


**Федеральное агентство морского и речного транспорта**

**Арктический морской институт имени В.И. Воронина –  
филиал Федерального государственного бюджетного учреждения  
высшего образования  
«Государственный университет  
морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»**

**Положение  
о воспитательной работе**

**Архангельск  
2017**

	Арктический морской институт имени В.И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	Стр. 2 из 11
	<b>Положение о воспитательной работе</b>	Индекс (Файл)
		Версия: 1

## СТРАНИЦА СТАТУСА ДОКУМЕНТА

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора Филиала

от « 05 » сентября 2017 г. № 226


Система менеджмента качества

Положение о воспитательной работе	Новая редакция
	Дата введения - с даты утверждения

Настоящее Положение разработано согласно требованиям Международного Стандарта ИСО 9001:2008 и является документом системы менеджмента качества Арктического морского института имени В.И. Воронина - филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова». Положение устанавливает порядок организации воспитательной работы в Филиале


Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения директора.

Контроль документа:	Директор
Руководитель разработки	С.М. Юрковский
Исполнитель	В.Н. Анциферов

	Арктический морской институт имени В.И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	Стр. 3 из 11
	<b>Положение о воспитательной работе</b>	Индекс (Файл)
		Версия: 1

## А. Оглавление


<i>А. Оглавление</i>	3
<i>В. Лист ознакомления</i>	4
<i>С. Лист учёта экземпляров</i>	5
<i>Д. Лист учёта корректуры</i>	5
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>6-7</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>7-8</b>
<b>3. СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ</b>	<b>8</b>
<b>4. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>8-9</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>9</b>
<b>6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>9</b>
<b>7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>10</b>
<b>8. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>11</b>

	Арктический морской институт имени В.И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	Стр. 4 из 11
	<b>Положение о воспитательной работе</b>	Индекс (Файл)
		Версия:

*В. Лист ознакомления*

№	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				



	Арктический морской институт имени В.И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	Стр. 6 из 11
	<b>Положение о воспитательной работе</b>	Индекс (Файл)
		Версия: 1

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными актами:


- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»;
- Положением об Арктическом морском институте имени В.И. Воронина - филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (далее – Филиал);
- Руководством по качеству, утвержденному ректором ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» 03.03.2017 г.

1.2. Воспитательная работа – это органическая часть учебно-воспитательного процесса Филиала, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личного будущих специалистов.

1.3. Предметом (потребителем) воспитательной работы являются обучающиеся, их родители, преподаватели, классные руководители учебных групп. Поставщиками процесса воспитательной работы являются: организационно-воспитательный отдел, классные руководители учебных групп, преподаватели. Руководителями процесса воспитательной работы являются: начальник организационно-воспитательного отдела, заместитель директора по воспитательной работе и безопасности, директор Филиала.

1.4. Воспитательная работа строится на следующих принципах:

- гуманизации: признание личности обучающегося как самоценности; уважении его уникальности и своеобразия, защите и охране достоинств и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построении отношений в системе «человек–человек» на основе ненасильственного взаимодействия;
- профессиональной направленности: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей;
- воспитывающего обучения: использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- системности: установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого обучающегося;
- гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности обучающихся за свое поведение;
- политсубъектности: создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений Филиала, преподавательского состава,

	Арктический морской институт имени В.И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	Стр. 7 из 11
	<b>Положение о воспитательной работе</b>	Индекс (Файл)
		Версия: 1

высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;

- демократизации: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами Филиала;

- добровольности: предоставляет обучающемуся право выбора разнообразных форм

- участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности;

- стимулирования: построен на моральном и материальном поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

- природосообразности: основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;

- дифференциации: отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и преподавателей в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса;

- толерантности – понимание и принятие других культур, другого образа жизни, поведения людей в рамках социальных, правовых и моральных норм и законов;

- приоритет профилактических мер – проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – спорт, художественная самодеятельность. Во вторую очередь, ознакомительного (упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Основные цели воспитательной работы – формирование в Филиале уклада жизни, содействующему воспитанию конкурентоспособной личности:

- способной к продолжению образования и самообразования, преодолению трудностей в будущей жизни;

- стремящейся к профессиональному самосовершенствованию;

- имеющей высокий уровень стрессоустойчивости;

- способной к выстраиванию конструктивных взаимоотношений с партнерами;

- способной к принятию собственных решений и умеющей делать выбор;

- обладающей сформированными гражданской ответственностью и правовым сознанием;


- обладающей необходимыми для последующей социализации и активной адаптации на рынке труда качествами: инициативностью, самостоятельностью, мобильностью, коммуникабельностью, динамизмом, конструктивностью и толерантностью.

2.2. Основные задачи воспитательной работы:

- формирование высокого уровня функциональной грамотности (знания по изучаемым дисциплинам);

- формирование навыков коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;

- формирование приемов личной саморегуляции и выработки простейших правил психотерапии;

	Арктический морской институт имени В.И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	Стр. 8 из 11
	<b>Положение о воспитательной работе</b>	Индекс (Файл)
		Версия:

- развитие умений прогнозировать последствия своего поведения и поступков;
- привитие общекультурных ценностей: Отечество, семья, культура;
- привитие умения работать в коллективе, способность нести ответственность за принятые решения;
- обучение способности наблюдения процессов жизнедеятельности, развития, учебы, профессиональной деятельности анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать корректирующие действия;
- способствовать формированию направленности на здоровый образ жизни, как условие будущей конкурентоспособности, на регулярные занятия физкультурой и спортом;
- формирование комфортного психологического климата;
- усиление деятельности по ознакомлению обучающимися с основами права, прививать правовую культуру, учить умению защищать свои права;
- формирование качеств конкурентоспособной личности через организацию коллективных творческих дел, деловых игр, психологических тренингов;
- совершенствование системы самоуправления обучающихся через активизацию работы Совета обучающихся, Совета культурорганизаторов;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в Филиале, российском студенчестве, направленных на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранного ими учебного заведения и профессии моряка;
- формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся, коллективов учебных групп и преподавательского состава в целостную систему воспитательно-образовательной деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

#### 4. СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Личность обучающегося – развивающаяся система отношений к семье, коллективу, обществу, природе, к самому себе.

Отношения – система связей обучающегося со своей деятельностью. Создание условий для развития - саморазвития личности обучающегося – это создание условий для решения этой личностью четырех задач: самопознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции.

Человек – абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, коллектива, общества РФ, мира, природы и житель Земли.

Труд – основа бытия для своего блага и блага Родины;


Творчество – необходимое условие реализации личности обучающегося, гражданина, патриота Родины.

Гуманные отношения – основа межличностных, профессиональных, общественных отношений.

#### 5. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 5.1. Гражданско-патриотическое воспитание.
- 5.2. Культурно-массовая работа.
- 5.3. Нравственно-этическое воспитание.
- 5.4. Физкультурно-оздоровительное воспитание.
- 5.5. Профориентационная работа.



	Арктический морской институт имени В.И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	Стр. 9 из 11
	<b>Положение о воспитательной работе</b>	Индекс (Файл)
		Версия: 1

5.6. Психолого-социальная работа.

5.7. Правовое воспитание.

5.8. Мониторинг и совершенствование воспитательной деятельности.

В воспитательной системе Филиала используются три уровня организации воспитательной деятельности:

– первый уровень – это массовые мероприятия, общеинститутской направленности. Это традиционные гражданско-патриотические, культурно-массовые, нравственно-эстетические, физкультурно-оздоровительные воспитательные мероприятия, посвященные значимым и праздничным датам, историческим событиям, началу и окончанию учебного года и т.д.;

– второй уровень - групповые (локальные) мероприятия. К ним относятся: мероприятия внутри одной или нескольких учебных групп, кружковая и секционная работа;

– третий уровень – индивидуальная работа, осуществляемая в следующих формах: индивидуальное воспитательно-профилактическое сопровождение обучающихся, стоящих на внутреннем профилактическом учете. Консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности; психолого-социальное сопровождение учебной деятельности, работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов; индивидуальная творческая, коллективная работа обучающихся под руководством преподавателей. Работа классных руководителей: проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, локальных классных мероприятий.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа и мероприятия воспитательной работы реализуются в соответствии с:


- планом организационно-воспитательной работы;
- планом совместной работы по профилактике правонарушений среди курсантов;
- планом мероприятий по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений среди курсантов;
- сводным планом по реализации соглашений о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и Администрацией МО «Город Архангельск»;
- планом работы межвузовской рабочей группы по вопросам воспитательной работы и молодежной политики в образовательных учреждениях, подведомственных Федеральному агентству морского и речного транспорта;
- ежемесячными Планами мероприятий;
- планом спортивно-массовой работы;
- планом военно-патриотической работы;
- программой адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования;
- программой психологического тренинга для первокурсников.

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Организация разнообразной творческой, лично и общественно-значимой деятельности, как главного условия и средства развития обучающихся.

7.2. Наличие педагогических кадров культурно-массовой, военно-патриотической направленности.

7.3. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.

	Арктический морской институт имени В.И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	Стр. 10 из 11
	<b>Положение о воспитательной работе</b>	Индекс (Файл)
		Версия: 1

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

### 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 8.1. Основными ресурсами воспитательной работы являются:

- улучшение образовательной деятельности Филиала согласно требованиям потребителей воспитательной работы;
- повышение уровня удовлетворенности потребителей воспитательной работы, а также заинтересованных организаций-работодателей;
- выделение или перераспределение ресурсов;
- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у обучающихся культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;
- утверждение здорового образа жизни как нормы поведения;
- позитивная динамика личностного роста обучающихся.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

- личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- социальных – социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

### 9. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ


Мониторинг состояния воспитательной работы проводится по следующим направлениям:

#### 1. Мониторинг качества организации воспитательного процесса

- фактическая занятость обучающихся во внеурочных мероприятиях;
- личностный рост, воспитанность обучающихся, их ценностные ориентации;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- реализация коллективных творческих проектов и программ;
- занятость обучающихся, степень их активного участия в общественных делах и мероприятиях;
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- деятельность самоуправления обучающихся;
- материально-техническое оснащение воспитательного процесса;
- методическое обеспечение процесса воспитания;

#### 2. Мониторинг результативности воспитательного процесса

- уровень личностного роста обучающихся;
- уровень правонарушений;
- уровень воспитанности;
- уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;

	Арктический морской институт имени В.И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»	Стр. 11 из 11
	<b>Положение о воспитательной работе</b>	Индекс (Файл)
		Версия: 1

- сохранение традиций, преемственность поколений;
- уровень сотрудничества и взаимодействия Филиала и общественных организаций и различных учреждений;
- репутация (имидж) Филиала.

3. Мониторинг результативности деятельности классного руководителя и воспитателей

---