образовательного процесса;

– управления образовательным процессом;

– научно-методических исследований;

– повышения квалификации кадров.

К основным направлениям инновационной образовательной деятельности ГУМРФ относятся:

– разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, учебно-методического обеспечения учебных дисциплин;

– разработка и внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации учебного процесса, текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;

– разработка и апробация новых механизмов управления образовательной структурой, направленных на модернизацию управления образованием;

– создание и развитие новых коммуникационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций (в том числе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования, научных организаций и др.);

– объединений морских образовательных организаций (ассоциации, союзы и т. п.), направленных на совершенствование системы непрерывного образования и реализацию модели морского образовательного сообщества;

– разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся;

– разработка и апробация новых специализаций, направлений подготовки и повышения квалификации кадров;

– совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Участники инновационной образовательной деятельности в университете:

– руководство в лице ректора, проректора по образовательной деятельности, проректора по конвенционной подготовке и обеспечению плавательной практикой, проректора по управлению филиалами и международной деятельности, директоров институтов, руководителей структурных подразделений и направлений деятельности, руководителей филиалов, колледжа;

– заведующие кафедрами, руководители соответствующих структур филиалов и колледжа, преподаватели и сотрудники, являющиеся разработчиками инноваций;

– обучающиеся.

Участники инновационной образовательной деятельности вне университета:

– органы государственной власти, выполняющие функции заказчиков, гарантов и инвесторов инновационных программ и проектов;

– стратегические партнеры, фирмы, предприятия и организации, заинтересованные в результатах инновационной образовательной деятельности и участвующие в этой деятельности;

– общественные объединения;

– любые организации независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, внедряющие инновационные образовательные проекты совместно с университетом.

Основной формой реализации инновационной образовательной деятельности университета является **инновационный образовательный проект**. Конкретная тематика инновационных образовательных проектов ГУМРФ предлагается Минобрнауки России, Минтрансом России, Росморречфлотом, организациями-партнерами, а также самостоятельно определяется университетом/институтами в соответствии с основными приоритетами его/их развития.

Инновационная образовательная деятельность в ГУМРФ осуществляется на уровне институтов/факультетов/филиалов поэтапно и включает в себя 6 основных этапов.

1. **На этапе диагностики** происходит выявление предпочтительных направлений улучшения проблем в различных направлениях деятельности института или иного струк-

турного подразделения, причин их возникновения, возможных последствий. Несоответствия обнаруживаются в ходе осуществления контрольных мероприятий (экзаменационной сессии, итогов практик, защиты выпускной квалификационной работы); при опросах заинтересованных сторон (обучающихся, работодателей, родителей и др.); при проведении внутренних аудитов; при анализе руководством института степени достижения поставленных целей, при проведении самообследования; при прохождении внешних проверок (Минобрнауки России, Минтрансом России, сертификационными органами и др.).

2. **Этап внесения инновационного предложения.** Инновационным предложением является любая идея, направленная на создание или изменение технологий, методов, организационных форм образовательной деятельности, характеризующаяся: новизной, полезностью, воспроизводимостью, отсутствием побочных отрицательных эффектов. Инновационное предложение должно быть направлено на предупреждение или устранение причины возникновения проблемы. Инновационное предложение выносится на рассмотрение учебно-методического совета университета.

3. **Этап оценки инновационного предложения.** К основным критериям, на основании которых учебно-методический совет университета делает заключение, относятся: новизна, полезность, воспроизводимость, отсутствие возможных побочных отрицательных эффектов. В результате рассмотрения инновационного предложения может быть принято одно из трех решений: «одобрить, разработать инновационный образовательный проект», «направить на доработку», «отклонить».

Информация о результатах оценки заносится протокол заседания учебно-методического совета.

4. Этап оформления инновационного образовательного проекта. Инновационное предложение должно быть детально проработано и оформлено в виде проекта в соответствии с требованиями соответствующих локальных актов университета[1]. Предлагаемый инновационный образовательный проект может быть оформлен в виде:

– Методических указаний для проведения учебных занятий и соответствующего фонда оценочных средств.
– Методических указаний для проведения оценки знаний обучающихся.
– Электронного учебного курса дисциплины.
– Проекта профессиональной образовательной программы.
– Проекта дополнительной образовательной программы.
– Прочее.

Законченные тексты инновационных образовательных проектов направляются на дальнейшую экспертизу.

5. Этап экспертизы инновационного образовательного проекта. Экспертиза инновационных образовательных проектов проводится лицами из числа членов учебно-методического совета университета. При необходимости к экспертизе привлекаются другие сотрудники ГУМРФ, а также представители сторонних организаций и общественности. При проведении экспертизы принимается во внимание:

– актуальность проекта, соответствие стратегии ГУМРФ;
– новизна / оригинальность;

[1] Положение об основной профессиональной образовательной программе, Положение о фонде оценочных средств, Положение о дополнительной профессиональной образовательной программе и др.

– практическая полезность результатов осуществления проекта (включая возможность переноса результатов в другие структурные подразделения);

– наличие необходимых для реализации проекта ресурсов;

– степень риска при осуществлении проекта;

– объективность приведенных в проекте данных о его эффективности.

По результатам экспертизы оформляется экспертное заключение, которое оглашается на заседании учебно-методического совета. Инновационные образовательные проекты, прошедшие экспертизу и получившие положительные заключения, включаются в планы работы кафедр, институтов ГУМРФ.

Активное участие преподавателей и сотрудников ГУМРФ в инновационной образовательной деятельности поощряется путем:

– премирования авторов на основании актов об успешном внедрении инновационного предложения в образовательный процесс;

– выделения средств для поддержки профессиональной деятельности (тиражирование книг, приобретение оборудования, командировки и др.);

– направления на конференции, семинары и курсы переподготовки и повышения квалификации;

– награждения руководством университета.